

Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje

Katerine Urueña Mendéz¹

katerinv-uruenam@unilibre.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-9047-9110>

Universidad Libre

Colombia

Raquel Ramírez Castillo

raquel-ramirezr@unilibre.edu.co

<https://orcid.org/0009-0009-4828-7112>

Universidad Libre

Colombia

Carlos Enrique Carrillo Cruz

carloze.carrilloc@unilibre.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-3278-4845>

Universidad Libre

Colombia

RESUMEN

Este artículo aborda el fortalecimiento de la inteligencia Emocional con escolares de jardín. Este artículo analiza la naturaleza de la inteligencia Emocional con relación al abordaje de la propuesta pedagógica que encarna el impacto positivo dentro de la regulación de las emociones en un entorno socio-académico. El estudio se realizará en un grupo de preescolares con dificultades para desarrollar relaciones positivas con sus compañeros. Los resultados iniciales revelaron que la educación emocional es un tema de interés para la comunidad y puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades para una mejor gestión de las relaciones interpersonales hacia la mejora del rendimiento escolar.

Palabras clave: inteligencia emocional; preescolares; propuesta pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: katerinv-uruenam@unilibre.edu.co

Strengthening the Emotional Intelligence in Preschool Through a Virtual Learning Object

ABSTRACT

This article addresses the strengthening of Emotional intelligence in kindergarten. This article analyzes the nature of Emotional intelligence concerning the approach to pedagogical proposal embodying the positive impact within emotions regulation in a socio-academic environment. The study will be conducted in a group of preschoolers who have difficulties in developing positive relationships with their peers. Initial findings revealed Emotional education is a matter of interest for the community and can play an important role in the development of skills for better management of interpersonal relationships towards improving school performance.

Keywords: emotional intelligence; pedagogical proposal; preschoolers

Artículo recibido 15 noviembre 2023

Aceptado para publicación: 20 diciembre 2023

INTRODUCCIÓN

El bienestar emocional de los niños es de suma importancia para su crecimiento y progreso general. Tanto la familia como la institución educativa tienen un papel importante que desempeñar en el fomento y la mejora del bienestar emocional. (López et al.,2021) Por lo que se hace imprescindible fomentar la cooperación y así poder mejorar la inteligencia emocional del niño, ya que esta, tiene una importancia fundamental para su crecimiento y bienestar.

La presente investigación se adentra en la necesidad de analizar el manejo de emociones en un grupo de escolares de transición que muestran dificultad para la construcción de relaciones positivas con sus pares mediante manifestaciones de aislamiento, dificultad para concentrarse, y bajos niveles de participación. Luego, esta investigación podría ser un referente con respecto al efecto de una propuesta pedagógica sobre la inteligencia emocional en una institución privada ubicada en la Localidad novena de la ciudad de Bogotá. teniendo en cuenta que la educación emocional puede ayudar a los niños a controlar y expresar sus emociones. (Cruz et al, 2023);

Es esencial que las instituciones educativas incorporen la instrucción sobre la identificación y el control emocional a una edad temprana, ya que esto puede resultar ventajoso para numerosos niños que se enfrentan a desafíos en su aptitud emocional debido a diversas situaciones. Puesto que, el reconocimiento de las emociones tiene una importancia significativa en las etapas iniciales del crecimiento social. -Los niños que han experimentado adversidades tempranas pueden encontrar desafíos a la hora de identificar las emociones. (Paniagua et al.,2022). Es por ello, que, desde una edad temprana, es muy importante inculcar en los niños la capacidad de controlar eficazmente sus emociones y mantener la autodisciplina. Esto es crucial, ya que estas competencias desempeñan un papel vital a la hora de facilitar el proceso de aprendizaje y dar forma a sus encuentros emocionales. La autorregulación y la autodisciplina ayudan a los niños a gestionar sus procesos cognitivos y experiencias emocionales. En consecuencia, estas competencias desempeñan un papel fundamental a la hora de fomentar el avance cognitivo y facilitar la adquisición de conocimientos. (Escobar et al.,2022)

Se ha evidenciado que las instituciones que aplican programas de educación emocional promueven en sus estudiantes habilidades y capacidades que le permiten mejorar tanto en su parte emocional como académica. (Quílez et al.2023. p. 1,3) Es esencial considerar que las instituciones educativas que implementan programas para fortalecer las emociones en los niños, están mejorando no solamente su desarrollo emocional, sino también su rendimiento académico. Además de ello es importante resaltar que las metodologías multimodales han mejorado la precisión de la identificación de las emociones en contraste con las metodologías unimodales. (Zatarain et al.,2019). Es esencial reconocer que la utilización de diversas metodologías mejora hábilmente la inteligencia emocional de los niños, a diferencia de emplear un solo método.

En la actualidad se hace importante incluir las herramientas digitales, puesto que, estas son indispensables, pues nos ofrecen una multitud de estrategias y recursos que mejoran nuestra aptitud socioemocional, fomentando así el desarrollo de la inteligencia emocional y facilitando el compromiso interpersonal. Las herramientas digitales facilitan el cultivo de la empatía, la amabilidad y las habilidades de liderazgo social. Además, mejoran la inteligencia emocional tanto intrapersonal como interpersonal. (Aguirre et al.,2022)

Al incluir en el colegio estas herramientas, no solo se brindarán diversas estrategias a los estudiantes para el fortalecimiento de su inteligencia emocional, sino que también se creará un ambiente agradable y dinámico, haciendo sentir al niño gusto por aprender, entendiendo que lo que siente es importante. Los estudiantes experimentan mayor seguridad y aprecio en ambientes escolares donde se brinda calidez y afectividad, fomentando así un ambiente agradable, el cual le permita al estudiante tener buenas relaciones con los demás. (Erasmus et al., 2022.p.7). Dado lo anterior, es de vital importancia fomentar un entorno emocionalmente seguro a los estudiantes, ya que esto los hace sentir más motivados, valorados y con más seguridad tanto a nivel académico como social.

En conclusión, esta investigación se ha sumado a un nuevo discurso en el campo de la pedagogía, que abarca la incorporación de las emociones como un componente integral que requiere contemplación dentro de la educación holística del estudiantado (García, 2012) Es fundamental darle importancia al desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que, está asociada con el bienestar de las personas en

general, y de esto dependerá su futuro; dado que el manejo de emociones está estrechamente ligado al bienestar tanto físico como mental de las personas y de su calidad de vida. (Quílez et al.2023. p. 6)

METODOLOGÍA

Esta investigación educativa se centra en favorecer la inteligencia emocional de niños de grado transición, y utiliza un enfoque cualitativo que por naturaleza promueve el análisis y la resolución de problemas en el marco del contexto social(Carrillo,2020); enfoque que reconoce y valora el papel de las emociones en la educación con el fin de obtener una comprensión más profunda de su influencia e implicaciones en la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias educativas en general (Ninahuaman,2021); a través de este enfoque se busca comprender y analizar en profundidad las experiencias, percepciones y contextos de los niños sujetos de estudio, siendo este enfoque adecuado para este tipo de investigación al priorizar las voces y las perspectivas de los participantes, dándoles la oportunidad de compartir sus experiencias, opiniones y puntos de vista Fernández Navas et al. (2020), lo cual brinda una experiencia rica y profunda sobre el fenómeno estudiado en la presente investigación, por otro lado la investigación cualitativa es una buena aliada al momento trabajar en emociones, como lo menciona Badilla (2006) la investigación cualitativa permite plantear preguntas abiertas que se guían por teorías de la acción social y experiencias compartidas, que pueden revelar ideas emocionales. De esta forma, este tipo de estudios permite entrever las propiedades de información indistintamente cuantificable desde la agrupación de acciones derivadas de los cambios emocionales situados en el contexto educativo.

Para esta investigación emplearemos la investigación-acción como método investigativo debido a su enfoque participativo y orientado a la solución de problemas, lo cual permitirá no solo analizar la situación, sino también intervenir y aplicar soluciones útiles en tiempo real. La investigación acción facilita ajustes y el cumplimiento de objetivos, brinda efectividad en promover valores humanos y crecimiento personal, es altamente efectivo para implementar programas emocionales y sociales que promueven valores humanos y el desarrollo personal. (Pérez López et al, 2021); por lo cual es una buena herramienta para aplicar en la escuela y favorecer el manejo de emociones en niños pequeños, al igual que fortalecer la práctica docente, la práctica pedagógica y los resultados educativos; estos procesos colaborativos, también fomentan la autonomía del docente ayudando a identificar carencias

en el aula y obteniendo mejoras y soluciones asertivas que tienen gran efecto en el entorno, según Roz Faraco et al. (2021), la investigación puede mejorar la estimulación cognitiva y la confianza en sí mismos en los estudiantes, por lo que este método invita al participante a ser miembros dinámicos en el aprendizaje poniendo en práctica lo que van aprendiendo, y gracias al empleo diario de TIC en la educación, favorece emplearlas para enseñar inteligencia emocional en la escuela, de acuerdo a Pérez Fernández et al.,(2021) las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje y una integración activa y adecuada de TIC puede crear un entorno emocional positivo para el manejo de las mismas. Es decir, que la realidad de un mundo globalizado en el marco de la incorporación de herramientas tecnológicas denota la realidad de los individuos frente a la necesidad de interactuar con los otros bajo el entendimiento de uno mismo; lo cual, en el contexto escolar conlleva a la importancia de reconocer la trascendencia de los mecanismos tecnológicos y la posible oportunidad de aprovecharlos para el acercamiento de los niños al complejo mundo de las emociones y su manifestación. De igual forma, el creciente número de aplicativos facilitan el tratamiento de datos que desde el ejercicio mismo de la investigación permite la adecuada correlación de las fuentes, instrumentos y datos.

En esta investigación se emplearán tres herramientas de recolección de datos. En primer lugar, se realizará un cuestionario en los niños, ideal para identificar cómo maneja el niño sus emociones en diferentes circunstancias; los cuestionarios son valiosos para captar perspectivas sociales que permiten una recolección de datos comparable y medible. Estos son cuidadosamente planificados con el fin de obtener una evaluación sobre su propia inteligencia emocional, A su vez, se llevará registro en un diario de campo para obtener de primera mano lo ocurrido durante el proceso inherente a la investigación pues como lo menciona Luna et al (2022) el diario de campo permite documentar los procesos de pensamiento de los niños permitiendo hacer visibles las actividades y sus efectos en las emociones de los mismos. Así mismo el registro anecdótico permitirá registrar de manera objetiva las descripciones de comportamientos particulares expresados por los niños en el aula, este instrumento es empleado en el ámbito educativo, para recopilar información sobre anécdotas, experiencias, hechos y situaciones en las que participan los estudiantes, lo que el maestro puede demostrar observando. Arias Gonzales (2020). P. 87 Estos tres instrumentos garantizan una completa comprensión de la inteligencia emocional de los niños y su respectiva evolución durante la investigación.

a diez, e incluso ventanas superiores que denotan la relevancia del fenómeno a investigar; por lo cual son una fuente rica de información y una base sólida el proyecto de investigación. De igual manera se pueden observar conexiones y similitudes que tienen los autores en las diferentes investigaciones, respecto a la inteligencia emocional, estas investigaciones coinciden y hacen especial énfasis en la importancia que tiene la familia la escuela en el trabajo de fortalecer la inteligencia emocional desde la primera infancia, mejorando así su desarrollo personal, social y académico. Es decir que podría determinarse una latente categoría de familia que impacta directamente en la escuela.

Así, se puede señalar lo primordial para esta investigación el considerar la relación que tienen el niño con el ambiente y sus relaciones con los demás; ya que estos factores afectan en el desarrollo adecuado de su cerebro y por ende sus acciones para la ejecución de ideas. Estudios realizados en neurociencias han evidenciado que las alteraciones en las estructuras cerebrales del niño dependen de la relación del ambiente y de las relaciones interpersonales que el pequeño tiene desde los primeros años de vida (Moneta. 2014, p.2) por cuanto la categoría de familia presenta un sólido trasfondo académico e investigativo

CONCLUSIONES

En el marco de esta investigación se buscará desarrollar una propuesta que promueva el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de preescolar de un colegio ubicado en la localidad novena de la ciudad de Bogotá. Es necesario determinar herramientas de modelamiento emocional en vista del creciente número de estudios en la línea que profundizan en torno a reconocerse así mismo y las manifestaciones del enojo que pueden ser decisivas para la representación de la violencia escolar en los contextos educativos. El rastreo de antecedentes mediante la inclusión de herramientas de inteligencia artificial propende a secuenciar cronológicamente los patrones emergentes entre estudios en los que la las emociones son de gran importancia en cuanto a la interacción asertiva de los estudiantes. Para tal fin fue necesario indagar frente a la integración y la regulación emocional en el contexto escolar, mediante un cuestionario aplicado a estudiantes y docentes, del cual se pudo analizar que varios de estos niños poseen pocas habilidades emocionales, situación que los ha llevado a mostrar comportamientos de aislamiento, agresividad. Dicho instrumento llevó al diagnóstico base de la posterior sistematización de la información en matrices documentales que permitieron la incorporación

del consolidado cronológico para el establecimiento de elementos comunes que denotaron la resultante agresividad frente a la no manejo de las emociones en los contextos educativos. Por tanto, es fundamental profundizar en torno a los antecedentes y referentes tanto nacionales como internacionales en los que el manejo de las emociones ha impactado enormemente el desempeño académico de los estudiantes, sus familias, y las instituciones. En conclusión, analizar el manejo de las emociones en escolares es una tendencia creciente en el campo investigativo debido no solo a los resultantes problemas de autocontrol que se manifestaron después de la pandemia, sino a las derivadas situaciones problemáticas que surgen en el contexto educativo al no tener un plan de seguimiento alrededor de las emociones y su materialización. Además, determinar la eficacia de experiencias investigativas frente a las emociones podría facilitar el modelamiento de estrategias pedagógicas y de gestión que favorezcan el manejo de emociones en escolares cimentado en la capacidad de regulación adecuada en miras de la prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, R., & Flores, G. Y. Á. (2022). La influencia de las herramientas digitales en la inteligencia emocional de los niños de inicial. *Ciencia Y Práctica*, 2(3). [DOI: 10.52109/cyp2022326](https://doi.org/10.52109/cyp2022326)
- Carrillo Cruz, C. E. (2020.). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad. Universidad Libre. [DOI: 10.18041/978-958-5578-44-9](https://doi.org/10.18041/978-958-5578-44-9)
- Escobar, S. M. R., Gil, J. Q., & Pèrez, P. A. Á. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). [DOI: 10.1344/joned.v2i2.37387](https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387)
- Erasmus, S., van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1–9. [DOI: 10.4102/sajce.v12i1.1072](https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072)
- Fernández Navas, M., & Fuentes, A. Y. P. (2020, May 24). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? [DOI: 10.24310/mgnmar.v1i1.7396](https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7396)
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., De La Torre, G. G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1–12.

- Javier Ninahuaman, H. J. (2021). Fundamentos epistemológicos para el desarrollo de investigaciones cualitativas en educación. *Iborada e a ciencia*, 1(1), 17–23. DOI: [10.31235/osf.io/z528a](https://doi.org/10.31235/osf.io/z528a)
- José Luis Arias Gonzales (2020), Libro Instrumentos de investigación científica.
- López-Pereyra, M., Hurtarte, C. A., Vega, M. d. P. G., & Díaz, O. P. (2021). Bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53-70. DOI: [10.48102/ricieb.2021.1.2.14](https://doi.org/10.48102/ricieb.2021.1.2.14)
- Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A. ., & Martínez-Cantero, D. A. . (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11). DOI: [10.32870/zcr.v6i11.131](https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131) (Original work published 1 de abril de 2022)
- Moneta C., M. E. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría* (Vol. 85, Issue 3, pp. 265–268). DOI: 10.4067/S0370-41062014000300001
- Nasti, C., Sangiuliano Intra, F., Palmiero, M., & Brighi, A. (2023). The relationship between personality