

Enseñanza virtual del español como lengua extranjera a un estudiante extranjero (caso de estudio)

Angie Mirella Intriago Tigua¹

aintriago6780@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1290-1801>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

Isabel de los Ángeles García Farfán

isabel.garcia@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4738-3523>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

RESUMEN

En la era digital actual, la enseñanza virtual ha ganado prominencia, permitiendo a estudiantes de todo el mundo acceder a aprendizajes de diversas lenguas sin restricciones geográficas. Dado el interés creciente en el idioma español, este artículo se enfocó en la evaluación de la enseñanza virtual del español como lengua extranjera para estudiantes de nacionalidad extranjera. Se llevó a cabo un estudio de caso para investigar la efectividad y las ventajas de la enseñanza en línea considerando las herramientas interactivas que facilita el internet. El estudio involucró a una estudiante extranjera que estaba aprendiendo español a través de plataformas virtuales. Se recopilaron datos sobre su progreso académico, su participación en las actividades en línea y su satisfacción general con el programa. Los resultados del estudio revelaron que la enseñanza virtual del español como lengua extranjera mostró beneficios significativos. La participante obtuvo resultados académicos satisfactorios al aplicarse esta modalidad virtual. Además, se encontró que la estudiante virtual mostró una considerable participación en las actividades en línea y una gran satisfacción general con el programa.

Palabras clave: enseñanza virtual; español como lengua extranjera; estudiantes extranjeros; enseñanza en línea

¹ Autor principal.

Correspondencia: aintriago6780@utm.edu.ec

Virtual Teaching of Spanish as a Foreign Language to Foreign Students (Case Study)

ABSTRACT

In the current digital era, virtual education has gained prominence, allowing students from around the world to access language learning without geographical restrictions. Given the growing interest in the Spanish language, this article focused on evaluating virtual instruction of Spanish as a foreign language for foreign-nationality students. A case study was conducted to investigate the effectiveness and advantages of online teaching, considering the interactive tools provided by the internet. The study involved a foreign student learning Spanish through virtual platforms. Data was collected on her academic progress, participation in online activities, and overall satisfaction with the program. The study's results revealed that virtual instruction of Spanish as a foreign language showed significant benefits. The participant achieved satisfactory academic outcomes through this virtual modality. Additionally, the virtual student demonstrated substantial engagement in online activities and high overall satisfaction with the program.

Keywords: virtual education; spanish as a foreign language; foreign students; online teaching

Artículo recibido 25 septiembre 2023

Aceptado para publicación: 30 octubre 2023

INTRODUCCIÓN

A la luz de la pandemia global de COVID -19 y el cambio posterior hacia el aprendizaje en línea, es esencial investigar la eficacia y las estrategias de enseñanza de este método en contextos únicos. Este estudio proporciona los resultados conseguidos de una experiencia de la enseñanza virtual del español dirigida a una estudiante extranjera desde Ecuador. Una problemática inicial radica en la escasa literatura sobre la enseñanza en línea del español a extranjeros en Ecuador, representando tanto un desafío como una oportunidad. Con este trabajo, se buscó abordar dicho vacío y enriquecer la comprensión de la enseñanza virtual del español en este contexto.

La investigación, llevada a cabo en Portoviejo, ciudad destacada por su rica diversidad cultural, se centra en una estudiante que aprende español en línea, considerando el marco político y legal de la educación virtual en Ecuador. Es crucial entender que aprender un nuevo idioma va más allá de memorizar gramática y vocabulario; implica aprender a pensar en dicho idioma, habilidad estrechamente vinculada a la comprensión de textos orales y escritos (Quevedo y García, 2017).

La educación virtual es algo relativamente nuevo que resulta una extensión de la educación tradicional dentro del aula, que es a lo que la gente estaba acostumbrada. El concepto y la evolución de la educación virtual, que se basó en gran medida en las prácticas actuales del aula, frecuentemente refleja las filosofías de enseñanza convencionales. En sus primeras etapas, la educación virtual surgió como una evolución de la educación por correspondencia tradicional, desafiando el paradigma de la presencia en el aprendizaje (Rodríguez et al., 2021). Añadido a esto la modalidad de educación virtual ha permitido que se amplíen aspectos que el modelo presencial todavía no tenía resueltos relacionados a dimensión, etnias y formación.

A medida que el uso de plataformas digitales se popularizó y las posibilidades tecnológicas se expandieron, surgieron críticas que señalaban la necesidad de reconsiderar y redefinir las metodologías de enseñanza aplicadas en estos entornos. No se trataba simplemente de trasladar los métodos tradicionales al mundo virtual, sino de innovar y adaptarlos a las características únicas de la educación en línea. En respuesta a estas críticas y al creciente entendimiento de que el aprendizaje virtual tiene sus propias dinámicas y demandas, los métodos de educación a distancia se vieron influenciados por avances tecnológicos y pedagógicos (Cedeño y Murillo, 2019).

En cuanto a las ventajas y los desafíos del aprendizaje en línea, el aula virtual puede no ser tan beneficiosa como el entorno del aula tradicional porque es difícil replicar la rica comunicación que resulta de la interacción cara a cara con los estudiantes. Sin embargo, las ventajas que aportan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de sus múltiples herramientas educativas digitales están cambiando la naturaleza de la interacción y la comunicación. Las posibilidades que se destacan incluyen cosas como wikis, foros y chats, entre otros (Freire et al., 2022). La integración de las TIC en la enseñanza de idiomas ha tenido éxito. Actualmente, tanto profesores como estudiantes cuentan con el beneficio de acceder a una vasta gama de herramientas digitales, métodos innovadores y estrategias dinámicas que enriquecen y optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas. Este arsenal tecnológico, sumado a la capacidad de interacción en tiempo real y a la posibilidad de acceder a contextos y culturas auténticos desde la comodidad de un dispositivo, ha generado un entorno de aprendizaje lingüístico más rico, diversificado y, en última instancia, más eficaz (Arcentales, 2019).

El rol del docente en la enseñanza virtual, según diversos especialistas, ha evolucionado y se ha complejizado a tal grado que su labor no puede restringirse a la mera experticia en una especialidad concreta. Se subraya que las competencias que debe tener un docente en la era digital trascienden la transmisión de conocimientos específicos. En este nuevo escenario, el saber que se media a través de las tecnologías demanda un estudio y esfuerzo mayores para implementar eficazmente un modelo pedagógico que guíe las prácticas educativas. Este modelo debe promover la capacidad creativa, la cooperación y la innovación, elementos cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales (Morales, 2019).

Un estudio cualitativo realizado por Bravo et. al (2022), empleó la metodología PRISMA para llevar a cabo un análisis documental. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario a fin de recoger información de los participantes. A través de estas herramientas, los investigadores determinaron que la enseñanza virtual tuvo un impacto significativo en potenciar habilidades tales como la comprensión lectora y auditiva, así como la expresión oral y escrita en español.

Enseñanza virtual del español

Las funcionalidades avanzadas de los entornos virtuales de aprendizaje permiten una comunicación activa y fluida entre quienes participan en el proceso de aprendizaje. Estos entornos redefinen los roles tradicionales, convirtiendo al docente en un guía y moderador y animando a los alumnos a asumir un papel más activo en la creación de conocimiento (Cedeño y Murillo, 2019). Los estudiantes como objeto pasivo de aprendizaje es una idea casi totalmente abolida en la actualidad. Los docentes cumplen con el nuevo de papel de ser una beneficiosa guía de aprendizaje a la par que el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. Es por eso que en la educación virtual los roles de docente y estudiante se complementan para el éxito del aprendizaje.

La incorporación de entornos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo ha marcado un hito significativo en la forma en que se imparte y recibe conocimiento. Sin embargo, es esencial comprender que la mera utilización de estas plataformas no garantiza una enseñanza efectiva. Para que verdaderamente cumplan su propósito, deben satisfacer una serie de condiciones específicas (Álvarez, 2017).

En primer lugar, es fundamental contar con una estructura institucional y organizativa que respalde y fomente el uso de estos entornos. Esto implica no solo la implementación de la tecnología necesaria, sino también la formación de docentes y la creación de políticas que promuevan su correcto aprovechamiento. Una institución comprometida con la eficacia de la enseñanza virtual deberá contar con un equipo dedicado a la gestión y actualización de estas plataformas, así como a la resolución de posibles inconvenientes técnicos.

En segundo lugar, la tecnología utilizada debe ser apropiada y estar alineada con los objetivos pedagógicos planteados. Es esencial que los recursos tecnológicos disponibles permitan una interacción fluida entre docentes y estudiantes, así como el acceso a contenidos de calidad. Esto implica la actualización periódica de software y hardware, así como la evaluación constante de su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, un modelo pedagógico eficaz es indispensable para el éxito de los entornos virtuales de aprendizaje. Esto implica no solo la adaptación de las metodologías tradicionales al entorno virtual, sino también la exploración y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje autónomo y la participación activa del estudiante.

La educación virtual acepta que son necesarios instrumentos como dispositivos móviles, acceso a internet, espacios en el hogar libres de distracciones que permitan una eficiente transmisión de conocimientos. Además de esto, sin un plan adecuado para medir el progreso del estudiante es imposible identificar el avance de sus conocimientos. Enlazando de manera óptima estos instrumentos es posible alcanzar el aprendizaje deseado en el estudiante donde además se pueda poner en evidencia la efectividad de la correcta aplicación de las misma en un entorno de enseñanza virtual

El idioma español, reconocido a nivel mundial por su relevancia en la cultura, economía y diplomacia, cuenta con una comunidad de aproximadamente 477 millones de hablantes, según el informe "El español: una lengua viva" del Instituto Cervantes (2022). Esta cifra resalta la magnitud de su influencia a escala global. Además, el español ostenta el honor de ser la tercera lengua más utilizada en la web y la segunda en comunicación internacional, consolidándose como una herramienta crucial en el ámbito global (Aguilar, 2018). No obstante, su prominencia no se limita al número de hablantes; el español también se distingue por ser lengua oficial en 21 países y por la presencia significativa de hispanohablantes en todos los continentes, demostrando su arraigo y relevancia a nivel mundial (Aguilar, 2018).

A pesar de los avances tecnológicos y la disponibilidad de recursos de alta calidad para la enseñanza del idioma inglés, el entorno educativo ecuatoriano enfrenta desafíos significativos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del español. Es evidente que, aunque la tecnología puede ser una herramienta valiosa, por sí sola no puede abordar todas las complejidades pedagógicas que surgen en este contexto (Quevedo & García, 2017). Es necesario considerar otros aspectos, como la formación de docentes, el diseño de materiales didácticos apropiados y la creación de entornos de aprendizaje efectivos, para garantizar una educación en español de calidad y que responda a las necesidades específicas de los estudiantes ecuatorianos.

La importancia del español en el escenario global es innegable, ya que es el segundo idioma más hablado del mundo, tanto en términos de hablantes nativos como de aquellos que lo aprenden como segunda lengua. Es decir, el español todavía lucha por conseguir una posición prominente en la difusión de la ciencia a nivel mundial (Matamala, 2015). Debido a su uso generalizado en todo el mundo, el español se ha convertido en un tema de estudio de especial interés en el campo de la enseñanza de

lenguas extranjeras y segundas lenguas. Este interés es el resultado del importante crecimiento global del idioma español, particularmente en el norte de América. Esta situación ha motivado a las universidades a reevaluar y actualizar sus programas dedicados al estudio del español.

Lengua extranjera

De acuerdo con Ullariet et al. (2018), señalan que aprender español no solo constituye una mejora de las habilidades lingüísticas de los extranjeros, sino que también ofrece una oportunidad excelente para explorar países hispanohablantes. Es así como diversas ciudades de Ecuador resultan un destino atractivo para el "turismo idiomático" dado que su español se considera limpio y sin acentos marcados. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural juega un papel crucial en la enseñanza del español a estudiantes internacionales, al facilitar el descubrimiento de estructuras lingüísticas en diversos contextos. Este enfoque promueve la reflexión y comprensión cultural de los estudiantes, fomentando una interacción efectiva en el nuevo entorno sociocultural (Virgilio, 2020). Así, el currículo del español se enriquece y se convierte en un modelo didáctico sólido para los docentes en varias instituciones académicas.

Es esencial comprender a fondo el impacto que las herramientas tecnológicas tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de enseñar español a estudiantes extranjeros en un entorno virtual. Un estudio reciente llevado a cabo por Guano et al. (2021) abordó este tema de gran relevancia. Los resultados revelaron un aspecto significativo: la mayoría de los profesores de inglés muestran un nivel relativamente bajo de habilidad en el manejo de estas herramientas en el entorno educativo virtual. Este hallazgo subraya la necesidad de invertir en la capacitación y el desarrollo de habilidades tecnológicas de los educadores, a fin de maximizar el potencial de las plataformas virtuales en la enseñanza del español.

Por otro lado, es importante destacar que la enseñanza del español no se limita solo al aspecto lingüístico, sino que también implica una inmersión cultural. La tecnología proporciona una ventana única para introducir a los estudiantes extranjeros en la riqueza cultural de los países de habla hispana. Desde la música y la literatura hasta las tradiciones y la historia, las herramientas tecnológicas permiten una experiencia enriquecedora que va más allá del mero dominio del idioma.

Además, el acceso a recursos digitales y plataformas interactivas puede fomentar un aprendizaje más autónomo y personalizado. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y practicar el idioma a su propio ritmo, lo que puede aumentar la motivación y la retención del conocimiento. Asimismo, las tecnologías de aprendizaje adaptativo pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, ayudando a los estudiantes a identificar y superar áreas de dificultad de manera más eficaz.

Enfoque pedagógico

Se privilegia un enfoque comunicativo, alineado con las tendencias pedagógicas actuales, tal como apunta Contreras Izquierdo (2008). El objetivo es capacitar a los estudiantes para una comunicación real en situaciones cotidianas y profesionales. Para lograrlo, se enfatiza la oralidad como elemento central de la plataforma de enseñanza virtual.

Se busca destacar la importancia de la oralidad como eje central de la plataforma, con el propósito de capacitar al estudiante para una comunicación real a través de la exposición a materiales auténticos y grabaciones reales.

En este sentido, las actividades gramaticales derivadas de estos materiales tienen como objetivo replicar situaciones comunicativas reales. Se promueve el desarrollo integral de las habilidades orales y escritas, con la excepción de la expresión oral, que se trabaja a través de interacciones en tiempo real con el profesor-tutor asignado. Se establecen cuatro niveles de actividades: gramática, funciones comunicativas, léxico y conocimientos culturales, aprovechando al máximo el programa herramientas digitales de aprendizaje y video conferencia.

Para lograr que el alumno se convierta en un hablante intercultural, se enfatiza el desarrollo de todas las habilidades, tanto orales como escritas, a excepción de la expresión oral, la cual se trabaja a través de charlas con el profesor-tutor asignado debido a limitaciones del programa utilizado.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo. La cual descrita por Vizcaíno et al. (2023) es un enfoque metodológico que busca comprender y explorar la complejidad de fenómenos sociales, culturales o psicológicos desde la perspectiva y la experiencia de los participantes. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se enfoca en la recopilación y el análisis de datos

numéricos, la investigación cualitativa se centra en la obtención de información detallada y contextual sobre un tema específico.

El objetivo de esta metodología es obtener una comprensión holística y en profundidad de la experiencia de la estudiante en la enseñanza virtual del español, que enriquezca los hallazgos obtenidos.

Se emplearon métodos cualitativos para recopilar datos sobre las experiencias, perspectivas y prácticas de la estudiante internacional. Estos métodos incluyeron cuestionarios auto calificables, observación durante las clases y el registro en vídeo de las actividades llevadas a cabo. Una entrevista inicial permitió profundizar en las percepciones y reflexiones de la estudiante, mientras que los cuestionarios abiertos y el registro de actividades proporcionaron información detallada sobre las actividades, dificultades y logros de la estudiante en el contexto de la enseñanza virtual del español. La observación complementó estos datos al permitir la captura de interacciones y comportamientos durante las sesiones de clase en línea.

Una vez recopilados los datos, se procedió al análisis de estos. El análisis cualitativo implicó la codificación y categorización de los datos, identificando temas, patrones y tendencias emergentes. Se utilizó un enfoque temático para identificar los principales temas y subcategorías relacionados con la enseñanza virtual del español.

La investigación se desarrolló a lo largo de septiembre del año 2022. La estudiante extranjera recibió clases tres veces por semana durante un mes. Durante la clase inicial se empezó con una entrevista para identificar el perfil de la estudiante extranjera, manejo o conocimiento del español, temas de interés, identificar los contenidos que pudiese necesitar fortalecer.

Las herramientas virtuales que se utilizaron fueron: Zoom, página web Liveworksheets, plataforma Prezi, You Tube y Google forms. Estas plataformas se emplearon para llevar a cabo clases en línea, así como para la realización de ejercicios y evaluaciones orales, facilitando la interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes. La siguiente plataforma permitió la creación y presentación de materiales didácticos de manera interactiva. En complemento, se utilizó la plataforma Prezi para elaborar presentaciones dinámicas que capturasen la atención de la estudiante, enriqueciendo la exposición de los temas.

Además, se incorporaron recursos audiovisuales a través de videos y audios provenientes de la plataforma YouTube. Estos recursos contribuyeron a diversificar los métodos de enseñanza, brindando ejemplos visuales y auditivos que complementaron el contenido impartido. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, se optó por la herramienta Google Forms. Esta plataforma permitió la creación y administración de cuestionarios y exámenes en línea, agilizando el proceso de calificación y proporcionando retroalimentación instantánea a la estudiante.

A continuación, se presentan las temáticas tratadas las cuales han sido sugeridas por el Instituto Cervantes (2023) de España en su página web en el apartado “Contenido de los cursos de nivel inicial A1”; El curso de gramática en español abarca los siguientes temas: concordancia de género y número en sustantivos y adjetivos, función y concordancia de adjetivos en la descripción de sustantivos, conjugación de verbos de uso común en presente de indicativo, explicación y práctica de estructuras gramaticales básicas como negación, formación de preguntas, gerundio, verbos reflexivos y recíprocos, expresión de gustos y deseos a través de verbos y expresiones, y un estudio detallado de la conjugación de verbos regulares e irregulares en el pretérito indefinido.

El curso de gramática en español abarca los siguientes temas: concordancia de género y número en sustantivos y adjetivos, función y concordancia de adjetivos en la descripción de sustantivos, conjugación de verbos de uso común en presente de indicativo, explicación y práctica de estructuras gramaticales básicas como negación, formación de preguntas, gerundio, verbos reflexivos y recíprocos, expresión de gustos y deseos a través de verbos y expresiones, y un estudio detallado de la conjugación de verbos regulares e irregulares en el pretérito indefinido.

Tabla 1 Contenidos del curso

# Clase	Fecha	Tema	Objetivos	Actividades	Objetivos alcanzados
1	07/09/22	Género y número pt. 1	Expresar género y número (Sustantivos terminados en -a, -o) Identificar patrones de género y número en diferentes sustantivos	Hoja de trabajo con identificación del sustantivo de acuerdo con la imagen y posteriormente su pluralización	Sí
2	09/09/22	Género y número pt. 2	Expresar género y número (Sustantivos con distintas terminaciones)	Powerpoint de sustantivos que se conjugan al plural y se identifica su género	Sí

			Identificar patrones de género y número en diferentes sustantivos		
3	12/09/22	Adjetivos	Identificar qué es un adjetivo Introducir a distintos tipos de adjetivos	Hoja de trabajo con variedad de actividades que incluyen el contenido revisado	Sí
4	14/09/22	Verbos y presente de indicativo	Conjugar verbos regulares en presente de indicativo con diferente sujeto. Introducir verbos irregulares	Kahoot con imágenes para la identificación del verbo en infinitivo Muestra de verbos comúnmente usados Hoja de trabajo con diferentes actividades relacionadas a verbos y conjugación de los mismos	Sí
5	16/09/22	Presente de indicativo pt. 2 Preguntas y negación	Estudiar las palabras que preguntan información y hacer preguntas Practicar la doble negación del español Conjugar verbos irregulares en presente de indicativo	Temas que invitaran a hacer preguntas Variedad de ejercicios de conjugación de verbos	Sí
6	19/09/22	Presente de indicativo vs el gerundio Diciendo la hora	Decir la hora Conjugar los verbos con el adecuado sufijo del gerundio	Hoja de trabajos con oraciones para la conjugación del gerundio Imágenes para leer la hora	Sí
7	21/09/22	Estructuras gramaticales básicas (Gustos y deseos, obligaciones, futuro inmediato)	Reconocer diferentes estructuras gramaticales para transmitir variedad de ideas Transmitir gustos obligaciones y futuro inmediato	Hoja de trabajo con ejercicios preelaborados y ejercicios de creación de oraciones	Sí
8	23/09/22	Verbos reflexivos vs verbos recíprocos	Conjugar los verbos con las terminaciones correspondientes Revisar las diferencias de los verbos en su forma base y cuando son reflexivos	Imágenes para identificar verbos reflexivos y recíprocos	Sí

9	26/09/22	Pretérito indefinido	Practicar la habilidad de “escucha” por medio de una canción Revisar los usos y conjugaciones del pretérito indefinido Conjugar los verbos al pretérito indefinido	Actividad de canción Hoja de trabajo con actividades relacionadas al pretérito indefinido	Sí
10	28/09/22	Pretérito indefinido pt.2	Identificar grupos más amplios de verbos irregulares Identificar diferentes conjugaciones y llevarlas a cabo correctamente	Conjugaciones de verbos	Parcialmente
11	30/09/22	Resumen y repaso de temas revisados	Revisar detalles importantes de los temas vistos Practicar el contenido visto Resolver dudas y detalles importantes	Variedad de actividades de repaso de temas vistos Adivinanzas	Sí

Cada una de estas temáticas contribuyó a la comprensión y aplicación efectiva de la gramática y el vocabulario necesarios para la comunicación en español. Se combinaron explicaciones teóricas con ejercicios prácticos para fortalecer la comprensión y aplicación de estos conceptos en situaciones reales. Temas estrechamente relacionados a estructuras y formas gramaticales identificados en la entrevista que tenía por objeto determinar el manejo del español de la estudiante, no obstante, durante las clases también hubo aportaciones relacionadas a frases o expresiones que se usan cotidianamente en español, sobre todo en el país que la estudiante tenía proyecciones de visitar: Ecuador. Fueron descritos ejemplos y los contextos en los que estas expresiones son utilizadas en el país.

Hipótesis

La investigación plantea responder la siguiente hipótesis:

La enseñanza virtual del español como lengua extranjera tiene un impacto positivo en la competencia lingüística y comunicativa de estudiantes extranjeros en comparación con la enseñanza presencial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la estudiante de español revelaron aspectos relevantes sobre la enseñanza virtual y el material utilizado. A continuación, se presentan los principales hallazgos y la respectiva discusión:

Hojas virtuales

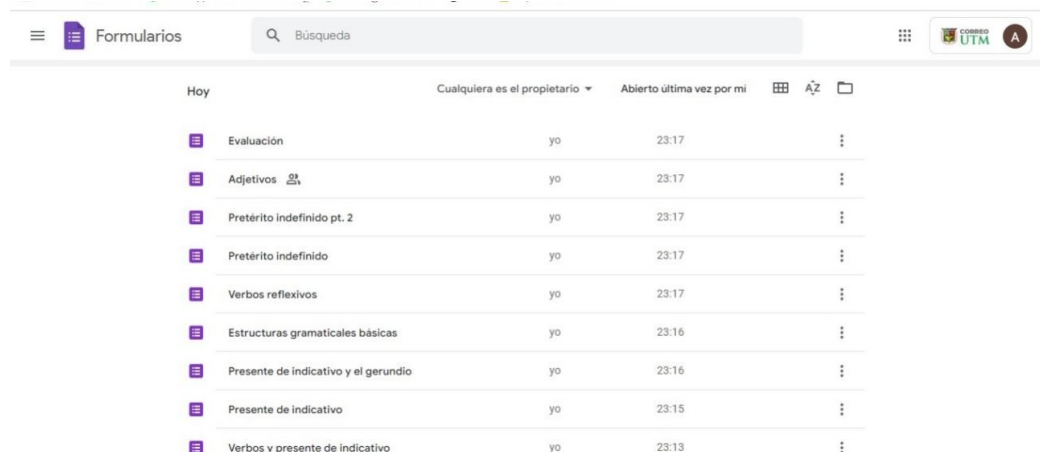
La estudiante recibió una guía y tutoría adecuadas durante la resolución de las hojas de ejercicios, lo que le permitió identificar y corregir sus errores. Aunque la estudiante mostró habilidad para resolver la mayoría de las hojas de trabajo, surgieron dudas en temas más difíciles, como el pretérito indefinido. La plataforma liveworksheets ofreció un entorno propicio para practicar y reforzar la comprensión de la estudiante en áreas donde tenía dificultades.

El uso de hojas de ejercicios, tests y contenido de gramática en el estudio demostró ser altamente efectivo para facilitar el aprendizaje de la estudiante de español. La utilización de estas herramientas proporcionó un enfoque práctico y estructurado que permitió a la estudiante interactuar con el material de manera significativa. En particular, la plataforma liveworksheets desempeñó un papel fundamental al proporcionar un entorno virtual interactivo donde la estudiante pudo practicar los ejercicios y recibir retroalimentación inmediata (Clemente, 2022).

Las hojas virtuales utilizadas en las clases en línea fueron diseñadas de manera que se ajustaran a las diferentes temáticas abordadas en el aprendizaje del español como lengua extranjera. A continuación, se detallan las características y beneficios de estas hojas virtuales:

Estructuración clara de temas: Cada hoja virtual se centraba en un tema específico del idioma español, como gramática, vocabulario, expresiones idiomáticas o comprensión lectora. La estructuración clara de los temas facilitó a los estudiantes la organización y comprensión de los contenidos, lo que contribuyó a un aprendizaje más efectivo y progresivo. Como se puede evidenciar cada una de las temáticas tratadas fueron abordadas en cada una de las sesiones.

Gráfico 1. Estructura de las temáticas



The screenshot shows a digital workspace interface with a search bar and a list of worksheets. The worksheets are organized by date and time, and each entry includes a title, a user identifier, and a timestamp.

Fecha	Temática	Propietario	Última vez abierto
Hoy	Evaluación	yo	23:17
Hoy	Adjetivos	yo	23:17
Hoy	Pretérito indefinido pt. 2	yo	23:17
Hoy	Pretérito indefinido	yo	23:17
Hoy	Verbos reflexivos	yo	23:17
Hoy	Estructuras gramaticales básicas	yo	23:16
Hoy	Presente de indicativo y el gerundio	yo	23:16
Hoy	Presente de indicativo	yo	23:15
Hoy	Verbos y presente de indicativo	yo	23:13

Actividades interactivas: Las hojas virtuales ofrecían una amplia variedad de actividades interactivas, como completar espacios en blanco, crucigramas y sopa de letras. Estas actividades fueron diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes, lo que ayudó a mantener su atención y concentración durante las clases en línea.

Aplicación práctica del idioma: Las actividades en las hojas virtuales se enfocaron en la aplicación práctica del idioma. Por ejemplo, la estudiante tenía que completar oraciones utilizando la gramática aprendida, lo que les permitía practicar la estructura de las oraciones en un contexto real y significativo.

Experiencia atractiva y dinámica: La estudiante expresó su satisfacción con las hojas virtuales debido a la experiencia de aprendizaje más atractiva y dinámica que proporcionaban en comparación con los métodos tradicionales. La posibilidad de interactuar con el contenido y recibir retroalimentación inmediata los motivó a participar activamente y a profundizar en el estudio del español.

Adaptabilidad: Las hojas virtuales eran adaptables y podían ser utilizadas en diferentes plataformas y dispositivos, lo que permitía a la estudiante acceder a ellas desde su computadora, tablet o teléfono inteligente. Esto brindó flexibilidad y comodidad a la estudiante para revisar y reforzar las actividades en cualquier momento y lugar que les resultara conveniente.

Seguimiento del progreso: La docente tuvo acceso a los resultados y respuestas de la estudiante en tiempo real, lo que les permitía realizar un seguimiento preciso de su progreso. Esta funcionalidad les ayudó a identificar áreas en las que la estudiante necesitaba más apoyo y a ajustar la enseñanza según sus necesidades individuales.

En general, las hojas virtuales demostraron ser una herramienta valiosa y efectiva para la enseñanza del español como lengua extranjera en un entorno en línea. La combinación de estructuración clara, actividades interactivas y aplicación práctica del idioma contribuyó a una experiencia de aprendizaje enriquecedora para la estudiante lo que a su vez favoreció su progreso y motivación en el estudio del español.

Estos resultados sugieren que el acceso a recursos digitales adecuados puede desempeñar un papel crucial en la mejora de la adquisición de habilidades lingüísticas. Las plataformas interactivas como liveworksheets proporcionaron a la estudiante la oportunidad de practicar de forma individual y autónoma, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje del idioma. Además,

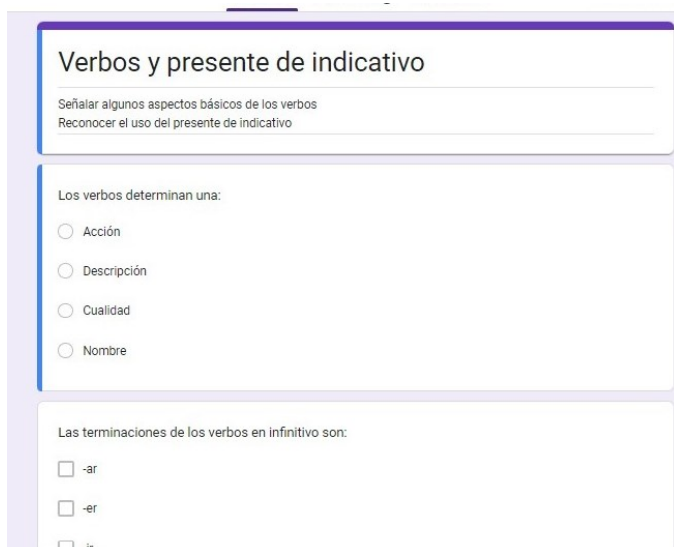
la retroalimentación instantánea y la posibilidad de repetir los ejercicios cuantas veces sea necesario fomentan un aprendizaje más profundo y significativo (Barrera, 2022).

Evaluaciones o tests

Los formularios de Google se revelaron como una herramienta altamente efectiva para administrar las evaluaciones en el curso de español como lengua extranjera. A continuación, se detallan los aspectos más relevantes de su implementación y los resultados obtenidos:

Administración eficiente de evaluaciones: La utilización de formularios de Google permitió una administración ágil y sencilla de las evaluaciones. La docente pudo crear cuestionarios y exámenes en línea con comodidad y facilitarlo de manera rápida a la estudiante del curso.

Gráfico 2. Actividad desarrollada



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Verbos y presente de indicativo". The form contains three sections of questions:

- Section 1:** "Señalar algunos aspectos básicos de los verbos" and "Reconocer el uso del presente de indicativo".
- Section 2:** "Los verbos determinan una:" followed by four radio button options: "Acción", "Descripción", "Cualidad", and "Nombre".
- Section 3:** "Las terminaciones de los verbos en infinitivo son:" followed by three checkbox options: "-ar", "-er", and "-ir".

Diversidad de tipos de preguntas: Los formularios de Google ofrecieron una amplia variedad de tipos de preguntas, incluyendo preguntas de selección múltiple, completar oraciones y redacción de párrafos en español. Esta diversidad permitió evaluar diferentes aspectos del aprendizaje, como el conocimiento gramatical, el vocabulario y la capacidad de expresión escrita.

Medición de la comprensión y producción del idioma: Los tests en forma de formularios de Google permitieron medir tanto la comprensión como la producción del idioma español. Las preguntas de selección múltiple y completar oraciones evaluaron la comprensión del contenido presentado en las clases y la capacidad de aplicar las reglas gramaticales y vocabulario aprendidos. Por otro lado, las

preguntas de redacción de párrafos evaluaron la habilidad de la estudiante para expresarse en español de manera coherente y fluida.

Mejora significativa en habilidades lingüísticas: Los resultados de las evaluaciones revelaron una mejora significativa en la comprensión y producción del idioma español a lo largo del curso. La estudiante demostró mayor precisión en la selección de respuestas correctas, así como una mejora en la calidad y fluidez de sus respuestas escritas. Esto indicó que los contenidos y metodologías utilizadas en el curso fueron efectivos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de la estudiante.

Retroalimentación para el aprendizaje: Los formularios de Google proporcionaron una retroalimentación inmediata a la estudiante después de completar las evaluaciones. Aquellos que cometieron errores recibieron explicaciones claras y correcciones, lo que le permitió comprender sus errores y aprender de ellos. Esta retroalimentación fue valiosa para el proceso de aprendizaje, ya que la estudiante pudo identificar sus áreas de mejora y trabajar en ellas.

Se utilizó una variedad de tests creados con Google Forms para evaluar el progreso de la estudiante. Estos tests incluyeron preguntas de diferentes tipos, como opción múltiple, verdadero o falso, seleccionar la respuesta correcta y preguntas de respuesta abierta. Durante las sesiones de videollamada en Zoom, se compartía la pantalla para que la estudiante pudiera analizar la pregunta, revisar su respuesta y contrastar con el docente la respuesta sugerida. Esta metodología permitió una interacción directa y en tiempo real entre la estudiante y el docente, lo que facilitó la comprensión de las preguntas y la retroalimentación inmediata.

Los pre-tests al comienzo de cada clase desempeñaron un papel importante para evaluar el nivel de conocimiento previo de la estudiante. Estas evaluaciones iniciales permitieron identificar las áreas en las que la estudiante tenía dificultades y orientar el enfoque de las clases. A lo largo de las clases, se brindaron explicaciones específicas y se abordaron las dudas surgidas durante la resolución de los ejercicios. Al finalizar la clase, se realizó un post-test para evaluar el aprendizaje adquirido durante la sesión (Mera, 2022).

El uso de tests, las sesiones de videollamada y el repaso de los temas contribuyeron al aprendizaje exitoso de la estudiante. Estas estrategias proporcionaron una evaluación continua, retroalimentación

inmediata y oportunidades de práctica, lo que permitió a la estudiante fortalecer sus conocimientos y habilidades en español.

La guía y tutoría ofrecidas durante la resolución de los ejercicios jugaron un papel fundamental en el éxito de la estudiante en el aprendizaje del español. El docente brindó asistencia personalizada al identificar y corregir los errores de la estudiante, lo que le permitió comprender y corregir sus errores de manera efectiva. Además, se ofrecieron alternativas y sugerencias para mejorar la comunicación de ideas, lo cual fomentó un aprendizaje más completo y enriquecedor (Virviescas S. D., 2022).

Este hallazgo resalta la importancia de contar con un acompañamiento pedagógico constante en entornos virtuales. La interacción continua y la retroalimentación directa del docente resultaron fundamentales para maximizar el rendimiento de la estudiante. La presencia de un guía facilitó la comprensión de conceptos difíciles, aclaró dudas y proporcionó orientación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El entorno virtual presenta desafíos únicos, como la falta de interacción cara a cara y la necesidad de utilizar herramientas digitales. Sin embargo, la presencia de un docente comprometido y disponible para brindar apoyo y orientación hizo posible superar estas dificultades. Esta investigación respalda la importancia de contar con un acompañamiento pedagógico activo y constante en entornos virtuales, lo cual puede marcar la diferencia en el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de algunas dificultades en ciertos temas, la estudiante logró obtener buenos resultados en su aprendizaje del español como lengua extranjera. El test final cubrió todos los temas gramaticales estudiados, incluyendo el significado de las frases previamente abordadas. La utilización de hojas de ejercicios, tests y herramientas virtuales demostró ser efectiva en el proceso de enseñanza virtual, y el apoyo y la tutoría brindados contribuyeron al éxito de la estudiante en el dominio del español.

Los resultados del estudio destacan la importancia de utilizar una variedad de recursos virtuales, como hojas de ejercicios, tests y plataformas en línea, para facilitar el aprendizaje de estudiantes de español como lengua extranjera. Además, se resalta la relevancia de una adecuada guía y tutoría para el progreso de los estudiantes en el dominio del idioma.

Liveworksheet

Liveworksheets resultó ser una herramienta altamente beneficiosa para el desarrollo de ejercicios interactivos y prácticas en la enseñanza de una lengua extranjera. A continuación, se profundiza en los aspectos más destacados de esta plataforma y cómo impactó positivamente en el proceso de aprendizaje de la estudiante:

Amplia variedad de ejercicios interactivos: Liveworksheets ofreció una amplia gama de actividades interactivas y dinámicas para practicar la gramática, el vocabulario y la comprensión lectora en español. La estudiante tuvo acceso a ejercicios variados, como rellenar espacios en blanco, unir conceptos, ordenar oraciones, identificar imágenes y completar actividades de arrastrar y soltar, lo que permitió abordar diversas habilidades lingüísticas de manera entretenida.

Gráfico 3. Variedad de ejercicios



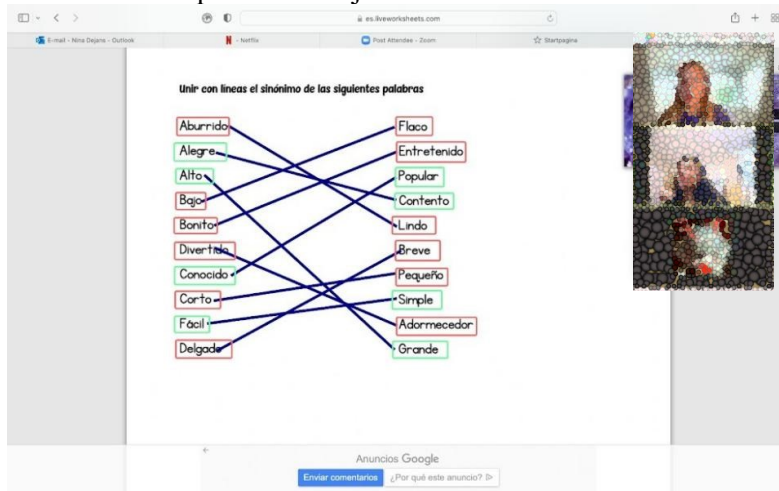
Experiencia interactiva: La plataforma proporcionó una experiencia de aprendizaje altamente interactiva. La estudiante no solo estaba expuesta a contenido estático, sino que podía interactuar con las actividades y manipular los elementos en pantalla. Esta interactividad captó la atención de la estudiante y la mantuvo involucrada en el proceso de aprendizaje.

Retroalimentación inmediata: Un aspecto crucial de Liveworksheets fue la retroalimentación instantánea que la estudiante recibió después de completar cada ejercicio. La plataforma proporcionó correcciones automáticas y explicaciones claras en caso de errores, lo que permitió a la estudiante comprender sus equivocaciones y aprender de ellas de inmediato.

Mayor compromiso y motivación: La naturaleza interactiva y la retroalimentación inmediata incentivaron un mayor compromiso y motivación en la estudiante. Al recibir resultados instantáneos y

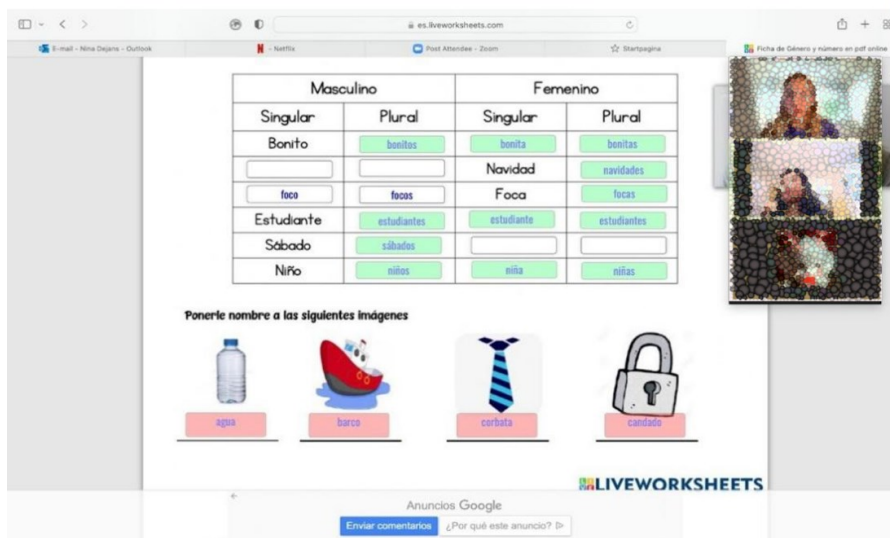
ver su progreso en tiempo real, la estudiante se sintió más motivada para continuar con las actividades y superar nuevos desafíos.

Gráfico 4. Comprensión de ejercicios



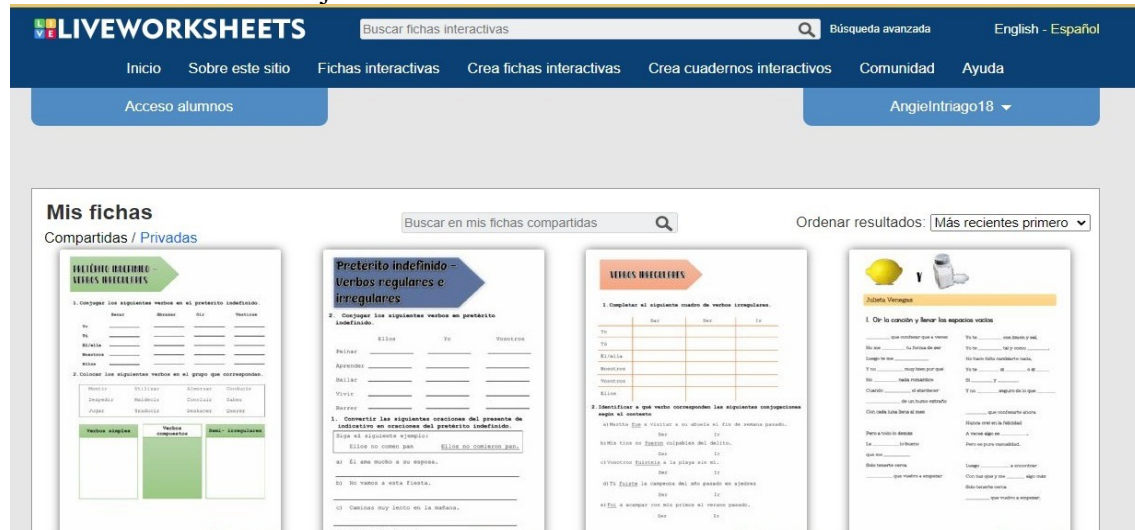
Mejora progresiva en habilidades lingüísticas: El uso constante de Liveworksheets para desarrollar ejercicios contribuyó a una mejora progresiva en las habilidades lingüísticas de la estudiante. Al proporcionar oportunidades de práctica significativa, la estudiante pudo fortalecer su gramática, ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión lectora de manera gradual y efectiva.

Gráfico 5. Progreso de ejercicios



Acceso flexible desde cualquier lugar: La estudiante apreció la accesibilidad de Liveworksheets, ya que podían acceder a la plataforma desde cualquier lugar y en cualquier momento a través de dispositivos con conexión a Internet. Esta flexibilidad les permitió organizar su tiempo de estudio de acuerdo con sus horarios individuales.

Gráfico 6. Desarrollo de ejercicios



La plataforma liveworksheets desempeñó un papel significativo al proporcionar a la estudiante la posibilidad de realizar actividades de manera autónoma. Esta característica permitió que la estudiante practicara y reforzara su aprendizaje de forma individual, lo que a su vez promovió la autorregulación del proceso de aprendizaje. Al poder abordar los contenidos según su propio ritmo y necesidades, la estudiante pudo tomar el control de su aprendizaje y tener un mayor sentido de responsabilidad sobre su progreso.

La autonomía otorgada a la estudiante a través de la plataforma liveworksheets tuvo efectos positivos en varios aspectos. En primer lugar, le brindó la oportunidad de practicar los ejercicios las veces que considerara necesarias para consolidar su comprensión y dominio de los temas. Esto permitió un aprendizaje más personalizado y adaptado a sus necesidades individuales (Jadán y Uyaguari, 2022).

Además, la posibilidad de realizar actividades de manera autónoma en la plataforma fomentó la responsabilidad y el compromiso de la estudiante hacia su propio aprendizaje. Al ser responsable de su progreso, la estudiante pudo desarrollar habilidades de autorregulación, como la capacidad de establecer metas, administrar su tiempo de estudio y evaluar su propio desempeño. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje a largo plazo y pueden ser transferibles a otros contextos educativos y profesionales.

Por último, el fomento de la autonomía en entornos virtuales como este estudio puede tener un impacto positivo en la motivación de la estudiante hacia el aprendizaje de una lengua extranjera. Al tener la capacidad de tomar decisiones y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, la

estudiante puede experimentar un mayor sentido de control y logro, lo que a su vez puede aumentar su compromiso y motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Es fundamental tener en cuenta que este estudio se centró en un caso único, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Por lo tanto, se hace necesario realizar investigaciones adicionales que involucren muestras más amplias y diversificadas de estudiantes de español como lengua extranjera. Al expandir la muestra, se podría obtener una visión más completa de la efectividad de la enseñanza virtual y los recursos utilizados (Herrera, 2023).

Además, es importante destacar que existen numerosos recursos y herramientas digitales disponibles que podrían enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del español. Si bien este estudio se centró en el uso de hojas de ejercicios, tests y plataformas virtuales específicas, es necesario explorar otras opciones y evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Por ejemplo, se podrían considerar aplicaciones móviles, juegos interactivos, videos educativos y plataformas de aprendizaje en línea, entre otros recursos digitales. Estas alternativas podrían ofrecer diferentes enfoques pedagógicos y promover una mayor participación y motivación de los estudiantes.

Asimismo, se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales para evaluar la eficacia de estas nuevas herramientas y recursos en el aprendizaje del español como lengua extranjera. Estos estudios podrían comparar diferentes enfoques y metodologías, analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo de habilidades específicas, como la comprensión oral o la expresión escrita, y explorar la satisfacción y percepción de los estudiantes con respecto al uso de estas herramientas.

Aunque este estudio proporciona información valiosa sobre la efectividad de la enseñanza virtual y los recursos utilizados en un caso particular, es necesario realizar investigaciones adicionales con muestras más amplias y diversificadas. Además, se recomienda explorar otras opciones de recursos y herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera, y evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas investigaciones adicionales nos permitirán obtener una comprensión más sólida y completa de las mejores prácticas en la enseñanza virtual de idiomas.

Este estudio de caso proporciona evidencia de la efectividad de la enseñanza virtual del español como lengua extranjera utilizando hojas de ejercicios, tests y plataformas en línea. Los resultados resaltan la

importancia de una guía y tutoría adecuadas, así como la utilización de evaluaciones formativas para mejorar el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la idea de que los entornos virtuales pueden ser herramientas valiosas en la enseñanza de idiomas, promoviendo la autonomía de la estudiante y su autorregulación en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se requiere continuar investigando para comprender mejor los factores que influyen en el éxito de la enseñanza virtual del español como lengua extranjera y para mejorar aún más las prácticas educativas en este ámbito (Uruchima, 2023).

Las limitaciones del estudio fueron la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones. Se recomienda realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversificadas para obtener conclusiones más sólidas. La investigación se centró en el uso de hojas de ejercicios, tests y plataformas virtuales específicas. Sería beneficioso explorar otras herramientas digitales y enfoques pedagógicos para enriquecer aún más la enseñanza virtual del español como lengua extranjera. El estudio no abordó aspectos como el desarrollo de habilidades de comunicación oral y la interacción en tiempo real entre la estudiante y el docente. Investigaciones futuras podrían explorar estos aspectos para obtener una imagen más completa del aprendizaje del español en entornos virtuales.

Las líneas de investigación deben enfocarse en: Explorar el impacto de la realidad virtual y la inteligencia artificial en la enseñanza virtual del español como lengua extranjera. Investigar cómo estas tecnologías pueden mejorar la experiencia de aprendizaje y promover una mayor inmersión en el idioma. Investigar el uso de la gamificación y el aprendizaje basado en juegos en entornos virtuales para motivar a los estudiantes y mejorar su participación en el aprendizaje del español como lengua extranjera.

Estudiar el efecto del aprendizaje colaborativo en línea en el desarrollo de habilidades comunicativas y culturales en español. Examinar cómo la interacción entre estudiantes en entornos virtuales puede enriquecer el proceso de aprendizaje y promover una mayor comprensión intercultural. Investigar estrategias de evaluación en línea más innovadoras y auténticas para medir de manera más precisa las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el español como lengua extranjera.

CONCLUSIONES

El uso de hojas de ejercicios, tests y contenido gramatical fue efectivo para el aprendizaje de la estudiante, proporcionando una estructura y enfoque claros, contribuyendo a su progreso y comprensión. La plataforma liveworksheets permitió a la estudiante practicar de forma autónoma y corregir errores inmediatamente, fomentando la autorregulación del aprendizaje y adaptación al ritmo individual.

La guía y tutoría del docente durante la resolución de ejercicios fueron fundamentales para el éxito de la estudiante, identificando y corrigiendo errores, y proporcionando alternativas de comunicación. Los pre-tests y post-tests fueron útiles para evaluar el progreso y proporcionar retroalimentación oportuna, identificando áreas de conocimiento que necesitaban atención y ajustando la enseñanza en consecuencia.

El repaso de temas antes del test final fortaleció el dominio del español como lengua extranjera.

Se sugiere realizar investigaciones adicionales con muestras más amplias y diversificadas para obtener una visión más completa de la efectividad de la enseñanza virtual del español como lengua extranjera.

En Ecuador, la falta de formación de profesores especializados en la enseñanza de español como lengua extranjera es un desafío importante. Se recomienda diseñar programas de capacitación y fomentar la colaboración entre docentes y diseñadores de materiales educativos.

Promover la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje del español como lengua extranjera, brindando acceso a plataformas interactivas y estableciendo mecanismos de retroalimentación continua entre docentes y estudiantes para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreus, A., Alzuri, N., & ZaydelysTorres. (2022). Programa académico para la internacionalización de la enseñanza del español como lengua extranjera en la Universidad de Cienfuegos. . Conrado, 18(86), 39-47.

[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000300039&script=sci_ar
ttext&tlng=pt](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000300039&script=sci_ar
ttext&tlng=pt)

- Aguilar, J. (2018). La importancia del español: respuestas globales para su inserción en estrategias de diplomacia cultural. <https://transpadmin.senado.gob.mx/analisisinvestigacion/contexto/ni-espanol-diplomacia-060618>
- Álvarez, E. (2017). La didáctica de la lengua en entornos virtuales de aprendizaje: el caso concreto de la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera y la plataforma Eleclips. . Revista de Educación a Distancia (RED), 17(55).
<https://doi.org/https://revistas.um.es/red/article/view/315331>
- Arcentales, R. (2019). Educación virtual en el Ecuador. Revista Mapa, 16(9), 166-180.
<https://doi.org/https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/174/209>
- Barrera, P. Y. (2022). Consolidación de la competencia léxica en inglés basada en tareas con el soporte multimedial de una página web en estudiantes de grado quinto del colegio Hernando Durán Dussán. Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena.
- Bravo, L., Sánchez, E., & Castro, I. (2022). Impacto de la educación virtual en la enseñanza del idioma inglés en las carreras de tecnología superior en el Instituto Superior Tecnológico La Maná. Maestro y Sociedad.
<https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5571>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. . Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(1).
https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S255065872019000100138&script=sci_arttext
- Clemente, E. M. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa intercultural en los estudiantes de inglés de un instituto de educación superior de Lima.
- Freire, M., Mendoza, J., Zambrano, M., & Cordero, N. (2022). Las nuevas formas de comunicación en la educación actual en los entornos virtuales. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,, 6(23).
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642022000200545&script=sci_arttext

Guano, D., Herrera, Z., Cazar, S., & Quinaluiza, J. (2021). La inserción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la modalidad de educación virtual. Polo del Conocimiento, 6(1). Polo del conocimiento.

<https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2948>

Herrera, M. J. (2023). Estrés y su incidencia en las relaciones interpersonales de una adolescente de 22 años. Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023.

Instituto Cervantes . (2023). Instituto Cervantes . Contenido de los cursos de nivel inicial A1: https://tetuan.cervantes.es/es/cursos_espanol/estudiantes_espanol/cursos_generales_espanol/Cursos_generales_de_nivel_inicial/contenidos_generales_inicial_A1.htm

Instituto Cervantes. (2022). El español: una lengua viva" del Instituto Cervantes.

https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2022.pdf

Jadán, G. E., & Uyaguari, F. N. (2022). Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje de Estudios Sociales por medio de estrategias didácticas fundamentadas en la neurociencia en 8° año de EGB de la Unidad Educativa República Del Ecuador . Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación.

Matamala, A. (2015). Terminological challenges in the translation of science documentaries: A case-study. Across languages and cultures, 11(2), 255-272.

<https://doi.org/10.1556/Acr.11.2010.2.7>

Mera, V. F. (2022). Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar “reading comprehension” en estudiantes de Pedagogía del Inglés en la Universidad de Guayaquil, 2021.

Morales, M. (2019). La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay. Doctoral dissertation. Universitat Rovira i Virgili.

Quevedo, N., & García, N. (2017). La lectura comprensiva: una necesidad del estudiante. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación,, 2(1), 61-68.

<https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/186>

Rodríguez, E., Moreira, N., & Hortegano, R. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de emergencias: continuidades y transformaciones. . Revista iberoamericana de educación., 86(2).

<https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/229744>

Ullauri, N., Chávez, D. C., & Chalén, P. (2018). Turismo idiomático de larga estancia para jubilados en la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/turismo-idiomatico-ecuador.html>

Uruchima, Q. K. (2023). Guía instructiva para el uso de las plataformas digitales Lyricstraining, Liveworksheets y Duolingo para la enseñanza del área de Lengua Extranjera en los niños del cuarto año de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Uriguen . Master's thesis, Universidad del Azuay.

Virgilio, D. (2020). Translenguaje: derribando barreras en el aula de lenguas extranjeras. . *Revista Digital de Políticas Lingüísticas (RDPL)*(13).

<https://doi.org/https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/31529>

Virviescas, S. (2022). Caracterización y propuesta de formación y acompañamiento en emprendimiento para egresados del Programa Ingeniería de Alimentos entre 2010-2019 de la Universidad de la Salle-Bogotá.

Virviescas, S. D. (2022). Caracterización y propuesta de formación y acompañamiento en emprendimiento para egresados del Programa Ingeniería de Alimentos entre 2010-2019 de la Universidad de la Salle-Bogotá.

Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista MNultidisciplinar Ciencia Latina* , 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658