



El Currículo Oculto en la Educación Superior y sus Efectos Negativos: Un Estudio Analítico-Descriptivo

Dr. Carlos Silverio Huerta Jiménez¹

carlos.huerta452@uppuebla.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0317-7541>

Universidad Politécnica de Puebla
México

Dr. Rafael Rojas Rodríguez

rafael.rojas@uppuebla.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7984-8714>

Universidad Politécnica de Puebla
México

Dr. Obed Cortés Aburto

obed.cortes@uppuebla.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5089-7598>

Universidad Politécnica de Puebla
México

RESUMEN

El objetivo de este estudio de corte teórico analítico-descriptivo es hacer un análisis que conteste la pregunta ¿cómo paliar posibles efectos nocivos del currículo oculto en estudiantes de educación superior? Para este fin se reflexiona en tres temas: 1. Identificación de los efectos negativos del currículo oculto en las universidades, 2. Medidas proactivas para reducir los efectos negativos del currículo oculto y cómo implementarlas, y 3. El papel de los educadores y de los estudiantes en la disminución de efectos negativos del currículo oculto. Los hallazgos del análisis revelaron que los efectos negativos del currículo oculto en las universidades son multifacéticos y pueden afectar varios aspectos de las experiencias educativas de los estudiantes. Estos efectos incluyen perpetuar las desigualdades sociales, reforzar los estereotipos y limitar las habilidades de pensamiento crítico. Las medidas proactivas para reducir estos efectos implican la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, la promoción de la participación estudiantil y el fomento del diálogo abierto entre educadores y estudiantes. Además, el análisis destacó la necesidad de un desarrollo profesional continuo para que los educadores mejoren su comprensión del currículo oculto y su impacto.

Palabras clave: *currículo oculto; educación superior; efectos negativos*

¹ Autor principal

Correspondencia: carlos.huerta452@uppuebla.edu.mx

The Hidden Curriculum in Higher Education and its Negative Effects: An Analytical-Descriptive Study

ABSTRACT

The objective of this analytical-descriptive theoretical study is to carry out an analysis that answers the question: how to alleviate possible harmful effects of the hidden curriculum in higher education students? To this end, three themes are reflected on: 1. Identification of the negative effects of the hidden curriculum in universities, 2. Proactive measures to reduce the negative effects of the hidden curriculum and how to implement them, and 3. The role of educators and teachers. students in reducing the negative effects of the hidden curriculum. The findings of the analysis revealed that the negative effects of hidden curriculum in universities are multifaceted and can affect various aspects of students' educational experiences. These effects include perpetuating social inequalities, reinforcing stereotypes, and limiting critical thinking skills. Proactive measures to reduce these effects involve creating inclusive learning environments, promoting student engagement, and encouraging open dialogue between educators and students. Additionally, the analysis highlighted the need for ongoing professional development for educators to improve their understanding of the hidden curriculum and its impact.

***Keywords:** hidden curriculum; higher education; negative effects*

*Artículo recibido 20 septiembre 2023
Aceptado para publicación: 28 octubre 2023*

INTRODUCCIÓN

El currículo oculto es un concepto que se refiere a las lecciones no planificadas, no reconocidas y a veces no intencionales que los estudiantes aprenden en el entorno escolar. Este currículo puede influir en la formación de actitudes, valores, habilidades y comportamientos de los estudiantes, a menudo de maneras que no se pretenden ni se reconocen explícitamente en el currículo formal. (Alsubaie, M., 2015; Berghenegouwen, G, 1987; Díaz Barriga, Á., 2006). El currículo oculto puede ser tanto positivo como negativo, y su impacto puede variar dependiendo del contexto y de la interpretación individual. El currículo oculto puede manifestarse de diversas formas. Puede ser la interacción entre estudiantes y docentes, las expectativas no escritas de comportamiento, las normas y reglas de la escuela, y las actitudes y valores que se promueven o desalientan en el entorno escolar. A pesar de que estos aspectos de la educación a menudo se pasan por alto o no se reconocen, pueden tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de un estudiante (Giroux, H. A., & Penna, A. N., 1979; Orón Semper, J. V., & Blasco, M., 2018; Santomé, J., 1991).

Es importante entender este concepto para poder identificar y abordar sus efectos negativos en la educación superior. Aunque el currículo oculto puede ser un vehículo para transmitir valores positivos y habilidades útiles, también puede reforzar prejuicios, desigualdades y actitudes negativas. Por lo tanto, es esencial que los educadores y estudiantes estén conscientes de su presencia y trabajen juntos para minimizar sus efectos negativos. En la educación superior, el currículo oculto juega un papel crucial en la formación de la identidad de los estudiantes, sus actitudes hacia el aprendizaje y su comprensión del mundo. Este currículo puede influir en la forma en que los estudiantes perciben su entorno educativo, su lugar en él y su relación con los demás. Puede reforzar las normas sociales y académicas, influir en las expectativas de los estudiantes y afectar su motivación y compromiso con el aprendizaje. El currículo oculto también puede tener un impacto en la equidad y la inclusión en la educación superior. Puede perpetuar las desigualdades y la discriminación, reforzar los estereotipos y limitar las oportunidades para ciertos grupos de estudiantes. Por ejemplo, puede enviar mensajes implícitos sobre quién está "destinado" a tener éxito en la universidad,

qué disciplinas son "adecuadas" para ciertos grupos de estudiantes y qué comportamientos y actitudes se valoran o desvalorizan.

El currículo oculto no es inherentemente malo. Puede ser una herramienta poderosa para transmitir valores positivos, promover habilidades sociales y emocionales, y fomentar una cultura de aprendizaje positiva. Sin embargo, si no se maneja de manera consciente y crítica, puede tener efectos negativos significativos en los estudiantes y en la calidad de la educación superior (Weidemann, C., 1973; Marcillo, C., 2019).

Existen varios ejemplos de cómo el currículo oculto se manifiesta en las universidades. Un ejemplo es la forma en que se estructuran y se enseñan ciertos cursos. Por ejemplo, si un curso se enseña de manera que favorezca a los estudiantes que ya tienen ciertos conocimientos o habilidades, esto puede enviar un mensaje implícito sobre quién está "destinado" a tener éxito en ese curso. Otro ejemplo es la forma en que se organizan y se gestionan las universidades. Si la universidad valora y promueve ciertos comportamientos, actitudes y valores, esto puede influir en la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos y a su lugar en la universidad. Además, si la universidad no es inclusiva o no valora la diversidad, esto puede enviar un mensaje implícito sobre qué tipos de estudiantes son "deseables" o "aceptables". Estos son solo algunos ejemplos de cómo el currículo oculto puede manifestarse en las universidades.

Es crucial que los educadores y los estudiantes estén conscientes de su presencia y trabajen juntos para identificar y abordar sus efectos negativos. En la sección de resultados y discusión se analizan algunos de estos efectos negativos y se proponen recomendaciones para mitigar dichos efectos.

MÉTODO Y MATERIALES

El presente estudio es de corte teórico analítico-descriptivo. La metodología para el estudio parte de un análisis documental de fuentes primarias más citadas en la literatura académica relacionada con el análisis del currículo oculto en la educación superior. Los temas a investigar en la literatura académica fueron los siguientes: 1. Identificación de los efectos negativos del currículo oculto en las universidades, 2. Medidas proactivas para reducir los efectos negativos del currículo oculto y cómo implementarlas, y 3. El papel de los educadores y de los estudiantes en la disminución de efectos negativos del currículo oculto.

En cuanto a la metodología de búsqueda de artículos científicos, en este estudio se utilizaron palabras clave relacionadas con el análisis del currículo oculto en la educación superior, como "efectos negativos del currículo oculto", "medidas proactivas" y "papel de los educadores y estudiantes" también en sus correspondientes formas en el idioma inglés. Se realizaron búsquedas en la base de datos Google Scholar para obtener una amplia gama de artículos científicos relevantes tanto de revistas de acceso abierto como de suscripción. Además, se incluyeron estudios publicados en revistas especializadas en educación para garantizar la calidad y pertinencia de los recursos utilizados en el análisis.

La búsqueda arrojó un número significativo de artículos que abordaron los temas identificados. El análisis de estos artículos proporcionó información valiosa sobre los efectos negativos del currículo oculto en las universidades, las medidas proactivas para mitigar estos efectos y el papel de los educadores y estudiantes para reducirlos. Al considerar una amplia gama de referencias y revistas especializadas, este estudio aseguró la inclusión de recursos relevantes y de alta calidad para el análisis.

Los hallazgos del análisis revelaron que los efectos negativos del currículo oculto en las universidades son multifacéticos y pueden afectar varios aspectos de las experiencias educativas de los estudiantes. Estos efectos incluyen perpetuar las desigualdades sociales, reforzar los estereotipos y limitar las habilidades de pensamiento crítico. Las medidas proactivas para reducir estos efectos implican la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, la promoción de la participación estudiantil y el fomento del diálogo abierto entre educadores y estudiantes.

Además, el análisis destacó la necesidad de un desarrollo profesional continuo para que los educadores mejoren su comprensión del currículo oculto y su impacto. Al equipar a los educadores con los conocimientos y habilidades necesarios, pueden identificar y abordar eficazmente los efectos negativos dentro de sus aulas. Además, fomentar una cultura de transparencia y comunicación abierta entre educadores y estudiantes puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos discutiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con el plan de estudios oculto. En general, implementar estas medidas proactivas requiere un esfuerzo de colaboración de todas las partes

interesadas involucradas en la educación superior para garantizar un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo para los estudiantes. En la siguiente sección se discuten estos resultados con más profundidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificación de los efectos negativos del Currículo Oculto en las Universidades

El currículo oculto, que se refiere a los aspectos no explícitos pero implícitos en el proceso educativo, puede tener diversos efectos negativos en la educación superior. Estos efectos pueden ser perjudiciales tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en su conjunto.

El currículo oculto puede reforzar desigualdades y discriminación en la educación superior. Al no ser conscientemente diseñado para abordar las necesidades y experiencias de todos los estudiantes, puede favorecer a ciertos grupos y dejar rezagados a otros. Esto puede perpetuar las desigualdades existentes en la sociedad y dificultar la movilidad social a través de la educación. Además, el currículo oculto puede limitar las oportunidades para ciertos grupos de estudiantes. Por ejemplo, puede haber una falta de diversidad en los materiales de estudio y en los ejemplos utilizados en clase, lo que puede hacer que algunos estudiantes se sientan excluidos o no representados. Esto puede afectar su capacidad para participar plenamente en el proceso de aprendizaje y aprovechar al máximo su experiencia educativa. Otro efecto negativo del currículo oculto es la creación de un ambiente de aprendizaje no inclusivo ni equitativo. Cuando los estudiantes sienten que no son valorados o que no pertenecen a la comunidad académica, es menos probable que se sientan motivados y comprometidos con sus estudios. Esto puede llevar a una disminución de la participación en clase, a un menor rendimiento académico y a una menor satisfacción con la educación superior en general (Hernández, U, 1996; Ortiz, C., & Abner, J., 2016; Portelli, J., 1993). Además de los efectos en los estudiantes, el currículo oculto también puede tener consecuencias negativas para los profesores y el sistema educativo en su conjunto. Por ejemplo, puede dificultar la evaluación precisa del rendimiento de los estudiantes, ya que los criterios de evaluación pueden estar implícitos y no ser claramente comunicados. Esto puede llevar a una falta de equidad en la evaluación y a una falta de retroalimentación útil para los estudiantes (Andarvazh, et al., 2017; Butler, et al., 2021).

Medidas proactivas para reducir los efectos negativos del Currículo Oculto

Hay varias medidas proactivas que se pueden tomar para reducir los efectos negativos del currículo oculto en la educación superior. Estas medidas incluyen la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, la promoción de la diversidad y la inclusión, y la implementación de estrategias de enseñanza que tengan en cuenta el currículo oculto (Del Orbe Ayala, et al, 2023; Giroux, H. A., & Penna, A, 1979; Gofton, W., & Regehr, G., 2006).

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo significa que todas las voces y perspectivas son valoradas y respetadas. Esto puede lograrse promoviendo una cultura de respeto y apertura, fomentando la participación activa de todos los estudiantes, y asegurando que todas las políticas y prácticas sean justas e inclusivas. Promover la diversidad y la inclusión significa que todas las identidades y experiencias son valoradas y respetadas. Esto puede lograrse creando oportunidades para que los estudiantes de diferentes orígenes y experiencias se conecten, aprendan y colaboren, y asegurándose de que todas las políticas y prácticas promuevan la equidad y la inclusión. Implementar estrategias de enseñanza que tengan en cuenta el currículo oculto significa que se reconoce y se aborda el impacto potencial del currículo oculto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede lograrse incorporando temas de diversidad, equidad e inclusión en el currículo, fomentando la reflexión crítica y la autoconciencia, y utilizando estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

Además de estas medidas, es importante proporcionar recursos y apoyo adecuados a los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos del currículo oculto. Esto puede incluir la implementación de programas de tutoría y asesoramiento, la creación de espacios seguros para la expresión y el debate, y la colaboración con otros departamentos y servicios de la institución para brindar un apoyo integral a los estudiantes (Villanueva, et al, 2018). Es importante fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes para abordar los efectos negativos del currículo oculto. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de diálogo y retroalimentación, donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias. Asimismo, es fundamental capacitar a los docentes en temas de diversidad y equidad, para que puedan abordar de manera efectiva el currículo oculto en sus prácticas educativas. De esta manera, se podrá reducir de manera

significativa los efectos negativos del currículo oculto y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo en la educación superior.

Es muy recomendable también brindar capacitación y apoyo a los educadores para que puedan identificar y abordar de manera efectiva el currículo oculto. Esto puede incluir talleres y programas de desarrollo profesional que les proporcionen las herramientas y estrategias necesarias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Asimismo, es fundamental fomentar la colaboración entre los educadores y el intercambio de mejores prácticas para garantizar que se estén implementando enfoques efectivos en todas las áreas de estudio. Al tomar estas medidas proactivas, se puede reducir significativamente los efectos negativos del currículo oculto y promover una educación superior más equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes.

Implementación de estas Medidas

En este texto se sugieren 8 pasos para reducir los efectos negativos del currículo oculto (Heywood, J., 2005; Córdoba, et al., 2010). El primero es reconocer su existencia y su impacto potencial. Esto significa que los educadores y los estudiantes deben estar conscientes de las lecciones no planificadas, no reconocidas y a veces no intencionales que se aprenden en el entorno escolar, y deben estar dispuestos a cuestionar y desafiar estas lecciones. El segundo es identificar los aspectos específicos del currículo oculto que pueden tener un impacto negativo. Esto puede implicar reflexionar sobre las propias experiencias y observaciones, solicitar comentarios de los estudiantes y colegas, y revisar la literatura y la investigación existente sobre el currículo oculto. El tercer paso es desarrollar e implementar estrategias para abordar estos aspectos. Esto puede implicar modificar las políticas y prácticas existentes, implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y fomentar una cultura de respeto, apertura y reflexión crítica. El cuarto paso es evaluar la eficacia de estas estrategias y hacer ajustes según sea necesario. Esto puede implicar recoger y analizar datos sobre el impacto de las estrategias, solicitar comentarios de los estudiantes y colegas, y revisar y revisar las estrategias de manera continua.

El quinto paso es asegurar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica fomentar la colaboración entre educadores, estudiantes, padres y personal de apoyo, para garantizar

que todas las voces sean escuchadas y consideradas en el proceso de implementación y evaluación de las estrategias. El sexto paso es promover la conciencia y la educación sobre el currículo oculto. Esto puede incluir la realización de talleres y capacitaciones para educadores y estudiantes, la creación de recursos educativos que aborden el tema y la promoción de discusiones abiertas y honestas sobre el impacto del currículo oculto en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. El séptimo es mantener un enfoque continuo en la mejora y el crecimiento. Esto implica estar dispuesto a adaptar y evolucionar las estrategias a medida que surjan nuevas investigaciones y se identifiquen áreas de mejora. Además, es importante compartir los aprendizajes y las mejores prácticas con otros educadores y comunidades educativas para promover un cambio más amplio y sostenible. El octavo y último paso es asegurar la sostenibilidad de las medidas implementadas. Esto implica establecer sistemas de seguimiento y monitoreo a largo plazo para garantizar que las estrategias continúen siendo efectivas y se adapten a medida que cambian las necesidades y circunstancias. Además, es importante compartir las lecciones aprendidas y las mejores prácticas con otros educadores y profesionales para promover un enfoque más consciente y equitativo en la educación. Al seguir estos pasos, se puede lograr una reducción significativa de los efectos negativos del currículo oculto y crear un entorno escolar más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

El Papel de los educadores en la disminución de los efectos negativos del Currículo Oculto

Los educadores tienen un papel crucial en la identificación y el combate del currículo oculto. Como facilitadores del aprendizaje, tienen la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo, equitativo y respetuoso, y que promueva la diversidad, la inclusión y el pensamiento crítico. Los educadores también tienen la responsabilidad de reconocer y abordar el impacto del currículo oculto en su enseñanza y en el aprendizaje de sus estudiantes. Esto implica ser conscientes de las lecciones no planificadas, no reconocidas y a veces no intencionales que pueden estar transmitiendo a través de su enseñanza, y estar dispuestos a cuestionar y desafiar estas lecciones. Así mismo, tienen la responsabilidad de desarrollar e implementar estrategias para minimizar los efectos negativos del currículo oculto. Esto puede implicar modificar su enfoque de enseñanza, revisar y revisar su currículo, y fomentar una cultura de respeto, apertura y reflexión crítica en su aula (Giroux, H. A., & Penna, A., 1979; Cabrera, F., 2002).

Por otro lado, los educadores también deben fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus opiniones y perspectivas. Para lograr esto, pueden incorporar diversas perspectivas y voces en sus materiales y actividades didácticas. También pueden crear oportunidades para que los estudiantes participen en debates y pensamiento crítico sobre problemas y prejuicios sociales. Al abordar y mitigar activamente los efectos negativos del plan de estudios oculto, pueden fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y empoderador para todos los estudiantes (Johri, A., 2023; Gofton, W., & Regehr, G., 2006).

El Papel de los estudiantes en la identificación del Currículo Oculto

Los estudiantes también tienen un papel importante en la identificación del currículo oculto. Como participantes activos en su educación, tienen la capacidad de cuestionar y desafiar las lecciones no planificadas, no reconocidas y a veces no intencionales que pueden estar aprendiendo en la universidad. Los estudiantes también tienen la capacidad de influir en el ambiente de aprendizaje mediante su participación y comportamiento. Esto implica ser conscientes de las normas y expectativas no escritas que pueden estar influyendo en su comportamiento, y estar dispuestos a cuestionar y desafiar estas normas y expectativas. Además, los estudiantes tienen la capacidad de abogar por un ambiente de aprendizaje más inclusivo, equitativo y respetuoso. Esto puede implicar hablar en contra de las desigualdades y la discriminación, promover la diversidad y la inclusión, y trabajar con los educadores y administradores para implementar cambios positivos (Giroux, H., 1979; Paul, R., et al., 2021).

Los estudiantes pueden desempeñar un papel fundamental al compartir sus experiencias y perspectivas únicas con sus compañeros y educadores. Al expresar sus preocupaciones y sugerencias, pueden contribuir a la mejora del currículo y a la creación de un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. Además, los estudiantes pueden formar grupos de estudio y colaborar en proyectos que fomenten la participación activa y el intercambio de ideas entre sus pares (Suárez, G., & Eduardo, D., 2019).

CONSIDERACIONES FINALES

A medida que se reconoce y se entiende más sobre el currículo oculto, se abre la oportunidad de repensar y reformar la educación superior. En lugar de ver el currículo oculto como algo a temer o evitar, se puede ver como una oportunidad para promover valores positivos, habilidades útiles y una cultura de aprendizaje inclusiva y equitativa. Para hacer esto, es necesario adoptar un enfoque crítico y reflexivo hacia la educación. Esto implica cuestionar y desafiar las normas y expectativas no escritas, promover la diversidad y la inclusión, y trabajar para crear un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo, equitativo y respetuoso. Además, es necesario fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Esto implica crear oportunidades para que los estudiantes de diferentes orígenes y experiencias se conecten, aprendan y colaboren, y asegurarse de que todas las políticas y prácticas promuevan la equidad y la inclusión. Finalmente, es necesario desarrollar e implementar estrategias de enseñanza que tengan en cuenta el currículo oculto. Esto implica incorporar temas de diversidad, equidad e inclusión en el currículo, fomentar la reflexión crítica y la autoconciencia, y utilizar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

En conclusión, el currículo oculto es un aspecto crucial de la educación superior que puede tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Aunque puede ser un vehículo para transmitir valores positivos y habilidades útiles, también puede reforzar prejuicios, desigualdades y actitudes negativas. Es esencial que los educadores y los estudiantes estén conscientes de su presencia y trabajen juntos para minimizar sus efectos negativos. Esto implica reconocer e identificar los aspectos del currículo oculto que pueden tener un impacto negativo, desarrollar e implementar estrategias para abordar estos aspectos, y evaluar la eficacia de estas estrategias y hacer ajustes según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alsubaie, M. A. (2015). Hidden curriculum as one of current issue of curriculum. *Journal of Education and Practice*, 6(33), 125–128. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083566.pdf>
- Andarvazh, M. R., Afshar, L., & Yazdani, S. (2017). Hidden curriculum: An analytical definition. *Journal of medical education*. <https://brieflands.com/articles/jme-105592.html>

- Bergenhengouwen, G. (1987). Hidden curriculum in the university. *Higher Education*, 16(5), 535–543.
<https://doi.org/10.1007/BF00128420>
- Butler, J., Kassel, L., Miesner, A. R., Grady, S., & Wall, G. C. (2021). Incidence of a negative hidden curriculum, cynicism, and burnout within pharmacy resident education: A nationwide survey. *Currents in Pharmacy Teaching & Learning*, 13(8), 922–927.
<https://doi.org/10.1016/j.cptl.2021.06.001>
- Cabrera, F. C. (2002). Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo. : *Revista de estudios y experiencias en educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208329>
- Córdoba, M. P. R., & Ospina, M. A. P. (2010). Educación ética en ingeniería. Una propuesta desde el currículo oculto en ingeniería. <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/2>
- Del Orbe Ayala, K. R., & Chouciño, M. A. G. (2023). Innovación social, sostenibilidad e innovación docente. *ESIC*.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext
- Giroux, H. A., & Penna, A. N. (1979). Social Education in the Classroom: The Dynamics of the Hidden Curriculum. *Theory & Research in Social Education*, 7(1), 21–42.
<https://doi.org/10.1080/00933104.1979.10506048>
- Giroux, H. A., & Penna, A. N. (1979). Social Education in the Classroom: The Dynamics of the Hidden Curriculum. *Theory & Research in Social Education*, 7(1), 21–42.
<https://doi.org/10.1080/00933104.1979.10506048>
- Gofton, W., & Regehr, G. (2006). What we don't know we are teaching: unveiling the hidden curriculum. *Clinical Orthopaedics and Related Research*, 449, 20–27.
<https://doi.org/10.1097/01.blo.0000224024.96034.b2>
- Hernández, U. G. (1996). Reflexiones y propuestas sobre educación superior: seis ensayos. ANUIES.

- Heywood, J. (2005). *Engineering Education: Research and Development in Curriculum and Instruction*. John Wiley and Sons.
- Johri, A. (2023). *International Handbook of Engineering Education Research*. Taylor & Francis.
<https://play.google.com/store/books/details?id=z5a-EAAAQBAJ>
- Marcillo, C. C. (2019). ¿Qué es el currículum oculto? *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(6), 58–66.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/266>
- Orón Semper, J. V., & Blasco, M. (2018). Revealing the Hidden Curriculum in Higher Education. *Studies in Philosophy and Education*, 37(5), 481–498. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9608-5>
- Ortiz, C., & Abner, J. (2016). El efecto del currículo oculto de educación ambiental en estudiantes de educación superior. *Revista de investigación educacional*, 40(88), 166–175.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200009&script=sci_arttext
- Paul, R., Behjat, L., & Brennan, R. (2021). Using individual-based modeling to better understand the hidden curriculum of engineering. *engineering education*
<https://ojs.library.queensu.ca/index.php/PCEEA/article/view/14953/9794>
- Portelli, J. P. (1993). Exposing the hidden curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 25(4), 343–358.
<https://doi.org/10.1080/0022027930250404>
- Santomé, J. T. (1991). *El currículum oculto*. Ediciones Morata.
- Suárez, G., & Eduardo, D. (2019). *La formación de profesionales socialmente responsables en la universidad: Una utopía posible en el currículo*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Villanueva, I., Carothers, T., Di Stefano, M., & Khan, M. T. H. (2018). “There Is Never a Break”: The Hidden Curriculum of Professionalization for Engineering Faculty. *Education Sciences*, 8(4), 157.
<https://doi.org/10.3390/educsci8040157>
- Weidemann, C. J. (1973). *The Hidden Curriculum: Conceptual and Empirical Issues Surrounding Non-academic Aspects of Schooling*. University of Wisconsin--Madison.