

## La Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente

**Fortunato Pachacopa Llanos<sup>1</sup>**

[pachallanosday@gmail.com](mailto:pachallanosday@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-1377-2646>

Unidad de Postgrado de la Carrera de Ciencias de la Educación

Universidad Mayor de San Andrés

Trinidad – Beni - Bolivia

### RESUMEN

El presente trabajo de educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente, aplicando todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las universidades y colegios, es la base fundamental para el desarrollo de una vida mejor y respeto hacia a la naturaleza. En la actualidad no se habla de educación ambiental, todavía vivimos en un mundo que tenemos todo para poder vivir, pero poco a poco se va deteriorando se va terminando los recursos naturales y es hora de poder implementar en la malla curricular la educación ambiental. La educación ambiental es concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza, la conciencia humana todavía no sabe que tan importante es el medio ambiente, recursos naturales. El presente artículo tiene el objetivo de desarrollar la educación ambiental en tema de medio ambiente con lineamientos específicos a la Gestión Ambiental, prevención ambiental, desarrollo sostenible de los recursos naturales, empleando paradigmas y ejes transversales. La educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. El presente artículo también, revisa la temática de educación ambiental desde los conocimientos en la cultura y el sistema educativo, permitiendo conceptualizar, desarrollar la educación ambiental como eje transversal, base de una cultura globalizada y la identificación de una herramienta para el desarrollo sostenible de los recursos naturales y medio ambiente.

**Palabras clave:** cultura; educación ambiental; desarrollo sostenible; recursos naturales

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [pachallanosday@gmail.com](mailto:pachallanosday@gmail.com)

# **Environmental Education as a Cultural Base and Strategy for the Sustainable Development of the Environment**

## **ABSTRACT**

The present work on environmental education as a cultural basis and strategy for the sustainable development of the environment, applying all teaching and learning strategies in universities and colleges, is the fundamental basis for the development of a better life and respect for nature. Currently there is no talk of environmental education, we still live in a world in which we have everything to live in, but little by little it is deteriorating, natural resources are running out and it is time to be able to implement environmental education in the curriculum. Environmental education is raising awareness among the population about the need to preserve the environment with a view to achieving a better quality of life for current and future generations. Despite the efforts to conserve natural resources, it has not been possible to stop environmental deterioration, possibly due to the fact that we are not able to have awareness and an attitude of respect towards nature, human conscience still does not know how important the environment is, natural resources. This article has the objective of developing environmental education on environmental issues with specific guidelines for Environmental Management, environmental prevention, sustainable development of natural resources, using paradigms and transversal axes. Environmental education is a fundamental pillar of generating changes in attitude and ability to achieve a balance between human beings and their environment. This article also reviews the topic of environmental education from the knowledge in culture and the educational system, allowing the conceptualization and development of environmental education as a transversal axis, the basis of a globalized culture and the identification of a tool for the sustainable development of natural resources and environment.

**Keywords:** culture; environmental education; sustainable development; natural resources

*Artículo recibido 15 noviembre 2023  
Aceptado para publicación: 20 diciembre 2023*

## INTRODUCCIÓN

La utilización del término “Educación Ambiental” por primera vez fue en el año 1972, en Estocolmo, durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente y desde entonces los países deberían cumplir lo que se firmó en Estocolmo y no es así todavía estamos en que la educación ambiental no nos importa, hasta que exista desastres naturales, la educación ambiental es fundamental en nuestra sociedad para alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones, *(Bibiana Alonso Marcos “Historia de la Educación Ambiental”, Pag 11-12, mayo 2012).*

La educación ambiental es muy importante en nuestra vida y ayuda a la sociedad a desarrollar un sentido de responsabilidad y corresponsabilidad en la resolución de los problemas ambientales asegurándose la participación e involucramiento a toda la sociedad en conjunto.

La educación ambiental es fundamental para que la humanidad tenga conciencia hacia el planeta que nos está cobijando. Nosotros somos parte de un complejo entramado de ciclos en los cuales conviven todos los seres vivos, no solamente los hombres, sino también animales, plantas y otro tipo de fenómenos que permiten que tengamos todos los días la luz necesaria, el oxígeno, tengamos también el agua, todos estos ciclos que se van desarrollando en la naturaleza, nosotros tenemos que aprender a respetarlos y cuidarlos porque de eso depende nuestra subsistencia.

El ser humano comenzó a producir impactos significativos en el ambiente desde que emergió como una especie dominante en el planeta. Por culpa de la humanidad existen desastres naturales, cambio de clima, cambio de estaciones. conservación, prevención, mitigación, donde se busca que las acciones realizadas por el hombre dentro de su ámbito social, económico y cultural no vayan en deterioro de los recursos agua, suelo y aire.

El tema ambiental ocupa un lugar muy importante en nuestra vida, como cuidar, preservar, mitigar, reducir la contaminación ambiental que nos afecta a todos los seres vivos, por esa razón que tema ambiental es muy importante para nuestra sociedad en que vivimos, como debemos cuidarlo, como también debemos preservarlo. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente y su entorno, que sean capaces de realizar cambios en la práctica de los valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención, reducción y mitigación de los

problemas existentes y futuros. La actual crisis ecológica, cambio climático a provocado un impacto de las actividades humanas y el modelo de vida occidental se unen a otros síntomas desestabilizadores, como son las fracturas económicas con fuertes desigualdades mundiales en las condiciones de vida de sus habitantes, con exclusiones de distinto signo y culturales vinculadas a la idea dominante de unas culturas sobre otras en nuestro país, donde cada día cambia nuestro clima y adaptarnos al cambio climático.

En este contexto, las culturas desarrolladas por las poblaciones asentadas en las distintas regiones que hoy conforman Bolivia han sido fundamentales para la conservación, protección, prevención y el desarrollo de la biodiversidad y para lograr el manejo de los factores ambientales críticos del territorio Boliviano, *(Luz María Calvo y Andrea Baudoin “Gestión Ambiental en Bolivia, Pág. 3-10 diciembre 2020”.*

## **DESARROLLO**

La educación ambiental como base fundamental deben tomar en cuenta las siguientes posturas:

### **Los ámbitos de la formación ambiental en las universidades**

La educación ambiental debe extenderse al campus y a sus centros de investigación como base fundamental del aprendizaje en las universidades base fundamental del desarrollo del estudiante. Esto significa entonces que, la formación ambiental no solo debe estar circunscrita a la docencia, investigación y proyección de la institución universitaria, sino que, además, debe involucrarse en las comunidades, espacios físicos de la universidad, con el fin de hacer una lectura mucho más global e integral de lo ambiental, recursos naturales, cambio climático, donde se involucre en todos los aspectos de la vida universitaria, *(Alba Carolina Molano Niño1 Juan Francisco Herrera Romero “la formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,191-193, diciembre 2014).*

Las universidades deben jugar un papel importante en formación ambiental desde el punto de vista más activo en el proceso de transición hacia las sociedades sostenibles, en razón del peso que poseen en la formación profesional, la investigación científica y la difusión de la cultura en las sociedades contemporáneas.

### **Lo pedagógico en la formación ambiental universitaria**

Hablar de lo pedagógico en la formación ambiental exige tomar postura frente a lo que implica y

define el término. Es decir, las implicaciones tienen que ver con las metas, los fines y las intenciones que se persiguen con la formación ambiental. En otras palabras, el tipo de ser humano y de sociedad que se pretende educar con la formalización de una u otra apuesta pedagógica, luego los elementos que definen lo pedagógico en la formación ambiental son los conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se desarrollan y las intenciones que se persiguen con ello, como educar pedagógicamente a los universitarios en tema ambiental, *(Alba Carolina Molano Niño/ Juan Francisco Herrera Romero “la formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,192-193, diciembre 2014).*

Es importante mencionar que la intención de la formación ambiental universitaria es: el despertar de la conciencia ambiental, el desarrollo sostenible, la formación de una nueva ética, la ética asociada a la solidaridad, la protección, prevención y la conservación del medio, la solución de problemas ambientales, la asunción de la complejidad del mundo, la transformación de valores. Con la finalidad de cambiar la manera de pensar y actuar de las personas ante situaciones de problemáticas ambientales que hoy sufrimos actualmente, es importante la formación ambiental en las universidades y se debe dar conocimientos pedagógicos en temas ambientales.

### **Lo didáctico en la formación ambiental universitaria**

La didáctica en la formación ambiental particularmente como campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución de la formación universitaria.

Para lograr un análisis relativamente completo, se clasifican las estrategias y/o modelos didácticos en las siguientes categorías: aquellas que proponen la multi, ínter y transdisciplinariedad para asumir la didáctica ambiental; las que apuestan a modelos que incluyen la resolución de problemas; las que intentan rescatar metodologías activas y participativas, y las que no se centran en modelos específicos y/o tradicionales, sino que diversifican las estrategias y proponen múltiples opciones para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr resultados significativos, como formación ambiental universitaria desde todas las perspectivas del desarrollo pedagógico.

Un modelo didáctico es una herramienta teórico práctica con la que se pretende transformar una

realidad educativa en formación ambiental, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes, (*Alba Carolina Molano Niño I Juan Francisco Herrera Romero “la formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,188-189, diciembre 2014*).

### **El currículo en la formación ambiental universitaria**

La formación ambiental en las universidades, su intencionalidad pedagógica, conocimientos, mediaciones, propuestas y los modelos didácticos, son elementos que constituyen de manera organizada y secuenciada en un currículo para la formación ambiental universitaria.

Todos los miembros de la institución educativa universitaria deben estar organizados en torno a las situaciones ambientales ocurridos hoy en día, de tal forma que se encuentren de manera participativa los mecanismos de trabajo interdisciplinario que permitan la mirada crítica hacia lo ambiental y las posibles soluciones innovadoras a las problemáticas que influyen en su institución y en su entorno (*Alba Carolina Molano Niño I Juan Francisco Herrera Romero “la formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,197-198, diciembre 2014*).

Los avances en las investigaciones en pedagogía, didáctica y currículo, así como en la Teoría General de Sistemas (TGS), proporcionaron bases significativas para demostrar la importancia de traspasar la barrera de la multidisciplinar como respuesta a la marcada complejidad de muchos fenómenos contemporáneos, como el de los problemas ambientales y la formación ambiental universitaria como una de las vías de solución, en tema ambiental.

### **La educación ambiental, un eje transversal**

En nuestro medio vivir el accionar educativo en las instituciones de educación superior desde lo educativo ambiental responde a una serie de ejes temáticos de desarrollo teórico que responde solamente al objetivo de la educación ambiental asociado al manejo de la información, y no se evidencia contextualización del hecho educativo desde la problemática ambiental existente en nuestro país y con alta pertinencia para una didáctica ambiental con impacto.

La Educación Ambiental en la actualidad está considerada como un mecanismo que busca lograr un cambio de actitud en los niños y jóvenes frente al medio ambiente, de ahí la importancia de que insertada en el Sistema Educativo en la Reforma Curricular como eje transversal, no se quede solamente

en meros planteamientos teóricos sino que se la lleve a la práctica de forma interdisciplinaria a través del currículo con un conjunto de acciones que ayuden a conservar los recursos de nuestro planeta, acciones que mediante la sensibilización, concienciación y motivación necesaria puedan influir de forma positiva en el hogar, escuela, universidad, barrio, comunidad, gobiernos locales.

### **Cultura y educación ambiental**

La cultura ambiental, es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Hoy cuando el mundo necesita una mayor atención del ser humano para el manejo y atención de sus recursos, exige que la comunidad educativa se sensibilice y prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, a la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a pensar en una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua y en general el cuidado, protección del medio ambiente y los recursos naturales, (*Carlos Severiche Sierra; Edna Gómez Bustamante y José Jaimes Morales, "La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible" enero, 2016*).

En el desarrollo de estos aspectos culturales, deben participar los niños y los jóvenes que hoy cursan su educación básica y a quienes se les debe preparar para que se despierte en ellos el interés por comprender los alcances que el cuidado del medio ambiente tiene para beneficio de todos.

Esta nueva tarea por la cultura, reclama la participación crítica y activa de individuos, comunidades y grupos en torno a una visión convergente por y con la naturaleza. En este sentido, la cultura, como forma de vida y convivencia social de todos los pueblos, es incluyente de todas las disciplinas y, particularmente, de la educación. A diferentes culturas corresponden diferentes creencias, hábitos, usos, costumbres y tradiciones en la antigüedad. Nuestros ancestros eran más conscientes y cuidadosos del ambiente; sin embargo, el consumismo y la política del menor esfuerzo fomentado por el actual modelo de desarrollo económico, rebasó la capacidad de convivencia armónica con la naturaleza, llevando a nuestro planeta a una era de extinción. El cambio inicia con el reconocimiento de quiénes somos y de la concepción qué queremos como individuos, como comunidad y como especie.

La transformación se da gradualmente a través de la convivencia reflexiva entre nosotros, responsable y ética de quien promueve el cambio y quien lo acepta, es decir, no se impone, sino que se adquiere conscientemente como un interés genuino y comunitario a partir del ser, del conocer y del hacer. Si la cultura refiere o refleja las formas de vida de una comunidad, además de ser una reproducción generacional de hábitos, costumbres, tradiciones, normas y valores, entonces la educación, como parte inherente de la cultura, resultaría el mejor medio formativo para adecuar esa cultura ambiental. Crear en conjunto con la sociedad y con los medios de comunicación, los mecanismos de difusión de los trabajos que los alumnos universitarios y los maestros, docentes del sector educativo, desarrollen en beneficio del cuidado ambiental y que merezcan ser difundidos a través de todos los medios posibles, ya que es de todos conocida la enorme creatividad que nuestros niños y jóvenes tienen en los aspectos aquí tratados; tenemos ante nosotros a una nueva generación, cada vez más comprometida con su entorno, medio ambiente y desarrollo sostenible de recursos naturales.

### **Educación para el desarrollo sostenible**

Desarrollo sostenible es aquel “desarrollo que satisface las necesidades actuales, sin poner en riesgo, que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Hauff, 1987, p. 46). El aspecto central del concepto de desarrollo sostenible enfatiza la así llamada multidimensionalidad (Rieß, 2010) de dicho precepto; vale decir, la convicción de que la protección de los recursos naturales, la responsabilidad social y la productividad económica son aspectos de una trilogía inseparable, interactuante e interdependiente. La EDS adapta para sí la multidimensionalidad de dicho concepto y piensa en la ecología, en la economía y en el ámbito social como un sistema, como una red o un network (De Haan y Harenberg, 1999).

La educación para el desarrollo sostenible viene como la necesidad de participación social de instituciones y personas en una educación que no se circunscribe a las instituciones educativas y que se proyecta como continua, durante toda la vida en sus diferentes contextos (familia, comunidad instituciones educativas, culturales y laborales), y que también ha ganado en la precisión de los aspectos pedagógicos y didácticos del modelo educativo y el diseño de programas a desarrollar por las instituciones educativas.

A partir de lo anterior mencionado se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de

satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo. Esta nueva visión pone a la educación ambiental en el centro, en el corazón mismo de la investigación para resolver los grandes problemas que la humanidad causó como; contaminación ambiental, aumento del efecto invernadero, aumento de dióxido de carbono, incendios forestales, por las industrias descontroladas, explotación de minerales descontroladas, por esa razón es muy importante la educación ambiental.

La educación en Bolivia es fundamental para alcanzar condiciones de vida satisfactorias según las distintas necesidades y expectativas de una sociedad tan heterogénea y compleja como la boliviana que somos. La problemática de la educación es uno de los temas de mayor preocupación para el Estado y la sociedad civil y tiene una importancia gravitacional sobre todos los aspectos de la vida política, económica y social. Tras haber alcanzado cierta madurez acumulada a lo largo de su historia detona en momentos de reconfiguración del entramado social, político, jurídico e institucional dado desde el clivaje producido a inicios de este siglo.

Durante los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han sufrido cada vez con mayor frecuencia los embates del cambio climático: olas de calor y frío extremos; incendios forestales incontenibles; avance de las líneas de costa en los pequeños estados insulares del Caribe; o sequías e inundaciones con graves consecuencias para las poblaciones locales.

Educación para el desarrollo sostenible, en nuestro país es importante tener educación ambiental para el desarrollo sostenible, ya que nosotros tenemos recursos naturales en abundancia y cada vez nuestros recursos van disminuyendo por la contaminación ambiental que nosotros mismos causamos por la acción del hombre, es muy importante saber manejar el desarrollo sostenible de nuestro país sin contaminación, sin deforestación, sin explotación de minerales, desarrollar capacidades en educación ambiental, aprovechamiento sostenible y mejorar las condiciones de vida para las próximas generaciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Los materiales que se usaron en el artículo, fueron realizar investigaciones en escuelas, colegios, universidades y comunidades donde la educación ambiental como base cultural y estrategia para el

desarrollo sostenible de medio ambiente, es importante para nuestro vivir con armonía de la naturaleza. También los materiales utilizados en la investigación fueron del diplomado en educación superior en la universidad mayor de san Andrés, normas bolivianas aplicadas en tema ambiental y autores de revistas, artículos, investigaciones y libros que nos ayudaron a comprender y entender de tan importante es la educación ambiental y desarrollo sostenible de medio ambiente.

Se ha utilizado el método teórico, método empírico y método estadístico de educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente:

**Método teórico.** - La investigación se realizó en un colegios, escuelas, universidades y comunidades en tema educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente, constituye una reproducción simplificada de la realidad que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del tema de estudio.

**Método histórico y lógico;** el análisis histórico de la educación ambiental nos muestra, que en nuestro país Bolivia no existía la educación ambiental, como también no existía las contaminaciones ambientales, con la llegada de las industrias, donde nuestro medio ambiente, fue cambiando, con climas más cálidos, desastres naturales, inundaciones, incendios forestales y sequias.

**Método deductivo;** con la investigación realizada se tomará conclusiones de mucha importancia por el bien de las comunidades, municipios, departamentos, escuelas, colegios y universidades, se podrá realizar una educación eficiente en el tema ambiental y cuidado de los recursos naturales.

**Método analítico;** es muy importante saber, como se comporta cada año nuestro clima, nuestro ambiente donde vivimos, los desastres naturales que existen, incendios forestales que existen, sequias que existen, inundaciones que ocurren y como afecta a las comunidades, municipios, departamentos, por esa razón es muy importante la realización de educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente.

**Métodos empíricos.-** Se realizará la recolección de datos utilizando métodos estadísticos, teóricos, evidencia que se obtiene a través de la observación, documentación y la experiencia o mediante el uso de instrumentos científicos, como las preguntas a las personas de tercera edad sobre la educación ambiental, con el objetivo de encontrar datos de la situación real de nuestro país y cómo podemos actuar cuando ocurra eventos adversos de inundación, sequias, incendios forestales, cambio climático

y de cómo la educación ambiental ayudará a resolver los problemas medio ambientales y de cómo hoy tenemos que adaptarnos al cambio climático.

**Métodos estadísticos.** - La investigación se realizará con datos cualitativos el análisis será profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas en las escuelas, colegios, universidades y comunidades sobre la educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente.

## **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la investigación de educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente, fue exitoso, ya que el presente artículo de investigación ayudará a colegios, escuelas, universidades y comunidades sobre la educación ambiental y desarrollo sostenible de medio ambiente y recursos naturales.

Después de observar la importancia de la educación ambiental, pretendemos abordar el tema en escuelas, colegios, universidades y comunidades como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible, el propósito del artículo de investigación es poder prevenir, mitigar, reducir la contaminación ambiental existe actualmente en nuestro medio, contra las sequías, contra las inundaciones, contra los incendios forestales y adaptarnos al cambio climático, cuidar la biodiversidad y la fauna silvestre.

Al analizar la educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente las principales dificultades, era que no se hablaba el tema educación ambiental en escuelas, colegios, universidades y comunidades, no se veía importante el tema hasta que, ocurrieron desastres naturales, como sequías, inundaciones, incendios forestales, es entonces que las personas ya tomaron importancia en tema educación ambiental, de como podemos prevenir, de como podemos solucionar los desastres naturales, es entonces el tema de educación ambiental es tan importante para nuestra sociedad y las conclusiones, recomendaciones fundamenta la investigación realizada sobre el artículo.

Los resultados obtenidos en la investigación de educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente, fueron satisfactorios, en *ámbitos de la formación ambiental en las universidades, Lo pedagógico en la formación ambiental universitaria, Lo didáctico*

*en la formación ambiental universitaria, El currículo en la formación ambiental universitaria, La educación ambiental, un eje transversal, Cultura y educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible*, para que los colegios, escuelas, universidades y comunidades pongan en práctica el tema de educación ambiental, se realice talleres de socialización, capacitaciones de socialización en tema de educación ambiental.

Las soluciones planteadas a la educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible de medio ambiente se realizó con el proceso de recolección de información cualitativa, mediante datos primarios (tomados directamente de los participantes del estudio mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones, etc.) y secundarios (por medio de revisiones de documentos ya existentes como artículos, historias, libros, reportes estadísticos, bases de datos, reportes de otras investigaciones).

El presente artículo científico, servirá, ayudará como base fundamental de estudios académicos en diferentes instituciones educativas, con diseño de preservación de medio ambiente, biodiversidad, fauna silvestre, sin contaminación, reforestación y cuidado de la vital agua, suelo y aire, que permiten mejorar las condiciones de vida de la población.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En conclusión, la educación ambiental es fundamental para las próximas generaciones futuras, como también el desarrollo sostenible de nuestros recursos naturales, la educación formal universitaria, clave para el desarrollo de las capacidades en los universitarios, lo importante de cuidar el medio ambiente.

En conclusión, un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas y, no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza, *(Alba Carolina Molano Niño/ Juan Francisco Herrera Romero “la*

*formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,200-201, diciembre 2014).*

En conclusión, en el enfoque de la pedagogía ambiental crítica, se redimensiona el conocimiento cultural de los fenómenos y se revaloriza la solidaridad en la práctica pedagógica. Desde estos postulados se privilegia la interculturalidad como garantía de inclusión y la ciudadanía global local en el ejercicio de una verdadera democracia. No obstante, el enfoque pedagógico no puede estar desligado de un postulado didáctico claro y consecuente con este. Es por esto que la didáctica de la transformación se convierte en nuestro tercer postulado. Cuando hablamos de transformación nos referimos no solamente al cambio, que lleva implícito la palabra, sino a la posibilidad de generar un enorme valor por la vida en cualquiera de sus manifestaciones, individual, colectiva o ecosistémica, (*Carlos Severiche Sierra; Edna Gómez Bustamante y José Jaimes Morales, “La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible” enero, 2016).*

En conclusión, de igual forma muchas comunidades necesitan que se profundicen en lo problemas y desarrollo de las comunidades en tema ambiental, recursos naturales de como las comunidades preservan, cuidan, previenen, reducen los impactos ambientales causadas por las grandes empresas, la educación ambiental fundamental para el desarrollo sostenible de recursos naturales en las comunidades.

Recomendarle a las Autoridades, instituciones públicas como privadas, en general aplicar en las unidades educativas, universidades la educación ambiental, base fundamental para poder proteger nuestro planeta en que vivimos, tanto la educación ambiental está siempre ligada a enseñar, educar para ser personas de bien en la sociedad.

Recomendar al ministerio de educación incluir una materia de educación ambiental en la malla curricular, para el aprendizaje de los niños en las escuelas, estudiantes en los colegios, del cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible de nuestros recursos naturales, que es fundamental para nuestra vivencia en este planeta tierra y futuras generaciones.

Recomendar a los presentes y futuros directivos en el campo de la educación con la vista puesta en la construcción de la Sociedad de la Educación, que profundicen en temas ambientales, desarrollos sostenibles de los recursos naturales, cambio climático, gestión ambiental para el factor agua, factor

suelo, factor aire.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ley N° 300 Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral (14 de octubre de 2012): La Paz – Bolivia.

Ley N° 1333 Ley del Medio Ambiente promulgada el 27 de abril de 1992.

Ley N° 530, del 23 de mayo 2014 Ley del Patrimonio Cultural Boliviano

Ley de Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".

Constitución Política Del Estado (CPE).

Ministerio de Educación. (2012). EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA

VOCACIONAL. PROGRAMA DE ESTUDIO. La Paz.

CAJÍAS MAGDALENA. Continuidades y rupturas: el proceso histórico de la formación docente rural y urbana en Bolivia. PIEB. 2011. La Paz.

Gomera, Antonio (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba, España. (Inédito).

Kotska Gómez Ramírez Nubia (2018). Enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de la educación superior: Municipio de San Buenaventura – La Paz.

Dustin Marín Llanos Genaro (2018). Modelos pedagógicos en la educación superior: Municipio de San Buenaventura – La Paz.

Raquel Mariaca Duran Magaly (2018). Investigación educativa: Municipio de San Buenaventura – La Paz.

Gutiérrez, José y Priotto, Guillermo. (2008). Estudio de caso. Sobre un modelo latinoamericano de desarrollo curricular descentralizado en educación ambiental para la sustentabilidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(37), 529-571.

Alfie, Miriam. (2002). *Medio ambiente y universidad: Retos y desafíos ambientales en la universidad autónoma Metropolitana-Azcapotzalco*. . Universidad San Luis de Potosí, México.

Sarmiento (2013). educación ambiental: Cartagena Colombia.

González, Edgar. (2009). La educación ambiental institucionalizada: actos

Fallidos y horizontes de posibilidad. Perfiles educativos, 31(124), 58-68.

Guzmán Juan Carlos (2018). Currículo crítico para la educación ambiental: Municipio de San Buenaventura – La Paz.

Medellín, Pedro, et al. (1993). Implicaciones curriculares de la formación ambiental en la educación profesional propuesta de un modelo integrador. *Perspectivas docentes*, 11, 43-50.

Science Direct, Scielo, Redalyc y páginas Web oficiales [www.redalyc.org/html/1993/99345727007](http://www.redalyc.org/html/1993/99345727007): América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Claudia Uribe es directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, 13 de septiembre de 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (SITEAL), 04/2019.

Bolivia en el Siglo XXI La clave del Desarrollo Sostenible: Acceso equitativo a los recursos naturales, La Paz, Diciembre 2002.

Cultura de Bolivia Características, costumbres, tradiciones y derechos humanos. El caso boliviano entre corrientes individualistas y tendencias colectivistas H.C.F. Mansilla 2003.

Arboleda, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico . *Revista Colombiana de Educación*, N° 66, pag. 55 – 72

Aguirre, I. (2005). *Teorías y prácticas en educación artística*. Navarra: Octaedro/EUBUniversidad Pública de Navarra.

Duarte, A. (2016). *Educación por medio del arte: importancia e influencia en el desarrollo personal, social y cognitivo en los niños desde la infancia*. México.

Medina, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina un análisis bibliométrico. *Colombiana de Educación*, N° 66, pag. 55 - 72.

Sauvé, L. (2013). La educación ambiental y la "primavera" social. *Jandiekua*, pag. 33 - 44.

Luz María Calvo y Andrea Baudoin *GESTIÓN AMBIENTAL EN BOLIVIA* Diciembre 2020.

Crespo, Miguel Ángel. (2020). Desafíos socioambientales de la agroindustria en Bolivia: agroquímicos, transgénicos y destrucción de bosques. En: Memoria del panel n°2 de la serie Bolivia Debate: un futuro sustentable, Situación, perspectivas y desafíos económicos y socioambientales de la agroindustria en Bolivia (14 de abril, 2020). La Paz

Gutiérrez Pérez, J. y González Dulzaides, A.: Aseguramiento de la calidad ambiental en instituciones  
AMBIENTALIZAR LA UNIVERSIDAD: UN RETO INSTITUCIONAL PARA EL  
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LOS ÁMBITO CURRICULARES Y DE LA  
GESTIÓN pag.2-3.

Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, Francisco Javier Mora Córdoba LA EDUCACION AMBIENTAL  
UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA  
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA, 2012.

Molano Niño, Alba Carolina; Herrera Romero, Juan Francisco LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN NECESARIA Revista Luna Azul, núm. 39,  
julio-diciembre, 2014, pp. 186-206 Universidad de Caldas.

Salgado A., Sandra, Propuesta de diseño curricular de educación ambiental como eje transversal en  
Ciencias Naturales y Lenguaje, para octavo, noveno y décimo años de educación básica, del  
Colegio Particular Los Shyris, del cantón Quito, ene-2007.

Bach. BALDEON ALDANA, Bertha Bach. ALVAREZ RICRA, Ivana Esther, LA CULTURA  
AMBIENTAL EN EL HÁBITO DE SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN  
ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO, 2018 pag.5-68.

Lorena I. litzner ordóñez, Werner Rieß, LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
EN LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO, enero de  
2019.

Núñez Paula, Israel A. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: HACIA UNA  
VISIÓN SOCIOPEDAGÓGICA vol. 11, núm. 19, 2019.

UNESCO (2006). Plan de aplicación internacional. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación  
para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Sección de la Educación para el Desarrollo  
Sostenible (ED/UNP/ESD), UNESCO, París.

UNESCO (2018b) Acuerdos de Cochabamba: Solidaridad regional para el logro del ODS4-E2030 en  
América Latina y el Caribe. II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina  
y el Caribe, 25 y 26 de julio de 2018. Cochabamba, Estado Plurinacional de Bolivia.

Bibiana Alonso Marcos “Historia de la Educación Ambiental”, Pag 11-12, mayo 2012.

Luz María Calvo y Andrea Baudoin “Gestión Ambiental en Bolivia”, Pág. 3-10 diciembre 2020.

Alba Carolina Molano Niño1 Juan Francisco Herrera Romero “la formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria” Pag,197-198, diciembre 2014.

Carlos Severiche Sierra; Edna Gómez Bustamante y José Jaimes Morales, “La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible” enero, 2016.