



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE PSYCHOLOGY DEGREE
AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO**

Rosa Aracely Tapia Coronel

Universidad Técnica De Babahoyo - Ecuador

Alvaro Daniel Vargas Calle

Universidad Técnica De Babahoyo – Ecuador

Heidy Tanya Mayorga Sánchez

Universidad Estatal De Milagro Unemi – Ecuador

Byron Carlos Reasco Garzón

Universidad Técnica De Babahoyo - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10633

Estrategias Didácticas para la Carrera de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo

Rosa Aracely Tapia Coronel¹

Rtapia@Utb.Edu.Ec

<https://orcid.org/0009-0009-3954-8851>

Universidad Técnica De Babahoyo
Ecuador

Alvaro Daniel Vargas Calle

Avargasca@Utb.Edu.Ec

<https://orcid.org/0009-0004-4566-2398>

Universidad Técnica De Babahoyo
Ecuador

Heidy Tanya Mayorga Sánchez

Hmayorgas@Unemi.Edu.Ec

<https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>

Universidad Estatal De Milagro Unemi
Ecuador

Byron Carlos Reasco Garzón

Breasco@Utb.Edu.Ec

<https://orcid.org/0000-0001-9899-0900>

Universidad Técnica De Babahoyo
Ecuador

RESUMEN

En el currículo de la Educación Superior resulta muy importante la investigación científica este se erige como método y actividad fundamental pues es clave para emprender la solución de los problemas profesionales que enfrentara a lo largo de la vida. En particular, la carrera de Psicología, centra el debate metodológico en la manera de enseñar a investigar en correspondencia con las exigencias del contexto en este propósito un grupo de docentes de la carrera en la Universidad Técnica de Babahoyo, se implicaron en la contrastación con la teoría con el objetivo de caracterizar las estrategias didácticas que se utilizan para para enseñar investigación en la carrera Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo el tipo de investigación es de corte descriptivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo. La investigación docentes de la carrera y de ellos se profundizó con 4 docentes de la asignatura Metodología de la investigación , los que participaron en encuestas y entrevistas. Además, se utilizó la observación y el análisis de documentos sobre todo syllabus, materiales seleccionados por los docentes y colocados en la red para el estudio de temas asociados a este particular el valor de este proyecto no es solo diagnóstico, es también una convocatoria a la reflexión acerca de la prioridad que tiene enseñar investigación, sobre todo, en la formación de los psicólogos en Ecuador.

Palabras Claves: estrategias didácticas, enseñanza, investigación

¹ Autor principal

Correspondencia: Rtapia@Utb.Edu.Ec

Didactic Strategies for the Psychology Degree at the Technical University of Babahoyo

ABSTRACT

Scientific research is very important in the curriculum of Higher Education. This stands as a fundamental method and activity because it is key to undertake the solution of professional problems faced throughout life. In particular, the Psychology career, focuses the methodological debate on how to teach research in correspondence with the demands of the context in this purpose a group of teachers of the career at the Technical University of Babahoyo, were involved in the contrast with the theory in order to characterize the didactic strategies used to teach research in the Psychology career at the Technical University of Babahoyo, the type of research is descriptive, with a quantitative and qualitative approach. The research was conducted in depth with 4 teachers of the subject Research Methodology, who participated in surveys and interviews. In addition, observation and analysis of documents were used, especially syllabus, materials selected by the teachers and placed on the network for the study of topics associated with this particular subject. The value of this project is not only diagnostic, it is also a call for reflection on the priority of teaching research, especially in the training of psychologists in Ecuador.

Keywords: didactic strategies, teaching, research

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y en particular en Ecuador, la Educación superior deberá responder a las exigencias del desarrollo científico técnico y social con la participación activa y responsable de sus ciudadanos en la solución de los problemas emergentes en función de encontrar alternativas de desarrollo sostenible del país. Esta intensión advierte la importancia de la formación en investigación que reciben los estudiantes desde los primeros años.

Los nuevos currículos de las universidades desarrollar procesos de enseñanza - aprendizajes significativos y más duraderos para producir el progreso de formación investigativa en general y conducirlos a la preparación necesaria para convertir la investigación en una actividad profesional de primer orden.

Este propósito está centrando el análisis de los cambios que esto implica, así como las implicaciones didácticas que esto supone. Hay que tener en un que no es solo la inserción de contenidos en el currículo, sino que es preciso modificar las estrategias didácticas que se deben utilizar para lograr la calidad que demanda este proceso.

La Escuela de Psicología, de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación que pertenece a la Universidad Técnica de Babahoyo, y en particular la carrera Psicología, se inserta en estos propósitos. En cumplimiento de la Ley, y la evaluación continua de los resultados del proceso, mostro que las acciones que se vienen realizando aun no son suficientes y que el manejo de metodologías para facilitar el proceso de formación en investigación. Este tema, discutido en diversos espacios formales e informales, colocan el centro de análisis la búsqueda de propuestas que guíen a los docentes en su intervención.

En este marco se consideró una prioridad la utilización de estrategias didácticas concebidas como un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo, como respuesta a lograr los objetivos de aprendizaje, considerando que las mismas proporcionan al docente pautas precisas para la acción.

El modelo de enseñanza/aprendizaje por investigación propuesto por Gil (1993), Gil y Martínez (1987) y Gil y Guzmán (1993) pretende facilitar un cambio conceptual, metodológico y actitudinal en los estudiantes. Gil (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como "investigadores noveles", desde



esta consideración apunta que hay que enfatizar en tres elementales esenciales: a) sugerir situaciones problemáticas abiertas, b) propiciar el trabajo científico en equipos de estudiantes y las interacciones entre ellos, y c) asumir por parte del profesor una tarea de experto/ director de investigaciones.

Al mismo tiempo se identifican varios de los elementos que responden a la concepción de competencia que implica: a) el trabajo cooperativo para la construcción de los aprendizajes, b) la definición de un problema – en el marco de una disciplina – como motivación del aprendizaje, c) el sujeto debe tomar decisiones y aproximarse a la reflexión, autonomía, creatividad, planeación y acción, y d) el sujeto construye gradualmente los elementos que le permiten abordar con éxito un problema a través de un proyecto.

- **Componente cognitivo:** que hace referencia al desarrollo y empleo de los procesos mentales del sujeto, así como al trabajo y desarrollo de conocimientos conceptuales, metodológicos-administrativos, actitudinales, comunicativos y epistémicos.
- **Componente metacognitivo:** que implica la reflexión sobre las condiciones cognitivas que se tienen, la regulación de dichas posibilidades a través de la formulación de estrategias de acción y la evaluación para la regulación de la ejecución de estrategias.
- **Componente social:** hace referencia a la posibilidad de trabajar en equipo, de interactuar, de cooperar, de llegar acuerdos, de aportar a un trabajo conjunto y de liderar grupos.
- **Componente contextual:** que se evidencia en la posibilidad de realizar lectura del entorno, para la identificación de situaciones y de problemas a resolver.
- **Componente fáctico:** que alude a que los procesos mentales, los discursos, las alternativas planteadas y las decisiones tomadas significan un impacto en el entorno del sujeto y la posible transformación de su realidad.
- **Componente de identidad:** que es transversal e integrador, pues hace referencia al reconocimiento de sí mismo (las falencias y potencialidades propias), al reconocimiento de los contextos (lugares, condiciones, necesidades) y a la posibilidad de proponer alternativas frente a esa determinación. Por tanto, el programa formativo para enseñar y aprender investigación debe centrarse en la adquisición de competencias básicas y específicas que sitúen a los estudiantes en las mejores perspectivas de

desarrollo personal y profesional en la medida que se relacionan y utilizaran los métodos de la ciencia. Entonces, la tarea del profesor es adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje al objetivo de adquisición de las competencias vinculadas al perfil o perfiles profesionales de una titulación. De esta manera no solo puede optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que además promueve la revisión y actualización de la planificación didáctica.

En este caso, se trata de un desafío importante en el que el profesor no solo conoce las claves metodológicas que determinan el aprendizaje profundo de la competencia, sino que el éxito estaría en la actuación del docente, en su capacidad para adaptarse a las características –nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes– que rigen los procesos educativos en la sociedad actual y asumir los condicionantes del proceso.

Por ello De Miguel (2006), asegura que es importante que el profesor tenga en cuenta otras modalidades que puedan ser más idóneas para promover la atención y participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y que, a su vez, les faciliten otras experiencias de aprendizaje, *en este caso que potencien la investigación*. Inicialmente deberemos efectuar una distribución del trabajo, y que el alumno tenga: clases teóricas, las clases prácticas, y las tutorías (trabajos grupales prácticos guiados por el profesor).

De este modo se entiende que, al cambiar las actividades de aprendizaje, se debe cambiar también los criterios y procedimientos de evaluación que utilizamos para comprobar si el alumno ha adquirido *las competencias que pretendemos adquiera en investigación*, evaluar el manejo teórico, las clases prácticas, y los trabajos grupales prácticos guiados por el profesor. Ello supone que el docente centre los procesos de evaluación sobre actividades prácticas que permiten estimar cómo el estudiante aplica los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas para la resolución de problemas reales o simulados de investigación, que tienen que ver con el ejercicio de la materia. Así, la metodología didáctica potencia el trabajo personal del estudiante.

Sin embargo, algunos autores (Domjan, 2009)Viloria (2010), consideran que la utilización de estrategias didácticas es de suma importancia en la consecución de lo propuesto en el proceso educativo, constituyéndose en la guía que oriente su desarrollo y la herramienta que garantice sus logros, toda vez que se define como una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de

manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje en la medida que estos se implican en el proceder que la configura y en este proceso se propicia el avance hasta alcanzar las metas deseadas. Por ello para lograr una mejor enseñanza se deben conocer sobre las estrategias didácticas.

Al respecto Osés (2013) asegura que las estrategias didácticas que son actividades, entendidas como la integración de distintos elementos en una forma de acción a través de la cual se promueve el aprendizaje de los alumnos, consideran la realidad concreta del alumno, su entorno socio-cultural, su vida familiar, sus aspiraciones, valores personales y de su grupo de pertenencia.

La sistematización de los estudios en torno al tema, advierten que la diversidad de estrategias que se pueden utilizar en la formación investigativa apuntan a reconocer la pertinencia de las siguientes estrategias: Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza; estrategias para la enseñanza en grupo centradas en la presentación de información y la colaboración y las estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

En cuanto al primer grupo, estas se refieren a la utilización de técnicas que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes las herramientas que brinda el entorno permitan que se eleve la autonomía. En este sentido es necesario tener en cuenta el empeño y firmeza de los estudiantes, de tal manera que estas estrategias brinden un efecto auténtico.

En el segundo grupo, estas cuentan con la construcción de conocimiento grupal a partir de información suministrada. Entonces es trascendental indicar que como principal participante sería el maestro o un alumno, luego acompañado de un grupo de estudiantes para que todos participen y obtengan la información necesaria y sea triunfante su aprendizaje.

El tercer grupo, incluye aquellas que ésta pretende la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. En este aspecto se requiere de la participación activa de todos los estudiantes, ubicándolos de manera grupal, donde el maestro indica los respectivos criterios y no descuidándose de ellos en ningún momento, también les facilitara las respectivas apreciaciones necesarias, disfrutando el logro anhelado.

Estas estrategias responden a la dinámica del proceso formativo en investigación y están marcados por la impronta del profesor y las necesidades de los estudiantes. Téngase en cuenta que la asignatura de Metodología de la Investigación es considerada como muy teórica, las clases se basan en revisar

metodologías y diseños de investigación y por lo general al final del semestre o año es cuando recién presentan en ensayo o borrador de proyecto, sin que se lo haga totalmente práctico y los trabajos sean aplicables al entorno donde se desarrollan las actividades escolares o de los estudiantes.

Esta situación está sustentada en las concepciones de la pedagogía y didáctica que se emplea en esta asignatura, muchas veces, se centra en modelos academicistas sin considerar las exigencias actuales que establecen como necesidades de primer orden, conjugar la observación, el análisis, la reflexión, la interpretación, la creación de situaciones hipotéticas, las inferencias y la deducción constante de hechos reales e imaginarios.

Enseñar investigación en la formación de profesionales universitario que está ganando consenso en cuanto a su finalidad, fundamentación epistemológica y contextualización. Es un hecho que aprender a investigar no es solo un objetivo asociado a la culminación de estudio, sino que en ello está empeñado un tipo de pensamiento y una manera de aprender a lo largo de la vida.

Araujo et al. (2013), manifiesta que el docente universitarios deberá actuar señalando contradicciones, promoviendo la reflexión, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando puntos de vista o datos importantes que hayan pasado inadvertidos por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio e interpretando el acontecer del grupo. En este caso es de vital importancia que el docente de metodología de la investigación pueda utilizar sus experiencias, sus propias argumentaciones, es decir, demostrar actividades enriquecedoras, para que los estudiantes tengan una participación satisfactoria de manera grupal e individual; de tal modo que se les permitan desarrollar sus habilidades, y así el valor y la prioridad que se les brinda a estos.

En este mismo sentido, Araujo et al (2013) expresa que, la metodología de los talleres está íntimamente ligada a este tipo de asignatura sobre todo por el vínculo directo al trabajo grupal a través de métodos polémicos y participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con sus objetivos, los recursos disponibles, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos fundamentales.

Es necesario el desarrollo de las habilidades propias de la investigación, sobre ello, García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez (2018), quienes consideran que las *habilidades investigativas* se refieren a todas aquellas destrezas que potencian al estudiante para que pueda realizar una investigación de calidad. En



general estas son consideradas como un conjunto de acciones que regulan y guían el proceso de investigación. Son cinco las habilidades investigativas básicas que se desarrollaron: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar.

Estas habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes, les permiten, analizar, ser reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación, a resumir, siendo creativos e innovadores. Estas habilidades les permiten también, observar, plantear un problema de elaboración de un marco contextual, revisar el estado de arte, construir y validar instrumento de recolección de datos, dominar las técnicas y realizar proyectos de investigación.

Con respecto de lo antes mencionado, es de suma importancia indicar que el docente universitario debe estar en permanente actualización de conocimientos, sobre el manejo de las estrategias didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, las mismas que van ayudar a obtener un aprendizaje significativo, ya el maestro estaría variando, creando e innovando en sus clases, lo que luego se verá reflejado en mejores resultados, que permitirá una mejor formación profesional con eficacia y eficiencia.

En la carrera se dan diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje que dependen de la naturaleza de la asignatura, así estas van, desde los trabajos individuales, grupales en clases, extra clases, trabajos de investigación, debates, exposiciones, desarrollos de proyectos, integradores, de investigación, estudios de caso, resolución de ejercicios, proyecto de aprendizaje cooperativo, clases prácticas, prácticas externas, tutorías, preparación y realización de exámenes.

Para Suárez (2013), reconoce que la enseñanza y el aprendizaje de la investigación científica, aún no logra convertir en una guía para efectuar investigación científica debido a que se le prestan mayor importancia a la instrucción profesionalizada y no a la investigación, por tanto la solución es encontrar las vías para proporcionar aprendizaje de la investigación científica mediante un proceso en el que se involucren directamente en la reflexión y de los involucrados en el sistema académico superior.

Para la toma de decisiones es necesario explorar las concepciones de profesores y estudiantes acerca del proceso con el objetivo de caracterizar el estado actual del proceso en la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

METODOLOGÍA

La investigación es por su esencia exploratoria, descriptiva y aplicada utilizando desde la perspectiva cuali-cualitativa que supone asumir una metodología mixta concurrente. En consecuencia, se optó por aplicar métodos y técnicas que permitieron develar las posibilidades reales, lo que permite combinar la observación participante, el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta para construir el FODA. Esta técnica se aviene al diagnóstico de todo tipo de organización para poder intervenir oportunamente e implementar estrategias de seguimiento para evaluación y control.

Este tipo de técnicas FODA, es un acrónimo que en español significa Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas; consiste en un análisis para realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna y externa de una organización (Talcón, 2006)

El valor de este proceder metodológico está asociado al objetivo contextual del proyecto de investigación; pero, al mismo tiempo es de fácil transferencia para ampliar los casos de estudios a otras carreras en la UTB o en otras universidades. Sobre todo, porque en esta investigación se lo utiliza como una herramienta para conocer cómo está funcionando la carrera de psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, tomando en consideración las cuatro funciones universitarias: académica, investigativa, vinculación y gestión; lo que permitió conocer de manera muy clara la realidad que se presenta a continuación:

DISCUSIÓN

Al atender a las exigencias de este tipo de investigación se identifica como principal desafío describir el proceso siguiendo los aspectos esenciales que se incluyen en esta investigación. por tato se incluyen los resultados de la aplicación de la técnica FODA, lo que hace de este un proceso eminentemente descriptivo en este momento.

Análisis del FODA de la Función Académica

Dentro para enseñar investigación en la carrera Psicología, se pueden identificar las siguientes fortalezas. En la función académica como tiene un equipo de apoyo conformado por las autoridades y los docentes conocen su trabajo los docentes, contraponiéndose a eso como debilidad se encuentra que existe poca cultura de investigación, limitados recursos materiales y tecnológicos para apoyar el proceso



docente educativo, no existe un estudio de los problemas de la comunidad con relación a la carrera, que se complementa con las interrupciones constante de las clases.

Dentro de las oportunidades encontradas, estas se manifiestan con un entorno dinámico que presiona para un mejoramiento continuo, se facilita la formación continua, mientras que, en las amenazas, está la incertidumbre de las políticas que genera el CEAACES, que en ocasiones no guardan relación de la realidad del entorno, disminución de los estudiantes con edades académicas. Inestabilidad laboral de los docentes y escaso reconocimiento de la labor universitaria por la sociedad.

En cuanto a la función investigativa consideran cómo oportunidad, el prestigio que goza la carrera que se complementa con la capacidad técnico, científica e investigativa en los docentes, sobre todo, por contar con las competencias específicas de la carrera, frente a las debilidades que se contraponen como es la falta de una política de renovación del personal académico, lo que se traduce en acciones de remplazo académico no adecuadas limitada competitividad y participación en eventos en el área investigativa. Entre las oportunidades se evidencia que existen curso en el área que oferta la Universidad Técnica de Babahoyo, así mismo, la obligatoriedad docente de combinar docencia con investigación, investigación formativa y de titulación que se complementa con el apoyo del sector externo para investigar los problemas de la comunidad, no presentan amenazas.

En particular, al analizar FODA en la función de vinculación también mostró fortalezas en las alianzas con instituciones locales, además de un dinámico proceso de comunicación interna y externa, conformidad en la comunidad por los trabajos de vinculación de la carrera, como debilidades se evidencia la falta de espacio físico para desarrollar las actividades de vinculación, limitada interacción con otras carreras en cuanto a vinculación, inexistente reconocimiento docente dentro de la reglamentación de vinculación en la carrera.

En las oportunidades se evidencia Redes y organizaciones académicas, sociales y culturales, en funcionamiento a nivel de Educación Superior, debate nacional universitario y politécnico sobre vinculación, lo que se evidencia en las amenazas es el desconocimiento de los fines y objetivos de vinculación, insuficiencia de recursos económicos para el desarrollo del área física, desmotivación docente en el área de vinculación.



En general, al conciliar las conclusiones y recomendaciones del FODA, tenemos que, relacionando las debilidades con las amenazas, se han identificado como limitantes para el Desarrollo de la Carrera las siguientes:

- a) Dificultad para el desarrollo de la docencia de pregrado al depender de servicios docentes de otras Unidades Académicas.
- b) Insuficiente reconocimiento en la reglamentación existente de la función docente y de vinculación, desmotivando la presentación de Proyectos Innovadores en estas áreas.
- c) Limitaciones para el pleno desarrollo del Plan Estratégico de la Carrera debido a la asignación de un exiguo presupuesto que impiden cristalizar actividades y metas programadas.
- d) Dificultad para alcanzar un desarrollo armónico como Carrera Docente, siendo necesario realizar un gran esfuerzo para lograrlo.
- e) Dificultad para la formulación de Proyectos Académicos interdisciplinarios debido a la poca interacción que existe entre los departamentos académicos de la Universidad.

Al relacionar las **Fortalezas Con Las Amenazas**, se han identificado como riesgos para el Desarrollo de la Carrera los siguientes:

- a) Inseguridad de la permanencia de la carrera, lo que causa reducción de postulaciones y matrícula, incide indirectamente en actividades de la Carrera, en especial en docencia de pregrado.
- b) Inseguridad de contar a futuro con un mayor presupuesto de Carrera, pese a la capacidad de los académicos para realizar Proyectos y Programas Innovadores en las áreas de docencia y vinculación.

En este propósito la contratación de las **Debilidades Con Las Oportunidades**, se han identificado como desafíos para el desarrollo de la Carrera los siguientes:

- a) Realizar esfuerzos a objeto de revertir la falta de interacción y trabajo de grupo al interior de la Carrera, mediante la formulación de Proyectos de Investigación, Docente o de vinculación, y diálogo interno, que permita convocar a los académicos en acciones comunes e integradoras.
- b) Aumentar la productividad en las publicaciones científicas en revistas indexadas, textos.
- c) Es corto el tiempo de participación de los docentes en la carrera de Psicología Clínica.

Como se puede observar los docentes entre sus fortalezas son profesionales que poseen título de tercer nivel relacionado con la carrera y cuentan con algunos años en la docencia universitaria, pero no cuentan

con suficiente tiempo para planificar sus clases, por sus múltiples actividades laborales en otras instituciones, ni están en capacitación permanente en herramientas que les permita aplicar y/o desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Es evidente como se muestra en el análisis la estrategia de enseñanza que por lo general se utiliza son las clases magistrales en donde el docente pasa más tiempo interviniendo sin permitir que los estudiantes se expresen, participen y construyan el conocimiento.

Tabla 1 FODA. Docentes

| Fortalezas | Debilidades |
|--|---|
| -Todos son profesionales en el área de la psicología y ciencias afines a la carrera. | -No tienen tiempo para planificar sus clases. |
| -Todos los docentes tienen título del 3er nivel registrado en la SENESCYT. | -No reciben capacitación periódica en estrategias de enseñanzas aprendizaje. |
| -Tienen experiencia docente | -La gran mayoría utilizan la clase magistral como estrategia de enseñanza |
| Oportunidades | Amenazas |
| - Tienen una estabilidad laboral | - Tienen dos y tres trabajos a la vez en otras instituciones |
| - Dedican medio tiempo o tiempo parcial a la Institución | - Poca disponibilidad para tiempo completo |
| - Trabajan en otras instituciones. | - No se cuenta con suficientes sitios para la práctica o convenios de vinculo |

Según lo observado podemos indicar que los estudiantes se encuentran con deseos de superación y lograr graduarse para obtener un trabajo como psicólogos clínicos, pero cada vez se sienten desmotivados y desinteresados por la carrera elegida por cuanto no llenan sus expectativas; la Institución no les brinda las comodidades necesarias ni la oportunidad para ser partícipe en la construcción del conocimiento, sino que perciben que se les sigue imponiendo un saber.

Tabla 2 FODA. Estudiantes

| Fortalezas | Debilidades |
|--|--|
| -Deseos de superación. | -Falta de motivación e interés hacia la carrera. |
| -Legalmente matriculados. | -Poca o ninguna participación en clases. Se sienten aburridos. |
| -Deseo de culminar la carrera y obtener un trabajo | -Aulas antipedagógicas. Obsoletas y con falta de iluminación y ventilación |
| Oportunidades | Amenazas |
| -Cuentan con el apoyo de sus padres y familiares. | -Pocos convenios para prácticas pre profesionales. |
| -Están matriculados en una carrera vigente. | -No cuentan con una biblioteca actualizada. |

Es evidente que estos resultados coinciden con la proyección institucional. Si bien a nivel institucional se aplican fundamentos que coadyuvan la orientar la actividad educativa hacia la formación integral de los estudiantes, aun la actividad científica investigativa no pasas de ser un ejercicio de graduación y pierde reconocimiento una vez concluido el proceso, cuando en realidad debería convertirse en el estímulo fundamental para la elaboración de propuestas, la construcción de nuevos postulados pedagógicos y epistemológicos, vinculando a los graduados a proyectos que permitan no solo la implementación de sus propuestas sino su validación y generalización.

Pero, enseñar a investiga desde esta posición implica reconocer que no se trata de transmitir unos conceptos epistemológicos una secuencia de acciones metodológicas; es preciso crear un ambiente pedagógico orientado a la investigación, a concebir las actividades científicas como clave para aprender, participar y protagonizar el cambo social.

Los estudios recientes han afirmado que los modelos didácticos que así conciben el proceso identifican un referente educativo más amplio desde el cual el diseño curricular tiene una impronta fundamenta; pero, el resultado es el producto de una construcción estratégica y didáctica comprometida con la transformación de la sociedad a la que pertenece.

Luego, la estrategia didáctica a la que se deberá afiliarse el profesorado de la carrera Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo deberá responder a un objetivo supremo: la formación de una actitud científica, tecnológica creativa, crítica en la que la investigación y socialización del conocimiento que emerge de ella, resulte clave en el bienestar de todos los integrantes de la comunidad científica, sobre todo, de los grupo y personas vulnerables del territorio.

El contenido de la formación entonces se presenta como resultado de la simbiosis entre el conocimiento epistemológico que fundamenta el método de investigación, la comprensión de los problemas científicos y técnicos que dan cuenta del objeto de investigación y de la construcción del conocimiento desde la articulación de teórica práctica en la construcción del conocimiento y empleo de los avances tecnológicos actuales. Luego, es preciso ponderar la investigación como método, de aprendizaje y de elaboración de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y valores generados para intervenir en la práctica social cotidiana, local, nacional y universal.

En este marco las estrategias de enseñanza - aprendizaje que deberán implementarse en la carrera dependerá primero, de las características de las asignaturas; pero, sobre todo, de la manera en que los profesores y estudiantes puedan coincidir para correlacionar las influencias. Esto significa que a partir de las estrategias didácticas que practican los profesores y conseguir elevar la disposición hacia el cambio.

En este caso, se aplicó una encuesta a los 24 docentes de la carrera los que aseguran que en sus clases no enseñan metodología de investigación; pero si orientan y fomentan el interés por este tipo de ejercicio. Sin embargo, los 4 profesores de la cátedra de Metodología de la Investigación en la carrera de Psicología Clínica, reconocen que las estrategias de enseñanza que más se utilizan responden a la situación real en que trabajan; por tanto, se ajustan a las condiciones y por eso no modifican el modelo general con que se ha venido trabajando desde hace años.

En este sentido, la tabla que sigue muestra la prevalencia de la conferencia la pregunta y la respuesta lo cual explica que se les prepara para la gestión y socialización de los conocimientos que en el proceso de investigación.

Tabla 3 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

| Estrategias más usadas en la asignatura de Metodología de la Investigación |
|---|
| Clases con conferencias magistrales |
| Trabajo individual de investigación bibliográfica |
| Trabajo grupal de investigación bibliográfica |
| Elaboración de cuestionario de preguntas relacionados a los temas investigados |
| Exposición por parte de los estudiantes sobre los trabajos investigados |
| Encuestas a Docentes |

El análisis de estos resultados con la sistematización de los resultados de los talleres de tesis y ejercicio de predefensa y defensa de tesis, así como en la presentación de investigaciones a eventos y publicaciones es recurrente identificar como las falencias siguen estando asociados a la fundamentación del problema, la relación entre la metodología elegida, el problema de investigación y el tipo de investigación que se debe promover. También hay dificultades en el análisis de los datos, en la construcción de las propuestas y poco rigor en la validación científico y tecnológica de la propuesta. Todas estas insuficiencias devienen de la falta de coincidencia en cuanto a que es necesario enseñar y deben aprender los estudiantes para que su investigación cumplan los más altos rangos de calidad científico y técnica. En este sentido se coincide que la renovación didáctica de la enseñanza de la investigación cursa desde dos aristas fundamentales.

En primer lugar, es preciso crear un ambiente científico en la institución, ampliar la divulgación la información, el análisis de los proyectos, la utilización de la investigación en los proyectos de vinculación, en las evaluaciones docentes. crear espacios de socialización de trabajos, exposiciones, presentar de manera virtual y presenciar los principales resultados científicos de la carrera. Todo ello resignificaría el lugar de la investigación en el proceso de formación del estudiante y deja abierta la posibilidad de entretener los principales objetivos de trabajo, para mejorar el nivel académico y de la investigación en la carrera.

En segundo lugar, es preciso asumir el desafío del cambio y de la innovación científica convirtiendo las diferentes materias en nichos para el análisis de problemas científicos y tecnologías, para discutir posturas y enfoques de análisis, para reconceptualiza la investigación psicométrica en función de las

nuevas situaciones o problemas sociopsicológicos o educativos que marcan hoy la vida en el territorio. Hay que involucran al estudiante en la gestión de información variada acerca de la investigación psicológica social, y de la introducción de los resultados en función de la transformación

Pero, en tercer lugar, es inminente la implementación de estrategias didácticas centradas en el ejercicio del pensamiento crítico, la resolución de problemas desde enfoques de los sociocrítico que conciban el protagonismo transformador del estudiante. Esto supone una implicación del estudiante en la problematización de la realidad, la identificación de causas, manifestaciones, la identificación de las posturas teóricas y supuestos que asume o reconstruye, la elaboración de propuestas que se presentan como síntesis desarrolladora de otras investigaciones realizadas en el tema, la defensa y comprobación de hipótesis de investigación promoviendo la creatividad haciéndolas más innovadoras en la medida que colocan en el centro de la renovación y en la calidad educativa, el vínculo de la actividad investigativa de los docentes y los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior es preciso que el profesorado de la carrera asuma la responsabilidad de enseñar a investigar, investigando por lo que se impone una superación permite en las estrategias que propician este aprendizaje. Al mismo tiempo, es preciso superar los problemas organizativos, de proyección académica y conciliar con la admiración el cambio que deberá operarse a nivel. Por tanto, impulsar la investigación en el marco de un proyecto curricular de la carrera, supone una nueva concepción de la formación y una posición coherente de todos los docentes lo que no obvia, la innovación que debe llevarse a cabo por los profesores de metodología de la investigación, quienes deberán asumir que el centro de sus estrategias didácticas debe ser la unidad

CONCLUSIÓN

Enseñar investigación en la carrera psicología clínica en la Universidad Técnica de Babahoyo constituyen un desafío didáctico fundamental que exige la implementación de nuevas concepciones acerca del proceso y en consecuencia estrategias didácticas, que se ajusten a las demandas de formación, a las necesidades de los estudiantes y a las posibilidades epistemológicas. En cualquier caso, deberán conjugar la observación, el análisis, la reflexión, la interpretación, la creación de situaciones hipotéticas, las inferencias y la deducción constante de hechos reales e imaginarios.



Las prácticas didácticas en estos momentos aun no logran convertirse en la pieza clave del proceso de formación profesional. Esta tiende a verse asociada a la culminación de estudios lo cual es resultado de una enseñanza deficiente que no logra convertir la investigación en un saber significativo para aprender, y transformar su realidad

La solución para esta problemática hay que encontrarla en un proceso que involucren directamente a docentes de todas las asignaturas y en particular a los de metodología de la investigación en una profunda reflexión en busca de alternativas viables. En este caso, las estrategias didácticas deberán propiciar un mayor protagonismo del estudiante lo cual exige que se le coloque ante actividades en las que resulten significativas, la valoración, el perfeccionamiento, creación, experimentación e identificación del valor agregado al conocimiento que se genera por este tipo de actividad. Solo de esta manera consolidar y garantizar un aprendizaje profundo, valido en el desarrollo de sus condiciones humanas.

En este propósito también se pudo constatar que la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Universidad Técnica de Babahoyo, está abierta a la innovación y el perfeccionamiento de las estrategias didácticas innovadoras para enseñar investigación; pero, es necesario ajustar la concepción formativa de todos los implicados ampliando la investigación a las actividades de practica preprofesional y de vinculación. En este orden los autores de esta investigación vienen desplegando su influencia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. y. (2012). La Didáctica General y su Enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. *Revista Congreso Universidad, Vol.1, No.3.*

Barriga, F. y. (2002). *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una Interpretación constructivista* . Mexico: Mc Graw Hill.

Delgado, M. y. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Revista Electrónica Publicada Por el Instituto de Investigación en Educación, Vol.9, No.2, 1-5.*

Domjan, M. (2009). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Madrid España: Área universitaria.

Hernandez, A. I. (2009). Condiciones y Estrategias que Permitan Potenciar la Acción Didáctica Constructiva en Docentes de Matematices. *Revista Docencia Universitaria, Vol.10, No.2.*



- Montes De Oca Recia, N. y. (2011). Estrategias Docentes y Metodos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educacion Superior. *Revista Humanidades Medica, Vol.11, No.3.*
- Parrales Rodriguez, S. y. (2014). Motivación y Estrategias de Aprendizaje del Estudiante de la Escuela de Orientación y Educación Especial. *Revista actualizada Investigativas en Educación, vol.14, No.1.*
- R, A. (2009). *Estrategias de Enseñanza Otra Mirada al que Hacer en el Aula.* Buenos Aires : Primera Edición.
- Rodriguez Navarrete, R. (2013). Las Redes Sociales como Estrategia para Lograr un Aprendizaje Significativo de la Historia de México. *Revista Congreso Universidad, Vol.2, No.1.*
- Uzurriaga Lopez, V. P. (2013). Algunas Estrategias para Mejorar la Articulación de Educación Media con la Superior. *Revista Universidad Teecnológica de Pereira, vol.18, num 4.*
- Valero Aleman, P. M. (2009). Estrategias para el Aprendizaje de la Química de Noveno Grado Apoyadas en el Trabajo de Grupos Cooperativos. *Revista Universitaria de Investigación, Año 10, No.1.*
- Zambrano Leal, A. (2013). Relación con el saber, Fracaso, Exito Escolar y Estrategias de Enseñanzas Aprendizaje. *Revista Universidad de la Salle, No.61.*
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación.

