

Revisión de Programas de Antiviolenencia o Valores en el Fútbol Review of Anti-Violence or Values in Football Programmes

Antonio Aguilar Gómez
Universidad Pablo de Olavide (España)

Resumen. La violencia en el fútbol ha estado presente desde los primeros días de este deporte. Ha adoptado diversas formas, desde la violencia en el campo de juego hasta las de tipo social relacionadas con el fútbol. El pensamiento del "fair play" y el avance de las ciencias sociales han permitido el desarrollo de programas educativos específicos a través de la actividad física y el deporte en diferentes contextos y fundamentados en diferentes principios. En la actualidad, las organizaciones, como los clubes y las asociaciones de fútbol, funcionan como micro ecosistemas del fútbol donde pueden manifestarse diferentes formas de violencia. Los programas preventivos contra la violencia representan una oportunidad para abordar este problema de manera efectiva. El objetivo de este trabajo es analizar los programas anti-violencia en el fútbol mediante una revisión sistemática que busca palabras clave como "programa", "prevención", "violencia", "valores" y "fútbol", en dos líneas de búsqueda: bases de datos (Web of Science, PubMed y Scopus) y motores de búsqueda (Google Scholar y Eureka). El análisis de los programas resultantes mostró que la mayoría se centraban en la prevención primaria, mientras que los programas de prevención secundaria y terciaria eran excepciones. En estos últimos, la participación de los responsables de acciones violentas en los programas preventivos dependía de estrategias indirectas de intervención y detección de incidentes violentos. Es importante destacar que ninguno de los programas considera a la organización como un factor que favorece o condiciona la violencia; sin embargo, existen pruebas de que la implementación de códigos éticos puede ser efectiva si va acompañada de ajustes estructurales en las organizaciones.

Palabra Clave: Programas, Antiviolenencia, Valores, Fútbol

Abstract. Violence in football has been present since the early days of the sport. It has taken various forms, from violence on the playing field to social violence related to football. The thinking of "fair play" and the advancement of social sciences have allowed the development of specific educational programs through physical activity and sports in different contexts and based on different principles. Today, organizations such as football clubs and associations function as football micro ecosystems where different forms of violence can manifest. Preventive programs against violence represent an opportunity to address this problem effectively. The objective of this work is to analyze anti-violence programs in football through a systematic review that searches for key words such as "program", "prevention", "violence", "values" and "football", in two search lines: databases data (Web of Science, PubMed and Scopus) and search engines (Google Scholar and Eureka). Analysis of the resulting programs showed that most focused on primary prevention, while secondary and tertiary prevention programs were exceptions. In the latter, the participation of those responsible for violent actions in preventive programs depended on indirect intervention strategies and detection of violent incidents. It is important to highlight that none of the programs consider the organization as a factor that favors or conditions violence; however, there is evidence that the implementation of ethical codes can be effective if accompanied by structural adjustments in organizations.

Keyword: Programmes, Anti-violence, Values, Football, Football

Fecha recepción: 17-01-24. Fecha de aceptación: 17-04-24

Antonio Aguilar Gómez
aagpsicologo@gmail.com

Introducción

El Fair Play, como fundamento educativo del deporte contemporáneo, se basa en la ética competitiva más allá de la simple actividad lúdica. Sus raíces se remontan al siglo XIX en las escuelas públicas de Inglaterra, donde se fomentaba el cultivo de valores entre los estudiantes mediante la práctica del rugby y el fútbol (Renson, 2019). En España, posteriormente, la Institución Libre de Enseñanza, que integraba la gimnasia en su plan de estudios, introdujo los juegos y los deportes como herramientas educativas (Rivero Herraiz, 2003). En las últimas décadas, los avances en ciencias sociales, como el deporte, la educación y la psicología, han propiciado el desarrollo de programas específicos de actividad física y deporte dirigidos al crecimiento psicológico de las personas. Estos programas se enfocan en diversos principios y contextos de intervención, que abarcan desde el Fair Play y las habilidades para la vida, hasta la responsabilidad personal y social, el deporte para la paz, la educación socio-moral y el deporte educativo en niños y jóvenes. La intervención en la prevención de la violencia en el deporte, en relación con la ética competitiva frente al juego, ha

estado principalmente centrada en programas de Fair Play.

En esta línea, el Consejo Superior de Deporte otorgó el I Premio de Buenas Prácticas contra la Violencia al Programa de Prevención de la Violencia en el Fútbol Base (Gimeno et al., 2007). Este programa ha sido enriquecido con nuevos componentes, transformándose en el destacado Programa Multicomponente "Juguemos Limpio en el Deporte Base" (Gimeno et al., 2011). Este enfoque integral se apoya, por un lado, en teorías psicológicas como la agresión-frustración, el desarrollo moral y el aprendizaje social; y por otro, en el marco de la modificación de conducta, lo que facilita la implementación de estrategias adaptadas al comportamiento y las características de cada grupo. En relación al fútbol amateur o profesional, Roffé (2010) presenta desde la perspectiva de la psicología positiva propuestas estratégicas para la prevención de la violencia tanto dentro como fuera de los terrenos de juego.

Sáenz et al. (2012) llevaron a cabo una revisión de los programas relacionados con la violencia en el deporte escolar y, siguiendo la clasificación de Prilleltensky y Nelson (2000), los categorizaron en: a) recomendaciones, b) campañas, c) estrategias de prevención primaria, d) estrategias

de intervención o prevención secundaria, y e) estrategias de rehabilitación o prevención terciaria. Estos programas están diseñados para reducir las conductas antideportivas y fomentar las conductas deportivas entre los participantes en el deporte escolar. Esta línea de intervención considera a

todos los agentes que participan en el contexto del fútbol, aunque no aborda el contexto organizacional de manera específica. Aguilar (2024) incluye la violencia en las organizaciones entre las diferentes manifestaciones violentas en el fútbol actual (tabla 1).

Tabla 1.
Manifestaciones violentas en el fútbol

Especificidad	Tipo	Protagonismo	
		No Protagonistas	Protagonistas
Específica del juego	Directa	Violencia de ultras. Grupos organizados Hincha-aficionado incondicional.	Violencia sobre protagonistas sobre árbitros sobre futbolistas
	Negligencia	Seguridad estadios (Negligencia) Daño edificación insegura Daño falta-ineficacia control masas Daño falta-ineficacia de protocolos protección	
	Engaño		Dopaje
Inespecífica del juego	Directa		Violencia en el deporte formativo Violencia entre iguales
	Abuso	Corrupción organizacional	Violencia infantil Violencia familiar Abuso de entrenadores Violencia sexual sobre deportistas
	Engaño	Amaño de partidos Doping financiero	
	Explotación		Trata de explotación de jugadores
	Cultura exigente	Violencia organizacional	Burnout en el fútbol En futbolistas En entrenadores En árbitros
Estructural	Sistémica		Violencia por discriminación de género (Desigualdad condiciones-oportunidades)

Fuente: elaboración propia. Aguilar (2024)

Rollins (2014) propone que, en el diseño de investigaciones sobre intervenciones organizacionales, se deben abordar las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo se espera que el programa de prevención de la violencia reduzca la incidencia de conductas violentas por parte de jugadores juveniles, entrenadores, árbitros y padres en las organizaciones de fútbol juvenil? 2) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del programa de prevención y cómo se llevarán a cabo? 3) ¿Cómo abordará el programa de prevención de la violencia los aspectos culturales relacionados con la participación deportiva de los jóvenes, tales como el nivel socioeconómico, el origen étnico y la cultura futbolística? 4) ¿Cómo contribuirá el programa de prevención de la violencia al desarrollo de habilidades prosociales en los jugadores? 5) ¿Cuáles son los resultados esperados del programa y cómo se garantizará su continuidad y sostenibilidad en la comunidad? Este enfoque considera tanto la cultura organizacional como las características comunitarias como variables importantes en el diseño de la investigación, como sugieren Elliot y Drummond (2015).

El propósito de esta revisión es recopilar intervenciones y programas específicos de prevención de la violencia en el fútbol, también conocidos como iniciativas de "fair play", que se desarrollen fuera del ámbito escolar y estén dirigidos a todos los actores involucrados, tanto directa como indirectamente, en las formas de violencia descritas por Aguilar (2024). El objetivo principal es examinar las características

particulares del diseño de investigación, los recursos, los contenidos y los procedimientos empleados en estas intervenciones. Esta revisión surge de la necesidad de explorar diversas propuestas de intervención existentes, con el propósito de presentar una amplia gama de estrategias y medidas que puedan ser aplicadas para prevenir la violencia en el fútbol.

Método

El objetivo esta revisión fue recopilar programas o intervenciones de índole primaria, secundaria y terciaria en el ámbito del fútbol no escolar.

Se realizó una búsqueda bibliográfica en 2 líneas: 1) en las bases de datos Web of Science, PubMed y Scopus y 2) mediante los motores de búsqueda Google Scholar y Eureka. Los términos de búsqueda fueron en español; programa, prevención, violencia, valores y fútbol; y en inglés: program, prevention, violence, values and football. El rango temporal hasta la fecha de envío, sin restricción temporal.

La primera búsqueda global obtuvo 4413 artículos; con la exclusión de los duplicados se redujo a X. Posteriormente, se filtraron artículos referidos concretamente a "programas", "prevención", "valores" y "violencia" reduciéndose a 4278 artículos. A continuación, se realizó la selección por referencias, resúmenes y contenidos, precisando a 67 artículos. De los artículos resultantes se procedió

a la lectura de los artículos, realizando la última selección según los criterios de inclusión:

- A) Artículos en español o inglés
- B) Programas, intervenciones o investigaciones.
- C) Muestra de estudio referida a agentes intervinientes en el contexto del fútbol.

- D) En contextos públicos o privados no educativos.
- E) Prevención primaria, secundaria y terciaria, además de análisis.

Tras la aplicación de los procedimientos, se obtuvo una muestra de 18 artículos. La figura 1 muestra el diagrama de flujo de la búsqueda bibliográfica.

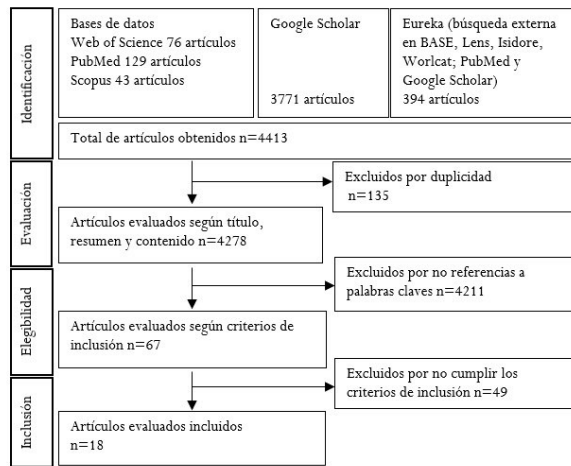


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA (Soto-Prieto et al., 2014)

La revisión de los estudios se llevó a cabo analizando diversos aspectos: a) los autores involucrados, b) los años de publicación, c) el tipo de intervención aplicada, d) el tamaño y características de la muestra, e) los resultados obtenidos y f) el contexto en el que se desarrollaron. El objetivo principal de esta revisión fue examinar las estrategias de intervención utilizadas, así como los recursos, contenidos y procedimientos empleados, abordando una variedad de enfoques, marcos y diseños de investigación.

Resultados

En la Tabla 2 se presentan los resultados de la revisión, donde se han seleccionado 17 artículos que reflejan la diversidad de propuestas de intervención analizadas."

Tabla 2.
Resultados de la revisión

Sobre los partidos			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Gimeno et al., (2007) "Protocolo detección de partidos de riesgo"	Psicología del Deporte (mediante entrenadores)	Partidos 1º cadete Zaragoza y Victoria	(+) Procedimiento viable para la implantación, sin incidente en los partidos de riesgo".
Brackenridge et al., (2011)	Programa conductual "respeto" 3 intervenciones: Áreas designadas para espectadores, código de conducta con sanciones y solo el capitán puede hablar con el árbitro.	Jugadores, entrenadores, árbitros, espectadores/padres (3 grupos de edad: menos de 10, menores 16 y mayores de 16)	(+) Mediante percepción subjetiva de los equipos; encontrándose que las puntuaciones de disfrute y comportamiento entre los equipos activos (experimentales) eran significativamente mejores que equipos de control.
Equipos			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados (Conductas)
Gutiérrez (2011) "Intervención en crisis"	Profesionales Psicología del deporte (mediante un técnico)	Equipos (Jugadores y entrenadores, que participaran en encuentros de alto riesgo por incidentes graves en 1º vuelta)	(+) Partidos sin incidentes.
Gutiérrez (2007)	Profesionales Psicología del deporte (mediante entrenadores)	Jugadores n=321 en equipos repartidos experimental (153) y control (160), desde cadete a benjamín). Escuela de Fútbol de Getafe	(+) Modelo intervención resulta eficaces en entrenadores y jugadores. Aumentando las conductas deportivas y disminuyendo las conductas antideportivas, con mayor impacto en las actitudes que en los valores.
Lamonedá et al., (2015a; 2015b)	Psicología del deporte (mediante entrenadores)	Jugadores federados alevines (n=126, experimental 61, control 65). De 12 clubes federados	(+) Junto a la mejora de la actitud ante el fracaso, la prevención de la tendencia decreciente de la deportividad.
Lamonedá y Huertas (2017)	Psicología del deporte (mediante entrenadores)	Jugadores federados n=87 m=11.12 (experimental 44, control 43)	(+) Mejora significativa del grupo experimental respecto al control para disculparse, dar la mano al vencedor, felicitar al oponente, animar al perdedor (no mejora en conductas cuyas consecuencias repercutan a intereses propios)

Aranda (2017)	Psicología del deporte (6semanas, 7 dinámicas)	73 jugadores (federados y escuela)	(+/-) Diferencias significativas en los valores lúdicos y de competencias, sin embargo, no existen diferencias en valores éticos.
Cruz et al., (2018)	Psicología del deporte (mediante entrenadores 10 Sevilla FC y 10 Sporting Portugal) 10 lecciones	189 jugadores (121 Sevilla Fc y 68 Sporting)	(+/-) Mostraron una disminución en autoinformes de comportamiento de trampa (engaño y astucia), por tanto, menos probabilidad que realicen conductas. Sin embargo, se encontró tendencia contraria respecto a decisiones arbitrales y reglas.
Pazos (2019)	Educación Primaria (5 sesiones en 1 mes y medio)	Jugadores de un equipo benjamín de escuela	(+) La percepción de los jugadores mostraba estar sensibilizados con la necesidad de reducción de la violencia en el fútbol y por la importancia de ser respetuoso con sus compañeros de equipo.
Agentes deportivos			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados (Subjetividad)
Cantón et al., (2012)	Profesionales Psicología del deporte (mediación)	n=237 agentes deportivos (jugadores, entrenadores, familias y agentes deportivos)	(+) Mejoras en la valoración positiva hacia el árbitro y sus función y reducción de valoraciones negativas de las conductas y funciones del trío arbitral.
Constantt y Willen (2019)	No específica disciplina del profesional. Cuestionario. Análisis descriptivo.	n=544 (438 jugadores y 106 entrenadores)	La influencia del liderazgo ético de la junta directiva en los clubes de fútbol sin fines de lucro llega en parte a los jugadores a través del liderazgo ético del entrenador
Entrenadores			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados (Subjetividad)
Garcia-Mas et al., (2018)	Profesionales Psicología del deporte (6 sesiones en 6 semanas; 10 temas)	n=63 agentes de cambio	Mayor intencionalidad de cambio entre los agentes de cambio.
Organizaciones			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Álvarez y Chico (2016)	Profesionales Psicología del deporte (transversal)	Dirección deportiva, entrenadores, jugadores y familias	*
Familias			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Lorenzo et al., (2018)	Psicología del deporte. Talleres	55 padres y 37 madres	Mayor orientación hacia la promoción del desarrollo positivo y menos hacia la promoción del éxito. Experimentan más sentimientos positivos y menos negativos. Con actitudes de menos presión y control hacia sus hijos, así como favorecedores de autonomía y responsabilidad.
Hooligans			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Ekmekci et al., (2018)	Entrenamiento educativo entre pares	10 educadores entrenan a 20 ultras	Según los ultras participantes, el 75 % valoró eficaz el entrenamiento educativo
Discriminación Organizacional			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Dyson et al., (2023)	Intervención grupos focales, fomento del liderazgo organizacional	Grupos focales 4 (47 mujeres) y 8 informantes (3 hombres y 5 mujeres)	*
Codigo ético organizacional			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados

Constandt et al., (2019)	(No intervención). Estudio longitudinal comparativo de clubes con y sin códigos éticos	Participantes de 73 equipos de fútbol	No existe efecto significativo a largo plazo sobre el clima ético debido a la mera presencia de un código ético
Código ético (jugadores jóvenes)			
Autores	Intervención	Muestra	Resultados
Del Águila (2021)	Sello de Garantía ÉTIC (Comité ético)	614 jugadores (en 1056 partidos)	Aumento del número de tarjetas amarillas y rojas

En cuanto a la intervención en los equipos, se pueden identificar dos tipos según quién la ejerza: en primer lugar, a través de un tercero, que generalmente suele ser el entrenador o incluso un preparador físico; y, en segundo lugar, mediante la intervención directa de un psicólogo del deporte, con la excepción de un educador infantil.

Dentro del primer grupo, Gutiérrez (2011) propone una intervención en partidos considerados de "alto riesgo", en los cuales se implementan estrategias indirectas. Justifica su inclusión para mejorar tanto la técnica como la táctica, y lo hace a través de un tercero, que en el caso que describe es un preparador físico. Este enfoque se desarrolla en cuatro fases: el establecimiento de contacto y aceptación del nuevo integrante en el grupo, la definición de normas básicas de funcionamiento, la ampliación de recursos técnicos-tácticos y el entrenamiento de habilidades para afrontar situaciones potencialmente peligrosas. Este procedimiento se considera una medida terciaria en comparación con la propuesta presentada por Gimeno et al. (2007), la cual se reserva para casos en los que no sea viable aplicar medidas secundarias. Varios estudios (Gutiérrez, 2007; Lamonedá et al., 2015a; Lamonedá et al., 2015b; Lamonedá y Huertas, 2017) han propuesto intervenciones que implican la instrucción previa al entrenador, quien luego implementa medidas psicoeducativas con los jugadores, diferenciándose en los procedimientos utilizados. Gutiérrez (2007), trabajando con equipos desde cadetes hasta benjamines, sugiere una serie de fases para su intervención. Estas fases incluyen el establecimiento de normas, sesiones de ejercicios y dinámicas de grupo que abordan temas como "mis valores futbolísticos y los de mi equipo", "redacciones e ilustraciones futbolísticas", "debate futbolístico orientado al juego limpio y la deportividad", "el futbolista ideal", "entrevista futbolística orientada al juego limpio y la deportividad", y "discusión de dilemas morales deportivos". Por otro lado, Lamonedá et al. (2015a) y Lamonedá et al. (2015b) se centraron en equipos alevines, adoptando un enfoque de psicoeducación reflexiva y adquisición de compromisos. Finalmente, Lamonedá y Huertas (2017) llevaron a cabo su intervención en equipos de alevines, utilizando tareas de psicoeducación reflexiva que abordan conceptos como "Juega limpio, respeta", "No hagas trampa", "Juega por diversión, sin esperar recompensas", "Sé un buen ganador, ponte en el lugar del otro", "Sé un buen perdedor" y "Cordialidad". En las intervenciones dirigidas por entrenadores, es crucial centrarse en la disposición al cambio que puedan manifestar. En un estudio llevado a cabo por García-Mas et al. (2018), se evaluó la voluntad de cambio de los mediadores después de participar en un programa de entrenamiento de seis sesiones

distribuidas a lo largo de seis semanas. Este programa abordaba diez temas relacionados con la violencia y la deportividad.

En cuanto al segundo grupo, referente a la intervención realizada por profesionales de la psicología o educadores de primaria, Aranda (2017), Cruz et al. (2018) y Pazos (2019) coincidieron en la implementación de medidas psicoeducativas de reflexión, aunque los resultados obtenidos fueron ambiguos. Aranda (2017) trabajó con equipos de alevines y benjamines, utilizando dinámicas como "el balón de oro", "el reto", "el futbolista ciego", "el rondotron", "el tren del gol" y "las cuatro ligas". A pesar de no haberse observado diferencias significativas en los valores éticos, se encontraron diferencias en los aspectos lúdicos. Cruz et al. (2018), quienes aplicaron 10 lecciones en equipos infantiles y cadetes, encontraron una disminución en la percepción subjetiva de realizar trampas. Sin embargo, se detectó una tendencia a cuestionar decisiones arbitrales y reglas. Por último, Pazos (2019) llevó a cabo 5 sesiones con temas como "para sentirse futbolista hay que ser asertivo y no agresivo", "respetando a mis compañeros en el fútbol", "siento impulso agresivo, edito y empatizo", "¿cómo quiero que sea el fútbol? ¿inhibido, agresivo o asertivo?" y "respetar a mis compañeros en el fútbol es importante para mí". Esta intervención logró resultados concluyentes en términos de sensibilización respecto a la reducción de la violencia en el fútbol y la importancia de ser respetuoso con los compañeros.

En un contexto más amplio que abarca la intervención con jugadores, entrenadores, familias y otros agentes, se presentan las siguientes propuestas:

En primer lugar, Cantón et al. (2012) diseñaron un programa de mediación arbitral compuesto por tres sesiones. Durante estas sesiones, se abordaron los siguientes aspectos: 1) desmitificación del arbitraje y presentación del árbitro como una persona, 2) pautas de comportamiento para familiares, jugadores y técnicos, y 3) orientación sobre cómo dirigirse al árbitro sin recurrir a la violencia y los protocolos que deben seguir los agentes deportivos para relacionarse con él. Esta intervención arrojó resultados positivos en términos de una mejor valoración del árbitro y su función, así como una reducción en las valoraciones negativas de las conductas y funciones del trío arbitral.

Álvarez y Chico (2016) llevaron a cabo una intervención dentro de un programa integral en un club que abarcaba todas las categorías. Destacaron la excepcionalidad de incluir la intervención sobre la violencia, ya que no se describe en los programas integrales de fútbol de élite, que son los más proclives a implementarla. Presentaron un plan coordinado por un comité con un objetivo a corto plazo, con la

valoración semanal de casos de conductas agresivas y la implementación de medidas, y un objetivo a largo plazo con la promoción y sensibilización mediante reuniones y talleres principalmente para entrenadores, así como proporcionar información a padres y madres.

Por otro lado, Lorenzo et al. (2018) llevaron a cabo una intervención específica dirigida a las familias de un club. A través de talleres de psicoeducación, se obtuvieron resultados positivos en términos de implementación de pautas y actuaciones, lo que se tradujo en una menor presión y control ejercidos sobre sus hijos, promoviendo un estilo comunicativo y democrático en la relación con ellos.

Una intervención peculiar fue llevada a cabo por Ekmecki et al. (2018) con los ultras aficionados del club Besiktas en Turquía. Se utilizó la metodología de entrenamiento de pares, en la que previamente los participantes recibieron capacitación por parte de un equipo compuesto por un psicólogo, un abogado y un especialista en ética, enfocados en los aspectos relacionados con la violencia, como el comportamiento, las causas, los componentes sociales y fisiológicos, la legalidad, entre otros. Los resultados de la intervención mostraron una valoración positiva del 75% por parte de los participantes, indicando que les ayudó a tomar conciencia de las razones detrás de la violencia (90%) y las medidas para prevenirla (92%).

En un marco diferente, se exponen intervenciones relacionadas con la organización, el liderazgo y los códigos éticos. Basándose en la Teoría del Cambio Cultural y una visión sistémica, se considera que los entornos sociales están configurados por estructuras, reglas y normas, siendo el liderazgo la clave para el cambio social.

En relación con la discriminación organizacional, Dyson et al. (2023) llevaron a cabo un programa de grupos focales con 47 mujeres, sensibilizando sobre la importancia del liderazgo inclusivo en clubes eminentemente masculinos. Durante las sesiones, se promovieron debates y reflexiones sobre cómo hacer que los clubes sean más seguros y respetuosos para mujeres y niñas. Se plantearon preguntas de reflexión como: 1) ¿Cómo funciona la gestión de los clubes? ¿Cómo interactúan los dos géneros? 2) ¿Cómo perciben las mujeres y las niñas la inclusión en los clubes de fútbol? ¿Son tratadas con respeto? ¿Se sienten seguras? ¿Tienen necesidades especiales? 3) ¿Qué cambios se podrían implementar para que las mujeres se sientan más seguras, incluidas y respetadas en los clubes? ¿Qué obstáculos podrían superarse? Los informantes también aportaron temas como: 1) Conocimiento sobre programas de cambio cultural, 2) Funcionamiento de los clubes y relaciones entre mujeres, hombres, niños y niñas en este ámbito, 3) Cambios en el rol de la mujer en los clubes, 4) Cambios en el tiempo en la participación de las mujeres, y 5) Barreras o facilitadoras del cambio. Se encontraron puntos de vista contradictorios entre los participantes dominantes y arraigados en los clubes. En este problema, es importante considerar la influencia del liderazgo ético de las juntas directivas en los clubes de fútbol, que influye en parte a los jugadores a través del liderazgo del entrenador. (Constantt y Willen, 2019).

Por último, Constandt et al. (2019) llevaron a cabo un análisis longitudinal sobre el comportamiento ético organizacional en clubes de fútbol, planteándose las siguientes preguntas: 1) ¿En qué medida cambia el clima ético dentro de los clubes de fútbol con el tiempo? 2) ¿En qué medida se puede atribuir este cambio de clima ético a la presencia o ausencia de un código ético? 3) ¿Existe una relación entre los determinantes estructurales del código ético y los cambios en el clima ético? Los resultados mostraron que el clima ético organizacional no se atribuye únicamente al código ético, siendo necesario considerar las características estructurales de la organización. Estos resultados podrían explicar los hallazgos de Del Águila (2021), quien obtuvo cierto incremento en el número de tarjetas amarillas y rojas tras la implementación de un sello de Garantía Ética.

Discusión

Este artículo revisa diversas intervenciones destinadas a abordar la violencia en el fútbol, centrándose particularmente en equipos, agentes y organizaciones. Se han recopilado numerosas medidas, cada una específica del contexto en el que se implementaron. Estas medidas se han llevado a cabo tanto de manera directa, con los destinatarios conscientes de los objetivos de las intervenciones (en la mayoría de los casos), como de manera indirecta, donde los destinatarios no estaban al tanto de los objetivos de las intervenciones (Gutiérrez, 2011), siendo este un aspecto crucial en la prevención de tipo terciaria. Esta estrategia de prevención terciaria sugiere que proteger el autoconcepto de las personas que han ejercido violencia puede influir en su disposición a participar en programas preventivos, destacando así la importancia de las estrategias de intervención aplicadas en la muestra.

Por otro lado, las intervenciones que involucran la estructura de la organización y su cultura exponen la dificultad de implementar medidas efectivas. En el caso de la discriminación organizacional, las resistencias inherentes de los agentes dominantes y con estatus reconocido podrían obstaculizar cualquier avance hacia la inclusión de valores igualitarios dentro de la organización. Es posible que las organizaciones estén más dispuestas a trabajar en valores en su interior, siempre y cuando no implique cambios estructurales. Esto refleja la diferencia en el impacto de las intervenciones en la actitud o en los valores, tanto a nivel organizacional como individual. En el caso de los individuos, ya sea involucrando valores éticos (Aranda, 2017) o provocando cambios en sus propios intereses (Lamoneda y Huertas, 2017). Gutiérrez (2011) aborda este aspecto en su estudio, en el cual, a pesar de obtener resultados positivos, observa un mayor impacto en las actitudes que en los valores.

A partir de aquí, es crucial que las intervenciones sobre la violencia sean, en primer lugar, transversales dentro de un programa integral (Álvarez y Chico, 2016), lo que permite exponer los contenidos junto con otros temas relacionados y facilitar una percepción positiva por parte de las personas, independientemente de si han estado

involucradas en episodios de violencia. En segundo lugar, la implementación debe ser sostenida en el tiempo para permitir una evaluación continua entre los talleres de intervención y los resultados comportamentales observados en las competiciones, lo que permite un modelado progresivo para aquellos grupos o individuos con mayores dificultades en sus comportamientos.

Por último, en el cambio de cultura a través de un código ético, es crucial que todas las personas del contexto participen. Como señala Constandt et al. (2019), la participación de todos los agentes en la implementación de un código ético impacta en el ambiente ético a través de procesos grupales, actitudinales y motivacionales, fortaleciendo así las estructuras que conforman la cultura organizacional.

Referencias

- Álvarez, M. S. y Chico, R. (2016). Experiencia del departamento de psicología en la escuela de fútbol base C.F. San José. *Información Psicológica*, 112, 95-109 <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2016.112.7>
- Aguilar (2024) pendiente de publicar "Aproximación conceptual de las violencias en el fútbol".
- Aranda, F. (2017). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención en valores deportivos aplicados al fútbol en niños benjamines y alevines.
- Brackenridge, C., Pitchford, A., y Wilson, M. (2011). Respect: results of a pilot project designed to improve behaviour in English football. *Managing leisure*, 16(3), 175-191. <https://doi.org/10.1080/13606719.2011.583406>
- Cantón, E., Gistain, C., Checa, I. y León, E. (2012). Programa de mediación psicológica con árbitros de fútbol. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, Vol. XXII, n°2 (Julio-diciembre).
- Constandt, B., De Waegeneer, E., y Willem, A. (2019). Ethical code effectiveness in football clubs: A longitudinal analysis. *Journal of Business Ethics*, 156, 621-634. <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3552-0>
- Constandt, B., y Willem, A. (2019). The trickle-down effect of ethical leadership in nonprofit soccer clubs. *Nonprofit Management and Leadership*, 29(3), 401-417.
- Cruz, J., Ponseti, F. J., Sampaio, M., Gamito, J. M., Marqués, A., Viñas, J., y García-Mas, A. (2018). Effect of a psychological training on football grassroots coaches upon young player's fairplay and disposition to cheat. *Revista de Psicología del Deporte*, 27, 24-30.
- Del Águila, R. (2021). Incidencia de sanciones por comportamientos antiéticos después de la aplicación de un Sello de Garantía Ética en un club de fútbol base. *FairPlay, Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, (19), 78-97.
- Dyson, S., Grzelinska, J., y Hobbs, C. (2023). For the love of the game: equal and respectful relationships in country football clubs.
- Ekmekci, P. E., Done, K., Arda, B., y Ekmekci, A. B. (2018). Beyond a Game: Peer Education to Separate Football and Violence. *International Online Journal of Education and Teaching*, 5(1), 180-188.
- Elliott, S., y Drummond, M. (2015). The (limited) impact of sport policy on parental behaviour in youth sport: a qualitative inquiry in junior Australian football. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 7(4), 519-530.
- García-Mas, A., Rosado, A., Serpa, S., Marcolino, P., y Villalonga, C. (2018). Topics and Cognitive Reasons in Disposition to Change among Grassroot Football Agents after participating in the Psyttool Program. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 29-35.
- Lamonedá, J., Huertas, F.J., Córdoba, L.G., y García, A.V. (2015a). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10, 113-124. DOI: <https://doi.org/10.12800/ccd.v10i29.548>
- Lamonedá, J., Huertas, F.J., Córdoba, L.G., y García, A.V. (2015b). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 113-124. DOI: <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200013>
- Lamonedá, J., y Huertas, F. J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas federados para la mejora de la deportividad con sus oponentes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 107-119.
- Lorenzo, M., Cubero, R., López, A. M., and Hertting, K. (2018). "Entrenando a familias": evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Rev. Psicol. Dep.* 27, 37-42.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., y Ortiz, P. (2011). El programa multicomponente "Juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010". II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, 24-26.
- Gutiérrez, H. (2011). Prevención terciaria de la violencia en el deporte de base: "intervención en crisis" y formación de técnicos especialistas en Aragón. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar. Vitoria-Gasteiz, España, 24-26 de Marzo.
- Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid. Tesis doctoral inédita. Universidad Politécnica, Madrid.
- Pazos, I. (2019). Una propuesta de prevención de la violencia en el fútbol (categoría benjamín 8-9 años).
- Prilleltensky, I. y Nelson, G. (2000). Promoting child and family well-being: Priorities for psychological and social

- interventions. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 10, 517-535. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1298\(200003/04\)10:2<85::AID-CASP538>3.0.CO;2-M](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1298(200003/04)10:2<85::AID-CASP538>3.0.CO;2-M)
- Renson, R. (2019). Fair play: Sus orígenes y significados en el deporte y la sociedad. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos (CAF)*. <https://doi.org/10.15366/citius2019.12.1.001>
- Rivero Herraes, A. (2015). El deporte en el proceso de civilización: la teoría de Norbert Elias y su aplicación a los orígenes deportivos en España= Sport in the process: Norbert Elia's theory and its application to the sport origin in Spain. *Citius, altius, fortius*, 8(1), 105-121. <https://doi.org/10.15366/citius2015.8.1.004>
- Roffé, M. (2010). Estrategias de prevención de la violencia en la práctica del fútbol amateur y profesional dentro y fuera del campo de juego. *FÚTBOL Y VIOLENCIA*, 183.
- Rollins, G. (2014). The Development of a violence prevention program for parents, coaches, players, and referees in youth football organizations, Capella University, Degree Doctor of Psychology. Access: <https://search.proquest.com>.
- Sáenz, A.; Gimeno, F.; Gutiérrez, H., y Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72 <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000200007>
- Sotos-Prieto, M., Prieto, J., Manera, M., Baladia, E., Martínez-Rodríguez, R. y Basulto, J. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181. <https://doi.org/10.14306/renhyd.18.3.114>

Datos del autor:

Antonio Aguilar Gómez

aagpsicologo@gmail.com

Autor/a