

desarrollar y fomentar diferentes valores y actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, puesto que es considerada una de las áreas que mayor influencia presenta en la inclusión del alumnado con discapacidad en las aulas (Gamonal, 2016; Hernández-Beltrán et al., 2021). La inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, y, en concreto, durante el desarrollo de diferentes modalidades deportivas, va a permitir el desarrollo de actitudes positivas en el alumnado (Abellán et al., 2018a; Abellán et al., 2018b).

Para una plena inclusión, el desarrollo de actividades de sensibilización hacia las personas con discapacidad es de vital importancia. Además, empleando el deporte como herramienta o estrategia de inclusión educativa en las aulas, se promueve una EF, más accesible y de calidad (Gamonal & Campos-Galán, 2017). De la misma forma, se debe comprender el deporte como una herramienta normalizadora y de inclusión social (Pérez-Tejero et al., 2012). El deporte inclusivo es considerado como aquella actividad que permite la práctica deportiva conjunta a las personas con y sin discapacidad (Ocete et al., 2017), y presenta una gran cantidad de beneficios para los participantes, puesto que permite mejorar el sentimiento de pertenencia, fomento de la empatía, respeto hacia los demás, tolerancia y aceptación de las normas (Hernández-Beltrán et al., 2022), pero pocos estudios analizan los beneficios del deporte inclusivo en función de la etapa educativa. Los docentes de EF deben desarrollar sesiones de deporte inclusivo en sus clases con el objetivo de fomentar la inclusión y participación del alumnado con discapacidad (Abellán et al., 2019). Por ello, se aconseja desarrollar y llevar a cabo medidas de individualización en diferentes niveles, teniendo en cuenta la dificultad y duración de las tareas, así como la inclusión de materiales didácticos adaptados (Klenk et al., 2023). De esta forma, se va a conseguir una plena inclusión y participación del alumnado en función de sus competencias y capacidades individuales.

Por tanto, debido a la escasez de documentos que analicen los documentos relacionados con el deporte inclusivo en el área de EF, y con el fin de conocer y analizar aquellas modalidades más empleadas, así como los beneficios que se extraen de su práctica, tanto para el alumnado como para el docente, el objetivo del presente trabajo fue realizar una búsqueda y recopilación de manuscritos relacionados con el deporte inclusivo en el área de EF.

Método

Diseño

Se realizó una revisión sistemática de la información relacionada con el deporte inclusivo en el área de EF. Posteriormente, se utilizó el procedimiento de las revisiones bibliométricas para los documentos seleccionados en función de/1 los autores/es, palabras claves, países y citas por manuscritos. Además, este trabajo se encuadra dentro de los *Estudios teóricos* (Montero & León, 2007), puesto que se realizó una recopilación de documentos científicos mediante un modelo de “Acumulación de datos y selección de estudios” (Ato et al., 2013), con la finalidad de analizar los manuscritos relacionados con la implementación de los Deportes Inclusivos en el aula de EF, de forma integral y completa.

Criterios para la selección de los documentos

Para la selección e inclusión de los manuscritos en el presente trabajo, se han establecido una serie de criterios de inclusión y de exclusión (Tabla 1), con la finalidad de refinar los resultados obtenidos, y seleccionar aquellos trabajos que presenten una mayor relación con la temática objeto de estudio. Igualmente, estos criterios son similares a los empleados en diferentes revisiones de la literatura, puesto que implica un grado de conformidad y validez por parte de la comunidad científica (Gámez-Calvo et al., 2024; Gamonal et al., 2024).

Tabla 1.
Criterios para la inclusión y exclusión de documentos relacionados con el deporte inclusivo

N.º	Criterios de inclusión
1	Seleccionar cualquier tipo de documento científico.
2	Describir al menos alguna de las características de los Deportes Inclusivos en el aula de EF. (mínimo 50 palabras).
3	Estar escrito en inglés, portugués o español.
4	Estar disponible a texto completo o sólo disponer el resumen.
Criterios de exclusión	
5	Eliminar los manuscritos en los que solamente se mencionen la/s palabra/s clave/s introducida/s en la base datos.
6	Descartar los documentos que no se puedan referenciar.
7	Excluir los manuscritos que no tengan en cuenta la EF Inclusiva.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de los manuscritos se llevó a cabo en la base de datos de *Web Of Science (WOS)*, puesto que es la plataforma de datos con mayor número de revistas indexadas, y, por ende, mayor número de documentos. Para ello, se emplearon las palabras clave de “*Physical education*” e “*Inclusive sport*”, obteniéndose un total de 22 documentos. Se empleó

el filtro de “*Topic*”, con el objetivo de identificar aquellos manuscritos que tuvieran los términos introducidos en el título, palabras clave o resumen. Posteriormente, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, la muestra del estudio quedó conformada por un total de 20 documentos, publicados hasta el mes de mayo de 2023 (Figura 1).

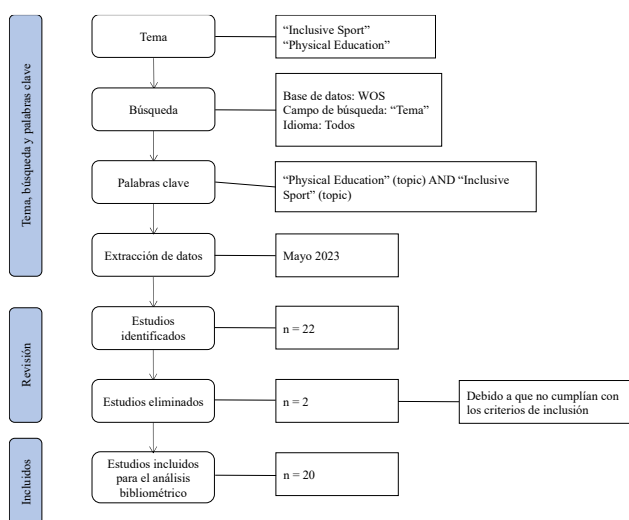


Figura 1. Proceso de búsqueda y selección de estudios relacionados con el deporte inclusivo. Fuente: Elaboración propia a partir de Page et al. (2022).

Codificación de las variables

Los documentos seleccionados para la revisión sistemática se clasificaron en función de diferentes variables:

Tipo de deporte desarrollado. Modalidad deportiva llevada a cabo por los investigadores en cada uno de los estudios.

Desarrollo de la intervención. Principales características de la intervención llevada a cabo en el estudio.

Beneficios de los deportes inclusivos. Beneficios que se producen en los participantes a la hora de desarrollar las

modalidades deportivas inclusivas en el aula.

Calidad de los documentos. Calidad metodológica de los documentos seleccionados tomando como referencia el cuestionario elaborado por Law et al. (1998), y, los rangos de puntuación establecidos por Sarmiento et al. (2018), con la finalidad de conocer e identificar la calidad metodológica de los documentos seleccionados.

Procedimiento de registro para los documentos

En el presente trabajo, se ha llevado a cabo en diferentes fases o etapas: *Fase 0. Selección de la temática; Fase 1. Planificación y selección de las palabras clave; Fase 2. Búsqueda en las bases de datos; Fase 3. Acceso de los documentos; Fase 4. Tratamiento de la información; y Fase 5. Análisis de calidad de los documentos.* De esta manera, se realizan las revisiones sistemáticas de la literatura, puesto que esta estructuración y delimitación de los pasos a seguir, permiten una correcta estructuración del proceso (Thomas et al., 2015). Por ello, el proceso seleccionado para la elaboración del presente trabajo fue similar la llevado a cabo en anteriores revisiones de la literatura en el ámbito educativo (González-Coto et al., 2023; Hernández-Beltrán et al., 2023a). Además, para la elaboración de la última fase, se empleó el cuestionario elaborado por Law et al. (1998), a través de varios observadores ajenos al estudio, y expertos en la temática seleccionada. Los evaluadores expertos se seleccionaron mediante el establecimiento de una serie de criterios de inclusión (Tabla 2).

Tabla 2.

Criterios de inclusión de los evaluadores externos para el análisis de calidad de los documentos seleccionados relacionados con el deporte inclusivo

Criterios	Expertos					
	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Ser Doctor Universitario en Educación y/o en Ciencias del Deporte.	x	x		x		x
Tener experiencia educativa en el grado de Educación Infantil y/o Ed. Prim.	x	x	x	x		x
Poseer publicaciones científicas en el ámbito de la Educación relacionada con el Deporte Inclusivo.		x	x	x	x	x
Tener experiencia profesional con personas con discapacidad.	x	x		x	x	x

Nota. E: Experto.

La totalidad de los expertos seleccionados para llevar a cabo el proceso de evaluación fueron tres. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de familiarización con la herramienta a emplear (Gamonal et al., 2018). Además, se realizó un análisis de fiabilidad en las puntuaciones otorgadas con el objetivo de reducir el sesgo entre los observadores, mediante el Multirater Kappafree (Randolph, 2005), arrojando una puntuación de $p=0.84$ para el proceso de inter-observador, y, $p=0.96$, para el entrenamiento, intra-observador. Finalmente, tras obtener las diferentes puntuaciones, los estudios fueron clasificados en función de su calidad metodológica: (A) *Excelente calidad metodológica - estudios con una puntuación superior a 75*; (B) *Buena calidad metodológica - estudios con una puntuación comprendida entre 51 y 75*; y (C) *Baja calidad metodológica - estudios con una puntuación inferior a 50* (Sarmiento et al., 2018). Tras identificar y analizar los 20 documentos relacionados con el deporte inclusivo en el área de EF, se empleó con los manuscritos seleccionados los procedimientos habituales y empleados en las revisiones bibliométricas. De esta manera, el estudio permitirá a los lectores comprenderlo de forma fácil, y

conocer otros aspectos no incluidos en las habituales revisiones sistemáticas.

Análisis estadístico

En el presente trabajo, se llevaron a cabo diferentes procesos para el análisis de los documentos con la ayuda de software de análisis. Primeramente, se llevó a cabo un análisis para conocer la fiabilidad de las puntuaciones otorgadas por parte de los evaluadores externos al estudio, obteniendo una fiabilidad intra-observador de $p=0.84$, e, inter-observador de $p=0.96$. Se concluyó que las puntuaciones otorgadas presentaban una alta fiabilidad, puesto se han obtenido valores superiores a 0.80 (Field, 2013). Por tanto, se procedió a llevar a cabo el análisis de la calidad metodológica con los evaluadores seleccionados, tras el proceso de entrenamiento. Posteriormente, se empleó el coeficiente R^2 , para conocer el crecimiento exponencial del número de publicaciones (Price, 1976). Para conocer el Índice H de la muestra, se empleó el análisis de Lotka (Coile, 1977), con el objetivo de conocer el número de documentos que presentan un número de citas igual o superior al número de

manuscritos seleccionados (Crespo & Simoes, 2019). De la misma forma, para analizar los núcleos de palabras clave, se empleó la ley de Zipf (Valderrama-Zurián et al., 2021). Este tipo de análisis permite identificar las relaciones existentes entre los diferentes factores o variables a estudiar (Hernández-Beltrán et al., 2023b).

Para el análisis de fiabilidad en las puntuaciones, se empleó el software Statistical Package of Social Science (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.). Para el análisis y visualización de los datos, se empleó Microsoft Excel (2006 versión: Microsoft Corporation, Redmond, WA, USA), y VOSviewer

(Center for Science and Technology Studies, Netherlands). Para la creación y visualización de los resultados se empleó un análisis de fragmentación (atracción: 3 y repulsión: -3) en función de la temática y la temporalidad de los resultados.

Resultados

En la Tabla 3, se muestran los documentos seleccionados clasificados en función de las diferentes variables específicas y de calidad metodológica.

Tabla 3.
Documentos seleccionados relacionadas con el deporte inclusivo

Id	Autor/es	Año	Título	Objetivo	Tipo de deporte desarrollado	Desarrollo de la intervención	Beneficios de los deportes inclusivos	Calidad de los documentos
1	Wilhite et al.	1997	Promoting inclusive sport and leisure participation: evaluation of the paralympic day in the schools model	Evaluar el nivel de inclusión deportiva que existía en un colegio en la celebración del día Paralímpico.	Analizan variedad de modalidades deportivas (fútbol, baloncesto, balonmano), en los cuales se incluyen deportistas con y sin discapacidad.	Las opiniones de los estudiantes se llevaron a cabo mediante el empleo de un cuestionario.	Los participantes mostraban un cambio en sus actitudes a medida que se introducían cambios en el liderazgo, estructura y el contexto social del programa desarrollado.	B
2	Ocete et al.	2015	Propose of an educative intervention program for inclusion of children with disability in general physical education	Diseñar y estructurar un programa de innovación educativa llamado "Deporte Inclusivo en la Escuela", con la finalidad de dar a conocer las diferentes modalidades deportivas para las personas con discapacidad.	Atletismo para ciegos, fútbol 7 para parálisis cerebral, baloncesto en silla de ruedas, rugby en silla de ruedas, boccia, fútbol 5 para ciegos, judo, voleibol sentado y una dinámica de grupo a modo de reflexión y mural.	La propuesta de unidad didáctica se llevó a cabo en diferentes fases. 1) Desarrollo del material educativo; 2) Presentación del programa a los centros; 3) Visita de los deportistas paralímpicos a los centros; 4) Desarrollo; y 5) Desarrollo del programa.	Se han obtenido resultados positivos relacionados con la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad, y, en el ámbito deportivo, aumentando la motivación por su práctica.	B
3	Hums & Wolff	2015	The paralympic movement and sport-for-all elite, recreational and inclusive sport for development	Analizar el número de atletas paralímpicos que participan dentro del movimiento paralímpico.	Diferentes modalidades paralímpicas.	No específica.	La inclusión de personas con discapacidad en diferentes modalidades deportivas va a permitir desarrollar actitudes positivas hacia el colectivo de aquellas personas que no padecen discapacidad.	B
4	Cansino-Aguilera	2016	A new paradigm for a healthier future and values. Inclusive sport, inclusive physical activity and inclusive physical education	Realizar una recopilación de los beneficios que se extraen de la práctica deportiva inclusiva.	AF inclusiva.	No específica.	Favorecen la práctica deportiva conjunta, y eliminan barreras presentes en la sociedad relacionadas con los prejuicios hacia las personas con discapacidad en el ámbito deportivo. Se desarrollan beneficios positivos en la salud, y, en la creación de actitudes positivas.	B
5	Rosso	2016	Brief report: coaching	Desarrollar una intervención conjunta con varios centros para	Cricket, fútbol, netball,	El estudio fue desarrollado	Los entrenadores deben promover un ambiente	B

			adolescents with autism spectrum disorder in a school-based multi-sport program	promover la AF, inclusive en alumnado con Trastorno del Espectro Autista.	danza y bolos.	durante seis semanas. Además, se llevaron a cabo reuniones periódicas y semanales para conocer la situación de los entrenadores durante el desarrollo de los programas a través de un cuestionario.	de colaboración e inclusión, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el colectivo de personas con discapacidad.	
6	Ocete et al.	2017	High school students's perception towards inclusion of peers with disability in physical education	Conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de EF, a través del análisis de dibujos y frases expresadas durante la actividad de reflexión en el evento deportivo inclusivo "Deporte Inclusivo en la Escuela".	No específica.	La intervención se llevó a cabo durante el programa de "Deporte Inclusivo en la Escuela", en la sesión de reflexión.	Desarrollan valores relacionados con las actitudes positivas como la autodirección y benevolencia.	B
7	Corazza & Dyer	2017	A new model for inclusive sports? An evaluation of participants' experiences of mixed ability rugby	Evaluar las experiencias de jugadores de rugby inclusivo, y, establecer recomendaciones futuras. Así como establecer líneas futuras para diseñar programas de inclusión deportiva.	Rugby.	Los participantes rellenaron un cuestionario para conocer la experiencia tras la participación en el rugby inclusivo.	Los resultados mostraron una influencia positiva en el impacto social y personal de los participantes.	B
8	Abellán et al.	2018a	Exploring the effect of contact and inclusive sport on physical education in the attitudes toward intellectual disability of high school students	Examinar los efectos de un programa de inclusión deportiva con personas con discapacidad intelectual en EF, y, conocer las actitudes de los participantes hacia la discapacidad.	Atletismo y fútbol sala.	Las actitudes de los deportistas fueron evaluadas a través de dos cuestionarios.	Un contacto más cercano, compartiendo experiencias y deporte con personas con discapacidad puede mejorar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Educación Secundaria	B
9	Abellán et al.	2018b	Boccia as an adapted and sensitizing sport in physical education in secondary education	Desarrollar una Unidad Didáctica mediante el empleo del Boccia como contenido, y, desarrolla un torneo inclusivo con deportistas con discapacidad intelectual.	Boccia.	Las opiniones de los participantes fueron evaluadas mediante el empleo de diferentes cuestionarios, tanto antes como después del desarrollo de la Unidad Didáctica.	El Boccia como modalidad deportiva permite desarrollar valores positivos, y, promueve la igualdad de oportunidad.	B
10	Abellán et al.	2019	Perception of self-efficacy towards inclusion in pre-service teachers of physical education	Analizar y evaluar la autopercepción de docentes de EF, así como su capacidad y conocimientos para la adaptación y desarrollo de sesiones inclusivas.	No específica.	Los docentes fueron evaluados a través de un cuestionario tras recibir una formación relacionada con la autoeficacia.	Los resultados indicaron que los participantes con formación específica en EF. Inclusiva y con participación previa en deporte inclusivo se percibían como más competentes a la hora de adaptar las tareas de clase para conseguir una EF., inclusiva respecto a sus compañeros sin formación específica o contacto previo.	B
11	Moreno-Molina et al.	2020	Analysis of yoga as an inclusive sport in educational contexts	Analizar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la práctica de yoga.	Yoga.	La intervención se llevó a cabo a través de un cuestionario, el cual fue cumplimentado por un total de 1575 estudiantes	Los resultados mostraron una alta relación entre la implementación de programas de Yoga en los centros educativos, con diferentes variables como el bienestar social, emocional y físico.	B
12	Felipe-	2020	Changing	Diseñar y validar un programa de	No específica.	Para el desarrollo	El desarrollo de	B

	Rello et al.		attitudes towards disability: design of an awareness program in physical education	inclusión deportiva de personas con discapacidad.		del programa, se emplearon cuatro técnicas o fase para su correcto desarrollo: 1. Dotar de información relacionada con la discapacidad. 2. Presentar contacto con personas con y sin discapacidad. 3. Incorporar situaciones simuladas de personas con discapacidad. 4. Abrir un grupo de debate.	programas inclusivos en los centros educativos va a permitir a los docentes desarrollar valores de igualdad, aceptación, y respecto hacia los demás.	
13	Abellán et al.	2020	Attitudes toward students with disabilities in physical education: validation of the EA-ADEF-EP to the stage of primary education	Validar la escala de actitud hacia el alumnado con discapacidad en EF, (EA- ADEF), a la etapa de Ed. Prim. (EAADEF-EP).	No específica.	El cuestionario fue rellenado por un total de 465 estudiantes de Ed. Prim. Posteriormente, se llevaron a cabo los análisis para la validación de la escala, así como identificar diferencias en función del curso escolar analizado.	El desarrollo de programas educativos basados en la inclusión de alumnado con discapacidad desarrolla valores y actitudes positivas de los estudiantes hacia sus iguales con discapacidad en el área de EF.	B
14	Crisp	2020	Leadership, empowerment and coaching: how community sport coaches in the UK can effect behavioural change in disadvantaged youth through incrementally given roles of responsibility	Entender cómo, en el contexto de la austeridad, los entrenadores comunitarios experimentados ven las buenas prácticas en los programas de intervención deportiva	No específica.	Se llevaron a cabo entrevistas personalizadas con 10 entrenadores de alto nivel, para conocer sus niveles de liderazgo y empoderamiento.	La actitud de los entrenadores para el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad es de vital importancia, puesto que son los principales implicados en el proceso de E-A. Además, se deben establecer diferentes roles a las personas con discapacidad, con el objetivo de aumentar los niveles de empoderamiento y bienestar.	B
15	Martín-Barrero, et al.	2021	Effects of surfing on inclusive physical education and learning. Systematic review in children with ASD.	Realizar una revisión sistemática sobre el análisis de los efectos que produce el surf en el desarrollo del bienestar físico y social en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Surf.	No se lleva a cabo una intervención, es un estudio teórico.	La inclusión del Surf como contenido en el área de EF., va a permitir mejoras sustanciales en el alumnado a nivel físico y social.	B
16	González-Coto et al.	2022	Ringol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo.	Recopilar las características de juego del Ringol, así como sus beneficios de ser desarrollado en el aula de EF.	Ringol	No se lleva a cabo una intervención, es un Estudio Teórico.	Es un deporte que permite la inclusión y la práctica de personas con discapacidad, debido a su adaptabilidad, basado en la cooperación y en la igualdad.	B
17	Ocete et al.	2022	How do competitiveness and previous contact with people with disabilities impact on	Analizar los niveles de actitudes del alumnado teniendo en cuenta el contacto previo con personas con discapacidad, y, el desarrollo de un programa educativo inclusivo.	No específica.	1068 estudiantes cumplimentaron el cuestionario de "Actitudes de los niños hacia la EF., Integrada".	Para desarrollar intervenciones que tengan un impacto significativo en la actitud hacia la inclusión en EF., se deben diseñar programas de	B

			attitudes after an awareness intervention in physical education?			sensibilización que consideren el contacto directo con personas con discapacidades para generar la actitud positiva.		
18	Soler & Arriagada-Hernández	2022	Comparative study of physical activity, sedentary lifestyle, and physical self-concept among Chilean adolescents with and without special educational needs	Comparar los niveles de sedentarismo, AF, y autoconcepto físico de estudiantes con y sin discapacidad.	No específica.	Se evaluaron un total de 43 estudiantes a través del cuestionario internacional de AF, el cuestionario de autoconcepto físico, y, cuestionario de actividad sedentaria en adolescentes.	El alumnado con discapacidad presentó menores niveles de actividad física que sus iguales sin discapacidad. Por ello, el rol del docente de EF., es de vital importancia para promover la práctica deportiva a través de la inclusión de los alumnos con discapacidad en sus aulas.	B
19	Sharpe et al.	2022	Participatory research with young people with special educational needs and disabilities: a reflective account	Dar respuesta a algunos de los factores o variables específicas propias de la investigación con jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo.	Programa general sobre deporte inclusivo.	Los participantes tenían entre 11 y 18 años y asistían a una escuela especial, los cuales asistían a una escuela secundaria convencional o a una universidad convencional.	La integración del alumnado con discapacidad en el aula permite compartir experiencias, y, mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad.	B
20	Sandford et al.	2022	Sport, disability and (inclusive) education: critical insights and understandings from the playdagogy programme	Analizar los resultados de un estudio sobre un programa educativo basado en el deporte, Playdagogy, diseñado para su uso con niños/jóvenes y destinado a: (1) aumentar la concienciación sobre la discapacidad; (2) promover actitudes positivas hacia las personas discapacitadas; y (3) fomentar la inclusión.	Programa general sobre deporte inclusivo (Playdagogy).	La muestra del estudio estuvo conformada por alumnado perteneciente a la etapa de Ed. Prim. (6-12 años). Para la recogida de las impresiones de los estudiantes, se empleó una metodología mixta.	El desarrollo de programas educativos basados en la inclusión permite mejorar las habilidades sociales y físicas de los estudiantes participantes, con y sin discapacidad.	B

Tomando como referencia el año de publicación de cada uno de los documentos seleccionados, se ha obtenido un crecimiento exponencial del 24%, comparando el número de publicaciones realizadas entre 2015-2018 (n=8), y 2019-2022 (n=13) (Figura 2).

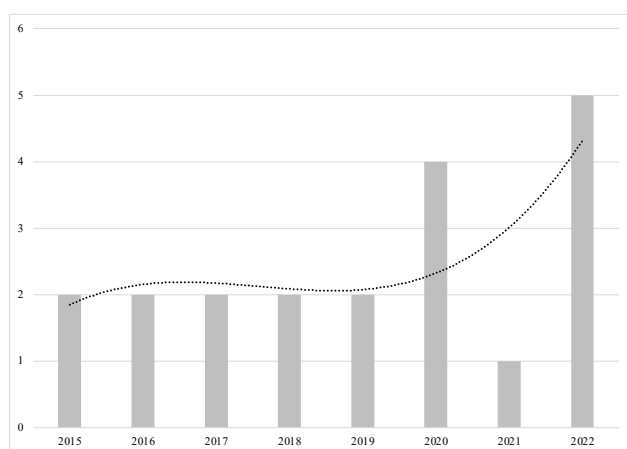


Figura 2. Publicaciones por año de los documentos seleccionados relacionados con el deporte inclusivo. Fuente: Elaboración propia

diferentes autores, se han obtenido un total de 53 autores para los 22 documentos seleccionados relacionados con la temática objeto de estudio. Incluyendo la totalidad de los autores en el análisis fraccionario (atracción: 3, repulsión: -3), se muestra la existencia de dos redes de colaboración (Figura 3). Además, son Jorge Abellán, María N. Saéz-gallego y Raúl Reina, los autores que presentan mayor número de documentos (n=4). De la misma forma, Javier Coterón, Carmen Ocete y Javier Pérez-Tejero, son los investigadores que presenta un mayor número de citas p (n=43).

En la Figura 4, se recogen las interacciones de los diferentes autores en función de la temporalidad en las publicaciones. Siendo, Raúl Reina, el autor que presenta los trabajos de investigación con mayor actualidad.

En relación con las interacciones producidas entre los

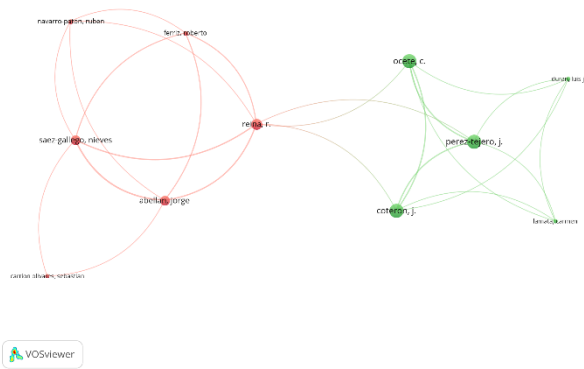


Figura 3. Relación de los autores en función del número de citas. Fuente: Elaboración propia

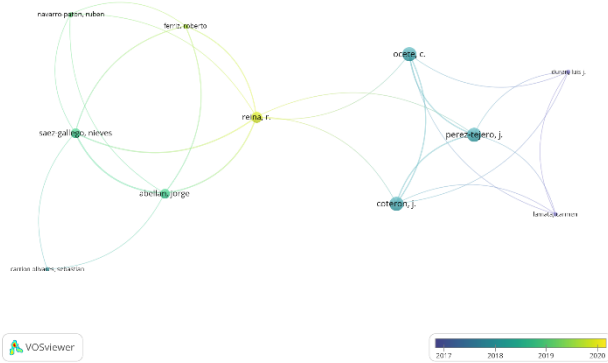


Figura 4. Relación de los autores en función de la temporalidad. Fuente: Elaboración propia.

En relación con los términos clave empleados por los autores en cada uno de los estudios, se han identificado un total de 65 términos. Siendo, los términos “Physical education”, “Disability”, “Inclusion”, “Sport” e “Inclusive sport” los que presentan una ocurrencia igual o superior a 5 (Figura 5).

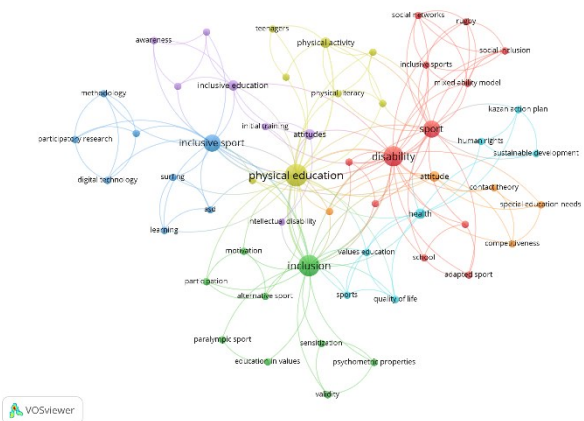


Figura 5. Relación de las palabras clave empleadas por los autores. Fuente: Elaboración propia

Por último, en función de la temporalidad de las Palabras clave empleadas, se observa como los términos que presentan mayor antigüedad son aquellos que presentan mayor ocurrencia, y, por ende, han presentado mayor interés por parte de la comunidad científica. Por el contrario, se observa un cambio de paradigma en relación con la temática del deporte inclusivo en el área de EF: “Methodology”, “Participatory research”, “Motivación”, “Alternative sport”, “Adapted sport” o “Special education needs” (Figura 6). Por tanto, este hecho muestra el cambio de intereses y temáticas por parte de los autores y se han centrado para la elaboración de los trabajos científicos.

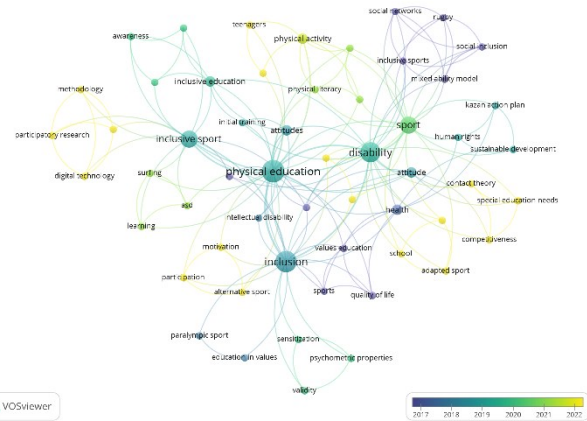


Figura 6. Relación de las palabras clave empleadas por los autores en función de la temporalidad. Fuente: Elaboración propia.

En relación con los países que han llevado a cabo estudios relacionados con la temática objeto de estudio, se observa como únicamente son nueve los identificados. Siendo, España (n=10), e, Inglaterra (n=4), los estados que presentan un mayor número de documentos realizados (Figura 7). Por otro lado, Noruega e Inglaterra son los únicos países que llevan a cabo trabajos colaborativos. Además, en función de las citas, se observa como España sigue siendo el país líder con 67 citas, seguido, en este caso por Estados Unidos con 26 citas referente únicamente a dos documentos. Por tanto, se observa como Estados Unidos es el país que presenta una mayor ratio de citas por documento (n=13), seguido de España (n=6.7), e Inglaterra (n=5).

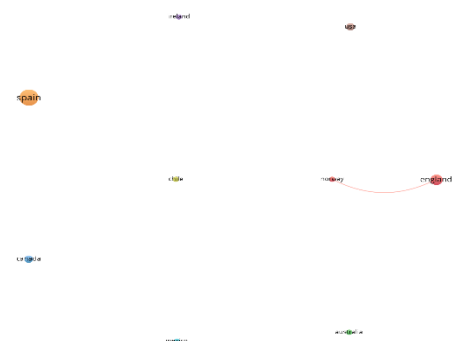


Figura 7. Relación entre los países que investigan sobre deporte inclusivo. Fuente: Elaboración propia.

Por último, en relación con el número de citas recibido por cada uno de los documentos, se ha tomado como referencia el Índice H de la muestra ($n=7$) (Figura 8). Se observa como existen dos documentos con un número de citas superior a 20. La mayoría de los documentos se encuentra con un número de citas comprendido entre 10 y 16. Por ello, el número medio de citas por documento es de 15.6.

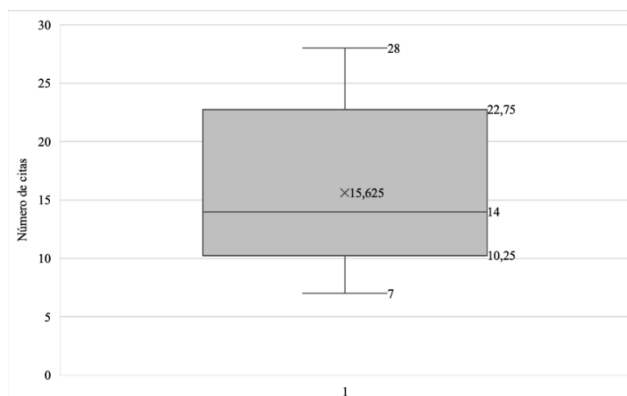


Figura 8. Número de citas de los documentos (Índice H). Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El objetivo del presente trabajo fue realizar una búsqueda y recopilación de documentos relacionados con el deporte inclusivo en el área de EF. De esta manera, se da a conocer y analizar aquellas modalidades deportivas más empleadas, así como los beneficios que se extraen de su práctica, tanto para el alumnado como para el docente. Para ello, el trabajo se ha dividido en dos partes, una revisión sistemática para la búsqueda y análisis de los documentos de forma individual, y seguidamente, se ha utilizado los procedimientos habituales de las revisiones bibliométricas para los documentos seleccionados como por ejemplo las interacciones en función de diferentes variables. Los resultados muestran la gran cantidad de beneficios que se producen en los estudiantes debido al desarrollo de deportes inclusivos en el aula. Además, permiten desarrollar el autoconcepto, la empatía, valores y actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Los deportes inclusivos presentan características muy beneficiosas para todos los integrantes, y, pueden ser desarrollados en el aula independientemente del contexto, o las características del alumnado. Por otro lado, se observa un crecimiento reciente del número de publicaciones, puesto que se ha obtenido un crecimiento exponencial del 24%, comparando el número de publicaciones realizadas entre 2015-2018 ($n=8$), y 2019-2022 ($n=13$). También, los autores Jorge Abellán, María N. Saéz-Gallego y Raúl Reina, son los investigadores que presentan un mayor número de documentos ($n=4$), y, por ende, es España el país con mayor número de publicaciones.

En función del objetivo del estudio, se observa una gran diseminación en las temáticas y propósito del estudio. Los resultados muestran la gran preocupación de los investigadores por desarrollar programas educativos centrados en el

fomento del deporte inclusivo en las aulas (Ocete et al., 2015; 2017; Sandford et al., 2022), para alumnado con TEA (Rosso, 2016). De la misma forma, se han identificado estudios que llevan a cabo procesos de diseño y validación de programas formativos destinados para la inclusión de personas con discapacidad en el aula (Felipe-Rello et al., 2020), así como de escalas para cuantificar y evaluar las actitudes del alumnado hacia las personas con discapacidad en EF (Abellán et al., 2020). Esta amplia variedad de trabajos permite a los investigadores conocer diferentes espectros relacionados con la temática objeto de estudio, y, dotar de conocimiento teórico-práctico a los docentes para el desarrollo e inclusión de las personas con discapacidad en el aula de EF. Además, se debe promover una educación en valores desde las primeras edades, así como fomentar la inclusión e integración de las personas con discapacidad en el aula.

Actualmente, existen multitud de disciplinas deportivas que pueden ser adaptadas a las personas con discapacidad, como es el fútbol para personas con discapacidad (Gamonalles, 2020), o el rugby en silla de ruedas (Gámez-Calvo et al., 2021), permitiendo a las personas con movilidad reducida la práctica del deporte. En los presentes hallazgos, los autores han evidenciado una gran cantidad de disciplinas deportivas, las cuales pueden ser desarrolladas en el aula de EF, como contenido, ya sea el Ringol (González-Coto et al., 2022), el Surf (Martin-Barrero et al., 2021), el Boccia (Abellán et al., 2018b), o, incluso el Rugby (Corazza & Dyer, 2017). El desarrollo de modalidades adaptadas en el seno escolar va a permitir al resto de estudiantes conocer las dificultades presentes por las personas con discapacidad para la práctica deportiva, y adquirir valores relacionados con la empatía y el respeto hacia los demás (Sepúlveda-Sandoval, 2021). Por tanto, los docentes de EF, deben introducir en sus programaciones didácticas modalidades deportivas adaptadas o específicas para las personas con discapacidad, con el objetivo de desarrollar contenidos novedosos e innovadores para los estudiantes, permitiendo así el desarrollo de valores y actitudes positivos.

En relación con la intervención desarrollada, los investigadores de los documentos seleccionados usan cuestionarios para conocer las actitudes del alumnado o del profesorado hacia las personas con discapacidad. Además, todos los cuestionarios están centrados en conocer las actitudes, y no se centralizan en conocer las sesiones o tareas inclusivas. De la misma forma, se llevan a cabo experiencias didácticas (Ocete et al., 2015), mediante programas de intervención basados en la inclusión de deportes para personas con discapacidad (Sharpe et al., 2022; Felipe-Rello et al., 2020). El empleo de intervenciones didácticas a través de modalidades deportivas alternativas e inclusivas, van a permitir a los docentes desarrollar nuevas posibilidades educativas, y valores sociales como la igualdad, la cooperación, el trabajo en equipo, entre otras (Hernández-Beltrán et al., 2023c). Por el contrario, el resto de los estudios emplean los cuestionarios o las entrevistas personales para conocer las actitudes hacia las personas con discapacidad y su influencia en el proceso de E-A (Crisp, 2020). El empleo de

cuestionarios va a presentar multitud de beneficios, puesto que permiten conocer la actitud tanto del alumnado como de los docentes hacia las personas con discapacidad, y su influencia en la inclusión educativa (Rodríguez-Serván et al., 2022; Abellán et al., 2018a). Por ello, conocer las actitudes hacia las personas con discapacidad va a permitir desarrollar intervenciones personalizadas, como obtener información más concreta para desarrollar intervenciones adecuadas para fomentar la inclusión del alumnado con discapacidad en el aula de EF. Además, se recomienda realizar investigaciones centradas en conocer cómo son las sesiones y tareas de inclusión durante las clases de EF, con la finalidad de determinar las mejores estrategias de inclusión educativa.

El desarrollo de deportes inclusivos va a permitir a los docentes obtener una gran cantidad de beneficios, puesto que van a permitir el desarrollo de actitudes positivas hacia el colectivo de personas con discapacidad (Hums & Wolff, 2015), favoreciendo la práctica deportiva conjunta, y eliminando barreras presentes en la sociedad actual hacia las personas con discapacidad (Cansino-Aguilera, 2016; Gámez-Calvo et al., 2024). La práctica del Yoga en los centros educativos va a permitir el desarrollo y mejora del bienestar social, físico y emocional de las personas con discapacidad (Moreno-Molina et al., 2020). Los docentes de EF deben presentar formación específica relacionada con la inclusión, puesto que este hecho se percibe con una mejor competencia para llevar a cabo las adaptaciones necesarias en el contexto educativo (Abellán et al., 2019). Llevar a cabo modificaciones en el liderazgo, la estructura y el contexto social en el cual se desarrollen los programas educativos, va a permitir un cambio en las actitudes de los integrantes (Wilhite et al., 1997), mejorando las relaciones de género (Sánchez-Hernández et al., 2018). También, debido a sus características, las personas con discapacidad presentan menores niveles de AF, que sus iguales sin discapacidad (Soler & Arriagada-Hernández, 2022). Con la finalidad de aumentar los niveles de AF, se deben desarrollar programas o intervenciones deportivas específicas para personas con discapacidad, a través del contacto directo con el objetivo de mejorar o fomentar actitud positiva hacia dicho colectivo (Ocete et al., 2022). Para ello, el docente de EF es de vital importancia para promover la práctica deportiva a través de la inclusión del alumnado con discapacidad en sus aulas (Gamonales et al., 2024).

En cuanto a la calidad metodológica de los documentos identificados, se observa como la mayoría han obtenido una buena calidad metodológica, obteniendo una puntuación entre 51 y 75 puntos, en función de los parámetros marcados por Sarmiento et al. (2018). El cuestionario elaborado por Law et al. (1998), permite conocer la calidad de los manuscritos en función de diferentes cuestiones o ítems relacionados con el desarrollo del documento. Analizar calidad de los manuscritos, va a permitir a los investigadores reducir el sesgo en los resultados obtenidos, y poder eliminar aquellos estudios con una baja calidad metodológica, con la finalidad de incluir aquellos trabajos con mayor rigor científico, y, poder extraer resultados y conclusiones

relevantes.

Por último, la principal limitación del estudio está relacionada con la escasa literatura identificada relacionada con el estudio del deporte inclusivo como contenido del área de EF. Como fortaleza, se destaca la estructura mixta que se ha desarrollado en el trabajo, puesto que se ha llevado a cabo una estructura propia de una revisión sistemática, fusionada con aspectos de una revisión bibliométrica, permitiendo obtener la relación existente entre diferentes ámbitos o factores. Este hecho permite obtener gran cantidad de información relacionada con una temática específica. Por ello, se recomienda establecer dicha estructura en futuros trabajos, puesto que permiten extraer resultados y conclusiones muy relevantes a cerca de una línea de investigación específica.

Conclusiones

El deporte inclusivo es aquel que pueden realizar conjuntamente, tanto personas que presentan algún tipo de discapacidad, como aquellas que no la presentan, teniendo ambos las mismas oportunidades y posibilidades en su práctica. Para que un deporte pueda ser inclusivo debe de cumplir una serie de características generales: permitir la inclusión en el mismo de personas con discapacidad y mantener el objetivo del deporte original. Para ello, se deben realizar adaptaciones y/o modificaciones del deporte base.

Los deportes inclusivos presentan gran cantidad de beneficios tanto para las personas con discapacidad como para sus iguales sin discapacidad. Además, permiten el desarrollo de actitudes positivas, y el fomento de valores positivos hacia la inclusión e integración de las personas con discapacidad en el ámbito escolar, y, en especial, en el área de EF. Por último, es recomendable que los deportes inclusivos se introduzcan durante las clases de EF, con la finalidad de integrar a los alumnos con discapacidad durante las clases.

Financiación

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149) de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Los autores Mário C. Espada y Cátia C. Ferreira son apoyados por Instituto Politécnico de Setúbal y Foundation for Science and Technology I.P., Grant/Award Number UIDB/04748/2020.

Agradecimientos

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura (España), y en colaboración con el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), Universidad del Bio Bio (Chile) y la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (Colombia).

Conflicto de interés

Los autores no presentan conflicto de interés. Todos los autores han contribuido en la realización del manuscrito y certifican que no ha sido publicado ni está en vías de consideración para su publicación en otra revista. De la misma forma, hay que destacar que ninguno de los autores ha contribuido a la evaluación de los documentos seleccionados e incluidos en el presente trabajo.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., & Reina, R. (2018a). Exploring the effect of contact and inclusive sport on physical education in the attitudes toward intellectual disability of high school students. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(53), 233–242. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., & Carrión, S. (2018b). Boccia as an adapted and sensitizing sport in physical education in secondary education. *Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109–114. <https://doi.org/10.6018/sportk.343011>
- Abellán, J., Ferriz, R., Saez-Gallego, N.M., & Reina, R. (2020). Attitudes toward students with disabilities in physical education: validation of the EAADEF-EP to the stage of primary education. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 235–243.
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M., Reina, R., Ferriz, R., & Navarro-Patón, R. (2019). Perception of self-efficacy towards inclusion in pre-service teachers of physical education. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 143–156.
- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Abardes, J.A. (2014). Motivation, Motivational Climate and Importance of Physical Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 37–42. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.275>
- Barbosa, S.H., & Urea, A.M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, (25), 141–159.
- Cansino-Aguilera, J.A. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores - Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 69–86.
- Coile, R.C. (1977). Lotka's frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the American Society for Information Science*, 28(6), 366–370. <https://doi.org/10.1002/asi.4630280610>
- Corazza, M., & Dyer, J. (2017). A New Model for Inclusive Sports? An Evaluation of Participants' Experiences of Mixed Ability Rugby. *Social Inclusion*, 5(2), 130–140. <https://doi.org/10.17645/si.v5i2.908>
- Chalapud-Narváez, L.M., Molano-Tobar, N.J., & Ordoñez-Fernández, M.Y. (2019). Niveles de sedentarismo de una institución educativa en Popayán, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(3), 198–204. <https://doi.org/10.22267/rus.192103.156>
- Crespo, N., & Simoes, N. (2019). Publication Performance Through the Lens of the h-index: How Can We Solve the Problem of the Ties? *Social Science Quarterly*, 100(6), 2495–2506. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12696>
- Crisp, P. (2020). Leadership, empowerment and coaching: how community sport coaches in the UK can effect behavioural change in disadvantaged youth through incrementally given roles of responsibility. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 12(2), 221–236. <https://doi.org/10.1080/19406940.2020.1725095>
- Felipe-Rello, C., Garoz Puerta, I., & Tejero-González, C.M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 713–721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Londres, Reino Unido: Sage Publications.
- Fraile-García, J., Tejero-González, C.M., Esteban-Cornejo, I., & Veiga, Ó.L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 58–63. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>
- Fuentes-Guerra, F.J. (2015). El deporte en el marco de la Educación Física. Sevilla, España: Wanceulen S.L.
- Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Díaz-Valdes, J., & Gamonales, J.M. (2021). Evaluación del rendimiento deportivo en silla de ruedas. *Revisión sistemática exploratoria. Anatomía Digital*, 4(4), 49–68. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v4i4.1890>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2024). Bibliometric analysis of studies on attitudes towards disability and inclusion in physical education teachers. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (54), 188–197. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.102984>
- Gamonales, J.M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *PublicacionesDidácticas*, 70(1), 26–33.
- Gamonales, J.M. (2020). Fútbol para personas con discapacidad. En Gallado-Vázquez, D., y López-Salas, S. (Editores). *Catálogo de investigación joven en Extremadura (Volumen III, pp. 149-152)*. Cáceres, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Gamonales, J.M., & Campos-Galán, S. (2017). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los Deportes Paralímpicos. *PublicacionesDidácticas*, 84(7), 314–327.
- Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & García-Barrera, A. (2024). Evolution of the Documents Related to the Inclusive Education in Physical Education. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (55), 126–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103412>
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018). Entrenamiento y confiabilidad entre observadores para el análisis del fútbol a 5 para personas ciegas. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 155–161. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.55651>
- González-Coto, V.A., Gámez-Calvo, L., Hernández Beltrán, V., & Gamonales, J.M. (2022). RinGol: deporte alternativo e

- inclusivo en el ámbito educativo. VIREF: Revista de Educación Física, 11(4), 119–131.
- González-Coto, V.A., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Feu, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. Revisión sistemática. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (47), 994–1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>
- Gutiérrez-Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, (335), 105–126.
- Hernández-Beltrán, V., Barranca-Martínez, J.M., Gámez-Calvo, L., González-Coto, V.A., Aguilar-Berrocal, M., Espada, M.C., & Gamonales, J.M. (2023a). Análisis del Pinfuvote como nuevo deporte alternativo para el área de Educación Física. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (48), 178–189. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97006>
- Hernández-Beltrán, V., Espada, M.C., Santos, F.J., Ferreira, C.C., & Gamonales, J.M. (2023b). Documents Publication Evolution (1990–2022) Related to Physical Activity and Healthy Habits, a Bibliometric Review. Healthcare, 11(12), 1669. <https://doi.org/10.3390/healthcare11121669>
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V.A., Gámez-Calvo, L., Suárez-Arévalo, E., & Gamonales, J.M. (2023c). Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria. Revisión sistemática. Bórdón: Revista de Pedagogía, 75(1), 83–110. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95518>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual.” E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (15), 77–101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para educación física: “Goalball como herramienta de inclusión.” E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (18), 109–125. <https://doi.org/10.33776/remo.vi18.5369>
- Hums, M.A., & Wolff, E.A. (2015). The paralympic movement and sport-for-all elite, recreational and inclusive sport for development. In *Elite Sport and Sport-for-All*. London, England: Routledge.
- Klenk, C., Blaise, M., & Schluchter, T. (2023). Social participation of children with intellectual disabilities in inclusive sport: Practical implications for physical education. *Current Issues in Sport Science (CISS)*, 8(2), 048. <https://doi.org/10.36950/2023.2ciss048>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for Critical Review of Qualitative Studies. *Quantitative Review Form-Guidelines*, 1–11.
- Martín-Barrero, A., Camacho-Lazarraga, P., & Maqueda, P. (2021). Effects of surfing on inclusive physical education and learning. Systematic review in children with ASD. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(3), 18–36. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i3.12622>
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862.
- Muñoz-González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 479–491. <https://doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Moreno-Molina, D., Hernández-Fernández, A., & Pérez-Navío, E. (2020). Analysis of Yoga as an Inclusive Sport in Educational Contexts. *Education Sciences*, 10(6), 162. <https://doi.org/10.3390/educsci10060162>
- Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Durán, L.J., & Pérez-Tejero, J. (2017). High school students’ perception towards inclusion of peers with disability in physical education. *Psychology, Society & Education*, 9(2), 299. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i2.846>
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. (2015). Propose of an educative intervention program for inclusion of children with disability in general physical education. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 140–145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Coterón, J., & Reina, R. (2022). How do competitiveness and previous contact with people with disabilities impact on attitudes after an awareness intervention in physical education? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 19–31. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1834527>
- Page, M.J., Moher, D., & McKenzie, J.E. (2022). Introduction to PRISMA 2020 and implications for research synthesis methodologists. *Research Synthesis Methods*, 13(2), 156–163. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1535>
- Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29), 258–271. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2012.02905>
- Price, D.D. (1976). A general theory of bibliometric and other cumulative advantage processes. *Journal of the American Society for Information Science*, 27(5), 292–306. <https://doi.org/10.1002/asi.4630270505>
- Puertas-Molero, P., Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Sánchez-Zafra, M. (2018). La actividad física como medio de prevención de problemas cardiovasculares una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(3), 443–461. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3408>
- Randolph, J.J. (2005). Free-Marginal Multirater Kappa (multirater K[free]): An Alternative to Fleiss’ Fixed-Marginal Multirater Kappa. *Joensuu Learning and Instruction Symposium*. Finland: University of the Joensuu.
- Reynaga-Estrada, P., Arévalo Vázquez, E.I., Verdesoto Gáelas, Á.M., Jiménez Ortega, I.M., Preciado Serrano, M.D., & Morales Acosta, J.J. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (30), 203–206. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.50254>
- Rodríguez-Torres, A.F., Rodríguez-Alvear, J.C., Guerrero-Gallardo, H.I., Arias-Moreno, E.R., Paredes-Alvear, A.E., & Chávez-Vaca, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana*

- de Medicina General Integral, 36(2), e1535.
- Rodríguez-Servián, M., Alcázar-Jiménez, R., & Cabeza-Rui, R. (2022). Students' attitude towards inclusive physical education according to the type of disability: validation of two questionnaire. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 18(68), 127–140. <https://doi.org/10.5232/ricyde2022.06805>
- Rosa-Guillamón, A., García-Canto, E., & Carrillo-López, P.J. (2018). Capacidad aeróbica y rendimiento académico en escolares de educación primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 351–354. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.66769>
- Rosso, E.G. (2016). Brief Report: Coaching Adolescents with Autism Spectrum Disorder in a School-Based Multi-Sport Program. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(7), 2526–2531. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2759-8>
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D., Soler, S., & Flintoff, A. (2018). Challenging gender relations in PE through cooperative learning and critical reflection. *Sport, Education and Society*, 23(8), 812–823. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1487836>
- Sandford, R., Beckett, A., & Giulianotti, R. (2022). Sport, disability and (inclusive) education: critical insights and understandings from the Playdagogy programme. *Sport, Education and Society*, 27(2), 150–166. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1902299>
- Sarmento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012–2016): a systematic review. *Sports Medicine*, 48, 799–836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>
- Sepúlveda-Sandoval, S.Y. (2021). Importancia de la Educación Física basada en valores inclusivos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(283), 146-158. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i283.2811>
- Sharpe, L., Coates, J., & Mason, C. (2022). Participatory research with young people with special educational needs and disabilities: a reflective account. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 14(3), 460–473. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2021.1952297>
- Soler, N.S., & Arriagada-Hernández, C.R. (2022). Estudio comparativo de la actividad física, sedentarismo y autoconcepto físico entre adolescentes chilenos con y sin necesidades educativas especiales. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(2), e48651. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i2.48651>
- Solís-Urra, P., Sanchez-Martinez, J., Olivares-Arancibia, J., Castro Piñero, J., Sadarangani, K. P., Ferrari, G., Rodríguez-Rodríguez, F., Gaya, A., Fochesatto, C. F., & Cristi-Montero, C. (2021). Physical fitness and its association with cognitive performance in Chilean schoolchildren: The Cognition Action Project. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 31(6), 1352–1362. <https://doi.org/10.1111/SMS.13945>
- Thomas, J.R., Nelson, J.K., & Silverman, S.J. (2015). *Research methods in physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Valderrama-Zurián, J.C., García-Zorita, C., Marugán-Lázaro, S., & Sanz-Casado, E. (2021). Comparison of MeSH terms and KeyWords Plus terms for more accurate classification in medical research fields. A case study in cannabis research. *Information Processing & Management*, 58(5), 102658. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2021.102658>
- Wilhite, B., Mushett, C.A., Goldenberg, L., & Trader, B.R. (1997). Promoting Inclusive Sport and Leisure Participation: Evaluation of the Paralympic Day in the Schools Model. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14(2), 131–146. <https://doi.org/10.1123/apaq.14.2.131>

Datos de los/as autores/as:

Víctor Hernández-Beltrán	vhernandpw@alumnos.unex.es	Autor/a
Mário C. Espada	mario.espada@ese.ips.pt	Autor/a
Luis Felipe Castelli Correia de Campos	lcastelli@ubiobio.cl	Autor/a
Cátia C. Ferreira	catia.ferreira@ese.ips.pt	Autor/a
Luz Marina Chalapud-Narváez	luz.chalapud.n@uni autonoma.edu.co	Autor/a
José M. Gamonales	martingamonales@unex.es	Autor/a