

## **Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años**

Benefits of early stimulation in the psychomotor development of children under 2 years of age

Bertha Marisol Puertas Mora.<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6304-237X>

Jessenia Elizabeth Freire Rodríguez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0005-8679-815X>

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo., Ecuador.

\*Autor por correspondencia: [mary.doors27@hotmail.com](mailto:mary.doors27@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La estimulación temprana posibilita la orientación del potencial y las capacidades de los niños y lo prepara para interactuar con el contexto en que se desenvuelve. En el presente estudio se exponen los resultados de una revisión sistemática sobre los beneficios de la ET en el desarrollo psicomotriz en los dos primeros años de vida. Se describen las necesidades, habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo motriz en esta etapa. El objetivo planteado fue describir los beneficios que aporta la estimulación temprana en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias para obtener un adecuado desarrollo psicomotriz en niños menores de 2 años. Se realizó una investigación básica, no experimental, descriptiva, transversal y documental consistente en una revisión bibliográfica en la que se analizaron 23 estudios publicados en Google académico, Scielo, Redalyc y Latindex. Como resultados del estudio destaca la descripción de los beneficios de la estimulación temprana en correspondencia con las necesidades, destrezas y habilidades en la etapa analizada. Como conclusión, se plantea que la estimulación temprana es un proceso que, realizado por la familia y/o profesionales aporta notables beneficios al desarrollo psicomotriz de los niños durante los dos primeros años de vida, período complejo y de gran incidencia en dicho desarrollo por la

rápida maduración cerebral que se manifiesta en la adquisición continua de habilidades, que requiere atender las individualidades del niño y el medio en que se desenvuelve.

**Palabras clave:** desarrollo psicomotriz; estimulación temprana; primera infancia.

## **ABSTRACT**

Early stimulation enables the orientation of the potential and capacities of children and prepares them to interact with the context in which they develop. This study presents the results of a systematic review on the benefits of TE in psychomotor development in the first two years of life. The needs, abilities and skills related to motor development at this stage are described. The stated objective was to describe the benefits that early stimulation provides in order to achieve the skills and abilities necessary to obtain an adequate psychomotor development in children under 2 years of age. A basic, non-experimental, descriptive, cross-sectional and documentary research was carried out consisting of a bibliographic review in which 23 studies published in Google academic, Scielo, Redalyc and Latindex were analyzed. As results of the study, the description of the benefits of early stimulation in correspondence with the needs, skills and abilities in the analyzed stage stands out. In conclusion, it is stated that early stimulation is a process that, carried out by the family and/or professionals, provides notable benefits to the psychomotor development of children during the first two years of life, a complex period with great incidence in said development due to the rapid cerebral maturation that is manifested in the continuous acquisition of skills, which requires attending to the individualities of the child and the environment in which he develops.

**Keywords:** psychomotor development; early stimulation; early childhood.

Recibido: 23/08/2023

Aceptado: 04/10/2023

## Introducción

La estimulación temprana (ET) en los dos primeros años de vida cada día tiene más adeptos en especialistas de las ciencias médicas y educativas, aunque es un concepto relativamente nuevo es de gran significatividad, en el fomento del desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño,<sup>(1),(2)</sup> en la atención y el cuidado que requiere en esta etapa de la vida para alcanzar la inteligencia psicomotriz,<sup>(2)</sup> a través de actividades que les faciliten sus aprendizajes futuros.<sup>(1)</sup> Es un período complejo que tiene impacto significativo en el desarrollo humano,<sup>(3)</sup> por ser el de mayor neuroplasticidad cerebral que favorece una interacción compleja, dinámica y continua entre las funciones biológicas, psicológicas y socioculturales,<sup>(4)</sup> con un rol crucial en la formación de la inteligencia humana, el comportamiento y la adaptabilidad social.<sup>(3)</sup> Es el momento en que se manifiestan las condiciones que sirven de sustento para el desarrollo continuo y la complejización de habilidades, capacidades y potencialidades que desplegará la persona durante su vida.<sup>(5)</sup>

Con la ET se prepara al niño para interactuar de forma adecuada con el contexto en que se desenvuelve.<sup>(5)</sup> Es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños,<sup>(6)</sup> mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños en la medida que potencia la psicomotricidad,<sup>(2)</sup> la cual juega un papel fundamental, en la medida en que ayuda a los niños a organizar mentalmente el mundo exterior a través de sus cuerpos e influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social al facilitar su relación con el entorno en diferentes escenarios, contextos y situaciones.<sup>(7)</sup> Asimismo, se favorece el rendimiento escolar y los resultados evaluativos en todas las etapas educativas que le suceden.<sup>(2)</sup>

La realización de actividades, fundamentalmente lúdicas, que estimulen el control y coordinación de los músculos, el desarrollo del pensamiento, emociones y sentimientos, de acuerdo con las necesidades psicomotrices del niño serán más efectivas. La relación madre-niño es esencial.<sup>(8)</sup> El rol principal en este empeño es de los padres, componente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad, si se considera que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación en la que el niño experimente situaciones variadas,<sup>(2)</sup> al asumir que el proceso de aprendizaje comienza en el hogar, aunque el niño crece y necesita otras acciones educativas que faciliten su desarrollo.<sup>(9)</sup>

Es importante comprender las necesidades relacionadas con el desarrollo psicomotriz en los dos primeros años de vida, las destrezas y habilidades que debe alcanzar para desarrollar las acciones de aprendizaje que superen los límites de desarrollo potencial, que favorezca el tránsito de la dependencia a la independencia<sup>(2)</sup> Por ende, se plantea como objetivo describir los beneficios que aporta ET en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias para obtener un adecuado desarrollo psicomotriz en niños menores de 2 años.

## Métodos

Para describir los beneficios que aporta la ET en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias que proporcionen un adecuado desarrollo psicomotriz en niños menores de 2 años, en la presente investigación básica, no experimental, descriptiva y de corte transversal, se realizó una revisión bibliográfica sistemática en busca de información sobre el tema.

Por la importancia que tiene la estimulación temprana, en particular en el período entre 0 y 2 años en el desarrollo psicomotriz del niño, las necesidades para lograrlo óptimamente, así como las principales habilidades y destrezas a adquirir supone la existencia de una vasta y diversa información científica.

Se analizaron resultados publicados, se identificaron y seleccionaron los más acertados en correspondencia con el objetivo propuesto que formaron parte de la muestra, según los criterios de inclusión y exclusión determinados.

Los criterios de inclusión para la determinación de la muestra fueron:

- Artículos originales, de revisión bibliográfica y metaanálisis
- Investigaciones sobre desarrollo psicomotriz en la primera infancia, en particular en los dos primeros años de vida.
- Investigaciones publicadas en idioma inglés o español.

Los criterios de exclusión fueron:

- Artículos sobre estudio de casos.
- Investigaciones en las que no se incluya el desarrollo psicomotriz o la estimulación temprana
- Investigaciones con inadecuado diseño de investigación

- Artículos no disponibles a texto completo

El Google académico fue el buscador más utilizado para el análisis del tema. Además, se utilizaron las plataformas Scielo, Latindex y Redalyc. Las palabras y frases claves en español e inglés introducidas fueron: desarrollo psicomotriz/ psychomotor development, estimulación temprana/early stimulation, primera infancia/early childhood. Se combinaron los términos para establecer la relación desarrollo motriz, estimulación temprana en los dos primeros años de vida. Se leyeron un total de 35 títulos y resúmenes, se seleccionaron 28 documentos que fueron leídos en su totalidad. Fueron seleccionados 23 para el estudio.

Una vez leídos los títulos y resúmenes, se realizó el análisis de los que cumplían los requisitos para ser leídos y analizados en su totalidad. Quedaron incluidos artículos de diferente clasificación, tesis, capítulos de libro y otras fuentes de información.

La figura 1 representa el diagrama de flujo para la revisión, selección e inclusión de resultados de estudios publicados que permitieron el cumplimiento del objetivo, presentar los aportes y arribar a las conclusiones.

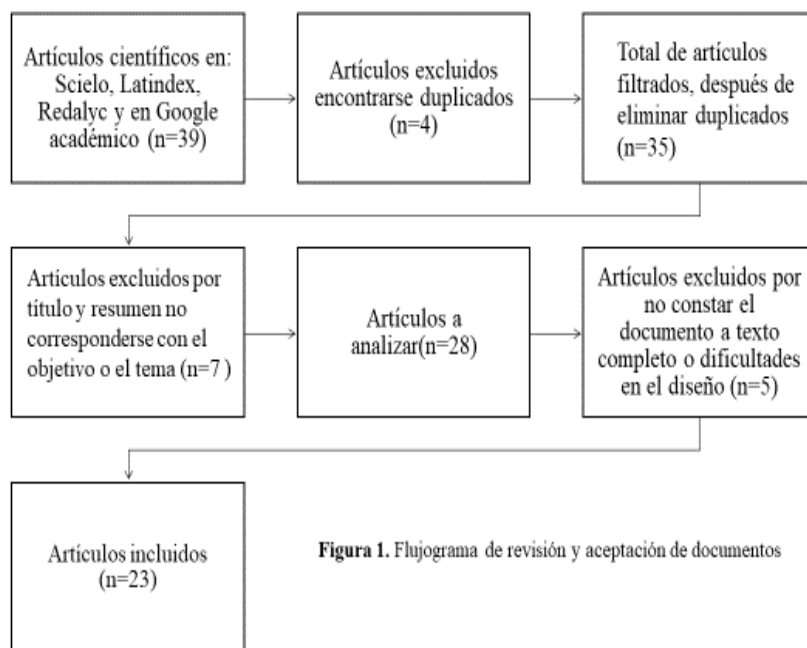


Figura 1. Flujograma de revisión y aceptación de documentos

Fig. 1 Flujograma de revisión y aceptación de documentos.

Toda la información recopilada de la revisión bibliográfica fue homogenizada y organizada en una base de datos que permitió obtener resultados relacionados con el objetivo fundamental

de la investigación. Cada documento fue leído de forma íntegra para poder acceder a la información relevante; los resultados fueron discutidos con la finalidad de poder formular conclusiones del estudio y plantear recomendaciones relacionadas con el problema de investigación planteado.

Como elementos éticos del estudio es necesario mencionar el respeto del derecho de autor de cada documento utilizado en el estudio; la utilización de los datos con fines investigativos y la no inclusión de datos de identidad personal en la investigación

## Resultados

A partir de la búsqueda y el procesamiento de la información se determinaron los aspectos que propician el cumplimiento del objetivo, que se expresan a continuación:

### **Principales necesidades relacionadas con el desarrollo psicomotriz en los dos primeros años de vida.**

El desarrollo motor en estrecha relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual forman parte de la motricidad, forma de la actividad humana esencial en la formación integral del niño, que le permite entrar en contacto con el adulto, los objetos, consigo mismo y con el contexto. A través del movimiento descubre las múltiples posibilidades de acción de su cuerpo, establece variadas relaciones con el medio, satisface sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.<sup>(10)</sup>

Desde la concepción misma, inicia el desarrollo psicomotriz, proceso que conlleva a la progresiva adquisición de habilidades de forma continua e implica a todos los órganos y estructuras del cuerpo.<sup>(11)</sup> Es el resultado de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices que le confieren la capacidad de ser, expresarse y convivir en su contexto psicosocial, reflejada en el progreso de sus capacidades motrices, expresivas y creativas, a partir de su cuerpo y su ubicación espacial.<sup>(12)</sup> Sin embargo, aunque existen características generales que identifican el desarrollo en cada etapa, varían acorde a la configuración de la interacción de los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en cada niño.<sup>(13)</sup> Es importante tener presente que, como en todos los periodos etarios en estas edades se deben cubrir sus necesidades para potenciar su desarrollo.<sup>(14)</sup>

Satisfacer las diferentes necesidades implica analizar el nivel de maduración biológica, pero sin separarlo de la influencia y estimulación que recibe del contexto en aras de alcanzar el progreso necesario. Las necesidades físico-biológicas se relacionan con el proceso de maduración, crecimiento y desarrollo: adecuada alimentación, vivienda apropiada, higiene adecuada y saludable, buena atención sanitaria, sueño y descanso suficiente, óptima supervisión y protección de riesgos, así como seguridad ambiental;<sup>(15)</sup> Las adversidades en la vida temprana afectan el desarrollo, especialmente cuando coinciden la pobreza, las deficiencias nutricionales, comunidades con alto índice de criminalidad, los recursos de baja calidad y el ambiente inadecuado con presencia de estrés tóxico.<sup>(16)</sup>

Las primeras experiencias que el niño recibe del medio son especialmente importantes en el establecimiento de conexiones sinápticas que conlleven a un mejor aprendizaje. El ambiente seguro debe propiciar, además la atención médica sistemática, el monitoreo de desarrollo y el cumplimiento del plan de vacunación, dar respuesta a todas las señales que emita para ofrecer atención receptiva y protección contra el estrés severo que asegure las conexiones cerebrales y den respuestas eficaces al desarrollo.<sup>(17)</sup> Evidencias neurocientíficas han mostrado asociaciones entre el bajo nivel socioeconómico a estas edades y un menor volumen de materia gris del hipocampo, unido a bajos volúmenes frontales y del lóbulo temporal que inciden en el bajo nivel cognitivo, académico y desempeño conductual.<sup>(14),(16)</sup>

Una adecuada alimentación desde la concepción, durante el embarazo y la infancia temprana, es una necesidad biológica que determina la salud y garantiza el potencial desarrollo. Las proteínas, ácidos grasos y micronutrientes aportan la energía necesaria para el desarrollo del cerebro, estableciendo una base para la función cerebral durante toda la vida.<sup>(5)</sup> Se ha demostrado que una deficiencia o exceso de micronutrientes o vitaminas como ácidos grasos, ácido fólico, hierro, yodo o zinc pueden afectar el normal desarrollo motor y cognitivo,<sup>(18)</sup> que a largo plazo estarán ligadas al rendimiento académico, productividad intelectual y laboral.<sup>(5),(18)</sup>

La óptima satisfacción de las necesidades físico-biológicas incide de forma directa en los avances significativos que ocurren en esta etapa en relación con el desarrollo físico y psicomotriz. Unido a estas necesidades cumplen un rol especialmente importante las necesidades cognitivo-lingüística. El niño necesita experiencias y relaciones que estimulen el desarrollo de habilidades de pensamiento y comunicación; apropiarse de un conocimiento de la realidad sensoriomotora a través de la estimulación sensorial, la exploración física y el juego

que, posteriormente adquiere un carácter simbólico, al representarse mentalmente la realidad y el progreso en las habilidades comunicativas del infante.<sup>(15)</sup>

Durante el primer año al interactuar con el adulto el niño va asimilando diferentes procedimientos comunicativos que lo llevarán a adquirir el lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje en los niños como elemento fundamental de la comunicación le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, A través del lenguaje, la comunicación se estimulará con palabras o sonidos.<sup>(12)</sup>

Las necesidades socioafectivas son esenciales en este momento. El cuidado amoroso y sensible de los niños pequeños, proporcionado por los padres, las familias y otros cuidadores que atiendan las necesidades físicas y emocionales de los niños es esencial. Se expone que este cuidado puede mejorar la alteración de la regulación del eje hipotálamo-pituitario-adrenocortical en etapas tempranas de la vida por la acción de las adversidades a las que se enfrenta.<sup>(16)</sup>

Como resultado de la interacción del niño con el adulto, se producen cambios en el desarrollo motor, los movimientos se vuelven voluntarios y al final del segundo año de vida adquieren mayor coordinación y control, pudiendo mantener la posición bípeda durante la marcha. De esta forma, asegura el dominio del cuerpo, que se vuelve más inquieto e incorpora nuevas acciones motoras en interacción con el entorno como parte de su aprendizaje. También en el área emocional afectiva desarrollan sentimientos y emociones que pueden expresar a través de movimientos en los que intervienen diferentes músculos.<sup>(14)</sup>

Las necesidades que presenta el niño durante los dos primeros años de vida deben ser satisfechas para lograr el desarrollo psicomotriz e integral del niño, la actividad lúdica contribuye con la formación armónica y amplía sus potencialidades biológicas, psíquicas y sociales.<sup>(2)</sup> El apoyo y la atención a dichas necesidades por el adulto en esta etapa es consustancial con la formación de una persona hábil y diestro.

### **Destrezas y habilidades necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz en infantes menores de dos años.**

En los primeros años de vida del niño se configuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que le posibilitan el adecuado desarrollo psicomotriz y la



interacción con el medio circundante.<sup>(13)</sup> Progresivamente logra el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de la lengua materna.<sup>(19)</sup> Este desarrollo ocurre en relación con la maduración cerebral, su plasticidad y con las múltiples conexiones sinápticas que deben ser estimuladas. La psicomotricidad sustenta el progreso entre la actividad motora y las funciones psíquicas que se encargan del desarrollo de los movimientos y de los procesos cognitivos.<sup>(18)</sup> Este proceso no es homogéneo para todos los niños, se expresan diferencias entre uno y otro.<sup>(20)</sup> El desarrollo psicomotriz transcurre a través de la adquisición de habilidades y destrezas. Este progreso ocurre con rapidez, pero a su vez, marca hitos evolutivos que se corresponden con los períodos sensibles, momento en que están creadas las condiciones para que el niño pueda asimilar óptimamente, pudiendo desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. Es cuando está listo para explorar el contexto, utilizando su cuerpo y sus sensaciones. Los períodos sensibles inician en la etapa de 0-2 años, mayormente antes de los 12 meses, momento de gran significado en el desarrollo psicomotor, en el cual se van desarrollando las habilidades, en correspondencia con las aptitudes y necesidades que van apareciendo y deben ser satisfechas.<sup>(19)</sup>

Estos períodos, se identifican como: sensibilidad al orden (necesidad de familiarizarse con el mundo exterior a través de las manos, asimilación sensorial); sensibilidad al lenguaje (esencial en el desarrollo humano, inicia con la emisión de sonidos guturales), sensibilidad al desarrollo de los sentidos (se comunica con los órganos de los sentidos, descubre el mundo, observa, explora); sensibilidad al movimiento (es secuencial, va controlando su cuerpo hasta lograr movimientos autónomos), sensibilidad a cosas pequeñas (le atraen los objetos pequeños, los toca, se los lleva a la boca y sensibilidad al desarrollo social (comienza con la sonrisa como parte de su interacción social).<sup>(19)</sup>

Las habilidades que van adquiriendo los niños son: motoras gruesas, motoras finas, del habla (lenguaje), sociales<sup>(8),(20)</sup> y las cognitivas.<sup>(20)</sup> Con la estimulación, los niños pueden controlar y coordinar sus músculos para expresar sentimientos, emociones y pensamientos que les permiten incorporar diversas experiencias de vida.<sup>(8)</sup>

El bebé que, al nacer muestra una postura fetal, va incorporando habilidades motoras gruesas. Entre los 3 y los 18 meses transita de sostener la cabeza, sin cabecear; mantenerse sentado sin apoyo; sentarse solo con su propio impulso; caminar; hasta poder correr.<sup>(20)</sup> Este desarrollo implica una secuencia lógica, en este orden: adquiere el tono y el control de la cabeza;

desaparecen los reflejos espinales y troncoencefálicos primitivos neonatales que le permitieron la alimentación oral; logra la postura sentada, acción que ejecuta después de pasar por respuestas protectoras que le han ayudado a coordinarse consigo mismo y con el medio y por último aparece el patrón locomotor, comienza a caminar apoyándose en los muebles o agarrando la mano de un acompañante.<sup>(21)</sup>

Las habilidades motoras finas también las va incorporando, nace con las manos cerradas, posteriormente las mantiene abiertas; transfiere objetos de una mano a la otra; hace pinza inmadura con la mano completa y toma objetos hasta que a los 12 meses ya la pinza es madura con el pulgar y el índice para tomar objetos pequeños.<sup>(20)</sup> Existe una evolución desde la desaparición del reflejo primitivo neonatal de prensión que da paso a la actividad voluntaria, haciéndose cada vez más precisa la manipulación de objetos, con la adquisición de habilidades perfeccionadas y refinadas como poder vestirse.<sup>(21)</sup>

Con relación a las habilidades sociales, a los 24 meses ya puede jugar e incluso acercarse a otros niños para hacerlo, pero para llegar a esto primero sonríe y ríe; abraza y estira los brazos para que lo carguen; imita gestos y movimientos; señala lo que desea; trae y muestra objetos. En lo cognitivo, a los tres meses muestra interés al intentar coger objetos que se le acercan; examina objetos; busca objetos; gira la cabeza y responde por su nombre; reconoce objetos, partes de su cuerpo, mamá, papá y familiares cercano y a los 24 meses es capaz de recordar, busca y traer objetos que le piden.<sup>(20)</sup>

En lo referente al lenguaje inicia con la emisión de sonidos guturales, después emite sílabas. A partir del octavo mes, aproximadamente, surgen sonidos primarios (mamá o papá), después emite estas palabras con sentido, dice algunas palabras, una palabra, frases cortas, sin el uso del verbo, que ya usa a partir de los 30 meses.<sup>(20)</sup> En este proceso evolutivo aparecen nuevas habilidades y destrezas. Hasta los seis meses ejecutan acciones relacionadas con la orientación visual, fijación y seguimiento de objetos, reacción al sonido, vocalización, sonrisa e interacción con una persona familiar. Puede controlar la cabeza, flexionar las extremidades superiores e inferiores mientras la mano se prepara para agarrar.<sup>(22)</sup>

Entre 5-6 a 12 meses realiza el agarre radio palmar y de pinzas, transfiere juguetes de una mano a otra. Se desarrolla el control postural y la posición de deslizamiento. Se desarrolla la comunicación y el habla, expresa las primeras sílabas significativas, imita sílabas conocidas y reconoce personas cercanas. Al iniciar el segundo año, la mayoría de los niños camina de

forma independiente e incrementan su agilidad. A los 18 meses pueden subir las escaleras de una en una y a los 20 meses bajarla de la misma manera, saltar con ambos pies y lanzar una pelota. Además, se familiarizan con las partes del cuerpo, componen oraciones sencillas y comienzan a expresar necesidades, imitan a sus padres y tratan de ser lo más independiente posible.<sup>(22)</sup>

Así, llega a la ejecución de acciones motoras complejas, voluntarias y coordinadas desde el descontrol total que tenía al nacer. La base de este proceso está en la maduración cerebral y la estimulación que el niño ha recibido. Al finalizar el segundo año alcanza la autonomía motora, buen control postural, vínculo emocional con los cuidadores, buenas capacidades comunicativas y para la representación mental de la realidad que incrementa considerablemente su desarrollo cognitivo.<sup>(15)</sup>

### **Beneficios que aporta la estimulación temprana en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias para obtener un adecuado desarrollo psicomotriz en los niños menores de 2 años.**

En los dos primeros años de vida ocurren procesos que favorecen el desarrollo del cerebro en funciones relacionadas con el neurodesarrollo, esencial para la evolución del sistema nervioso y el desarrollo psicomotriz. En este momento inicia el proceso de maduración neuronal, la construcción de la inteligencia y de la personalidad.<sup>(12)</sup> Por consiguiente, es un tiempo pertinente para poner en práctica estrategias y acciones dirigidas a estimular el desarrollo del niño. Según Fajardo (2018), la ET se define como un conjunto de experiencias que le proporcionan al niño, oportunidades de desarrollo integral (física, emocional, intelectual, sensorial y social) con la intencionalidad de potencializar sus habilidades psicomotrices y lingüísticas; con intención de mejorar el desenvolvimiento social.<sup>(13)</sup>

En la ET deben coincidir diferentes aspectos: el ambiente favorable es imprescindible, condiciones que promuevan la salud y el bienestar físico, emocional y cognitivo e integral; los estímulos como señales (corporales y afectivas) que incitan la insistencia en el niño ante determinada situación y la inteligencia psicomotriz cuyo propósito es utilizar todo el contenido de aprendizaje y lograr la adaptación cerebral a través de juegos que impliquen retos repetitivos y activen las conexiones cerebrales óptimamente.<sup>(2)</sup>

Se trata de estimular y facilitar la relación con el medio, orientar la acción y el movimiento a situaciones prácticas, directas y reales, con un ambiente preparado, que estimule su curiosidad, favorezca el ejercicio y el desarrollo psicomotriz, lo que propiciará la adquisición del conocimientos basados en las auténticas y particulares necesidades e intereses característicos de los niños en sus dominios motor, verbal, de comportamiento, de adaptación, así como sus reacciones personales e integrales en las diferentes áreas de desarrollo: motora, coordinación, lenguaje, lógica y social.<sup>(12)</sup>

La importancia y el éxito de la ET reside en identificar las particularidades del niño, con el objetivo de estimular el desarrollo acorde a su capacidad cerebral y sus potencialidades, que propician su inteligencia, potenciar el desarrollo y aportarle beneficios. Las actividades deben corresponderse con las potencialidades, el ritmo de desarrollo y los logros alcanzados por cada niño. Su desarrollo motriz, cognitivo y de lenguaje dependerán de la atención y dedicación que se le brinde durante la interacción.<sup>(6)</sup>

Con la ET se ayuda al niño a progresar en la adquisición del aprendizaje, desarrollo y control motor, en la medida que lo preparan para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz.<sup>(6)</sup> Estimular y fortalecer el crecimiento armónico y saludable lo habilita para enfrentar y superar retos, incitar la curiosidad de búsqueda, explorar lo desconocido, aprender y desarrollar destrezas y habilidades.<sup>(12)</sup>

Con la ET se alcanza el desarrollo óptimo del cerebro. La neuroplasticidad, es decir la posibilidad de establecer un alto número de conexiones neuronales beneficia al niño para que asimile los ejercicios de estimulación repetitiva, se activen dichas conexiones, el cerebro trabaja y se desarrolla creando las condiciones para nuevos aprendizajes.<sup>(6),(19)</sup> El cerebro requiere estímulos suficientes, repetitivos y continuos que le ayuden a desarrollarse y crecer. Estos estímulos deben suministrarse al niño desde su nacimiento y deben tener una evaluación sistemática.<sup>(1)</sup>

La interacción con el contexto, con el adulto y con los estímulos suscitan la construcción de nuevas estructuras neuronales.<sup>(12)</sup> La activación temprana, abundante, periódica y de buena calidad garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.<sup>(1)</sup> Una mayor estimulación conlleva a una mayor rapidez y eficacia en el desarrollo cerebral y, por tanto, de las habilidades y capacidades,<sup>(8)</sup> pues, además, este es un momento en que su nivel de receptividad es notablemente alto.<sup>(12)</sup>

La realización de actividades que le den la opción de explorar su cuerpo, el medio en que se encuentra, las personas con las que comparte contribuyen a adquirir control emocional, seguridad, pudiendo adquirir habilidades y destrezas para caminar, hablar, relacionarse con los demás. La participación activa le ayuda a desplegar sus capacidades, activar los procesos afectivos e ir adquiriendo su autonomía o independencia<sup>(6),(19)</sup> para hacer, estar y vivir relaciones sólidas con los demás.<sup>(23)</sup>

La ET es una estrategia de prevención,<sup>(19)</sup> corrección y de detección de problemas evolutivos y ocasionales. Con su aplicación se aspira a prevenir posibles problemas que puedan afectar a neonatos y bebés que no manifiestan trastornos o anomalías, pero que por el entorno en que se desarrollan pueden presentar alguna disfunción. De esta forma se apoyan a los niños con esta necesidad, aunque también a todos los niños, ya que, con esa intervención oportuna desde la más temprana infancia las capacidades integrales del niño son estimuladas y desarrolladas a plenitud.<sup>(12)</sup>

La integralidad del desarrollo viene dada por la estimulación de todas las áreas de desarrollo que potencian al máximo las habilidades físicas, mentales y psicológicas del niño con la intervención de los padres, otros familiares y educadores.<sup>(19)</sup> Propiciar el desarrollo psicomotriz temprano les ayuda a dominar su cuerpo a través del equilibrio y el movimiento y los prepara para satisfacer las necesidades motrices del entorno y de la vida diaria. Por otra parte, a nivel cognitivo, mejoran su capacidad de atención, concentración y memoria, además de promover el desarrollo de su creatividad. En lo social les ayuda a interactuar con los demás y les favorece el movimiento a contextos diferentes.<sup>(12)</sup>

Al interactuar con el niño durante la estimulación se crean vínculos seguros y afectivos a través de la conexión directa que se establece,<sup>(19)</sup> se satisfacen las necesidades afectivas y se incrementa la relación con el adulto, en particular con la madre.<sup>(8)</sup> El juego es una actividad dinámica que propicia el aprendizaje con diversión, motiva e incrementa la construcción de conocimientos,<sup>(23)</sup> así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, fortalece la maduración física con placer y disfrute.<sup>(19),(23)</sup> Al mismo tiempo, favorece la imaginación, la creatividad y amplía sus potencialidades.<sup>(23)</sup>

## Conclusiones

La ET es un proceso que, realizado por la familia, cuidador y/o profesionales aporta notables beneficios al desarrollo psicomotriz de los niños durante los dos primeros años de vida, período complejo y de gran incidencia en dicho desarrollo por la rápida maduración cerebral que se manifiesta en la adquisición continua de habilidades. La optimización de los resultados al aplicar la ET requiere atender las individualidades del niño y la relación con el medio en que se desenvuelve, las necesidades a satisfacer, destrezas y habilidades que debe ir logrando para ampliar sus potencialidades.

## Referencias bibliográficas

1. Puente Perpiñan M, Suastegui Pando A, Andi6n Rente M Li, Estrada Ladoy L, de los Reyes Losada A. Influencia de la estimulaci6n temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 2023 Ago 10];24(6):1128-42. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000601128&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128&lng=es)
2. Barreno Salinas Z, Macías Alvarado J. Estimulaci6n temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relaci6n. Revista ciencia UNEMI [Internet]. 2015 [citado 2023 Ago 14];8(15):110-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
3. Yang Q, Yang J, Zheng L, Song W, Yi L. Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis Frente pediatria.[Internet]. 2021 [citado 2023 Ago 11];9(4):1-9. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2021.658094/full>
4. Romero MF, et al. Evaluaci6n de la inteligencia sensoriomotora y del desarrollo psicomotor en lactantes clínicamente sanos atendidos en el sector público de salud. Arch Argent Pediatría. [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago 13];117(4):224-9. Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n4a05e.pdf>
5. Osorio T M, Cortés N Herrera E V, Orozco L A. Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigaci6n en la primera infancia. Infancias Imágenes. [Internet]. 2017 [citado 2023 Ago

14];16(2):242-56. Disponible en:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12321>

6. Esteves Fajardo ZI, Avilés Pazmiño M, Matamoros Dávalos Á A (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación [Internet]. 2018 [citado 2023 Ago 08];2(14): 25-36.

Disponible en: <http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/229/178>

7. Borrego Balsalobre FJ, Martínez Moreno A, Morales Baños V, Díaz Suárez A. Influencia del Perfil Psicomotor en la Mejora del Aprendizaje en Educación Infantil. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública .[Internet]. 2021 [citado 2023 Ago 14] 18 (23), 12655.

Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12655>

8. Ariani N, Intani TM, Sarli D, Poddar S, Lincoln W, Selangor DE. Estimulación psicosocial para el desarrollo del niño de 1 a 3 años. Revista de Medicina y Ciencias de la Salud de Malasia. [Internet]. 2021 [citado 2023 Ago 14];17(SUPP4):88-91. Disponible en:

[https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2021061711405219\\_MJMHS\\_0167.pdf](https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2021061711405219_MJMHS_0167.pdf)

9. Castillo AEM, Carvajal JPI, Huaca G A, Gordillo AMG. Implementation of an Early Stimulation Program in the Children's Center "Yacucalle". In C. Guzmán Torres C, Barba J V (Eds.), Psychosocial Risks in Education and Quality Educational Processes, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. [Internet]. 2021 [citado 2023 Ago 12];109:127-38. Disponible en:

<https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2021.06.13>

10. García Hernández M, Batista García LM. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet]. 2018 [citado 2023 Ago 09];20(18):1-11. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>

11. Sánchez García A, Samada Grasst Y. La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. [Internet]. 2020 [citado 2023 Ago 11];6(1):121-38. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

12. Alcívar Chávez AC. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Polo del Conocimiento. [Internet]. 2018 [citado 2023 Ago 15];3(8):316-37. Disponible en:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614>

13. Zambrano Pintado R N, Cueva H L, Arcos S N, Bonilla D M. La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. Retos [Internet]. 2022 [citado 2023 Ago 11];44(2): 252-63. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/88830/66784/317179>
14. Ávalos ML, Zurita F, Cachón J. Análisis del perfil psicomotor, dificultad de aprendizaje y nivel emocional en preescolares. Revista de deporte y ejercicio humano. [Internet]. 2022 [citado 2023 Ago 12];17(2):389-99. Disponible en: <https://www.jhse.ua.es/article/view/2022-v17-n2-psychomotor-profile-learning-difficulty-emotional-le/remote>
15. Hidalgo García MV, Lorence Lara B, Hidalgo J. Procesos necesarios de desarrollo durante la infancia. Revista de Educación Universidad de Sevilla. [Internet]. 2008 [citado 2023 Ago 10];21(10):85-95. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/30963>
16. Black M, Walker S, Fernando, Lia CH; y Andersen, Christopher T. La mayoría de edad del desarrollo de la primera infancia: la ciencia a lo largo del curso de la vida. [Internet]. 2016 [citado 2023 Ago 13]; Artículos de GHPC. 55. Disponible en: [https://scholarworks.gsu.edu/ghpc\\_articles/55](https://scholarworks.gsu.edu/ghpc_articles/55)
17. Chatterjee N, Basu S. Comparative study about impact of inadequate psychomotor stimulation on neuro-development in pre-school children in rural India. J Nepal Paediatr Soc. [Internet]. 2020 [citado 2023 Ago 13];40(2):78–86. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/71968177/24697.pdf>
18. Calceto Garavito L, Garzón S, Bonilla J, Dorian, Cala-Martínez Y. Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. Rev. Ecuat. Neurol. [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago 14]; 28(2):87-96. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812019000200050&script=sci\\_abstract&lng=en](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812019000200050&script=sci_abstract&lng=en)
19. Pisuña Lluglluna MD, Larco Pullas JM. Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. Pol. Con. [Internet]. 2023 [citado 2023 Ago 11];8(5):986-1003. Disponible en: <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5620>
20. Yautibug Sagñay TS, Barba Rodríguez RM, Lucero Tapia JL, Lucero Tapia MP, Solis Cartas U. Tricobezoar: presentación de caso. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago



08]; 21(Suppl 1): e78. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962019000400016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000400016&lng=es)

21. Lucio Ceballos B. Desarrollo de un Tutorial Docente para valoración de los hitos del desarrollo en la infancia. Tesis de grado. 2021. Universidad de Cantabria 2021. Tesis de grado. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/23509>

22. Goranka Radmilović VM, Zavoreo I. Comparación del desarrollo psicomotor. Prueba de tamizaje y evaluación clínica del desarrollo psicomotor. Acta Clin croata. [Internet]. 2016 [citado 2023 Ago 08];55(4):600-6. Disponible en: <https://hrcak.srce.hr/clanak/262261>

23. Arufe Giráldez V, Pena García A, Navarro Patón R. Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Sportis Sci J. [Internet]. 2021 [citado 2023 Ago 14];7(3):448-80. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30082>

### **Conflicto de interés**

Los autores no refieren conflicto de interés.

### **Contribuciones de los autores**

Bertha Marisol Puertas Mora: participó en la concepción de la investigación, búsqueda, análisis e interpretación de la información recopilada; elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Jessenia Elizabeth Freire Rodríguez: participó en la concepción de la investigación, búsqueda, análisis e interpretación de la información recopilada; elaboración y discusión de resultados, redacción y revisión final del manuscrito.