

Resignificación de los elementos del modelo curricular a través de la implementación del sistema de aprendizaje tutorial en el Liceo Parroquial San José de la Arquidiócesis de Bogotá 2022 -2023 ⁷²

Carlos Andrés Del Valle Granada ⁷³
Sebastián Fernando Gracia Algarra ⁷⁴

⁷²Fundación Universitaria Monserrate (Unimonserrate). Este artículo de investigación fue elaborado con base en el proyecto “Resignificación de los elementos metodológicos del modelo curricular a través de la implementación del sistema de aprendizaje tutorial en el Liceo Parroquial San José de la Arquidiócesis de Bogotá 2022-2023” presentado como requisito para obtener el grado de Magíster en Educación desde y para las Diversidades.

⁷³cdelvalle@unimonserrate.edu.co

⁷⁴sfgraciaa@unimonserrate.edu.co

Resumen

Este proyecto se enfoca en la resignificación de los elementos metodológicos del modelo curricular del Liceo Parroquial San José de la Arquidiócesis de Bogotá para ellos se desarrolló la implementación del sistema de aprendizaje tutorial. Teniendo en cuenta lo anterior, se proyectó una sistematización de experiencia con un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo que permitió la centralidad en la población social educativa para la construcción del conocimiento, generando un espacio de observación participante y sesiones de grupo focal para recolectar la información requerida. En la institución se evidencia que se requiere abrir espacios para que emerjan experiencias, aprendizajes y narrativas propias de la comunidad, producto del diálogo reflexivo y el análisis de sus prácticas educativas. Este ejercicio implica pensar el currículo y los modelos educativos de una manera distinta a la tradicional, enfocando la praxis educativa hacia un aprendizaje desde la experiencia que inserte la educación en un proceso constante de innovación y resignificación para consolidar nuevas propuestas educativas.

Palabras clave: sistema de aprendizaje tutorial, currículo, resignificación pedagógica, comunidades de aprendizaje, modelo educativo flexible, diversidad.

Abstract

This project focuses on the redefinition of the methodological elements of the curricular model of the San José Parish High School of the Archdiocese of Bogotá, for which the implementation of the tutorial learning system was developed. Taking into account the above, a systematization of experience was projected with a socio-critical paradigm and a qualitative approach that allowed the centrality in the educational social population for the construction of knowledge, generating a space for participant observation and focus group sessions to collect information. required. In the institution it is evident that it is necessary to open spaces so that experiences, learning and narratives of the community emerge, the product of reflective dialogue and the analysis of their educational practices. This exercise implies thinking about the curriculum and educational models in a different way than the traditional one, focusing educational praxis towards learning from experience that inserts education in a constant process of innovation and redefinition to consolidate new educational proposals.

Keywords: tutorial learningsystem, curriculum, pedagogical resignification, learning communities, flexible educational model, diversity.

Introducción

Los modelos pedagógicos deben responder a cuestiones fundamentales de la comunidad educativa a nivel individual y colectivo que están ligadas a contextos específicos y a la realidad, al hacer parte del proceso de construcción social que exige a las instituciones educativas reflexionar, pensar de manera crítica en el currículo como una herramienta de aprendizaje y transformación personal y social, y considerar perspectivas y metodologías diversas para que la educación se convierta en un espacio comunitario, de cooperación y participación democrática e inclusiva para todos.

La realidad de la educación actual está siendo permeada por los cambios que ha implicado a nivel político, social, económico, psicológico, en la salud física y en la educación la reciente pandemia ocasionada por la rapidez con que se propagó el coronavirus a la mayoría de los países. Este ha sido un escenario de cambio súbito sin precedentes, en el que han surgido perspectivas diferentes, se han generado aprendizajes y se han desarrollado nuevas formas de actuar y de comprender las acciones, especialmente para la comunidad académica que ha tenido que continuar su actividad escolar en los diferentes escenarios según las circunstancias.

Frente a estos cambios los sistemas educativos, la misma escuela y los responsables de la educación han demostrado con su propia capacidad de adaptación, transformación y habilidad para gestionar, la relevancia de su papel formativo y pedagógico en los distintos escenarios en los que se desarrollan y desenvuelven los seres humanos. De esa manera la escuela se ha mostrado dinámica y participativa en los contextos social y político (Moreno et al., 2012), acentuando que la educación no puede ser estática y que su modelo pedagógico no puede perpetuar la reproducción de un modelo que se basa en la memorización y la repetición de contenidos desconectados de los contextos y las necesidades de la comunidad educativa, sino todo lo contrario.

La educación de hoy debe promover una formación flexible, adaptable, participativa, centrada en la persona y sus capacidades, y enfocada en el servicio comunitario y la transformación social. Para generar una experiencia escolar con estas características se requiere, tal como lo señalaba Cabrera (2017), tener en cuenta a los sujetos de la formación, su conocimiento previo, los contextos en los que se generan esas experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes y el proyecto de vida que van consolidando a partir de estas. De esa manera se superan las jerarquías en la experiencia educativa y se inserta al docente y al estudiante en un proceso de aprendizaje tutorial que se nutre con conocimientos, experiencias, saberes y prácticas mutuas orientadas a la construcción, el servicio, la transformación y la mejora de la sociedad (Cabrera, 2017).

Sin embargo, esto solo es posible cuando el docente fomenta procesos de enseñanza y aprendizaje que implica los saberes locales y el entorno de la comunidad educativa sobre la educación tradicional regularizada y estandarizada que no fomenta la creatividad, no adopta modelos flexibles e ignora la diversidad y la diferencia. Una propuesta educativa que fortalece el rol y la participación de todos los sujetos que son parte de la comunidad académica convierte a la escuela en un escenario propicio para el pensamiento crítico, reflexivo y ético transformador de la sociedad (Zuluaga, 2019).

Siendo así, el hecho de que hoy en día aún se mantengan la propuesta educativa y los diseños curriculares tradicionales, para la formación de una ciudadanía inmersa en un contexto que cambia permanentemente y que se enfrenta a realidades desafiantes, resalta aún más el requerimiento que tiene la educación en el contexto actual de plantearse una resignificación pedagógica orientada a la transformación social. Esta posibilidad de resignificar el modelo pedagógico con la implementación del modelo planteado por el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y de pensar

de una manera distinta los elementos de las metodologías curriculares se analizó en el contexto específico de la institución educativa Liceo Parroquial San José, escuela de carácter confesional católico que pertenece al Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB).

Una de las directrices marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Liceo Parroquial San José es formar “líderes comprometidos desde la fe, el amor, el servicio y el cuidado hacia la transformación social” (Liceo Parroquial San José, 2022, p. 1). Esta directriz es coherente con la propuesta curricular de la institución que contiene elementos que se resignifican permanentemente para brindar una educación integral de calidad que más allá del logro de aprendizaje, propende por una formación para la vida, la participación de todos los actores de la comunidad académica, la transformación de la persona y la sociedad (SEAB, 2019).

Tomando como punto de partida estas informaciones y observaciones, el análisis y la reflexión en torno a la propuesta educativa de la institución se orientaron desde la formulación del siguiente interrogante como pregunta guía de investigación: ¿Cómo resignificar los elementos metodológicos del modelo curricular a través de la implementación del SAT en el Liceo Parroquial San José de la Arquidiócesis de Bogotá?

A fin de responder al propósito general del estudio de resignificar los elementos metodológicos del modelo curricular a través del SAT se trazaron tres objetivos específicos. La propuesta se basó en identificar los elementos metodológicos actuales con los que cuenta el modelo curricular del Liceo Parroquial San José, determinar la pertinencia de los elementos metodológicos del modelo curricular actual en la institución e implementar el SAT para la flexibilización de estos elementos.

En este abordaje de la pregunta y los objetivos de investigación se tomaron en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016) sobre el derecho prioritario a la educación, la calidad educativa, la consolidación de currículos heterogéneos, el desarrollo de competencias básicas que fomenten el autoaprendizaje y su aplicabilidad en los contextos de los mismos estudiantes, la calidad y la pertinencia de los programas de estudio en la Educación Superior, y la adopción de medidas para garantizar la continuidad de los estudiantes en los programas de formación.

Bajo esas consideraciones se identificó la pertinencia del SAT como una propuesta que aporta a la resignificación de la metodología curricular de la institución educativa. Lo anterior, en tanto que la finalidad del modelo es lograr que “jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen la educación básica secundaria y media por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria” (Ministerio de Educación Nacional, s.f., párr. 1). De esa manera la implementación del SAT permite el desarrollo de metodologías flexibles en los planes de estudios, así como la adopción de materiales de enseñanza y la puesta en marcha de acciones pedagógicas ajustables a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, ligadas al contexto de la comunidad educativa (Arbab et al., 1988).

Lograr esta inclusión en materia educativa en las zonas rurales requiere considerar en la elaboración de los currículos y la adopción de los modelos pedagógicos la realidad educativa rural específica de cada contexto. También requiere considerar las necesidades educativas y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios a los contenidos curriculares y definir las estrategias a emplear en la enseñanza, enmarcadas en un enfoque por competencias y el uso de metodologías educativas flexibles (Castromonte, 2020).

Lo anterior, con el fin de que la escuela apoye verdaderamente el cumplimiento de la meta educativa de que los estudiantes aprendan los contenidos de las diferentes áreas del conoci-

to y, aún más, aprendan a reconocer y respetar las dificultades y fortalezas individuales propias y de los demás reflejándolo en sus acciones de socialización e interacción y, asimismo, aprendan a valorar las diferencias que existen entre los miembros de la comunidad educativa (Castromonte, 2020). De ese modo la escuela propiciará ambientes de clase óptimos para la construcción de conocimiento que se convertirán en espacios de aprendizaje colaborativo y de formación integral de ciudadanos que procura la mejora de los contextos sociales de la comunidad educativa, y que respeta la cultura y la diversidad de sus miembros.

Así, los autores que han estudiado la realidad educativa en las zonas rurales del país de una forma distinta a la institucional han señalado que la escuela rural trasciende las funciones que la sociedad y el Estado le asignan en el cumplimiento de su práctica diaria y en relación con el alumnado y la comunidad específica en la que se encuentra inserta (Gil, 2007). Esta trascendencia recae en el papel protagónico que tiene la educación y la escuela como potenciador del desarrollo sostenible en la sociedad.

Desde otra perspectiva autores como Pinzón (2019) resaltaron la importancia del modelo educativo desescolarizado que implica una práctica pedagógica que impulsa el desarrollo emocional, humano, social y económico de la comunidad. Una educación por fuera del espacio escolar crea comunidades de aprendizaje que favorecen la cualificación de la práctica docente y la construcción del saber pedagógico significativo de los estudiantes (Ortiz, 2019) que posibilita el conocimiento, la comprensión y la comunicación en las comunidades, así como el logro de aprendizajes tanto de manera individual como colectiva (Pulido, 2017).

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, utilizando el método de investigación acción participativa con un enfoque cualitativo y tipo inductivo.

Paradigma

La selección del paradigma sociocrítico respondió a la posibilidad que este brinda al investigador de adentrarse en la realidad concreta de los sujetos de estudio (Khun, 1986) que, en este caso en particular, lo conforman los actores educativos que participan de la construcción de su realidad con el propósito de transformar sus realidades educativas y el contexto en que viven. Es decir, permiten adentrarse en la realidad del colectivo estudiantil que actualmente muestra la necesidad de un cambio sustancial en los modelos pedagógicos, los cuales requieren que los propósitos de la educación sean abordados de manera horizontal y colaborativa (Abero et al., 2015).

Método de Investigación

Con el método cualitativo desarrollado se logró tener una perspectiva holística del panorama y el contexto de la población social educativa sobre la cual se generaron los interrogantes del estudio, a través de los cuales se buscó comprender la realidad de la comunidad de la institución educativa, la propuesta de flexibilización del SAT y la posibilidad de implementarlo en la escuela, y las oportunidades de resignificación de las prácticas educativas. Lo anterior, en tanto que la investigación cualitativa “hace explícitas las intenciones y creencias de las personas para posibilitar que se puedan analizar” (Tójar, 2010, p. 406).

Enfoque de investigación

Dentro de esta metodología se enmarcó el método de investigación acción participativa que se utilizó como herramienta para acercarse con una visión amplia y diversa a la comunidad, a fin de

descubrir los valores de esta e identificar sus formas de comprender, enseñar y aprender (Abero et al., 2015). Este acercamiento fue posible en la medida en que el método seleccionado permitió al investigador integrar a la comunidad estudiantil de manera activa en el proceso de estudio.

Tipo de investigación

También se consideró el tipo inductivo en el desarrollo metodológico de la investigación, dado que fue necesario hacer una observación del contexto para derivar inferencias sobre el proceso educativo de la institución, evitando caer en todo tipo de sesgos y juicios (Dávila, 2006) en el proceso y en la resignificación de los elementos metodológicos del modelo curricular a través del SAT para el Liceo Parroquial San José.

Técnicas de recolección de información

Como técnicas de recolección de información el investigador buscó el acercamiento al estudio de campo para comprender de una manera cercana y objetiva la realidad de los sujetos de estudio, al reflexionar y relacionar de manera teórica y práctica las experiencias, los aprendizajes y las narrativas de los miembros de la comunidad educativa para llegar a la construcción del conocimiento (Abero et al., 2015).

De acuerdo con Hamui y Varela (2013) el grupo focal es “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando autoexplicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). Partiendo de esta definición el grupo focal para este estudio fue conformado por la comunidad educativa del Liceo Parroquial San José, y llevado a cabo dentro del establecimiento educativo de una manera espontánea. Se optó, en primer lugar, por esta técnica debido a que permite plantear y discutir los temas a abordar en una dinámica de diálogo, escucha y participación activa de los integrantes del grupo, a fin de que las perspectivas que se ponen de manifiesto en la argumentación de los participantes del grupo brinden elementos de reflexión para construir el conocimiento relativo al objetivo de investigación planteado (Abero et al., 2015). También se utilizó como técnica de recolección de información la observación participante que permitió llevar un registro sobre los aspectos que llevaban al investigador a pensar en la pertinencia de la implementación de elementos metodológicos curriculares del SAT en la comunidad educativa en estudio. Con esta técnica el investigador se introdujo en las dinámicas de la comunidad para poder plantear hipótesis y articular elementos teóricos basados en el contexto real de la población en estudio (Vallés, 1999).

Instrumento de recolección de información

Con el objetivo de propiciar, a partir de la reflexión dialógica, un acercamiento de los sujetos de estudio a la propuesta del SAT y a la posibilidad de resignificar los elementos metodológicos del currículo de la institución educativa Liceo Parroquial San José a la que están vinculados como comunidad académica se diseñó como instrumento de recolección de datos las siguientes preguntas orientadoras de la discusión en el grupo focal.

Categorías	Preguntas por categorías conceptuales	Subcategoría	Preguntas por subcategorías conceptuales
Resignificación curricular	<p>¿Cómo podemos comprender la resignificación en el ámbito educativo?</p> <p>¿Qué actitudes deben tomar los actores educativos frente a las metodologías curriculares para llegar a la resignificación?</p> <p>¿Cómo lograr que las enseñanzas y los aprendizajes sean herramientas de transformación en los ámbitos de la vida humana?</p>	<p>Reflexión sobre las prácticas</p> <p>Enseñanzas y aprendizajes transformativos</p>	<p>¿Del acompañamiento docente a los estudiantes qué prácticas considera usted que deben ser descartadas?</p> <p>¿Qué transforma en la vida de una persona la enseñanza y el aprendizaje?</p>
Elementos metodológicos del currículo	<p>¿Qué se podría proponer para lograr un cambio en las metodologías del currículo?</p> <p>¿Cómo llegar a enseñanzas diferentes?</p>	<p>Metodologías de acción e intervención</p> <p>Metodologías de constante r e v i s i ó n , transformación e inclusión</p>	<p>¿Considera usted que toda acción pedagógica debe tener un impacto en diferentes niveles de la vida humana y por qué?</p> <p>¿Qué opina usted de las metodologías en la educación con énfasis en la inclusión y las diversidades?</p>
Sistema de aprendizaje tutorial	<p>¿Qué es lo más relevante para usted del sistema de aprendizaje tutorial?</p> <p>¿Cómo le gustaría que fuera el acompañamiento de un docente (tutor) en su proceso de educación?</p> <p>¿Qué aporte y significado puede tener la conformación de comunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Desarrollo de las capacidades</p> <p>Comunidades de aprendizaje tutorial</p>	<p>¿Por qué cree usted que es importante desarrollar las capacidades en los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que es importante la creación de comunidades en las instituciones educativas?</p> <p>¿Qué tipo de comunidades se podrían constituir?</p>

Tabla 1. Instrumento. Elaboración propia.

La validación de este instrumento se llevó a cabo por medio del juicio de dos expertos, ambos profesionales en teología y magísteres en educación, quienes aprobaron el instrumento para ser aplicado a los 12 miembros de la comunidad educativa del Liceo Parroquial San José (estudiantes, docentes y padres de familia) que participarían del grupo focal. Los expertos que validaron el instrumento fueron el profesor Carlos Andrés Pinto López que cuenta con 7 años de experiencia en la docencia y el profesor Fredy Alonso Quintero Torres que tiene 13 años de experiencia en la docencia.

Categorías y subcategorías de la investigación

En la tabla que se muestra a continuación se relacionan las categorías y las subcategorías consideradas en este estudio con su respectiva definición y los autores de las publicaciones que se tomaron como referencia para la fundamentación del proyecto de investigación.

Categorías	Definición	Subcategorías
Resignificación curricular	Es pensar el espacio educativo y el currículo de forma distinta a la propuesta por el modelo educativo tradicional, es pensar la educación en términos de la flexibilización del currículo (Ministerio de Educación Nacional, s.f.b.). Ello implica abandonar la forma tradicional como es concebida la planeación curricular y diseñar un currículo que integre a todos los miembros de la comunidad educativa en una relación horizontal, se base en los saberes propios de los estudiantes, escuche a toda la comunidad académica, valore a los miembros de la comunidad y legitime sus saberes (Arias y Ortiz, 2019; Sánchez, 2009).	Reflexión sobre las prácticas Enseñanzas y aprendizajes transformativos
Elementos metodológicos del currículo	Son los aspectos que se deben considerar en todo diseño curricular, a saber: los perfiles de los sujetos de la formación, los objetivos del proceso de aprendizaje, las competencias de los estudiantes y las habilidades que se quieren desarrollar, los contenidos de las áreas del conocimiento que se impartirán en la formación, las estrategias didácticas a utilizar y las estrategias de evaluación para determinar si se lograron o no las metas educativas. Este proceso holístico, democrático, participativo y polisémico debe considerar y valorar la singularidad de los estudiantes y su experiencia personal nutrida de lo colectivo (Gimeno, 2010; Malagón, 2009; Osorio, 2017).	Metodologías de acción e intervención Metodologías de revisión, transformación e inclusión

Sistema de aprendizaje tutorial	<p>Es una propuesta de educación formal desescolarizada, un modelo de educación alternativa que promueve la innovación adaptada a contextos rurales (Ministerio de Educación Nacional, s.f.c.). El marco metodológico del programa de formación del SAT es flexible. Este modelo abandona la comprensión de la educación como la acumulación de conceptos, la memorización y repetición de estos; dado que propende por satisfacer las necesidades educativas del alumnado enfatizando en los procesos cognitivos de análisis e investigación, el servicio a la comunidad y el desarrollo de valores que fomenten la toma libre de decisiones.</p> <p>Este sistema crea comunidades de aprendizaje como propuesta educativa que aporta a la transformación social y cultural (Elboj y Oliver, 2003).</p>	<p>Desarrollo de las capacidades de las Comunidades de aprendizaje tutorial</p>
---------------------------------	--	---

Tabla 2. Categorías y subcategorías. Elaboración propia.

Población

Los sujetos de estudio de la investigación fueron en total 12 personas (estudiantes, docentes y padres de familia) pertenecientes a la comunidad educativa del Liceo Parroquial San José, el cual fue fundado desde hace 62 años. Esta institución hace parte del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB) que consta de 19 colegios y la Fundación Universitaria Monserrate. Sus instalaciones se encuentran ubicadas en el sur de la localidad Rafael Uribe Uribe, en la UPZ Marco Fidel Suárez de la ciudad de Bogotá.

Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la observación participante realizada por el investigador en la institución educativa Liceo Parroquial San José de la Arquidiócesis de Bogotá y la sesión del grupo focal con los 12 miembros de la comunidad académica. Estas observaciones se contrastan en algunos puntos y en otros se muestra su convergencia con las afirmaciones hechas por los autores consultados en la revisión de la literatura.

Tras la triangulación de la información obtenida con la observación participante y la sesión del grupo focal se identificó, en primer lugar, que la resignificación curricular es entendida de igual manera como la definió Sánchez (2009), esto es, como la acción de observar la realidad y hacer un ejercicio reflexivo que permita el surgimiento de diversas perspectivas para el diseño de nuevas propuestas educativas. Este ejercicio se evidenció en la comunidad educativa del Liceo Parroquial San José al abrirse espacios de diálogo, debate y reflexión sobre la pertinencia y la activación de procesos de resignificación metodológica curricular.

En esa medida los actores de la comunidad educativa comprenden la resignificación

curricular como un proceso de transición del modelo educativo tradicional a una propuesta curricular innovadora que se orienta, tal como lo expresaba Malagón (2009), a una planeación democrática que lleve a los estudiantes, junto con la comunidad educativa en general, a hacer de la escuela un espacio en el que se respeta la escucha, la participación y las diferencias son valoradas y tomadas en cuenta.

También se hizo evidente en el estudio que las prácticas educativas llevadas a cabo en la institución se centran en la memorización y el aprendizaje de contenidos. En ese sentido, es necesario, como lo planteó Carbonell (2009), que se busque integrar en la formación de los estudiantes todas las dimensiones constitutivas de su ser. Esto, con el fin de que desde el proceso educativo de cada estudiante se proyecte una transformación propia que impacte positivamente a la comunidad local y a la sociedad en general.

Debido a que los elementos metodológicos del currículo en la instrucción se basan en los contenidos, la comunidad educativa presenta dificultades en cuanto a la participación y construcción colaborativa en el conocimiento, predominando el individualismo y el aprendizaje con fines personales que llevan a una instrumentalización de la educación. Frente a estas actitudes es pertinente traer a colación a Petrus (1997) y su observación sobre la importancia de que la educación se movilice constantemente de la teoría a la práctica para que las enseñanzas y los aprendizajes sean flexibles, colaborativos y se enfoquen en el servicio a la comunidad y en el aprendizaje para la transformación social.

Tomando en cuenta, como lo acentuaba Vives (2016) en su estudio, la importancia de preguntarse cómo y qué se está enseñando en las comunidades educativas, debido a que muchas escuelas aplican modelos curriculares que no tienen en cuenta el contexto escolar y de los estudiantes, las personas involucradas en el escenario educativo (instituciones, profesorado, padres de familia, teóricos de la educación, entes encargados del diseño de las políticas públicas, cuidadores) y las comunidades que desarrollan el acto educativo, se identificó que el modelo de aprendizaje significativo enunciado en el PEI de la institución es desconocido por muchos de los actores educativos.

Estos hallazgos con respecto a los elementos metodológicos del modelo curricular que actualmente desarrolla la institución apunta a la necesidad de abrir espacios educativos de enseñanza y aprendizaje donde los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa puedan cuestionar su propia realidad y su contexto. Lo anterior, con el fin de que a partir de este espacio de intercambio de percepciones, como lo señalaban Martínez (2020) y Böhm (2013), pueda emerger la posibilidad de la escucha, el diálogo desde las diferencias, la mirada igualitaria, el respeto y la valoración de la diversidad, los construcción de conocimiento para servir a la comunidad, el reconocimiento de los saberes propios y de los demás, y la integración al proceso educativo de una formación desde y para el desarrollo de todas las dimensiones de la persona.

De esa manera se concuerda con Gimeno (2010) al afirmar que en los procesos metodológicos del currículo es esencial el diálogo para construir diferentes visiones sobre la realidad. Asimismo, se encuentra coherencia con el pensamiento de Zambrano (2016) que pensaba la pedagogía como un acto reflexivo que promueve el desarrollo de valores, la investigación, la formación de líderes propositivos, la transformación de los sujetos y los contextos y la creatividad en el quehacer pedagógico del docente y en las experiencias educativas y de aprendizaje de los estudiantes.

En el abordaje de la categoría del sistema de aprendizaje tutorial se evidencia que el modelo pedagógico considera a la persona en toda su multidimensionalidad y que el estudiante tiene el rol de ser tutor de la comunidad de aprendizaje educativa a la que pertenece, lo cual indica, como

lo explicaba Perfetti et al. (2001) que las dinámicas de aprendizaje son asumidas desde la horizontalidad y la heterogeneidad, tal como lo concibe la comunidad educativa del Liceo Parroquial San José.

La institución educativa ya ha implementado el SAT y ha actualizado y rediseñado el PEI para la elaboración de un currículo flexible y adaptable, centrado en la persona y enfocado en las capacidades de los actores educativos, en pro de fortalecer el servicio comunitario y la transformación social. En la actualidad la institución se encuentra en proceso de apropiarse de lo que significa reconocer, valorar y desarrollar las capacidades de los estudiantes y generar espacios de acompañamiento y valoración pedagógica como parte del proceso de inclusión y atención a la diversidad de la comunidad educativa en general (estudiantes, padres de familia, cuidadores, docentes).

Por otro lado, en concordancia con lo planteado por Pallarés et al. (2019), en la institución se evidencia la auténtica creación de comunidades de aprendizaje en las que el docente brinda al estudiante un acompañamiento tutorial.

Conclusión

A partir del trabajo realizado se observó que proponer el SAT como elemento de resignificación en las metodologías curriculares conlleva a la comprensión de la educación como un ejercicio que brinda numerosas oportunidades de participación a la comunidad educativa al orientar el diseño del currículo a una propuesta flexible y adaptable que incluya a las diversidades, se centre en la persona y en la formación de líderes propositivos que aprenden, no desde un contenido, sino desde la experiencia y desde la puesta en desarrollo de las capacidades que se consolidan en las comunidades de aprendizaje tutorial. Desde este núcleo se investiga para la acción, el servicio y la transformación, y se concibe a la comunidad y a sus miembros como un valor, lo cual destaca la importancia de la resignificación en la educación como un proceso constante que genera valor agregado a los procesos educativos al permitir la concepción de nuevas perspectivas y retos que al dialogar consoliden nuevas propuestas educativas.

Bibliografía

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa*. CLACSO.

Arbab, F., Gutiérrez, E., y Valcárcel, F. (1988). *El sistema de aprendizaje tutorial de Fundaec: SAT*. Fundaec.

Arias, M., y Ortiz, A. (2019). Altersofía y Hacer Decolonial: epistemología 'otra' y formas 'otras' de conocer y amar. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(85), 89-116. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961112023/27961112023.pdf>.

Böhm, W. (2013). *La historia de la pedagogía: De Platón hasta la actualidad*. Eduvim.

Cabrera, L. (2017). *Poder y saber en la experiencia escolar. Estudio de caso en un aula universitaria*. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47398/CabreraAguilar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carbonell, J. (2009). *Una educación para mañana*. Octaedro.

Castromonte, C. (2020). *Educación inclusiva desde el enfoque por competencias: Análisis de la realidad educativa rural*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64213>

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>.

Elboj, C., y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>.

Gil, C. (2017). *Educación y ruralidad: Los discursos, las políticas, las prácticas en los últimos treinta y cinco años*. Universidad San Buenaventura. <http://hdl.handle.net/10819/5680>

Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es.

Hamui, A., y Valera, M. (2013). La técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. 10.1016/S2007-5057(13)72683-8.

Khun, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

Liceo Parroquial San José. (2022). *Proyecto Educativo Institucional 2022*. <https://issuu.com/calidadsanjo/docs/pei2022>

- Malagón, L. (2009). La pertinencia curricular: Un estudio en tres programas universitarios. *Educación y Educadores*, 12(1), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000100003.
- Martínez, J. (2020). Ausencias relevantes en la teoría del currículum. *Investigación en la Escuela*, 100, 1-10. <https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.01>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La educación en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82784.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.b.). *Flexibilización curricular*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82793.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.c.). *Portafolio de modelos educativos*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf
- Moreno, A., Díez, E., Pazos, J., y Recio, M. (2012). *Qué hacemos con la educación*. Akal.
- Ortiz, L. (2019). *Las comunidades de aprendizaje como una estrategia para la cualificación del ejercicio docente en el Colegio Rogelio Salmona*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/690
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 26, 140-151. <redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>.
- Perfetti, M., Leal, S., y Arango, P. (2001). *Experiencias Alternativas para la Expansión del Acceso a la Educación Secundaria para los Jóvenes en las Zonas Rurales: El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Modelo de Posprimaria Rural de Escuela Nueva*. [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Experiencias-Alternativas-para-la-Expansi%C3%B3n-del-Acceso-a-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-para-los-J%C3%B3venes-en-las-Zonas-Rurales-El-Sistema-de-Aprendizaje-Tutorial-\(SAT\)-y-el-Modelo-de-Pospr](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Experiencias-Alternativas-para-la-Expansi%C3%B3n-del-Acceso-a-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-para-los-J%C3%B3venes-en-las-Zonas-Rurales-El-Sistema-de-Aprendizaje-Tutorial-(SAT)-y-el-Modelo-de-Pospr)
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Ariel Educación.
- Pinzón, I. (2019). *Educación sin escuela, influencia de la trayectoria de vida de las familias de los estudiantes en las prácticas educativas*. Universidad del Rosario. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/19263>
- Pulido, R. (2017). *La construcción de la clase como comunidad de aprendizaje*. Unimonserrate.
- Sánchez, J. (2009). La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas. *Praxis*, 5(1), 183-200. <https://doi.org/10.21676/23897856.98>.

- Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá [SEAB]. (2019). *Proyecto Educativo (PE)*. Arquidiócesis de Bogotá.
- Tójar, J. (2010). La investigación cualitativa en educación. En S. Nieto, *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa* (págs. 403-424). Dykinson S. L.
- Vallés, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140>
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45-61. <https://doi.org/10.19053/22160159.4159>
- Zuluaga, A. (2019). *Los modelos flexibles en educación y construcción de cultura de paz a través de la experiencia del tutor: Caso modelo flexible SETA*. Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/1456>