

Ingreso a la carrera Ciencias Farmacéuticas 2015-2023: una mirada desde la orientación vocacional y profesional

Entry to the Pharmaceutical Sciences career 2015-2023:
a look from the vocational and professional orientation

Mara Fernández Valdespino¹, Yania Suárez Pérez²

¹ Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana mara.fernandez@ifal.uh.cu

² Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana yaniasp@ifal.uh.cu



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Fernández Valdespino, M., & Suárez Pérez, Y. (2022). Ingreso a la carrera Ciencias Farmacéuticas 2015-2023: Una mirada desde la orientación vocacional y profesional. *Alternativas*, 23(3).

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v23i3.413>

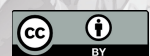
CORRESPONDENCIA

mara.fernandez@ifal.uh.cu



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2022

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Ingreso a la carrera Ciencias Farmacéuticas 2015-2023: una mirada desde la orientación vocacional y profesional

Entry to the Pharmaceutical Sciences career 2015-2023: a look from the vocational and professional orientation

Mara Fernández Valdespino¹, Yania Suárez Pérez²

¹ Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana mara.fernandez@ifal.uh.cu

² Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana yaniasp@ifal.uh.cu

RESUMEN

La orientación vocacional resulta esencial para el ingreso de estudiantes motivados, cuyas preferencias se relacionen con el perfil del profesional. El objetivo del trabajo fue evaluar el comportamiento de diferentes variables relacionadas con la orientación vocacional y motivación profesional de los estudiantes que ingresaron en la región occidental al curso diurno de Ciencias Farmacéuticas en el período 2015-2023. Se realizó un análisis retrospectivo y descriptivo de los resultados de los cuestionarios aplicados a muestras representativas (>50%) de estas cohortes para su caracterización. Como promedio el 96,7% ingresó desde la enseñanza precedente mediante prueba de ingreso con menos de 20 años. Fueron más mujeres (83,4%) que hombres (16,6%), principalmente nacionales (82%) y de La Habana (53,8%). El comportamiento de la orientación vocacional fue variable, con ligera tendencia a la recuperación después de la Covid-19, aunque en general fue limitada. No obstante, el 70 % de los estudiantes manifestó satisfacción con la carrera asignada, el 56,9% la seleccionó entre las primeras tres opciones, con mejores resultados en los últimos tres cursos. Las jornadas de puertas abiertas fue la vía de orientación de mayor reconocimiento, seguida por la importancia de la profesión (82,3%) y las referencias de otros (55%). Del 15,6% que accedió sin que le gustara la carrera, 9,2% lo hizo por presiones familiares y 6,4% porque no tuvieron otra alternativa. Las brechas identificadas requieren acciones de mejora inmediatas. La asignatura Introducción a las Ciencias Farmacéuticas fue clave para motivar a los estudiantes con deficiente orientación al momento del ingreso.

PALABRAS CLAVE

Orientación vocacional, profesional, Ciencias Farmacéuticas, ingreso, pregrado

ABSTRACT

Vocational guidance is essential for the admission of motivated students, whose preferences are related to the profile of the professional. The objective of the work was to evaluate the behavior of different variables related to the vocational orientation and professional motivation of the students who entered the day course of Pharmaceutical Sciences in the western region in the period 2015-2023. A retrospective and descriptive analysis of the results of the questionnaires applied to representative samples (>50%) of these cohorts was performed for their characterization. On average, 96.7% entered from the previous education by means of an entrance test with less than 20 years of age. There were more women (83.4%) than men (16.6%), mainly nationals (82%) and from Havana (53.8%). The behavior of vocational guidance was variable, with a slight tendency to recover after Covid-19, although in general it was limited. However, 70% of the students expressed satisfaction with the assigned career, 56.9% selected it among the first three options, with better results in the last three courses. Open days were the most widely recognized orientation route, followed by the importance of the profession (82.3%) and referrals from others (55%). Of the 15.6% who agreed without liking the degree, 9.2% did so due to family pressure and 6.4% because they had no other alternative. The identified gaps require immediate improvement actions. The subject Introduction to Pharmaceutical Sciences was key to motivating students with poor orientation at the time of admission.

KEYWORDS

Vocational guidance, professional, Pharmaceutical Sciences, admission, undergraduate

Introducción

A lo largo del proceso de construcción del proyecto de vida, la elección de una profesión debe estar acorde a las preferencias del individuo, así como con las aptitudes y posibilidades que ofrece el medio (Miró, 2022).

A su vez, cada persona valora y actualiza con el tiempo su proyecto de vida, a partir de un conjunto de condiciones sociales, de esfuerzos e intereses personales (Santana, Medina y Feliciano, 2019). La orientación vocacional y profesional implica actualmente una mirada integral de múltiples factores, entre los que se destacan los componentes subjetivos, el contexto sociocultural donde se desarrolla (Gómez y Tejedor, 2019), el impacto de intervenciones que varían según el rol del profesional y el sujeto al que van dirigidas, entre otros. Estas intervenciones pueden ser pedagógicas, psicológicas y socio comunitarias (Rascovan, 2016, 2020).

Resultan de especial interés aquellas acciones que se realizan en los procesos de educación formal, durante la primera (de crecimiento) y segunda (de exploración) etapa de desarrollo vocacional. En la primera se identifican figuras de referencia cercana y luego, ya sea en la escuela o en su tiempo libre, el sujeto comienza a considerar sus necesidades, capacidades, valores, intereses y oportunidades (Cavilán, 2006; Miró, 2022).

Rascovan (2016) define dos ejes de intervención pedagógica: el diacrónico (implica acciones a lo largo del proceso de escolarización) y el sincrónico o de corte, que tiene lugar cuando el estudiante debe elegir sobre su futuro. El eje sincrónico es el de mayor relevancia según Rascovan (2016), aunque su eficiencia se atribuye a cómo se llevó a cabo la tarea de orientación en el proceso escolar. No obstante, en general, la decisión coincide con un momento crítico del desarrollo, que es la adolescencia. En este momento, se transita de la niñez a la adultez, en medio de numerosos retos como consolidar las relaciones familiares e interpersonales, la personalidad, la identidad, la orientación sexual, entre otros (Palacios, 2019).

La orientación educativa-laboral se reconoce como un derecho en el contexto iberoamericano, que requiere de la reformulación de las intervenciones y recursos y su inclusión efectiva en las legislaciones de los países (CIO III, 2018). Sin embargo, “no existe un consenso o estructura definida en relación a los elementos que hacen a la madurez vocacional” (Miró, 2022 p.27) y son diversos los riesgos o causas del fracaso del proceso de orientación vocacional. Entre ellas

destacan variables psicoeducativas, familiares, económicas, institucionales y sociales (Ibarrola y Etxeberria, 2018). Por ejemplo, en Argentina, los índices de deserción universitaria a corto plazo varían entre el 80 % en el ámbito estatal y el 60 % en el ámbito privado (Celada, 2020), mientras que culturalmente en occidente, se evidencia cada vez mayor presión por la inserción de los jóvenes al mundo académico/laboral (Corica y Otero, 2018). En España entre el 30-50 % de alumnos matriculados en una carrera, cambian de orientación o la abandonan, siendo el síndrome de desorientación vocacional el factor de más peso (Ibarrola y Etxeberria, 2018).

Rascovan (2015) plantea que no es correcto afirmar que una persona tiene vocación por una sola ocupación, sino que existen inclinaciones o preferencias hacia determinadas actividades.

La decisión vocacional está determinada por conductas, aptitudes, intereses, experiencias, etc. que surgen a partir de la interacción del sujeto con el entorno. A su vez, existen variables que no necesariamente están relacionadas con la madurez para la carrera, pero pueden influir como son: la edad, el género, grupo étnico, nivel socioeconómico y académico, personalidad, logros escolares, coeficiente de inteligencia, inteligencia emocional, estilos atributivos, autoestima, emociones y habilidades interpersonales (Miró, 2022).

La motivación es “el impulso o aspiración que posee un ser humano para satisfacer un deseo o conquistar una meta; cuando dicho impulso proviene del ambiente, se denomina motivación extrínseca, y cuando es generado por procesos internos del individuo, motivación intrínseca”. A su vez, la motivación es un elemento fundamental para la consolidación del proyecto de vida (Díaz, Narváez y Amaya, 2020)

Ormaza (2019) asegura que, a nivel de la región latinoamericana, los países se han preocupado, a su manera, de resaltar la importancia de la orientación dentro de sus sistemas educativos. Esto permite inferir que esta disciplina se encuentra posicionada como un elemento importante en la integralidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los principios que priman están la igualdad de condiciones, el desarrollo de habilidades para la vida, el desarrollo y la protección de las personas en el marco de los derechos, todo ello en correspondencia al contexto histórico y cultural.

Según Hernández, Ramírez & Hernández (2020), en Cuba, el ingreso a la educación superior se diseña sobre la base de tres factores

fundamentales: el potencial de alumnos de duodécimo grado de cada provincia, la necesidad de la fuerza profesional para el quinquenio, las necesidades socioeconómicas y las prioridades del país para el desarrollo futuro.

La carrera Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas, comenzó a impartirse con un nuevo plan de estudios "E" a partir del curso 2017-2018 en el Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) de la Universidad de La Habana, como centro rector del país, en respuesta a las indicaciones del Ministerio de Educación Superior (Suárez, 2017). En este centro se da cobertura a las demandas de la región occidental cubana. En la Universidad Central Martha Abreu de Las Villas y en la Universidad de Oriente, también se imparte esta carrera, para cubrir las demandas de formación de las regiones central y oriental, respectivamente. Sin embargo, en estas dos Instituciones de Educación Superior (IES) el plan E comenzó en el curso siguiente: 2018-19.

Como parte del perfeccionamiento general del sistema educacional que se lleva a cabo en Cuba, y de acuerdo con la necesidad de elevar la calidad de la educación superior, de todas las fuentes y modalidades de estudio, se aplican importantes transformaciones en el proceso de ingreso a este nivel educacional y se enfatiza en la necesidad de realizar una orientación profesional que redunde en la elección de las carreras de mayor demanda social (Hernández, et al., 2020). No obstante, aun persisten brechas en la intencionalidad, coordinación y desarrollo de acciones efectivas de orientación vocacional y motivación profesional, que generan cambios de carrera, deserciones y bajas por insuficiencia académica, tal como expresaron Castro, Bueno y Góngora (2020) y constituyen retos para los cursos venideros.

El amplio desarrollo de la industria médico farmacéutica y biotecnológica cubana en los últimos años (Guerra, 2020) se considera un factor favorable para el reconocimiento de la profesión. A su vez, genera la necesidad de contar con nuevos profesionales competentes en Ciencias Farmacéuticas y especialidades afines. Sin embargo, no ocurre lo mismo para el perfil asistencial, donde el farmacéutico en general, no cuenta con elevado reconocimiento social en la región occidental. Por diversas razones, se asocia principalmente a la dispensación de medicamentos en los servicios farmacéuticos, y no a otros procesos orientados al producto o al paciente, con un rol protagónico en los equipos de salud (López, 2018). Teniendo en cuenta estos

antecedentes, el objetivo del trabajo fue evaluar el comportamiento de diferentes variables relacionadas con la orientación vocacional y motivación profesional de los estudiantes que ingresaron en la región occidental al curso diurno de Ciencias Farmacéuticas en el período 2015-2023.

Materiales y métodos

La metodología empleada en la presente investigación fue un estudio cuantitativo sin intervención y de carácter no experimental. Se realizó un análisis retrospectivo y descriptivo de los resultados de los cuestionarios aplicados a muestras representativas de las cohortes que ingresaron a la modalidad presencial de la carrera Ciencias Farmacéuticas en el IFAL, durante el período 2015-2023.

El instrumento (cuestionario) estuvo conformado por ocho preguntas, que tuvieron como base el análisis realizado a partir de la revisión de literatura científica, y cada interrogante contó con opciones de respuestas de tipo cerrado.

La aplicación del cuestionario se efectuó de forma grupal, mientras que la contestación se hizo de forma individual, informando previamente a los estudiantes del anonimato de cada una de las respuestas brindadas. Se aplicó de forma presencial durante las primeras cuatro semanas del curso, para los estudiantes del primer año de la modalidad presencial, como parte de un encuentro de la asignatura Introducción a las Ciencias Farmacéuticas (ICF). En los cursos 2019-20 y 2020-21 no se aplicó el cuestionario. A partir del curso 2021, se reanudó la aplicación del instrumento (cuestionario), pero con una nueva estructura de curso académico (por año natural), debido a los ajustes organizativos impuestos por el impacto de la pandemia Covid-19, en la educación superior en Cuba.

Para la caracterización de las diferentes cohortes, se procesaron los datos generales y estratificados, a través del cálculo de frecuencias relativas (porcentajes) y valores promedio, que facilitaron la comparación entre cursos, independientemente de las muestras evaluadas. Los resultados fueron registrados, revisados, procesados, tabulados y graficados en Microsoft Office Excel, 2016; para las siguientes variables:

1. % de encuestados
2. % por rango de edades: menores de 20 años y mayores de 21 años
3. % por género: masculino (M) y femenino (F)
4. Origen (%): nacionales (totales y estratificados por provincia) y extranjeros

5. Vía de acceso (%): pre universitario u otra
6. Provincia de procedencia (%)
7. Nivel de preferencia al seleccionar la carrera (%): Se clasificaron en tres categorías, a partir de la opción en qué solicitaron la carrera.
 - Alto: opciones 1-3
 - Medio: opciones 4-6
 - Bajo: opciones 7-10
8. % que recibió orientación vocacional

Discusión de resultados

En la Tabla 1 se reflejan los universos y muestras evaluadas por cada curso académico.

Se demostró la elevada representatividad, pues las cantidades de estudiantes que respondieron los cuestionarios, procedían de más del 50 % de los matriculados en cada curso. Los valores de % se calcularon respecto a los universos (total de estudiantes matriculados). En general, se encuestó el 77,9 % del universo en el período de investigación (excluyendo la matrícula del curso 2019-20).

Tabla 1. Universos y muestras evaluadas por cada curso académico

CURSO	UNIVERSO	MUESTRA	
	(CANTIDAD)	CANTIDAD	%
2015-16	96	66	68,75
2016-17	91	66	72,53
2017-18	86	70	81,40
2018-19	105	84	80,00
2021	81	53	65,43
2022	75	68	90,67
2023	67	61	91,04
Total	601	468	-

En el curso 2021, debido al impacto de la Covid-19, se observó una disminución en la muestra. Este resultado se consideró lógico, debido a que en este caso el curso inició a distancia y el cuestionario se aplicó a través de la plataforma creada en la Universidad de La Habana para la docencia en esta modalidad: entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA). Debido a que algunos estudiantes presentaron dificultades para el acceso a EVEA, no pudieron llenar el cuestionario. Posteriormente, a partir del retorno a la presencialidad en la etapa post Covid-19, se observó una tendencia favorable indicando un muestreo más exhaustivo, que superó el 90 % en los cursos 2022 y 2023.

En Cuba, el acceso a la educación superior para estudiantes nacionales comienza aproximadamente a partir de los 17 años y hasta los 28 años, teniendo en cuenta el momento en

que se realizan los exámenes de ingreso, que es otro requisito necesario para acceder desde la enseñanza precedente (calificación mayor a los 60 puntos). En el caso de los estudiantes extranjeros deben tener hasta 25 años, poseer una instrucción equivalente al preuniversitario cubano y cumplir con pruebas de aptitud en carreras con requisitos especiales (Hernández, et al., 2020). En Ciencias Farmacéuticas no se consideran requisitos especiales para el ingreso.

Para la caracterización de la muestra en cuanto a la edad al momento del ingreso, se consideraron dos categorías. La estratificación se realizó en dos grupos, utilizando 20 años como límite del primero, pues independientemente del género, en este rango se ubican los estudiantes que acceden desde la enseñanza precedente, ya sea por vía directa (mujeres) o tras concluir el servicio militar obligatorio (hombres). A este grupo se suman, los estudiantes que realizan cambio de carrera al término del primer año en la modalidad presencial. En el otro grupo, quedarían los estudiantes nacionales que ingresan fundamentalmente por otras vías o los extranjeros, los cuales se desfasan en algunos casos por el estudio del idioma u otras causas.

De la muestra analizada, el 96,9 % fue menor de 20 años, resultado consistente con la principal vía de acceso a la educación superior cubana (pre universitario) para estudiantes nacionales, que constituyó la principal vía de ingreso en general (Figura 1).

En la Figura 1 se representa el comportamiento de algunas variables utilizadas para la caracterización de la muestra, por cada curso académico.

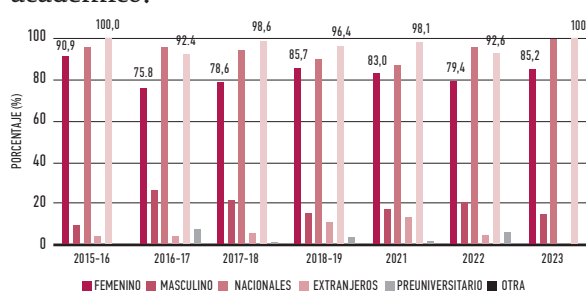


Figura 1. Comportamiento de las variables género, nacionalidad y vía de ingreso al momento de inicio de la carrera.

Se observó un amplio predominio del género femenino (promedio = 82,7 %), sobre el masculino (promedio = 17,8 %), lo cual estuvo en correspondencia con el comportamiento histórico en la carrera en Cuba y con otros reportes a nivel internacional (Parra, et al., 2019).

Provenían de los preuniversitarios el 96,8 % como promedio, siempre con cifras

superiores al 90 % en el período analizado. Incluso, durante los cursos 2015-16 y 2023, que acotaron el período de investigación, el 100 % de los encuestados ingresó por esta vía. Estos resultados fueron lógicos sobre la base de las prioridades establecidas a nivel nacional, y las políticas que favorecen la continuidad de estudios en Cuba para los estudiantes del nivel de enseñanza precedente. La mayoría ingresó desde institutos pre universitarios ubicados en las diferentes provincias de la región occidental (79,3 %) y el resto provenían de institutos pre universitarios de ciencias exactas (20,7 %). En general, estos últimos tienden a ser los mejores estudiantes durante el ciclo de formación, pues demuestran niveles superiores de preparación y motivación, elementos esenciales en carreras de ciencias naturales como el caso de estudio.

En cuanto a otras vías de ingreso para estudiantes nacionales, el promedio en el período fue muy bajo, con tan solo un 2,9 %. Los tres estudiantes que ingresaron en el período por otra vía, lo hicieron mediante concurso (dos estudiantes) o eran técnicos medios (un estudiante).

La representatividad en la muestra de estudiantes extranjeros no fue homogénea, osciló entre 4,4 % (curso 2022) y 13,2 % (curso 2021), mientras que en el curso 2023 ningún extranjero participó. En este tipo de estudiantes, el acceso se realiza por dos vías: autofinanciamiento o por convenio.

En el IFAL se atiende la formación en Ciencias Farmacéuticas de la región occidental, es decir, las cinco provincias (incluyendo la capital del país) y el municipio especial Isla de la Juventud. La cobertura a las demandas de la región occidental se determina al igual que para el resto del país, a partir de la relación entre el po-

tencial (alumnos de duodécimo grado en cada provincia) y las necesidades para el quinquenio de fuerza laboral según las prioridades socioeconómicas del país (Hernández, et al., 2020).

En la Figura 2 se muestra el comportamiento de la muestra atendiendo a la provincia de procedencia, por curso académico.

Se observó un comportamiento similar durante el período, con una tendencia al mantenimiento en cuanto a la representatividad de los estudiantes de las diferentes provincias, que constituyeron en general, menos del 20 %. Estos resultados reflejaron elevada correspondencia con la composición de las matrículas en el período de investigación. Los estudiantes procedentes de la capital: provincia de La Habana, constituyeron la mayoría (entre 50 y 70 %, promedio = 53,8 %), con tendencia al incremento en la fase post Covid-19. El 46,2 % restante quedó distribuido de la siguiente forma:

- Matanzas: 8,8 %
- Mayabeque: 7,4 %
- Pinar del Río: 5,5 %
- Artemisa: 3,3 %
- Isla de la Juventud: 2,0 %

En la Figura 3 se refleja el nivel de preferencia al seleccionar la carrera (%), estratificado en las tres categorías, a partir de la opción en que la solicitaron en la boleta, constituida por 10 opciones. Independientemente del curso, predominó la mayor preferencia (opciones 1-3) al seleccionar la carrera, seguido por la preferencia media (opciones 4-6), que en los cursos 2017-18 y 2021, fue muy similar a los resultados para la categoría de menor preferencia (opciones 7-10), que fue la que en general, estuvo menos representada.

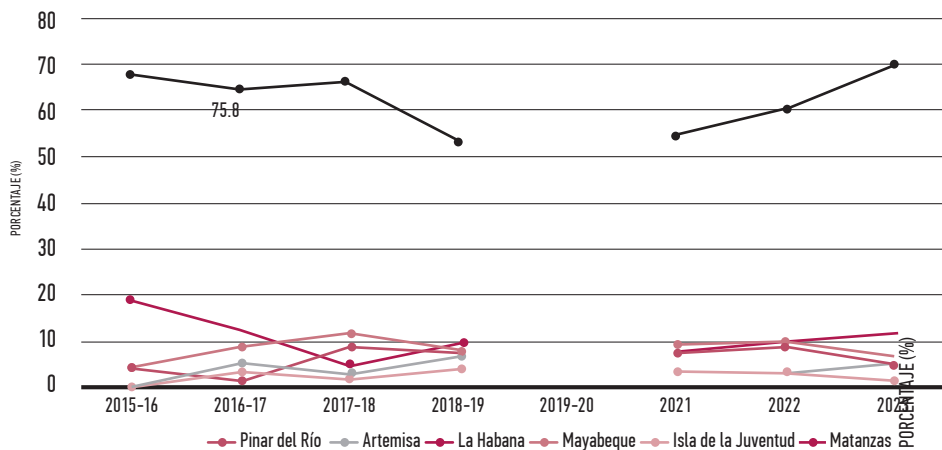


Figura 2. Composición de la muestra por provincia y curso académico.

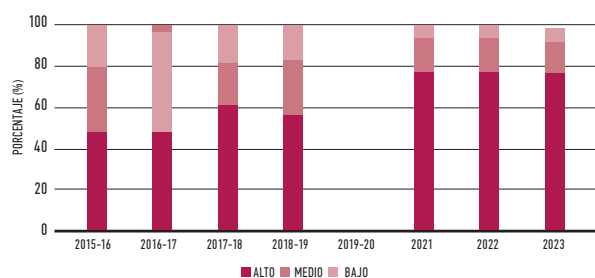


Figura 3. Nivel de preferencia al seleccionar la carrera.

En la etapa post pandemia, se elevaron los niveles de preferencia, siendo cercanos al 80 % para el acceso a la carrera desde las tres primeras opciones. Las autoras asociaron estos resultados a los cambios operados en el acceso a la información a todos los actores de la sociedad cubana, incluyendo una mayor visibilidad de la carrera en la Universidad de La Habana, lo cual unido al elevado prestigio profesional ganado durante el combate a la Covid-19 con el desarrollo de vacunas cubanas, reforzaron el rol de la comunidad en la orientación profesional de modo indirecto como vía extra docente que permite reafirmar los intereses profesionales (Hernández, et al., 2020), una situación diferente a lo que ha ocurrido en otros contextos. Tal es el caso de Ecuador, donde Erazo & Roselo (2021), aseguran que son muy pocos los jóvenes que poseen metas definidas, mientras que otro porcentaje de adolescentes aun no definen sus metas profesionales a partir de la crítica situación generada por la Covid-19.

Poder dar respuesta a la influencia tanto de la personalidad como el contexto sociofamiliar, el tipo de aprendizaje del alumno, su historia académica, sus intereses y preferencias, es una elección muy compleja que impacta en posibles deserciones, frustraciones académicas y personales, según afirma Miró (2022), aunque pueden contrarrestarse con intervenciones educativas sistemáticas y prolongadas, el desarrollo de una necesaria autonomía y una educación para la elección en la adolescencia.

Sin embargo, estos resultados no se pudieron correlacionar con la proporción que recibió orientación profesional (Figura 4), pues con excepción del curso 2017-18, predominó el porcentaje de alumnos que ingresaron en la carrera sin recibir orientación profesional. La vía más referida de orientación fue la jornada de puertas abiertas, seguida de intervenciones directas en los pre universitarios.

En el curso 2017-18 se inició un nuevo plan de estudio en la carrera en la región occidental (Suárez, 2017). Este cambio estuvo acompañado

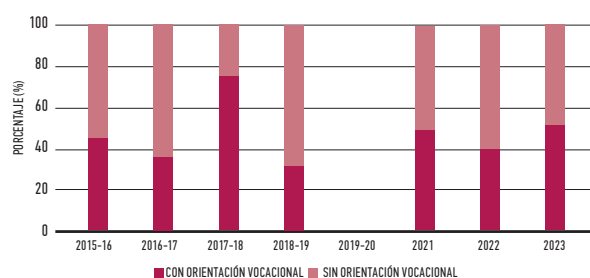


Figura 4. Comportamiento de la orientación vocacional para estudiantes que ingresaron a la carrera.

de una mayor divulgación de la carrera y la ejecución de intervenciones directas de orientación vocacional que realizó parte del claustro del IFAL en los pre universitarios vocacionales de ciencias exactas de Pinar del Río y Matanzas, lo cual rindió frutos. Por diversas razones, principalmente económicas y logísticas, estas acciones no se sistematizaron posteriormente, provocando una caída en este indicador en el curso 2018-19.

Al explorar sobre las razones por las cuales solicitaron estudiar la carrera, sin haber recibido orientación profesional formal, la mayoría de los estudiantes manifestó como causa la importancia de la profesión (aproximadamente el 82 %), seguido por las recomendaciones recibidas de familiares o amigos (55 %), la afinidad por las ciencias químicas y biológicas (37,4 %) o por embullo (16 %).

Según González, Rodríguez y Hernández, (2020); no son suficientes aun las vías desarrolladas para fortalecer la orientación de los estudiantes hacia una carrera en Cuba y se debe formar una concepción más integradora de las motivaciones, intereses y necesidades que se manifiestan.

En el grupo que manifestó un acceso a la carrera sin que realmente le gustara al momento de la solicitud (15,6 %), la razón predominante fue la presión familiar (9,2 %) o no tener otras opciones (6,4 %). La familia es la célula fundamental de la sociedad y ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros, aunque tal como aseguran Hernández et al., 2020; no siempre se tienen en cuenta los motivos e intereses del adolescente, con repercusiones en su vida futura por frustraciones personales, fundamentalmente. Los padres deben evaluar las cualidades de sus hijos, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional, para poder estimularlo y orientarlo correctamente.

Este grupo que accedió a la carrera sin que les gustara, aunque en general representó un porcentaje bajo (menos del 20 %), genera riesgos de deserción, según afirman Erazo & Roselo (2021).

Es indiscutible que la calidad en el proceso educativo en las Universidades y en particular,

la orientación profesional de los estudiantes, son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores que provienen del propio alumno, de los profesores, los actores comunitarios y de las políticas educativas, entre otros. Hernández, et al., (2020) consideran que la orientación profesional debe realizarse no sólo en función del ingreso a los centros universitarios, sino también en cada carrera y grupo en estas instituciones, una vez que los estudiantes se preparan como futuros profesionales (Hernández, et al., 2020).

Por esta razón, en el IFAL se prioriza el carácter motivador y de orientación profesional de la asignatura ICF, que se imparte al inicio del ciclo de formación (primer período) y tiene un carácter teórico y práctico. Juega un rol esencial en complementar la orientación vocacional, en muchos casos deficiente al momento del ingreso a la carrera. A partir de sus contenidos, así como del acercamiento al quehacer profesional, a través de actividades curriculares (conferencias, videos, etc.) o extracurriculares (visitas, conferencias de expertos, etc.); se garantiza que desde etapas muy tempranas, los estudiantes definan sus principales gustos en función de los perfiles profesionales.

En la Figura 5 se refleja el comportamiento de la orientación profesional por curso en el período 2021-2023.

Se observó un amplio predominio de la preferencia por la labor de Investigación + Desarrollo (I+D), orientada al perfil tecnológico, resultado que se consideró lógico en función de las amplias posibilidades de desarrollo profesional que se presentan en los centros de BioCubaFarma, principal empleador en la región occidental. Es una organización superior de desarrollo empresarial, que además de garantizar la producción de medicamentos en el país, es líder en proyectos de I+D en los cuales se insertan los estudiantes de la carrera.

La ciencia y la innovación en el sector de la industria biofarmacéutica cubana, han logrado productos de alta tecnología que han mejorado la calidad de vida de los pacientes y han permitido la entrada al país de importantes ingresos por concepto de exportaciones. Para ello, se han mantenido los elevados estándares de calidad que se requieren para el desarrollo, la producción y la comercialización de una amplia gama de productos para la salud que incluye medicamentos, ingredientes farmacéuticos activos, vacunas, medios de diagnóstico, dispositivos médicos, materiales dentales y otros biomateriales (Guerra Bretaña, 2020).

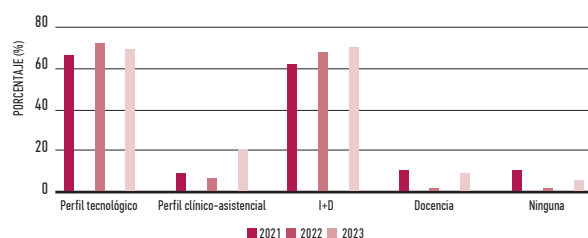


Figura 5. Comportamiento de la orientación profesional al inicio de la carrera.

Todos estos elementos forman parte, en opinión de las autoras, de las intenciones profesionales e indicadores de existencia de la carrera, que según Hernández et al., (2020); son muy importantes como tendencias orientadoras de la personalidad.

En menos proporción se encuentra el perfil clínico asistencial y la docencia (Figura 5); y menos del 10 % no han definido sus preferencias.

Según González et al., (2020); se transita por dos etapas fundamentales para la educación de la personalidad: la etapa para la preparación de la selección profesional y la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Es esta segunda etapa, donde el docente universitario adquiere la mayor relevancia y la función social de la educación adquiere especial importancia como parte del trabajo permanente de orientación profesional (Hernández, et al., 2020).

Como parte del claustro del IFAL, se han identificado varios profesores que han realizado un conjunto de acciones encaminadas a incrementar los niveles de motivación hacia la carrera en la enseñanza precedente. Entre ellos se destacan círculos de interés en enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, estas acciones se han llevado a cabo de forma aislada y más a partir de las motivaciones y esfuerzos personales de los involucrados. Tradicionalmente se organiza una estrategia de orientación vocacional y profesional para las carreras del IFAL, con tareas concretas que se deben cumplir en cada curso escolar. Sin embargo, los resultados de su aplicación no han mostrado una consistencia en el tiempo, ni han contado con recursos o el apoyo necesario para desplegar las acciones previstas. Muchas veces se limitan a las jornadas de puertas abiertas, festival de las ciencias y las ferias de empleadores, que se organizan centralmente en la Universidad de La Habana. En los mejores momentos, con el apoyo de los empleadores, se han organizado visitas a los pre universitarios de ciencias exactas de otras provincias, pero dificultades con el transporte, fundamentalmente, han limitado su generalización en todos los cursos.

Conclusiones

En el período de investigación, 2015-2023, los resultados fueron representativos del comportamiento histórico en la región occidental, revelando brechas en la orientación vocacional extrínseca. La pandemia por Covid-19 tuvo impacto en algunos indicadores. No obstante, se observó un elevado reconocimiento del rol social de la profesión y la asignatura Introducción a las Ciencias Farmacéuticas en el primer año de la carrera, fue clave para la orientación profesional de los estudiantes de nuevo ingreso, independientemente de la orientación vocacional recibida en la enseñanza precedente.

Recomendaciones

Para contribuir al acceso a la carrera de Ciencias Farmacéuticas ofertada en el IFAL, de estudiantes motivados y de elevado desempeño académico, se deben fortalecer las acciones de orientación vocacional y profesional, a través de propuestas metodológicas coherentes, sistemáticas y continuas, que requieren de la preparación y motivación de un grupo de actores comprometidos con este proceso, y el apoyo institucional para el logro de los objetivos del programa de orientación a desarrollar.

Referencias bibliográficas

- Castro, W.M.; Bueno, N.M.; Góngora, G.M. (2020). Procedimiento de ingreso a la educación superior en Granma. Formación para el desarrollo local. En: *Memorias del evento Universidad 2020. XV Taller internacional "La educación superior y sus perspectivas"*. La Habana, Cuba.
- Celada, V (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de la población estudiantil. *Revista científica de UCES*, 25(2), 33-54. ISSN 2591-5266
- CIO III (2018). Reseña del Tercer Congreso Iberoamericano de Orientación: Voces de la Orientación en Iberoamérica. *Orientación y Sociedad*, 18(1-2), 277-280. ISSN 1851-8893
- Corica, A.; Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Última década*, 26(48), 133-148. DOI 10.4067/s0718-22362018000100133
- Díaz, I.; Narváez, I.; Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación de desarrollo innovador*, 11(1), 113-126. DOI 10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687
- Erazo, X.F., Roselo, E.R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5 (18), Abril - junio, 591-606. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/13791>
- Gómez, M.C.; Tejedor, M.C. (2019). Elaboración de proyectos de vida en torno al estudio y al trabajo de jóvenes que finalizan la escuela media. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-111/792>
- González, I., Rodríguez, A., Hernández, J. (2020). La orientación profesional para los estudiantes preuniversitarios desde la Universidad de Camagüey. *Luz Año XIX* (1), 3-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589161654002>
- Guerra, R.M. (2020). Gestión de la calidad, los riesgos y el conocimiento en la industria médico farmacéutica y biotecnológica: compilación de estudios en Cuba. (1era ed). La Habana: Editorial Universitaria. Capítulo 1, p 4. ISBN 978-959-16-4466-4.
- Hernández, O., Ramírez, I., Hernández L.L. (2020) Una perspectiva diferente-orientación profesional en las Universidades cubanas. *Boletín Academia Paulista de Psicología*. 40(98), 83-90. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/344006377_Uma_perspectiva_diferente_-_orientacao_profissional_nas_Universidades_Cubanas
- Ibarrola, B.; Etxebarria, T. (2018). Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva. Buenos Aires: Ediciones SM Argentina. Recuperado de: https://issuu.com/sm_argentina/docs/inteligencias_multiples/4
- López, L. (2018). Estrategia de gestión del conocimiento para los servicios farmacéuticos cubanos. [Tesis de Doctor en Ciencias Farmacéuticas] Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba
- Miró, M.J. (2022). Orientación Vocacional - Ocupacional en la trayectoria escolar. Necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal a partir de la madurez de la carrera (Tesis de grado). Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15583>
- Ormaza, P. (2019) Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI* 12(30), Mayo-Agosto, 87 - 102. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*.

- 17(1), 5-8. DOI 10.12804. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>
- Parra, P., Soto, R. Herrera, A.X., Juárez, L.C., Garduño, I., Merino, P., Vergara, C.M. (2019). Perfil estadístico de los egresados de la carrera de Farmacia en la FES Zaragoza UNAM. *Ars Pharmaceutica*, 60 (3), 153-160. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.30827/ars.v60i3.7949>
- Rascovan, S. (2015). Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rascovan, S. (2020). Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 17(38), 1-9. Recuperado de: <http://w1.apora.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/Rascovan-Sergio.-Orientaci%C3%B3n-y-pandemia-esitor.pdf>
- Santana, L.; Medina, P.; Feliciano, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*. 30(2), 423-440. ISSN 1998-2783. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57589>
- Suárez Pérez, Y. (2017). Nuevo plan de estudio para la licenciatura en Ciencias Farmacéuticas. [Editorial] *Revista Cubana de Farmacia*, 51(2). Recuperado de: <http://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/223>