



# CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR INDICES CSIC Sucupira

## RELEVANCIA Y PRESENCIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PLANES CURRICULARES DEL GRADO DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA

**Claudia González López**

Programa de doctorado en Equidad e innovación en educación.

Universidad Santiago de Compostela, España

<https://orcid.org/0000-0002-1563-401X>

claudia.gonzalez@rai.usc.es

**Dr. Jose Felipe Trillo Alonso**

Departamento de Pedagogía y Didáctica Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad Santiago de Compostela, España

<https://orcid.org/0000-0002-0107-7275>

felipe.trillo@usc.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Claudia González López y Jose Felipe Trillo Alonso: "Relevancia y presencia de los objetivos de desarrollo sostenible en los planes curriculares del grado de enfermería en España", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (Especial noviembre 2021, pp. 15-30) En línea:  
<https://doi.org/10.51896/caribe/BIEL4657>

### RESUMEN

Las experiencias y aprendizaje de la comunidad universitaria son esenciales para aspirar al cambio que la Agenda 2030 pretende, y transitar hacia la cultura del desarrollo sostenible. Entre los currículos universitarios, explorar la presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación de los futuros profesionales sanitarios es fundamental. Un hilo transversal de todos los ODS es la salud. Su importancia es explícita en el ODS 3 "Salud y bienestar", pero es una cuestión consustancial en todo el proyecto. La Enfermería, por su impacto en la población, tiene mucho potencial para contribuir a la consecución de los ODS. En el mundo hay 28 millones de enfermeras que, mediante sus cuidados, garantizan derechos, educan a la ciudadanía y empoderan a las personas. Se presenta un estudio de naturaleza descriptiva que analiza la presencia de los ODS en los planes de estudios del Grado en Enfermería de España. Se revisaron las guías docentes de los planes de estudio de 112 Facultades de Enfermería. Ninguna asignatura incluye en su denominación a los ODS y sólo 15 Facultades incluyen en sus contenidos curriculares referencias a los ODS. Si bien del análisis de las denominaciones y contenidos de las guías docentes sólo podemos obtener información indirecta sobre la presencia y relevancia de los ODS en el Grado de Enfermería en España; tras su lectura exhaustiva es posible argumentar ciertos hallazgos que evidencian que

existen brechas importantes entre la oferta académica y los reclamos de la Agenda 2030.

**Palabras clave:** servicio de salud, universidad, desarrollo económico y social, objetivo educacional, desarrollo sostenible.

## RELEVANCE AND PRESENCE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN NURSING DEGREE CURRICULA IN SPAIN

### ABSTRACT

The university community's experiences, and learning are essential to achieving the change that the 2030 Agenda aims to bring about, and to move towards a culture of sustainable development. Among university curricula, exploring the presence of the Sustainable Development Goals (SDGs) in education of future health professionals is critical. A cross-cutting thread of all the SDGs is health. Its importance is explicit in SDG 3 "Health and well-being", but it is a matter of inherent importance throughout the project. Nursing, because of its impact on populations, has great potential to contribute to achieving the SDGs. There are 28 million nurses worldwide who, through care, guarantee rights, educate citizens and empower people. A descriptive study is conducted to analyze the presence of the SDGs in the curricula of the bachelor's degree in Nursing in Spain. The curricula of 112 Nursing Schools were reviewed. No subject includes the SDGs in its name and just 15 Faculties include references to the SDGs in their curricular content. Although only indirect information on the presence and relevance of the SDGs in the Nursing Degree in Spain can be obtained from the analysis of the names and contents of the teaching guides, upon an exhaustive reading it is possible to argue certain findings that show that there are significant gaps between the academic offer and the claims of the 2030 Agenda.

**Key words:** health services, universities, economic and social development, educational objectives, sustainable development.

### INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo interconectado y globalizado, regido por los procesos económicos y un contexto altamente complejo marcado por las desigualdades sociales, el cambio climático, las migraciones masivas o las enfermedades infecciosas transnacionales, que nos recuerdan que "nadie está a salvo si no estamos todos a salvo" (Gullón & Padilla, 2020).

En este contexto, en 2015, reconociendo los factores multidimensionales que afectan al bienestar de las personas y del planeta, los Estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron por unanimidad 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en los que se solicita a todos los países alianzas y acciones que pongan fin a la pobreza, reduzcan las desigualdades y hagan frente al cambio climático de aquí a 2030 (*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* [Naciones Unidas], 2015, p1).

El concepto de desarrollo sostenible no es reciente. Ya en 1987 la Comisión Mundial para el Medio ambiente y el Desarrollo (UNCED), a través del Informe de la Comisión Brundtland (1987) “Nuestro futuro común”, lo conceptualizó y definió como “*el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas*” (CRUE, 2012). Pese a que la definición del término continúa generando cierta controversia, existe consenso internacional sobre la necesidad de una educación que permita crear conciencias críticas y ciudadanos activos que puedan hacer frente a los retos que nos plantea el mundo contemporáneo, global e interdependiente (Serrate et al., 2019).

Así, la Universidad, como institución educativa, dedicada a la generación y transmisión del conocimiento a través de la docencia y la investigación, impulsora de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico y el bienestar social; es trascendental en la investigación, difusión y aplicación de posibles soluciones y alternativas a los problemas globales a los que se enfrenta la sociedad actual (*Cómo empezar con los ODS en las universidades [SDSN], 2017*). Las experiencias y aprendizaje de la comunidad universitaria son esenciales para aspirar al cambio que la Agenda 2030 pretende, y transitar hacia la cultura del desarrollo sostenible (Segalàs & Sánchez, 2019).

Además, los ODS y la Universidad comparten una misma aspiración, el vínculo entre ambas se evidencia si prestamos atención a la analogía entre el preámbulo del Real Decreto de Ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (2007) y el informe de la Asamblea General de Naciones Unidas por la que se aprobó la Agenda 2030 (2015):

Se debe tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, p2).

Aspiramos a un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación; donde se respeten las razas, el origen étnico y la diversidad cultural y en el que exista igualdad de oportunidades para que pueda realizarse plenamente el potencial humano y para contribuir a una prosperidad compartida (NU, 2020, p4).

Sin embargo, aunque progresivamente se ha reconocido el importante nexo entre la

educación superior y la Agenda 2030, y el papel de las universidades en el logro de los ODS, estas instituciones son interpeladas por dichos objetivos. Estudios recientes, como la Encuesta mundial sobre la Educación Superior y la investigación para el Desarrollo sostenible (IAU, 2019) demuestran que aún queda mucho por hacer para integrar la educación superior en los mecanismos establecidos para la consecución de la Agenda 2030. La investigación sobre los enfoques pedagógicos y el impacto de las competencias sobre sostenibilidad aún es muy escasa, faltan sistematizaciones y rediseño curricular (Torres, 2021).

Dentro de los currículos universitarios, explorar la presencia de los ODS en la formación de los futuros profesionales sanitarios es fundamental. Un hilo transversal de todos los ODS es la salud (Osingada & Porta, 2020). Su importancia se hace explícita en el ODS 3 “Salud y bienestar”, sin embargo, es una cuestión consustancial en todo el proyecto. Los determinantes sociales de la salud, entendidos como “las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (OMS,2008), emanan de todos y cada uno de los ODS. La pobreza, la educación o el acceso al agua y saneamiento (ODS 1,2,4 Y 6), el bienestar económico (ODS 8), y la capacidad de las ciudades y asentamientos humanos para ser inclusivos y resilientes (ODS 11) afectan directamente a la capacidad de la sociedad para crear, experimentar y mantener la salud. La salud a su vez influye en la capacidad de trabajar, participar y vivir con dignidad (Clark et al., 2016).

Pero esta visión holística y global de la salud, contradice a la lógica biomédica imperante en los sistemas formativos de las Ciencias de la Salud. La Comisión sobre la educación de los profesionales de la salud para el siglo XXI (comisión independiente de profesionales y líderes académicos de todo el mundo), afirma que la formación universitaria de los profesionales sanitarios está anticuada y es estática, produciendo graduados insuficientemente preparados, con un enfoque excesivamente técnico y hospitalocentrista, que les limita para una comprensión contextual amplia que responda a las necesidades sociosanitarias de la actualidad (Bhutta et al., 2010).

El paradigma biomédico, aunque respaldado por el método científico, presenta limitaciones a la hora de comprender y promover la Salud Global que exige la Agenda 2030 (Graells& Insa, 2021). Hacer salud global, según afirman Salvage y White (2020) significa pensar globalmente y actuar localmente, adoptar una mentalidad que busque comprender las condiciones estructurales y políticas que sostienen los conflictos armados, la pobreza, la desigualdad, la inacción ante la contaminación ambiental y el deterioro de la salud y el bienestar de de las poblaciones vulnerables.

La salud global consiste en la práctica, estudio e investigación que da prioridad a la mejora de la salud, al logro de la equidad en salud para todas las personas y a garantizar sistemas socioculturales, políticos y económicos sostenibles que la promuevan (Salvage & White, 2020). La salud global implica la salud planetaria, que se corresponde con los principales objetivos de los ODS, conocidos como 5P: People (personas), Planet (Planeta), Peace (Paz), Prosperity (Prosperidad) y

Partnership (Colaboración) (Clark et al., 2016). Se centra en los problemas, los determinantes y las soluciones de salud transnacionales, engloba muchas disciplinas dentro y fuera de las Ciencias de la Salud y promueve la interdependencia y colaboración interdisciplinar (Wilson et al., 2016).

En esta interdisciplinariedad, la Enfermería, por su impacto en la población, tiene mucho potencial para contribuir a un cambio de este paradigma biomédico actualmente imperante en el sistema sanitario y formativo, y a la consecución de los ODS (Rosa et al., 2019).

Esto no es de extrañar si nos paramos a pensar que en el mundo hay 28 millones de enfermeras que, mediante sus cuidados, garantizan derechos, educan a la ciudadanía y empoderan a las personas. Además, abarcan la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y el cuidado de los enfermos físicos, mentales y las personas con discapacidad, de todas las edades, en todas las áreas de la atención sanitaria y en otros entornos de la comunidad. Asimismo, pueden desempeñar un papel importante, liderar, en todos los niveles acción posibles para mejorar el bienestar de las personas: ya sea prestando cuidados directos, mediante la investigación, con iniciativas de desarrollo comunitario o participación en políticas sociales y de salud (*El papel de los enfermeros para el logro de los ODS*, 2017) [CIE], 2017).

Su formación de pregrado es crucial en el paso a la acción. Las universidades condicionan el perfil profesional del personal sanitario, de manera que sus competencias se orienten a dar respuesta a las necesidades y realidades de las poblaciones a las que sirven (Rosa et al., 2020).

Por supuesto, reformular la formación desde la perspectiva del desarrollo sostenible implica desafíos transculturales y pedagógicos, obtener apoyo institucional y contar con la cooperación de los estudiantes (Clark et al., 2016). En esa dirección, la literatura consultada recomienda comenzar por revisar la presencia de los ODS en los planes de estudios (Upvall & Luzincourt, 2019). Y eso es lo que se presenta en este trabajo: una exploración básica sobre la presencia de los ODS y la Agenda 2030 en los planes de estudios de todas las Escuelas/Facultades de Enfermería de España.

## **METODOLOGÍA**

Estamos ante un estudio de naturaleza descriptiva, que busca especificar la presencia de los ODS, Agenda 2030 y la Salud Global en los planes curriculares del Grado en Enfermería de todas las Universidades de España, tanto públicas como privadas incluidas en el buscador de títulos universitarios de la ANECA.

### **Formulación del problema objetivo de la investigación**

El contenido y las condiciones en las que se están formando las próximas generaciones de profesionales sanitarios están cambiando a gran velocidad debido a un mundo cada vez más globalizado. En una época de grandes desigualdades sanitarias, tanto dentro de los países como entre ellos, así como de nuevos riesgos infecciosos y ambientales, se está poniendo mayor énfasis

en iniciativas de salud comunitaria y pública con una perspectiva de salud global. Así mismo, están documentados los beneficios de la formación de enfermeras en salud global; como una visión más amplia del mundo, la mejora de la comunicación intercultural, y la asignación de mayor valor a las soluciones que benefician a los grupos de personas más vulnerables (Rosa et al., 2020). La literatura sugiere que tanto la teoría como la educación en enfermería deben trascender del tradicional cuidado centrado en la persona para incluir una perspectiva que contemple el planeta del futuro (Clark et al., 2016).

En el informe *El papel de los enfermeros en el logro de los ODS (2017)*, el Consejo Internacional de Enfermería sugiere que la integración de los ODS en la formación y práctica profesional será un paso importante para lograr la equidad sanitaria, la justicia social y un futuro sostenible a través de los cuidados de salud, afirmando que "las enfermeras dondequiera que trabajen y sea cual sea su función deben ser portavoces para liderar este cambio" (Juergensen et al., 2020).

Considerando el amplio ámbito de investigación, este trabajo es una primera aproximación al mismo. Dada la escasa literatura y estudios empíricos sobre la presencia de ODS en los currículos del Grado en Enfermería (Upvall & Luzincourt, 2019), se pretende proporcionar una visión general elemental, proponiendo un punto de partida para investigaciones futuras.

## **Muestra**

La fuente principal de información han sido los documentos (Guías docentes publicadas en el momento de la recogida de datos para el curso 2021-2022) de todas las asignaturas de Grado en Enfermería, consultados a través de las páginas web de cada Universidad. Se sometieron a un análisis de contenido, por parte de un investigador, durante los meses de julio y agosto de 2021. En esta línea se puede considerar un estudio documental, pues los documentos, producidos en un contexto determinado, son objeto de estudio en sí mismos (Azcárate Goded et al., 2016).

No se pretende generalizar, sino caracterizar el grado de inclusión de aspectos de los ODS en las guías docentes de los planes de estudio del Grado en Enfermería, reflejados en su denominación y contenidos.

## **Recogida y análisis de datos**

La recogida y análisis de datos se estableció en dos fases:

En la primera fase, con el objetivo de valorar la presencia explícita de los ODS/Agenda 2030 y la Salud Global, se analizaron todas las guías docentes de todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

En este estudio, se toma como referente la unidad de base gramatical, concretamente, palabras clave. Por lo que se analizó la presencia de tres términos en la denominación y contenidos en las ya mencionadas guías docentes. Las palabras clave fueron: ODS/Agenda 2030 y Salud/Enfermería Global. Considerando "Presencia de ODS en una Escuela/Facultad" que al menos

una asignatura incluyese explícitamente esos términos.

Se recogió la Escuela/Facultad, provincia, asignatura y si la palabra clave aparecía en la denominación y/o relación de contenidos de la guía docente.

Tomando en consideración las sugerencias de la literatura consultada, que afirma que la Enfermería se centra generalmente en el ODS 3 “Salud y Bienestar”, sin mostrar compromiso o un enfoque holístico integrando el resto de ODS (3), y estimando que, si bien puede no aparecer directamente el término ODS/Agenda 2030 pero sí trascender de otros términos; en la segunda fase el objetivo fue valorar el grado de presencia del resto de ODS, a través de la búsqueda de palabras clave relacionadas.

Se seleccionaron varias asignaturas, consideradas más afines al objeto de investigación. Es decir, se descartaron las asignaturas clínicas y se analizaron sólo aquellas con una base de conocimiento sociosanitario. Estas asignaturas se organizaron en cinco bloques: 1. enfermería comunitaria, 2. salud pública, 3. cooperación, 4. antropología, sociología, diversidad, transculturalidad, género y dependencia, y 5. otros. (Figura 1)

**Figura 1**

Asignaturas de los Planes de Estudios de Enfermería analizadas.



De nuevo, tomando como referente la unidad de base gramatical, se analizó la presencia en los contenidos de las siguientes palabras clave: desigualdades sociales, migraciones, transculturalidad, género, globalización, medio ambiente, ecología, agua, cooperación y liderazgo, desarrollo sostenible y otros términos relacionados con los ODS (pobreza, hambre, ecosistemas, educación...). Cada palabra clave se vinculó con uno o varios ODS (Tabla 1). Finalmente se calculó la frecuencia relativa de cada ODS.

**Tabla 1**

ODS codificados a partir de la aparición de palabras clave en los contenidos de las asignaturas.

|                                |                           |           |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| Desigualdades sociales         | ODS 10                    |           |
| Migraciones, transculturalidad | ODS 10                    |           |
| Género                         | ODS 5                     |           |
| Medio ambiente y ecología      | ODS 7                     |           |
|                                | ODS 13                    |           |
| Agua y saneamiento             | ODS 6                     |           |
| Cooperación y liderazgo        | ODS 17                    |           |
| Globalización                  | ODS 17                    |           |
| Desarrollo Sostenible          | ODS 12                    |           |
|                                | ODS 13                    |           |
| Otros                          | ODS                       | Restantes |
|                                | (1,2,3,4,8,9,11,14,15,16) |           |

## RESULTADOS

Se revisaron los planes de estudio de 112 Facultades de Enfermería. Ninguna asignatura incluye en su denominación ODS o Agenda 2030. Sólo una, en la Universidad Illes Balears incluye Salud Global (Enfermería, atención primaria y salud global).

En la relación de contenidos de las guías docentes, 10 asignaturas (de 15 facultades) aluden directamente a los ODS y la Agenda 2030 (Figura 2), de las que una, menciona a los antecesores Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y no los ODS. Catorce asignaturas (de 15 facultades) incluyen contenidos específicos sobre Salud Global (Figura 3).

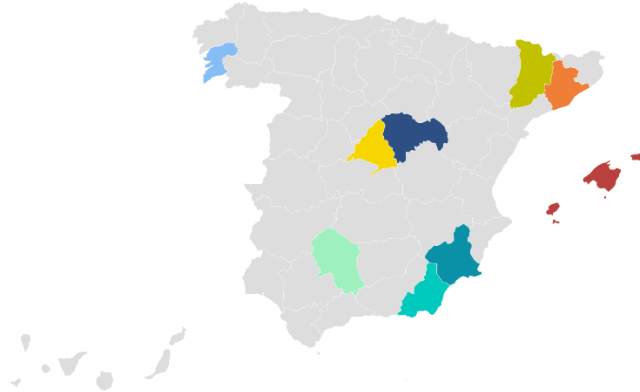


## Figura 2

Asignaturas que presentan las palabras clave ODS y/o Agenda 2030 en sus contenidos públicos.

**Mapa 1 Asignaturas que presentan palabra clave ODS/Agenda 2030 en los contenidos de su guía docente**

■ 1. Salud comunitaria y organización enfermera en la comunidad. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad Alcalá de Henares / 2. Enfermería Social, género y salud. Facultad de Ciencias de la Salud Alcorcón. Universidad Rey Juan Carlos. / 3. Planes de Desarrollo y cooperación internacional. Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja. Universidad Autónoma de Madrid ■ Cooperación al desarrollo. Universidad de Murcia (1. Murcia, 2. Cartagena, 3. Lorca) ■ Cuidados de salud para la ciudadanía. Facultad de Ciencias de la Salud (La Cañada de San Urbano). Universidad de Almería ■ Determinantes de la salud y Salud Pública. Facultad de Enfermería. Universitat de Lleida ■ Enfermería, atención primaria y salud global. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universitat Illes Balears (1. Mallorca, 2. Menorca, 3. Ibiza) ■ Salud Pública. Escuela Universitaria de Enfermería - Santa Madrona. Universitat de Barcelona ■ Salud comunitaria y organización enfermera en la comunidad. Escuela Universitaria de Enfermería del SESCAM (Guadalajara). Universidad Alcalá de Henares ■ Salud, dependencia y vulnerabilidad social. Escuela Universitaria Enfermería Pontevedra. Universidad de Vigo ■ Transculturalidad, salud y género. Facultad de medicina y enfermería. Universidad de Córdoba



Creado con Datawrapper

**Figura 3**

Asignaturas que presentan la palabra clave Salud Global en sus contenidos públicos.



En las asignaturas de base sociosanitaria se codificaron un total de 413 ODS. El 36% se corresponden con el ODS 10 Reducción de las desigualdades, seguido del ODS 5 Igualdad de género (21 %), el ODS 13 Acción por el clima (19%) y el ODS 17 Alianzas para lograr los Objetivos (6%). No se identificó ninguna palabra clave relacionada con ODS 12 Producción y consumo responsables y 14 Vida submarina (Tabla 2, Figura 4).

**Tabla 2**

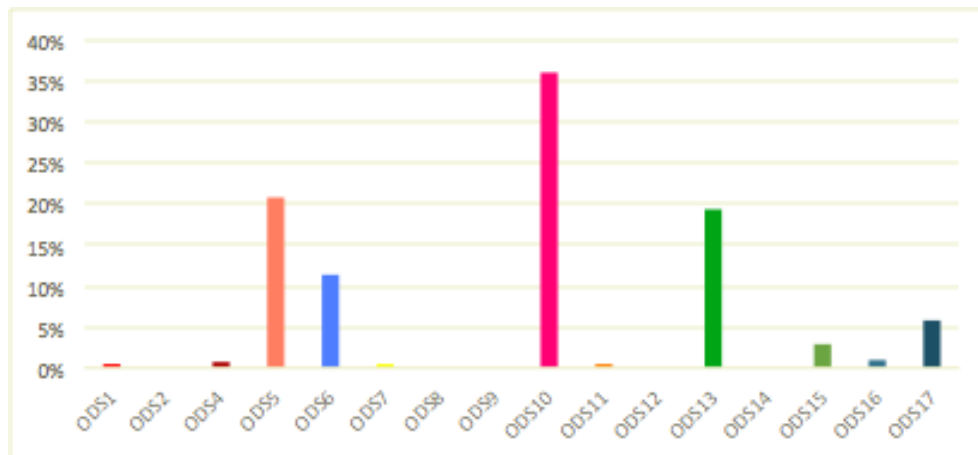
Frecuencia absoluta y relativa de ODS codificados a partir de los contenidos de las asignaturas sociosanitarias del currículo.

| ODS | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa (%) |
|-----|---------------------|-------------------------|
| 1   | 2                   | 0,48%                   |
| 2   | 0                   | 0,00%                   |
| 4   | 3                   | 0,73%                   |
| 5   | 86                  | 20,82%                  |
| 6   | 47                  | 11,38%                  |
| 7   | 2                   | 0,48%                   |
| 8   | 0                   | 0,00%                   |
| 9   | 0                   | 0,00%                   |

|    |     |        |
|----|-----|--------|
| 10 | 149 | 36,08% |
| 11 | 2   | 0,48%  |
| 12 | 0   | 0,00%  |
| 13 | 80  | 19,37% |
| 14 | 0   | 0,00%  |
| 15 | 12  | 2,91%  |
| 16 | 4   | 0,97%  |
| 17 | 24  | 5,81%  |

**Figura 4**

Frecuencia relativa de ODS codificados a partir de los contenidos de las asignaturas sociosanitarias del currículo.



## DISCUSIÓN

Este análisis básico de contenido muestra una clara ausencia de los ODS, la Agenda 2030 y la salud global en la formación inicial de las futuras enfermeras en España. Una realidad que contrasta poderosamente con la herencia teórica holística de la disciplina de la Enfermería, pero que no asombra si consideramos la hegemonía del modelo biomédico en la formación de los profesionales de la salud y en los sistemas sanitarios (Bhutta et al., 2010).

Si bien del análisis de las denominaciones y contenidos de las guías docentes sólo podemos obtener información indirecta sobre la presencia y relevancia de los ODS en el Grado de Enfermería en España; tras su lectura exhaustiva es posible argumentar ciertos hallazgos que evidencian que existen brechas importantes entre la oferta académica y los reclamos de la Agenda 2030. Poco más del 10% de las Escuelas/Facultades de Enfermería en España, aluden directamente en sus contenidos públicos a los ODS, además se ha observado una gran disparidad en su presencia entre ellas. Estos resultados concuerdan con los escenarios que describe la literatura revisada. El proyecto EDINSOST, cuyo objetivo principal es avanzar en la innovación educativa en la Educación para el

Desarrollo en las universidades españolas; afirma que existe una gran heterogeneidad en la forma en que la sostenibilidad se trabaja en las distintas titulaciones universitarias españolas. En algunas titulaciones está presente en casi todas las asignaturas, y en otras en muy pocas. Algunas titulaciones la abordan en asignaturas optativas, mientras que otras incluyen además asignaturas obligatorias (Segalàs & Sánchez, 2019).

Así mismo, a la vista de los resultados en la primera fase de este estudio, podemos argumentar escasa relevancia de los ODS en las Escuelas/Facultades de Enfermería; pero, los datos obtenidos en la segunda fase señalan que, indirectamente, la esencia de muchos de ellos está presente en sus planes curriculares. Los contenidos relacionados con los determinantes sociales de la salud, las desigualdades sociales, la perspectiva de género, las migraciones, el agua y saneamiento o el medio ambiente, no son excepcionales. Así, parece existir una falta de conexión entre contenidos ordinarios en los planes curriculares de Enfermería y los ODS, más que la ausencia en sí misma. En esta línea, Richardson et al (2014), sugieren que la carencia curricular no es tanto en contenidos relacionados con el desarrollo sostenible, sino que no se prepara a los estudiantes de enfermería para comprender los vínculos entre los contenidos de sus asignaturas, la sostenibilidad y la salud.

Ante esta realidad, el siguiente paso es indagar sobre posibles soluciones. Por supuesto, existen ejemplos para guiar a las Escuelas/Facultades de enfermería a ampliar y generalizar su oferta relacionada con los ODS y a evaluar el contenido de sus programas, como son las 14 competencias universales clave para la Salud Global elaboradas por Clark et al. (2016). No obstante, la literatura revisada advierte de la escasez de investigaciones sobre ODS y Enfermería. Un estudio bibliométrico realizado por Benton y Shaffer (2016) muestra que la mayoría de las publicaciones científicas al respecto son editoriales o estudios descriptivos, siendo escasos los trabajos empíricos que aborden estrategias específicas.

La potencialidad de incluir los ODS en los currículos de enfermería radica en que son un marco aceptado internacionalmente para articular estas estrategias específicas hacia la misión social y la capacidad profesional de la enfermería para contribuir, no solo a la mejora de los problemas sanitarios, sino también a diversidad de cuestiones sociales, políticas y territoriales que repercuten en la salud y el bienestar individual y comunitario (Juergensen et al., 2020). Así mismo, ofrecen a los docentes o profesores de enfermería un marco para promover la esencia de lo que representa la Enfermería Global (Benton & Shaffer, 2016). La enfermería global, al igual que el afán de los ODS, significa usar el proceso de enfermería basado en la evidencia para promover la salud planetaria sostenible y la equidad para todas las personas, tener en cuenta los determinantes sociales de la salud, comprometerse con la práctica ética y el respeto por la dignidad humana, los derechos humanos y la diversidad cultural (Wilson et al., 2016).

Por otra parte, la integración de los ODS en los ya sobrecargados planes de estudios de pregrado requerirá un gran esfuerzo de diseño curricular, pues, el simple conocimiento teórico no es suficiente para desarrollar una ciudadanía global o contribuir eficazmente a alcanzar estas metas (Osingada & Porta, 2020). Según Graells e Insa (2021), la elaboración de propuestas formativas alineadas con las competencias requeridas para dar respuesta a las necesidades sociales y de salud de las comunidades ya constituye un reto en sí mismo, al que se suma un elemento más que le añade complejidad: encontrar las herramientas, no solo para entrenarlas, sino para poder evaluar de forma fidedigna la adquisición de estas competencias por parte de las futuras generaciones.

El necesario cambio de paradigma que nos aproxime a las soluciones de esta problemática conduce a pensar en transformaciones que implican lo económico, político y cultural, algo impensable, según Leff (1997) sin una evolución de las conciencias y comportamientos de los seres humanos. Por lo tanto, para avanzar hacia la meta de la sostenibilidad, según apuntan Antúnez López et al. (2017) es necesario modificar las actitudes y conductas. Los progresos en esa dirección dependen en gran medida de la formación, sensibilización e implicación de la ciudadanía.

Así, se impone también una profunda reforma de la metodología docente: una que promueva, por ejemplo, el aprendizaje por simulación mediante experiencias clínicas intencionadas que expongan a los estudiantes a los retos sanitarios comunitarios y globales, y a sus soluciones, al tiempo que se fomenta la comprensión y concienciación con la equidad, las desigualdades y los determinantes sociales de la salud (Osingada & Porta, 2020).

Al parecer, para ello, la motivación de los profesores juega un papel muy importante, y la sostenibilidad se está trabajando más en aquellas titulaciones con profesores más motivados (Segalàs & Sánchez, 2019). A lo que hay que añadir que esto será insuficiente si no se conjuga con la evaluación de la satisfacción de los estudiantes y las percepciones de los profesionales de la salud sobre su formación en este ámbito (Clark et al., 2016).

Como apuntaba ya en 2005 la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, en su informe Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Currículo “las universidades deben preparar profesionales capaces de utilizar sus conocimientos, no sólo en un contexto científico, sino también para necesidades sociales y ambientales”. Se trata de abordar todo el proceso educativo de una manera holística, introduciendo competencias para la sostenibilidad de forma transversal, para que el estudiante aprenda a tomar decisiones y realizar acciones desde criterios sostenibles. En este documento enumeran una serie de capacidades que los profesionales de hoy han de ser capaces de adquirir y cómo las universidades pueden promoverlas, entre ellas sugieren: comprender cómo su actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos, o entender la contribución de su trabajo en diferentes contextos culturales, sociales y políticos y como éstos afectan al mismo y a la calidad socioambiental de su entorno (CRUE,2005,p2).

Por último, aunque los ODS reflejan la herencia de la disciplina de la enfermería y las consideraciones para una salud holística que ya fueron priorizadas en 1860 por Florence Nightingale en sus Notas sobre Enfermería (Dossey et al., 2019), se debe tener en cuenta que, en España, la transición de su formación como Asistente Técnico Sanitario (ATS) al reconocimiento como disciplina universitaria, todavía es relativamente reciente. Se continúa dando más importancia a aquellos cuidados que llevan asociadas prácticas de carácter tecnológico, relegando las perspectivas socioculturales a meros adornos (Moreno, 2021). Esto puede que sea un obstáculo añadido para integrar en el currículo enfoques más amplios, como es el de la Salud Global y los ODS.

El haber analizado la presencia indirecta de ODS sólo en las asignaturas sociosanitarias, evitando las clínicas, se constituye como una limitación, pero también como una oportunidad para futuras investigaciones. Ya que el análisis crítico de las asignaturas más afines, a las que los propios ODS interpelan, es necesario, pero un cambio en la dirección propuesta no será posible sin el análisis de lo que se enseña en las asignaturas clínicas, de corte biomédico.

En este marco de investigación sobre los límites y posibilidades la inclusión de contenidos sobre la Agenda 2030 y los ODS en la formación de enfermeras, es en el que se sitúa y cobra sentido este trabajo. Partiendo de análisis descriptivos, como el que se muestra en este estudio, es necesario continuar con investigaciones que concluyan en un cambio medible en el Grado de Enfermería, orientado a resultados, que muestren una mejora de la salud y el bienestar y un compromiso demostrable con lo que la Agenda 2030 y sus ODS reclaman: la equidad, la inclusión, el respeto universal y la prosperidad del medio ambiente (Osingada & Porta, 2020). En palabras de Manuel Moreno Preciado, enfermero y antropólogo social “Si la sociedad a cambiado, y los problemas de salud han cambiado, las enfermeras también tienen que cambiar”. Esto no será posible si no analizamos y repensamos sus estudios iniciales.

## REFERENCIAS

- Antúñez López, M., Martínez, A. G., & Villamandos de la Torre, F. (2017). Sostenibilidad y currículum: Problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(4), 197-214.
- Azcárate Goded, P., González-Aragón, C., Guerrero-Bey, A., & Cardeñoso Domingo, J. M. . (2016). Study of the presence of sustainability in first-cycle degree curricula: An instrument for analysis. *Educar*, 52(2), 263. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.745>
- Benton, D., & Shaffer, F. (2016). How the nursing profession can contribute to sustainable development goals. *Nursing Management*, 23(7), 29-34. <https://doi.org/10.7748/nm.2016.e1534>
- Bhutta, Z. A., Chen, L., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., Fineberg, H., Frenk, J., Garcia, P., Horton, R., Ke, Y., Kelley, P., Kistnasamy, B., Meleis, A., Naylor, D., Pablos-Mendez, A., Reddy, S.,

- Scrimshaw, S., Sepulveda, J., Serwadda, D., & Zurayk, H. (2010). Education of health professionals for the 21st century: A global independent Commission. *The Lancet*, 375(9721), 1137-1138. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)60450-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)60450-3)
- Clark, M., Raffray, M., Hendricks, K., & Gagnon, A. J. (2016). Global and public health core competencies for nursing education: A systematic review of essential competencies. *Nurse Education Today*, 40, 173-180. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.02.026>
- Cómo empezar con los ODS en las universidades.* (2017). SDSN Australia /Pacífico. <https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades>
- Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum.* (2012). CRUE Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Dossey, B. M., Rosa, W. E., & Beck, D.-M. (2019). Nursing and the Sustainable Development Goals: From Nightingale to Now. *AJN, American Journal of Nursing*, 119(5), 44-49. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000557912.35398.8f>
- El papel de los enfermeros para el logro de los ODS.* (2017). Consejo Internacional de Enfermería. [https://www.icnvoicetolead.com/wp-content/uploads/2017/04/ICN\\_Guidance\\_pages\\_SP\\_lowres.pdf](https://www.icnvoicetolead.com/wp-content/uploads/2017/04/ICN_Guidance_pages_SP_lowres.pdf)
- Graells Sans, A., & Insa Calderon, E. (2021). Una mirada polièdrica a les desigualtats socials en salut. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, Núm. 77, 57-80 Pàgines. <https://doi.org/10.34810/EDUCACIOSOCIALN77ID382500>
- Gullón, P., & Padilla, J. (2020). *Epidemiocracia: Nadie está a salvo si no estamos todos a salvo.* Capitán Swing. <https://www.casadellibro.com/libro-epidemiocracia-nadie-esta-a-salvo-si-no-estamos-todas-a-salvo/9788412197945/11649758>
- Juergensen, L., Premji, S., Wright, B., Holmes, D., & Bouma, G. (2020). "A time to lead" efforts to promote social justice: The promise and challenges of the United Nations 2030 agenda and sustainable development goals for nurses. *International Journal of Nursing Studies*, 104, 103533. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103533>
- Moreno Preciado, Manuel. (2021). *Nuestro modelo sanitario es reduccionista. Prioriza lo biológico y curativo, frente a lo social y lo preventivo* [Entrevista]. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/manuel-moreno-Transculturalidad-genero-salud-manual-enfermeria-comunitaria>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (p. 40). Asamblea General de Naciones Unidas. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. Determinantes sociales de la salud—OPS/OMS. Recuperado 16 de septiembre de 2021 de <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- Osingada, C. P., & Porta, C. M. (2020). Nursing and Sustainable Development Goals (SDGs) in a COVID-19 world: The state of the science and a call for nursing to lead. *Public Health Nursing*, 37(5), 799-805. <https://doi.org/10.1111/phn.12776>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas*

*universitarias oficiales*. (s. f.). 28.

- Richardson, J., Grose, J., Doman, M., & Kelsey, J. (2014). The use of evidence-informed sustainability scenarios in the nursing curriculum: Development and evaluation of teaching methods. *Nurse Education Today*, 34(4), 490-493. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.007>
- Rosa, W. E., Dossey, B. M., Koithan, M., Kreitzer, M. J., Manjrekar, P., Meleis, A. I., Mukamana, D., Ray, M. A., & Watson, J. (2020). Nursing Theory in the Quest for the Sustainable Development Goals. *Nursing Science Quarterly*, 33(2), 178-182. <https://doi.org/10.1177/0894318420903495>
- Rosa, W. E., Dossey, B. M., Watson, J., Beck, D.-M., & Upvall, M. J. (2019). The United Nations Sustainable Development Goals: The Ethic and Ethos of Holistic Nursing. *Journal of Holistic Nursing*, 37(4), 381-393. <https://doi.org/10.1177/0898010119841723>
- Salvage, J., & White, J. (2020). Our future is global: Nursing leadership and global health. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3339. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4542.3339>
- Segalàs Coral, J., & Sánchez Carracedo, F. (2019). El proyecto EDINSOST. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad. *REVISTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD*, 1(1), 1-16. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1204](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1204)
- Serrate, S., Lucas, J. M., Franco, D. C., & Rodríguez, J. M. M. (2019). Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 183-196.
- Torres, D. R. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista española de educación comparada*, 37, 89-110.
- Upvall, M. J., & Luzincourt, G. (2019). Global citizens, healthy communities: Integrating the sustainable development goals into the nursing curriculum. *Nursing Outlook*, 67(6), 649-657. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2019.04.004>
- Wilson, L., Mendes, I. A. C., Klopper, H., Catrambone, C., Al-Maaitah, R., Norton, M. E., & Hill, M. (2016a). 'Global health' and 'global nursing': Proposed definitions from The Global Advisory Panel on the Future of Nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 72(7), 1529-1540. <https://doi.org/10.1111/jan.12973>