



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**APLICACIONES TECNOLÓGICAS COMO
RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN EL ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**TECHNOLOGICAL APPLICATIONS AS A TEACHING
RESOURCE IN LEARNING ENGLISH FOR STUDENTS
WITH HEARING DISABILITIES**

Samantha Estefanía Mera Acosta

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Maía Victoria Andrade Torres

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Víctor Efrén Alcívar Calderón

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

María Milena Rodríguez Cedeño

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Marcos Argenis Mala Quinapallo

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9987

Aplicaciones Tecnológicas como Recurso Didáctico en el Aprendizaje del Inglés en el Estudiante con Discapacidad Auditiva

Samantha Estefanía Mera Acosta¹

e1313790337@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9052-1378>

Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí-Extensión Chone

Ecuador

Maía Victoria Andrade Torres

maria.andrade@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3345-7344>

Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí-Extensión Chone

Ecuador

Víctor Efrén Alcívar Calderón

efren.alcivar@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1814-5657>

Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Ecuador

María Milena Rodríguez Cedeño

e1313541359@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0631-9438>

Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Ecuador

Marcos Argenis Mala Quinapallo

e1314701622@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4941-5568>

Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Ecuador

RESUMEN

La investigación se fundamenta en las aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico en el aprendizaje del inglés en el estudiante con discapacidad auditiva en la estudiante de 1ro de bachillerato con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Particular "El Oasis" y tiene como propósito mostrar los resultados investigativos para proyectar las mismas como un medio para mejorar el dominio las destrezas de idioma inglés por parte de la estudiante. El objetivo fue diagnosticar el aprendizaje del inglés en el estudiante con discapacidad auditiva. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, la metodología utilizada fueron los métodos inductivo y deductivo con conclusiones a partir de los criterios obtenidos, con análisis sustentable en esta investigación y bibliográfico, las técnicas utilizadas fueron la entrevista al docente y representante de la estudiante. Se obtuvieron resultados que evidenciaron que existen diferencias significativas en el proceso del aprendizaje del inglés entre la estudiante con discapacidad auditiva y sus compañeros. Así como también existen disparidades en el proceso de aprendizaje ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, mucho más cuando se trata de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Palabras clave: aplicaciones tecnológicas, recurso didáctico, aprendizaje, inglés y discapacidad auditiva

¹ Autor principal

Correspondencia: e1313790337@live.ulead.edu.ec

Technological Applications as a Teaching Resource in Learning English for Students with Hearing Disabilities

ABSTRACT

The research is based on technological applications as a teaching resource in the learning of English in the student with hearing disabilities in the 1st year high school student with hearing disabilities of the Private Educational Unit "El Oasis" and its purpose is to show the research results to project them as a means to improve the student's mastery of English language skills. The objective was to diagnose the learning of English in the student with hearing disabilities. The research had a qualitative approach, the methodology used was inductive and deductive methods with conclusions from the criteria obtained, with sustainable analysis in this research and bibliographic, the techniques used were the interview with the teacher and representative of the student. Results were obtained that showed that there are significant differences in the English learning process between the student with hearing disabilities and her classmates. Just as there are also disparities in the learning process since not all students learn at the same pace, much more so when it comes to students with some type of disability.

Keywords: technological applications, teaching resource, learning, english and hearing disability

*Artículo recibido 29 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico tiene como objetivo principal caracterizar las aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva. En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, el aprendizaje de un segundo idioma se ha vuelto indispensable para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Sin embargo, los estudiantes con discapacidad auditiva enfrentan desafíos adicionales al intentar adquirir habilidades lingüísticas en un entorno educativo que por lo general presenta obstáculos.

Por medio de la investigación se logró indagar sobre los diferentes aspectos de las aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva. Al respecto, tanto docente como representante aportaron con sus puntos de vista y narrativas sobre el tema. Coincidiendo en que, mediante la identificación de las aplicaciones tecnológicas se apoya del aprendizaje significativo en la estudiante con discapacidad auditiva, se brindó un panorama claro de las herramientas disponibles y su potencial impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Para tal efecto, a través del criterio y narrativas del docente y representante de la estudiante con discapacidad auditiva, se indagó sobre el aprendizaje del inglés, con el fin de comprender las dificultades específicas que enfrentan y poder diseñar estrategias de intervención adecuadas. También, se analizó el uso de las aplicaciones tecnológicas orientadas al aprendizaje del inglés en estos estudiantes, señalando su efectividad y su capacidad para promover un aprendizaje inclusivo y significativo.

A través de este estudio, se contribuyó al campo de la educación inclusiva, brindando información relevante sobre el uso de aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico en el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva. De esta manera, se buscó motivar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas.

En este contexto, los resultados obtenidos indican que el docente de la materia menciona que las principales barreras son las de comunicación, específicamente en la explicación de conceptos en un idioma diferente. No se refiere a la incapacidad del estudiante para hablar, sino a la dificultad de

comunicarse efectivamente. Esta barrera puede superarse a través de la práctica y la experiencia.

Revisión Literaria

Aplicaciones tecnológicas

Las posibilidades que brindan los entornos virtuales en la educación son diversas, y una de ellas es la atención a la diversidad. Estas herramientas pueden facilitar el acceso a una educación de calidad para estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación actual enfrenta el desafío de promover la inclusión en los entornos educativos y en la sociedad en general. En este sentido, la tecnología desempeña un papel fundamental en los sistemas de aprendizaje. El uso de plataformas virtuales y tecnología educativa permite un acceso rápido, eficaz y personalizado al conocimiento. Para Montenegro et al., (2020) “El verdadero desafío de la educación actual, se puede lograr en base a la práctica de una educación inclusiva, pues la tecnología juega un papel primordial en todos los sistemas de aprendizaje” (p.15).

Un elemento crucial para lograr la inclusión educativa lo constituye el rol del docente. Este juega un papel fundamental al determinar las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados para involucrar a todos los estudiantes en el aula. Al mismo tiempo, la formación del docente para abordar la diversidad estudiantil en aulas inclusivas es un objetivo fundamental de los sistemas educativos a nivel mundial. La Agenda 2030 destaca la importancia de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como fomentar oportunidades de aprendizaje continuo para todos los estudiantes. Desde el punto de vista de Caguana et al., (2021) se señala que un aspecto fundamental en la inclusión educativa, es el docente, porque de él radica las metodologías y procedimientos pedagógicos utilizados para involucrar a todos los estudiantes dentro de un aula de clase (p. 5).

En este sentido, el empleo de aplicaciones informáticas en el ámbito educativo ha revolucionado la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. De acuerdo con Gómez (2019) “Estas herramientas digitales ofrecen múltiples beneficios y oportunidades para mejorar el proceso de aprendizaje” (p. 8). Por otra parte, las aplicaciones móviles han revolucionado el acceso a recursos educativos para los estudiantes. Estas aplicaciones de aprendizaje móvil permiten a los estudiantes participar en actividades interactivas, acceder a materiales de estudio y recibir retroalimentación inmediata. En base a la investigación de Arrascue et al., (2021) “A través de aplicaciones de aprendizaje,

los estudiantes pueden realizar actividades interactivas, acceder a materiales de estudio y recibir retroalimentación instantánea, lo que facilita un aprendizaje más autónomo y personalizado” (p. 22).

La inteligencia artificial y el machine learning son campos de la tecnología que se han utilizado en el ámbito educativo. De acuerdo con Ávila et al., (2021) “La inteligencia artificial y el aprendizaje automático son áreas de la tecnología que han sido aplicadas en el campo educativo”. Las opciones educativas en línea son abundantes y variadas, incluyendo herramientas interactivas, simulaciones, materiales audiovisuales y libros digitales, que enriquecen la experiencia educativa. Estos recursos proporcionan información actualizada, multimedia y de fácil acceso, lo cual facilita la comprensión y el estudio de una amplia gama de temas.

Existen numerosos recursos educativos digitales, como aplicaciones interactivas, simulaciones, videos educativos y libros electrónicos, que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos ofrecen información actualizada, multimedia y accesible, facilitando la comprensión y el estudio de diversos temas (Escobar et al., 2021, p. 44). Las tecnologías digitales también fomentan la cooperación entre los alumnos. Mediante herramientas de colaboración en línea, como plataformas de trabajo en grupo, wikis y videoconferencias, los estudiantes en general pueden colaborar en proyectos, intercambiar ideas y aprender de manera cooperativa.

Tabla 1. Aplicaciones de programas de aprendizaje

App	Descripción
EducaPlay	Educaplay es una plataforma educativa que permite crear y compartir actividades multimedia y juegos de tipo educativo fácilmente y de forma muy intuitiva. A través de esta plataforma virtual para la creación de actividades educativas multimedia se pueden crear contenidos de representación gráfica como mapas conceptuales interactivos, crucigramas, puzzles, juegos de memoria, videoconferencias y rompecabezas.
Rosseta Stone	La aplicación de Rosetta Stone funciona como si las actividades fuesen juegos, por lo que hace más divertida la experiencia. La interfaz, en principio, es intuitiva e incluso puede ser usada por un niño sin problemas. Sin embargo, su manera de presentar las cosas, enfocándose palabra por palabra, puede que en ocasiones sea muy repetitiva.

Recursos didácticos

La enseñanza, se ha entendido tradicionalmente como una forma de transmitir conocimiento de manera metodológica. Sin embargo, también se considera como un campo de estudio científico que se enfoca en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. De acuerdo a Castro et al., (2020) “La didáctica tradicionalmente se ha entendido como una manera metodológica de proceder en la transmisión de un saber” (p. 15). Por otra parte, la didáctica se encarga de comprender de manera completa los recursos pedagógicos esenciales en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, la didáctica especial se enfoca en la creación de estrategias específicas para mejorar este proceso.

En la didáctica general se permite una comprensión integral de los todos los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso (Casasola, 2020, p. 44). En este sentido, la enseñanza inclusiva va más allá de simplemente recibir a estudiantes con discapacidades. Se trata de involucrar a todos los estudiantes que son susceptibles de ser excluidos, no solo aquellos con deficiencias o que son etiquetados como "con necesidades educativas especiales". Según Castro et al., (2019) “Se entiende como enseñanza inclusiva aquella que responde a una educación en la diversidad, que da una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumnado” (p. 2)

A pesar de los avances tecnológicos, las instituciones educativas fiscales del Ministerio de Educación del Ecuador muestran un claro desconocimiento en cuanto al uso de recursos educativos digitales para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. De acuerdo con la investigación de Delgado (2021) “El uso de la tecnología dentro del espacio educativo tiene un papel muy importante para el desarrollo de materiales o recursos didácticos innovadores”. En este escenario, los docentes se enfrentan a la preocupación de poder utilizar distintas estrategias de enseñanza que garanticen oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Al respecto Barrera (2019). El uso de material audiovisual, como videos educativos y presentaciones multimedia, es una estrategia efectiva para captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Estos recursos estimulan los sentidos y ofrecen una

representación visual y auditiva de la información, lo que mejora la retención y el aprendizaje

Aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva

La enseñanza del idioma inglés a estudiantes con problemas auditivos requiere de estrategias específicas para garantizar un aprendizaje de calidad. Estas estrategias se centran en adaptar las metodologías tradicionales de enseñanza a las necesidades de las personas no oyentes, utilizando recursos visuales y táctiles para facilitar la comprensión y la comunicación. Al mismo tiempo, el aprendizaje de un nuevo idioma a personas con discapacidad auditiva necesita de metodologías de utilidad práctica que garantice un aprendizaje adecuado. Estas metodologías se enfocan en adaptar las metodologías tradicionales de enseñanza a sus necesidades, utilizando recursos que priorizan el uso de los sentidos como el tacto. Para Peralta (2023) “El aprendizaje del inglés puede suponer un reto para los alumnos sordos o con dificultades auditivas de países donde no se habla inglés, debido al limitado acceso auditivo al lenguaje hablado”. Así como también, Tinizaray (2022) señala que son muchas las diferentes dificultades que las personas con discapacidad auditiva se tienen que enfrentar en su día a día y en cuestión con la comunicación se les representan un gran reto ya que no todas las personas entienden el lenguaje de señas.

La inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en aulas regulares presenta diversos desafíos, como el desconocimiento de las didácticas adecuadas y la falta de atención hacia esta población. En base a lo investigado por Martínez (2021) “Debido a las múltiples situaciones que se pueden presentar al momento de enfrentarse a un grupo de estudiantes con discapacidad auditiva incluidos en aulas regulares, al desconocimiento de las didácticas y la desatención hacia este tipo de población”.

La educación de calidad es una demanda cada vez más importante en nuestra sociedad actual. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son responsables de garantizar un adecuado desarrollo del aprendizaje, especialmente para los alumnos con discapacidad auditiva. En la investigación de Torres et al (2022) “La sociedad actual exige una educación de calidad, por ello, el trabajo del docente es cada vez más exigente, los docentes son los encargados de que la enseñanza se desarrolle adecuadamente a los alumnos con discapacidad auditiva”.



MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de la investigación

El enfoque aplicado a la investigación fue cualitativo, porque recoge opiniones y narrativas de los involucrados. De acuerdo a (Ceballos & Saiz, 2021) “El enfoque cualitativo introdujo la necesidad de desarrollar, por parte del investigador, un papel reflexivo sobre el proceso investigativo” (p. 1).

Métodos de la investigación

Por medio de la metodología inductiva / deductiva se aportó para la elaboración de las conclusiones de la investigación. La ejecución de esta metodología se la implementó en función del objetivo específico relacionado con diagnosticar el aprendizaje del inglés en el estudiante con discapacidad auditiva. Para Urzola (2020) “El método inductivo se basa en la observación de casos particulares para llegar a una conclusión general. En este método, se recopilan datos y se analizan patrones o regularidades para formular una hipótesis o una generalización” (p.25). Por otro lado, Burgos et al (2020) el método deductivo se basa en la aplicación de reglas o principios generales para llegar a conclusiones específicas. En este método, se parte de una premisa general o una teoría aceptada y se aplican reglas lógicas para llegar a conclusiones específicas (p.15).

Con la utilización de la metodología bibliográfica, se logró llevar a cabo la primera tarea científica de la investigación, la cual consistió en realizar una revisión bibliográfica sistemática de las variables declaradas. De acuerdo a Tramullas (2020) “El método bibliográfico es una técnica de investigación que se basa en el análisis y estudio de fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre un tema específico” (p.4).

Técnicas de investigación

Para la recopilación de información se utilizó la entrevista al docente que imparte la asignatura de inglés en la institución y a la representante legal del estudiante. De acuerdo con Sordini (2019) “La entrevista desempeña un papel fundamental en la recopilación de datos y el análisis de información relevante” (p.1).

Población y muestra

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular "El Oasis". En esta investigación participaron un docente que imparte la asignatura de inglés en la institución y el

representante legal del estudiante y la estudiante con discapacidad auditiva de 1ro de Bachillerato.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en función de la implementación de las entrevistas son los siguientes:

Entrevista al docente

¿Considera que las aplicaciones tecnológicas constituyen un recurso didáctico que contribuye a mejorar el aprendizaje del inglés en el estudiante con discapacidad auditiva? ¿Porqué?

El docente considera que la utilización de herramientas tecnológicas aporta significativamente al proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad auditiva. Debido a que la tecnología resulta atractiva para ellos, por ejemplo, el uso de escritores, aplicaciones o actividades que se pueden realizar en casa, que se relacionen con la tecnología, facilitan el trabajo, la atención y el aprendizaje del estudiante.

¿Con qué tipo de recurso didáctico supera usted la carencia del lenguaje común con los estudiantes con discapacidad auditiva? ¿Explique?

En la actualidad, se utilizan diferentes recursos en la enseñanza. Además del proyector, que es útil para proyectar imágenes y contenido de vocabulario, se utilizan fichas adaptadas. Estas fichas se ajustan al contenido que se está enseñando, permitiendo que los estudiantes utilicen varios recursos de manera efectiva. Estos recursos son considerados importantes en el proceso de enseñanza actual.

¿Considera que el trabajo colaborativo con los padres contribuye a mejorar el aprendizaje del inglés en el estudiante con discapacidad auditiva? ¿Porqué?

Claro, considero que el trabajo colaborativo es esencial porque puede fortalecer el aprendizaje en casa y complementar lo que se enseña en clase. Además, es beneficioso para los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que ayuda a los padres a practicar la lengua de señas y contribuye al aprendizaje del inglés junto con el estudiante. El trabajo colaborativo es fundamental para reforzar el aprendizaje en casa y fortalecer lo enseñado en clase.

¿Qué tipo de aplicaciones tecnológicas utiliza para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad auditiva? ¿Porqué?

En esta situación, no se utilizan aplicaciones tecnológicas de este tipo. El único recurso tecnológico utilizado en clase es el proyector. Sin embargo, sería beneficioso considerar el uso de aplicaciones



tecnológicas específicas. Es importante tener en cuenta que existen aplicaciones con actividades de escucha que no serían apropiadas para los estudiantes con discapacidad auditiva.

¿Cuáles son los recursos didácticos que generalmente utiliza en sus clases de inglés con los estudiantes con discapacidad auditiva? ¿Porqué?

El entrevistado indica que el uso de fichas adaptadas y la importancia de adaptar el contenido de acuerdo a las necesidades. Se destaca que, incluso en la lengua de señas, se busca incluir esta forma de comunicación en todas las actividades. Además, se menciona la transcripción a la lengua de señas y la relación con imágenes en inglés.

¿Qué tipo de actualización pedagógica ha recibido usted por parte del Ministerio de Educación en metodologías, estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva?

El docente menciona que no ha recibido ninguna actualización pedagógica en la enseñanza de estudiantes con discapacidad, especialmente en el ámbito del inglés. Además, destaca que el Ministerio de Educación no ha proporcionado ninguna capacitación para atender a los estudiantes con discapacidad. Esta falta de actualización y capacitación refleja una carencia en la preparación necesaria para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, lo cual puede tener un impacto negativo en su acceso a una educación inclusiva y de calidad.

¿Mencione las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva en el proceso el aprendizaje del inglés? ¿Porqué?

El docente de la materia menciona que las principales barreras son las de comunicación, específicamente en la explicación de conceptos en un idioma diferente. No se refiere a la incapacidad del estudiante para hablar, sino a la dificultad de comunicarse efectivamente. Esta barrera puede superarse a través de la práctica y la experiencia.

¿Existen diferencias significativas en el proceso el aprendizaje del inglés entre estudiantes con discapacidad auditiva y los demás estudiantes? ¿Cuáles son esas diferencias?

Por supuesto, existen disparidades en el proceso de aprendizaje entre estudiantes con y sin discapacidad auditiva. Para aquellos sin discapacidad, puede resultar más sencillo comprender los temas y recibir

explicaciones adicionales si no comprenden algo. Sin embargo, para los estudiantes con discapacidad auditiva, el proceso puede ser más complicado.

Entrevista al representante

¿Describa brevemente desde su experiencia, como es el aprendizaje de la asignatura inglés?

La experiencia es buena, en realidad ella aprende el inglés más rápido que el español porque todos los videos los ve en ingles no ve en español nada. La respuesta proporcionada por la madre de familia nos indica que la experiencia es buena y que la estudiante con discapacidad auditiva aprende el inglés mucho más rápido ya que ven todos los videos en inglés y no en español.

¿Mencione las principales barreras que enfrentan el estudiante durante el proceso de aprendizaje de la asignatura inglés?

El que no se pueda comunicar con los demás es una de las principales barreras a las que enfrentarse cada día, ya que la educación y el aprendizaje son diferentes a que los demás ya que no hay esa enseñanza del lenguaje de señas para que los demás se puedan comunicar con ella.

¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted por parte del docente para apoyar el proceso de aprendizaje de la asignatura inglés desde casa?

Se ha estado trabajando en conjunto con las indicaciones y recomendaciones que el docente nos proporciona refiriéndose a la misma metodología y lenguaje de señas.

¿Refiérase a las principales habilidades cognitivas que el estudiante tiene, y que el docente debería aprovechar?

La observación, la habilidad para leer y comprender visualmente son habilidades cognitivas importantes que un profesor debe prestar atención y evaluar. Estas habilidades permiten a los profesores comprender las necesidades y el progreso de sus estudiantes de manera más efectiva.

¿Considera que las aplicaciones tecnológicas constituyen un recurso didáctico que contribuye a mejorar el aprendizaje del inglés en el estudiante? ¿Porqué?

Claro, porque manejan muchas situaciones visuales y los niños necesitan los niños que no pueden escuchar necesitan todo se maneja en forma visual y la tecnología te permite que todo sea visual que tú puedas manejar con tus manos.

¿Considera que el modelo educativo implementado para las personas con discapacidad auditiva representa una utilidad práctica y favorece el aprendizaje? ¿Porqué?

Apoya, pero no lo es todo, hay muchas cosas que hacer, el sistema no ha preparado bien a los docentes para poder trabajar con personas con discapacidad auditiva o cualquier otra discapacidad al final es el docente que tiene que hacer todo, ha sido una guía y ha seguido lineamientos, pero no lo es todo.

¿Considera que existe una activa participación de los estudiantes con discapacidad auditiva en clases en base al uso de los recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés que el maestro implementa? ¿Porqué?

Todo lo que lectoescritura, todo lo que es manejar con la computadora ellos están incluidos todo eso.

DISCUSIÓN

Uno de los grandes problemas que persiste a nivel del sistema educativo es la falta de interés y motivación de muchos estudiantes por aprender el idioma inglés. Con los años, se implementaron estrategias para que estudiantes de todos los niveles y condición aprendan este idioma, pero los resultados no han sido alentadores y los objetivos no se han alcanzado. Cabe señalar que, las aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico en el aprendizaje del inglés, por si solas, no constituyen escenarios por medio de los cuales se facilite este aprendizaje; se requiere en todo momento de un trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, más cuando está de por medio estudiantes con algún tipo de discapacidad.

En este sentido, la investigación se centró en indagar sobre el tipo de aplicaciones tecnológicas que utiliza el docente como recurso didáctico para desarrollar el aprendizaje del inglés en la estudiante con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Particular "El Oasis". En donde la información presentada permitió determinar dos escenarios distintos. El primero correspondió a la información proporcionada por el docente de la asignatura de inglés de 1ro de Bachillerato, quien supo indicar como algo significativo que el trabajo colaborativo es esencial porque puede fortalecer el aprendizaje en casa y complementar lo que se enseña en clase. Además, es beneficioso para la estudiante con discapacidad auditiva, ya que ayuda a los padres a practicar la lengua de señas y contribuye al aprendizaje del inglés junto con el estudiante. Para Castro et al., (2019) "Se entiende como enseñanza inclusiva aquella que

responde a una educación en la diversidad, que da una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumnado” (p. 2).

En aspectos relacionados con los recursos didácticos que el docente utiliza como lenguaje común con la estudiante con discapacidad auditiva de 1ro de Bachillerato, no se pudo determinar con claridad qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente en la enseñanza del idioma inglés. Lo que, si está claro es que, utiliza fichas adaptadas para proyecta imágenes con contenidos para la enseñanza de vocabulario. Desde el punto de vista de la autora, estas metodologías desmotivan a la estudiante para aprender este idioma, donde la fundamental es que el docente planifique e implemente estrategias para que sus estudiantes desarrollen las destrezas propias de este idioma. Sin embargo, para la estudiante de 1ro de Bachillerato con discapacidad auditiva se debe trabajar en destrezas como Reading and Writing.

A criterio del docente, existen diferencias significativas en el proceso el aprendizaje del inglés entre la estudiante con discapacidad auditiva y sus compañeros. No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, mucho más cuando se trata de estudiantes con discapacidad en donde el proceso puede complicarse. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2023). Art. 10.- Flexibilización curricular. Literal a. Adaptaciones curriculares: Cuando el currículo nacional sea complementado o adaptado a las necesidades educativas específicas del estudiantado. Implica diseñar, aplicar y evaluar herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación dentro del sistema educativo.

Por otra parte, se menciona que las principales barreras que enfrenta la estudiante de 1ro de Bachillerato con discapacidad auditiva en el proceso el aprendizaje del inglés es la comunicación poco efectiva entre docente / estudiante, específicamente en la explicación de conceptos propios de idioma. Sin embargo, de acuerdo a la representante se está trabajando en conjunto con las indicaciones y recomendaciones que el docente proporciona refiriéndose a la metodología y lenguaje de señas con la finalidad de mejorar a nivel cognitivo. Desde el punto de vista de Vélez et al., (2020) “El aprendizaje de las destrezas del idioma inglés fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas” (p.168). Sobre la misma temática Baño & Vera (2020) señala que el aprendizaje de las destrezas del idioma inglés promueve la autoconfianza y la autonomía (p. 23).



El segundo escenario, al criterio de la representante de la estudiante respecto de las principales barreras que enfrenta la estudiante de 1ro de Bachillerato con discapacidad auditiva durante el proceso de aprendizaje de la asignatura inglés. De acuerdo a la representante, se indicó que al no poder comunicarse con los demás, esta es una de las principales barreras que tiene que enfrentarse todos los días ya que la educación y el aprendizaje es muy diferente a que los demás ya que no hay esa enseñanza del lenguaje de señas para que se puedan comunicar los demás con ella.

En este sentido, la autora evidencia una contradicción fundamental entre las necesidades educativas especiales que no han sido atendidas satisfactoriamente y la falta de un acompañamiento a nivel institucional para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, incumpliendo con la normativa vigente. Al respecto Ley Orgánica de Discapacidades, (2012) Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyo técnico, tecnológicos y humano, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Finalmente, la representante de la estudiante de 1ro de Bachillerato considera que el modelo educativo implementado en la Unidad Educativa Particular "El Oasis" para las personas con discapacidad auditiva no representa una utilidad práctica y favorece el aprendizaje. De la misma forma menciona que apoya, pero no lo es todo, hay muchas cosas que hacer, el sistema no ha preparado bien a los docentes para poder trabajar con personas con discapacidad auditiva o cualquier otra discapacidad al final es el docente que tiene que hacer todo, ha sido una guía y ha seguido lineamientos, pero no lo es todo.

CONCLUSIONES

Al caracterizar las aplicaciones tecnológicas como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad auditiva, se evidenció que esta investigación es viable ya que el docente de esta asignatura concuerda que con la utilización de estas aplicaciones se mejoraría el aprendizaje del inglés en la estudiante con discapacidad auditiva de 1ro de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular "El Oasis". Sin embargo, al momento la institución no cuenta con estas tecnologías en la institución y solo se cuenta con un proyector, lo cual dificulta el aprendizaje.



Mediante la información bibliográfica se pudo determinar que las aplicaciones tecnológicas que sirven como apoyo del aprendizaje significativo en el estudiante de 1ro de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular "El Oasis" con discapacidad auditiva. Pueden ser Educaplay es una plataforma educativa que permite crear y compartir actividades multimedia y juegos de tipo educativo fácilmente y de forma muy intuitiva y Rosseta Stone la cual funciona como si las actividades fuesen juegos.

Diagnosticar el aprendizaje del inglés en la estudiante con discapacidad auditiva de 1ro de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular "El Oasis" se pudo evidenciar que una de las principales dificultades que tiene la estudiante es el no poder comunicarse con los demás, esta es una de las principales barreras que tiene que enfrentarse todos los días. Adicionalmente, existen disparidades en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo.

Por medio del análisis del uso de las aplicaciones tecnológicas orientadas al aprendizaje del inglés en la estudiante de 1ro de Bachillerato en la Unidad Educativa Particular "El Oasis con discapacidad auditiva, se evidenció que no se utilizan aplicaciones tecnológicas de este tipo. El único recurso tecnológico utilizado en clase es el proyector. Sin embargo, sería beneficioso considerar el uso de aplicaciones tecnológicas específicas. Es importante tener en cuenta que existen aplicaciones con actividades de escucha que no serían apropiadas para los estudiantes con discapacidad auditiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baño, C., & Vera, A. (2020). Componentes del habla de Dell Hymes en el aprendizaje del idioma inglés.

Revista Publicando, 7(23), 93-101. Link:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510860>

Urzola, A. M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Revista Crítica

Transdisciplinar, 3(1), 36-42. Link:

<https://petroglifosrevistacritica.org/ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Arrascue, E. D. O., Gutiérrez, J. N. M., Morales, H. Á., & Muñoz, A. V. (2021). Aplicaciones móviles: incorporación en procesos de enseñanza en tiempos de covid-19. Revista Venezolana de

Gerencia, 26(93), 65-77. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223005/29066223005.pdf>



- Ávila-Tomás, J. F., Mayer-Pujadas, M. A., & Quesada-Varela, V. J. (2021). La inteligencia artificial y sus aplicaciones en medicina II: importancia actual y aplicaciones prácticas. *Atención Primaria*, 53(1), 81-88. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720301463>
- Barrera, I. O. (2019). Uso del podcast como recurso didáctico para la mejora de la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua (L2). *Revista de lenguas para fines específicos*, 25(2), 9-25. <https://ojsspd.ulpgc.es/ojs/index.php/LFE/article/view/1186>
- Burgos, R., Frías, N. B., Rodríguez, F. G., de Peralta, G. T., & Montes, J. R. (2020). Aristóteles: creador de la filosofía de la ciencia y del método científico (parte I). In *Anales de la Real Academia de Doctores* (Vol. 5, No. 2, pp. 279-295). Real Academia de Doctores de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817595>
- Caguana, D. R. M., Morillo, R., & Escobar, J. E. F. (2021). Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 605-621. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926913>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Castro Patarroyo, L. X., Cruz Vargas, I. D., & Ojeda Suarez, M. A. (2020). Conocimiento didáctico del contenido y enseñanza de la filosofía. *Praxis & Saber*, 11(27). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592020000300302&script=sci_arttext
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100012&script=sci_arttext
- Ceballos, L. N., & Saiz, L. Á. (2021). Metodologías cualitativas participativas en educación: Photovoice, viñetas y Ketso. *Psicoperspectivas*, 20(1), 56-69. *Psicoperspectivas*, 20(1), 56-69. Link: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000100056&script=sci_arttext

- Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146-153.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/204>
- Escobar-Reynel, J. L., Baena-Navarro, R., Giraldo-Tobón, B., Macea-Anaya, M., & Castaño-Rivera, S. (2021). Modelo de desarrollo para la construcción de aplicaciones móviles educativas. *TecnoLógicas*, 24(52), 110-135.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992021000300110&script=sci_arttext
- Gómez-Quitian, J. C. (2019). Las aplicaciones tecnológicas al servicio de la educación superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 95-109.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080007/573962080007.pdf>
- Macias, G. G. G., Suarez, A. J. C., & Mayorga, J. A. C. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644>
- Martínez Camargo, M. T. (2021). Revisión documental sobre didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para población en situación de discapacidad auditiva en contextos de inclusión educativa. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4992>
- Montenegro, M., Muevecela, S., & Reinoso, M. (2020). Las Tics: Una nueva tendencia en la educación inclusiva. *Revista Scientific*, 5(17), 311-327, e-ISSN: 2542-2987.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/489
- Peralta Izquierdo, W. M., & Guamán Luna, M. M. (2023). Necesidades y Estrategias de los profesores de inglés con los estudiantes sordos y con discapacidad auditiva en el Colegio Público “Francisco Febres Cordero”. *MQRInvestigar*, 7(1), 2720–2734.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14717>
- Rodríguez Solís, M. F., & Acurio Maldonado, S. A. (2021). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 49-64.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000200049&script=sci_arttext

Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista reflexiones*, 98(1), 75-88. Link:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592019000100075

Tinizaray Valarezo, L. Á. (2022). Enseñanza del idioma Inglés a estudiantes con discapacidad auditiva través de lenguaje de señas con la plataforma Educaplay (Bachelor's thesis).

<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30113>

Torres, M. V. A., Zambrano, V. R. J., Saltos, R. E. M., & Ponce, H. X. M. (2022). Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 106-121.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561174>

Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de la información*, 29(4). Link:

<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/77328>

Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

<https://petroglifosrevistacritica.org/ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Vélez, K. G. C., Cedeño, M. A. P., Vélez, K. M. C., & Ponce, G. V. B. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (efl) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 167-178. Link:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2785>

LOEI (2023). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254, 22 de Febrero 2023.

https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/nexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf

Ley Orgánica De Discapacidades, (2012). Suplemento -- Registro Oficial N° 796.



https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

