



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

**DOI de la Revista:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE LECTURA  
INTERACTIVA PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS  
DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL  
DISTRITO DE YARINACOCHA, 2014**

PROPOSAL FOR INTERACTIVE READING PRACTICES TO DEVELOP  
READING COMPREHENSION IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE  
INITIAL EDUCATION INSTITUTIONS OF THE YARINACOCHA  
DISTRICT, 2014

**Flor América Alvariño Suárez**

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú

**Adilia Murayari Ihuaquai**

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú

**Zoraida Rocío Manrique Chávez**

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú

**Anthony Rosseau Flores Espinoza**

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9976](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976)

## Propuesta de Prácticas de Lectura Interactiva para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito de Yarinacocha, 2014

**Flor América Alvarino Suárez<sup>1</sup>**

[falvarinos@unia.edu.pe](mailto:falvarinos@unia.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-1701-9299>

Universidad Nacional

Intercultural de la Amazonía

Ucayali – Perú

**Adilia Murayari Ihuaquai**

[amurayarii@unia.edu.pe](mailto:amurayarii@unia.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-6785-7039>

Universidad Nacional

Intercultural de la Amazonía

Ucayali – Perú

**Zoraida Rocío Manrique Chávez**

[zmanriquec@unia.edu.pe](mailto:zmanriquec@unia.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-0899-8747>

Universidad Nacional

Intercultural de la Amazonía

Ucayali – Perú

**Anthony Rosseau Flores Espinoza**

[aflorese@unia.edu.pe](mailto:aflorese@unia.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6545-7229>

Universidad Nacional

Intercultural de la Amazonía

Ucayali – Perú

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Demostrar la influencia de la Propuesta de prácticas de Lectura interactiva en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los niños de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha. En cuanto a la metodología, se utilizó el método inductivo-deductivo siendo el estudio de tipo explicativo, con un diseño cuasi experimental pre-test post-test, con dos grupos control y experimental con un método de muestreo no probabilístico y una muestra de 100 niños de las secciones Pequeñitos, mañana y tarde de la IEI N° 423 Virgen María y Solidarios y Cariñosos de la IEI N° 234 Nuestra Señora de Lourdes. Para la recolección de la información se aplicó una prueba de comprensión Lectora de elaboración propia. Al terminar esta experiencia, se aplicó la prueba de salida, y se procesó la información estadísticamente, los resultados permitieron concluir que hubo un incremento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la propuesta y la proporción de los niños calificados con un nivel bajo y medio disminuyó significativamente, obteniendo un porcentaje favorable al grupo experimental, de 82% mientras que el grupo control se ubicó en el nivel bajo, con un porcentaje de 52%, con lo que se demuestra la hipótesis planteada, al poner de manifiesto que las Practicas de lectura interactiva influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años.

**Palabras clave:** lectura, prácticas de lectura, comprensión lectora, nivel literal, inferencial

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [falvarinos@unia.edu.pe](mailto:falvarinos@unia.edu.pe)

# **Proposal for Interactive Reading Practices to Develop Reading Comprehension in 4-Year-Old Children of the Initial Education Institutions of the Yarinacocha District, 2014**

## **ABSTRACT**

The research aimed to demonstrate the influence of the proposed interactive reading practices in the development of Reading Comprehension in children of 4 years old of Kinder Garden level in Yarinacocha district. In terms of methodology, the inductive-deductive method is being used to study explanatory type, quasi-experimental design with pre-test post-test, two experimental and control groups with a non-probability sampling method and a sample of 100 children of the Little Ones, morning and afternoon sections IEI N° 423 Virgen Maria and N° 234 Nuestra señora de Lourdes. To collect information, an own made reading comprehension test was applied. After this experience, output test was applied, and the information was processed statistically, the results concluded that there was an increased level of reading comprehension after the implementation of the proposal and the proportion of children with a low level qualified and half decreased significantly, obtaining a favorable experimental group, 82% rate while the control group was located on the lower level, with a percentage of 52%, so the hypothesis is proved, by revealing that interactive reading practices significantly influence the development of reading comprehension of children aged 4 years old.

**Keywords:** reading, practice reading, reading comprehension, literal, inferential

*Artículo recibido 27 diciembre 2023  
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



## INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de la comprensión lectora es, sin lugar a dudas uno de los problemas, que más preocupa a gobiernos de todos los países y, es lo que consecuentemente ha hecho que a través del tiempo se implementen lineamientos de Política educativa a través de programas y propuestas pedagógicas que se han ido reformando y transformando para afrontar el deterioro de la enseñanza y mejorar el aprendizaje de capacidades comunicativas teniendo presente que la comunicación es el cimiento sobre la cual se construyen las relaciones humanas.

Educadores, psicólogos e investigadores se han interesado en el tema de la lectura; asimismo, organizaciones internacionales como la (OCDE) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que realizaron evaluaciones estandarizadas como las de (PISA) siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, que ayudan a determinar el avance en las habilidades de pensamiento que cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. Es muy importante destacar que el Programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

A partir de los resultados de PISA 2001, cuyo informe arrojó deficiencias en comprensión lectora, muy desfavorable para el Perú, el Ministerio de Educación en aras de revertir esta situación implementó la Propuesta Pedagógica y el Programa Nacional de Emergencia Educativa bajo el lema “Un Perú que lee, un país que cambia”, respondiendo a esta situación preocupante, ya que una de las competencias de la Educación Básica Regular es que los estudiantes comprendan críticamente diversos tipos de textos escritos, es decir que comprendan lo que leen. Como dice Martínez, M. (2009.p.7), El desarrollo de los seres humanos, de los países y del mundo no podría lograrse sin el dominio de la lectura, sin la libertad de la expresión oral y escrita de las ideas y opiniones.

Así mismo se implementaron programas de capacitación para los docentes en todos los niveles tales como (PRONAFCAP) Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, (PELA) Programa de Logros de Aprendizaje y actualmente las Rutas del Aprendizaje, en su forma presencial como virtual, sin embargo, aun con todo ello las pruebas tanto Nacionales como internacionales siguen arrojando un nivel bajo en comprensión lectora.



Esta situación no es ajena al nivel inicial, de allí que existe gran interés en los docentes en buscar las mejores estrategias que ayuden a los niños y niñas a desarrollar la comprensión lectora, ello nos lleva a la pregunta ¿cómo enseñar a los niños y niñas a comprender mejor lo que leen?

Al respecto el Ministerio de Educación (2012.p.3), menciona: numerosas investigaciones demuestran que los niños sienten, desde pequeños, gran interés por la lectura y la escritura de textos en situaciones cotidianas que son para ellos significativas (...) Por eso, en Educación Inicial, se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito, que “lean” y “escriban” desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos.

En este contexto de la educación inicial, no se han aplicado pruebas censales y por tanto no se tiene una línea base en cifras en cuanto a niveles de comprensión lectora en los niños, sin embargo, cuando pasan al nivel de primaria, y llegan a segundo grado, presentan dificultades para comprender textos sencillos, ello se evidencia en los resultados de la prueba censal que presenta niveles bajos en comprensión lectora, siendo ello un referente para el nivel inicial.

Al respecto (IPEBA) Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad de la Educación Básica (2014, p.17) en su reciente libro sobre serie de estudios y experiencias–Educación inicial menciona: “En educación inicial, no se aplican pruebas censales ni hay criterios claramente establecidos sobre qué se debe aprender y cómo verificarlo.”

En este mismo orden de ideas dice IPEBA (2014, p, 75) “Ahora bien, si en primaria las pruebas censales permiten conocer qué y cuánto aprenden los estudiantes, al menos en 2° grado, dan una idea si consiguen las competencias y conocimientos priorizados. En educación inicial no existen pruebas censales y no sabemos si las niñas y niños del nivel consiguen los aprendizajes que establece el currículo. Tampoco existen perfiles de acceso a la primaria que den cuenta sobre cuáles competencias consiguen las niñas y niños que estudiaron en educación inicial y cuáles no, ni hasta qué punto, ni por qué”.

Esta situación permite abordar reflexivamente el tema de la comprensión lectora en el nivel inicial a fin de cuestionar constructivamente las prácticas actuales en las aulas de 3, 4 y 5 años y analizar hasta qué punto ha sido beneficiosa para el desarrollo de la comprensión de nuestros pequeños. Para tales efectos se propició el acercamiento a las docentes, donde se encontró, que el problema de la poca comprensión lectora en los niños, es su papel bastante pasivo, pues lo limitan a estar atento, a recordar algunas

palabras y frases, para responder las preguntas o contar algo muy puntual sobre el texto, sin llegar a cambiar o cuestionar lo que se dice. Es decir, desarrollan una actividad mecánica de repetición de algunos elementos y pasajes del texto, que no garantizan de manera alguna la comprensión. Los niños y niñas responden algunas preguntas, pero no conversan un poco más sobre el texto, porque la docente tampoco lo permite, siempre están encasilladas con el tiempo y la actividad que se debe terminar, mas no en la capacidad que deben desarrollar los niños, trabajan a su ritmo y estilo y olvidan los propios ritmos de los niños.

Esto explica porque los niños y niñas, sólo logran comprender a un nivel literal bajo, lo que refiere que identifican solo algunas partes del texto, como el nombre de un personaje, una acción, una idea, pero no explican las causas que originan las acciones ni el final del cuento, no dan su propio aporte. No responden al porqué ni para qué.

Durante estas visitas se pudo observar el poco interés que muestran los niños por la lectura, se distraen con facilidad, solo responden con un sí o un no, ello tiene su origen en el poco hábito a la lectura y falta de estrategias por parte de la docente para desarrollar la lectura de manera placentera, ello hace que los libros y la lectura no resulten motivadores para los niños, y más bien les resulten aburridos, lo cual se puede revertir, si se hace que las lecturas formen parte de su quehacer diario. Como dice Kipling, R (1989), citado por Cárdenas. (2009), que el libro sea un juguete más y forme parte de su vida y de sus juegos. “Dadme los seis primeros años de la vida de un niño y podéis quedaros con todo lo demás”

Esta situación preocupante para el Ministerio de Educación, ha hecho pensar en realizar este año la Evaluación Censal en Educación Inicial con el objetivo de establecer indicadores de calidad del entorno educativo y del desarrollo infantil, de allí la importancia de los estudios que ha realizado IPEBA, para establecer los estándares de gestión y aprendizaje en el nivel Inicial, lo que ha tenido mucho éxito en otros países como Chile México, así como los países anglófonos como Australia, Estados Unidos y Reino Unido, de cuyas experiencias se han nutrido Chile y México.

Siendo la atención de los niños y niñas de tres a cinco años una tarea fundamental para asegurar el futuro aprendizaje de las nuevas generaciones del país, y por tanto, un compromiso para las docentes lograr que desarrollen la comprensión lectora, se ejecutó con éxito la Propuesta de prácticas de Lectura interactiva para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 4 años de las Instituciones del nivel



inicial del distrito de Yarinacocha, la misma que se llevó a cabo a través de sesiones de clase de una manera creativa y divertida, con lecturas diversas como cuentos, poesías, canciones, adivinanzas, rimas, afiches, videos , canciones en power point, lo que permitió la interacción de los niños y niñas con el texto desarrollando de manera significativa la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Con la aplicación de esta propuesta se contribuyó a solucionar el problema y por ende a mejorar la calidad educativa de nuestra región en el nivel inicial. Además, se espera que desde esta investigación se puedan derivar una serie de prácticas para el incremento de la comprensión de la lectura.

Existen estudios a nivel internacional que sobre el tema de la comprensión lectora se han realizado y que se consideran significativos para esta investigación, entre ellos destaca el trabajo de Santamaría, R. (2001) en “La Práctica de la Narración interactiva de cuentos y su relación con la motivación y la comprensión de la lectura en niños de edad preescolar”. Universidad Católica Andrés Bello –Caracas- Tesis de grado con mención en procesos de Aprendizaje, quien manifiesta que los resultados de la última evaluación, la cual consistió en la lectura equivocada, muestran que la práctica de la lectura interactiva afectó positivamente en la comprensión de la lectura. Los niños lograron corregir equivocaciones sobre los detalles, es decir que prestaron más atención a la lectura y lograron comprender mejor la historia. Igualmente, luego de la intervención se observó mejoría en la coherencia temática entre los dibujos y los cuentos leídos y mejor atención y captación en detalles en la historia por lo que se concluye que la práctica frecuente de la narración interactiva de cuentos es efectiva para la comprensión de la lectura.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizó el diseño Cuasi experimental con pre prueba - post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control y el otro experimental). (Carrasco, S. p.71), trabajándose con una muestra de 100 niños, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico.

G1:	O1	x	O2
G2:	O3		O4

Dónde:



**GE:** Grupo experimental (Sección Pequeñitos-Mañana- IEI 423 Virgen María y Sección Solidaridad de la IEI. 234 nuestra Señora de Lourdes)

**GC:** Grupo control (Sección Pequeñitos Tarde -IEI 423 Virgen María y Sección Cariñositos de la IEI. 234 nuestra Señora de Lourdes)

**01 y 02:** Pretest aplicado tanto a los grupos experimentales como a los grupos de control.

**X:** Propuesta de prácticas de lectura interactiva -----: Grupos intactos.

**03 y 04:** post-test aplicado al culminar la experimentación tanto a los grupos experimentales como a los grupos de control.

Por el nivel de la investigación, el estudio es de tipo explicativo, por cuanto ha permitido mostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causadas por la variable Independiente, es decir que las prácticas de Lectura interactiva tuvieron influencia significativa en el desarrollo de la Comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María y 234 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Yarinacocha.

Por la finalidad la investigación es aplicada porque buscó dar solución a la problemática de la Comprensión lectora que presentaban los niños y niñas de 4 años.

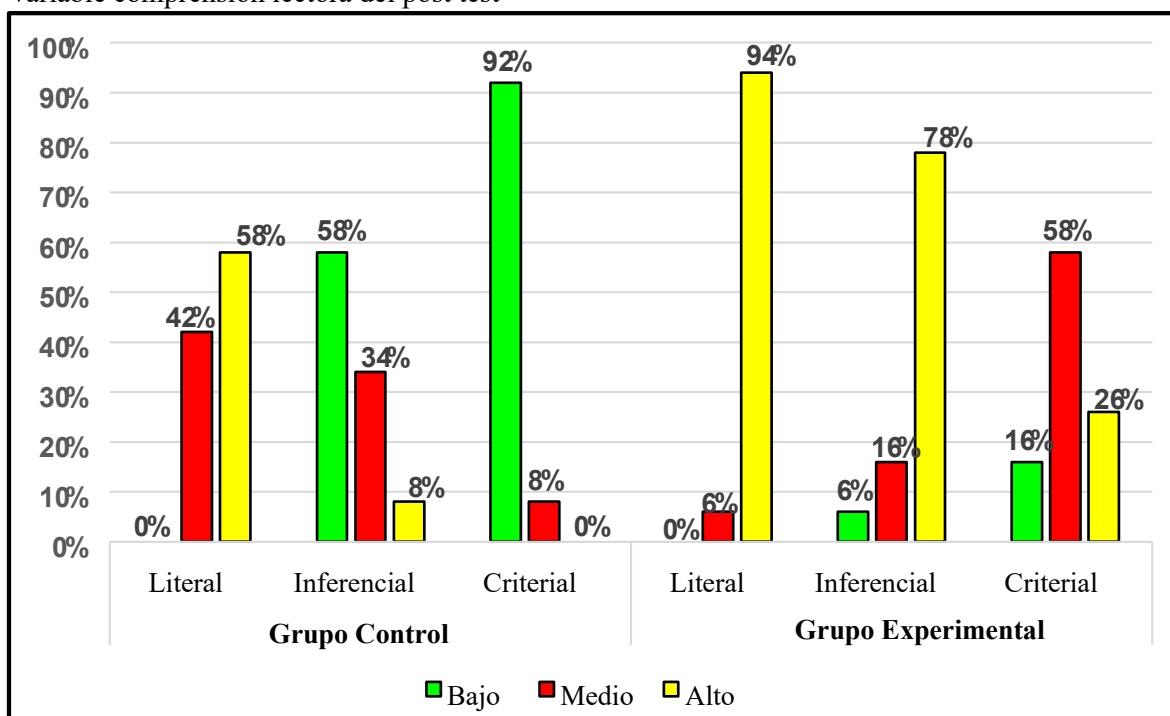
La población estuvo constituida por 210 niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas iniciales N° 423 Virgen María, y 234 Nuestra Señora de Lourdes, del distrito de Yarinacocha, provincia de coronel Portillo, 2014. Para la selección de la población se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Mayor conocimiento de las Instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Yarinacocha 423 Virgen María y 234 Nuestra Señora de Lourdes consideradas como las más prestigiosas del distrito de Yarinacocha, quienes brindaron las mayores facilidades para aplicar la experiencia, ya que en las otras instituciones educativas del lugar hubo inconvenientes en la medida de que no aceptaron el apoyo solicitado.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Gráfico N° 01.** Resultados del grupo control y experimental según dimensión y nivel logrado en la variable comprensión lectora del post test



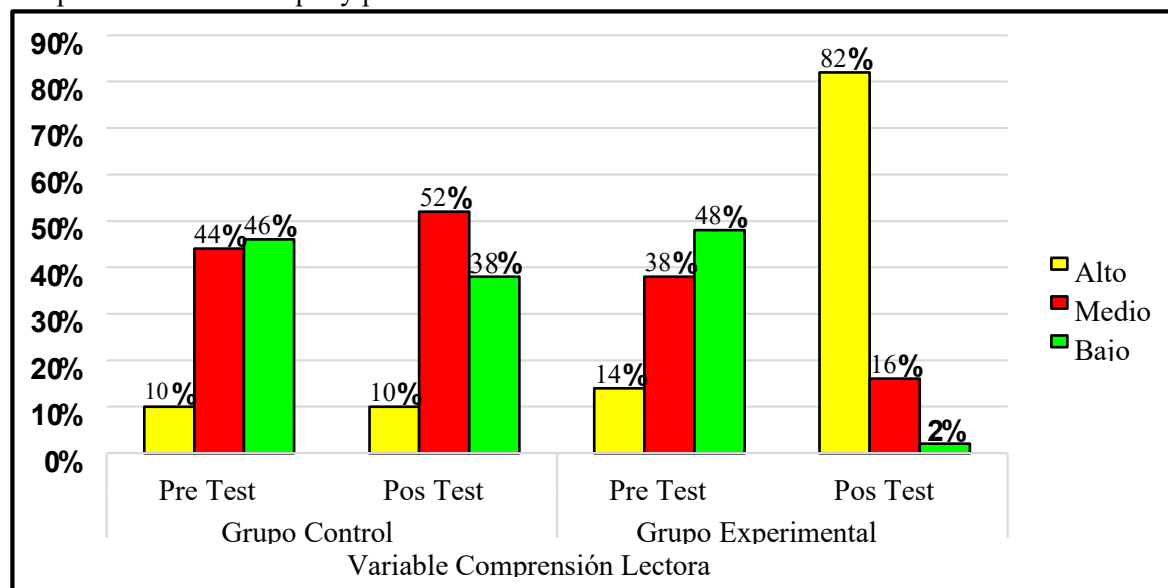
### Descripción

Del gráfico N°01 se observa en el grupo control que un 58% y 42% de estudiantes se encuentran en un nivel literal alto y medio respectivamente, y ningún estudiante en la escala alto, así mismo un 58% están en un nivel inferencial bajo, el 34% en un nivel inferencial medio y solo un 8% en un nivel inferencial alto. En cuanto al nivel criterial de comprensión lectora un 92% están en un nivel bajo, un 8% de ellos dentro de la escala medio y ningún estudiante en la escala alto. Por otra parte podemos visualizar los resultados del grupo experimental que el 94% tienen un nivel literal alto, un 6% de alumnos un nivel literal medio, y ningún de estudiantes un nivel literal bajo, a su vez, un 78% tienen un nivel inferencial alto, un 16% un nivel inferencial medio y un 6% un nivel inferencial bajo, además podemos ver que el 58% y 26% de alumnos tienen un nivel criterial alto y medio respectivamente y solo un 16% de estudiantes tienen un nivel criterial de comprensión bajo.

**TABLA N° 01.** Consolidado del grupo control y experimental según nivel logrado de la variable comprensión lectora del pre y pos test

Variable De Estudio		Nivel Logrado	Grupo De Estudio							
			Grupo Control				Grupo Experimental			
			Fi	%	Promedio	Desviación estándar	Fi	%	Promedio	Desviación estándar
Comprension Lectora	Pre Test	Alto (13-18)	5	10%	7.34	2.738	7	14%	7.36	3.968
		Medio(7-12)	22	44%			19	38%		
		Bajo (0-6)	23	46%			24	48%		
		Total	50	100%			50	100%		
	Pos Test	Alto (13-18)	5	10%	8.22	2.582	41	82%	14.28	2.587
		Medio (7-12)	26	52%			8	16%		
		Bajo (0-6)	19	38%			1	2%		
		Total	50	100%			50	100%		

**Gráfico N° 02.** Resultados del grupo control y experimental según nivel logrado en la variable comprensión lectora del pre y post test



**Descripción**

Del gráfico N° 02 se observa que no existe diferencia alguna en cuanto a los resultados del pre test en ambos grupos de estudio (control y experimental) ya que en la escala alto solo se diferencian en 4% favorable para el grupo experimental, en la escala medio solo se diferencian en 6% favorable para el grupo control y en la escala bajo se diferencian en 2% favorable para el grupo experimental.

Del gráfico N° 03 se observa que si existe diferencia abismal en cuanto a los resultados del pos test en ambos grupos (control y experimental), ya que el grupo experimental tiene el 82% de niños que lograron la comprensión lectora en una escala alto, frente a un 10% de niños del grupo control, siendo un 72% la diferencia entre ellas. Un 16% del total de niños quedaron en la escala medio para el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 52% del total obtuvieron un puntaje en la escala medio. Así mismo se observa que solo un 2% del total de niños quedaron en la escala bajo para el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 38% del total obtuvieron un puntaje en la escala bajo, Prueba de hipótesis Para las diversas contrastación de pruebas de hipótesis se hizo el uso de los datos del pos test de ambos grupos (control y experimental) de la tabla N° 01 y 02 a un nivel de significancia del 5% (0.05) y con el tipo de prueba T para muestras independientes haciendo uso del software estadístico SPSS 22 para el procesamiento de dichos datos.

#### **Criterios de decisión**

- Si el nivel crítico “p” es menor de 0.05 al 95 % de confiabilidad, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Si el nivel crítico “p” es mayor de 0.05 con un grado de confiabilidad menor al 95%, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Prueba hipótesis general” t” de muestras independientes de la comprensión lectora:

H<sub>0</sub>: La Propuesta de prácticas de lectura interactiva no influye significativamente en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los niños de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha.

H<sub>1</sub>: La Propuesta de prácticas de lectura interactiva influye significativamente en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los niños de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha.

**Tabla N° 02.** Prueba Hipótesis General” T” de muestras independientes de la comprensión lectora

	Tamaño de la muestra	Media	Desviación Estándar
<b>Grupo Experimental</b>	50	14.28	2.857
<b>Grupo Control</b>	50	8.22	2.582

Prueba T de diferencia: Valor  $t = 11.127$ , Valor crítico  $P = 0.000$ ,  $gl = 98$ .

Decisión estadística:

El nivel crítico  $p = 0.000 < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  y se concluye que la propuesta de prácticas de lectura interactiva influye significativamente en el desarrollo de la Comprensión lectora en los niños de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha.

Prueba hipótesis específica 1” t” de muestras independientes comprensión literal:

$H_0$ : El nivel literal de la comprensión lectora no se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

$H_1$ : El nivel literal de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

**Tabla N° 03.** Prueba hipótesis específica 1” t” de muestras independientes comprensión literal

	Tamaño de la muestra	Media	Desviación Estándar
<b>Grupo Experimental</b>	50	5.68	0.653
<b>Grupo Control</b>	50	4.78	1.075

Prueba T de diferencia: Valor  $t = -5.062$ , Valor crítico  $P = 0.000$ ,  $gl = 98$ .

Decisión estadística:

El nivel crítico  $p = 0.000 < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  y se concluye que El nivel literal de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

Prueba hipótesis específica 2” t” de muestras independientes comprensión inferencial:

$H_0$ : El nivel inferencial de la comprensión lectora no se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

$H_1$ : El nivel inferencial de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

**Tabla N°4.** Prueba hipótesis específica 2” t” de muestras independientes comprensión inferencial

	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>Grupo Experimental</b>	50	4.96	1.124
<b>Grupo Control</b>	50	2.60	1.195

Prueba T de diferencia: Valor  $t = -10.170$ , Valor crítico  $P = 0.000$ ,  $gl = 98$ .

Decisión estadística:

El nivel crítico  $p = 0.000 < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  y se concluye que El nivel inferencial de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

Prueba hipótesis específica 3” t” de muestras independientes: comprensión criterial.

$H_0$ : El nivel criterial de la comprensión lectora no se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

$H_1$ : El nivel criterial de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

**Tabla N° 5** Prueba hipótesis específica 3” t” de muestras independientes: comprensión criterial

	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>Grupo Experimental</b>	50	3.64	1.439
<b>Grupo Control</b>	50	0.82	0.896

Prueba T de diferencia: Valor  $t = 11.759$ , Valor crítico  $P = 0.000$ ,  $gl = 98$ .

Decisión estadística:

El nivel crítico  $p = 0.000 < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  y se concluye que El nivel criterial de la comprensión lectora se ve influenciado significativamente en los niños de 4 años al participar de las prácticas de lectura interactiva.

## CONCLUSIONES

La Propuesta de prácticas de lectura interactiva influyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 4 años de las instituciones de Educación inicial del distrito de Yarinacocha, 2014, ya que los resultados del pre-test ubican a ambos grupos en el mismo nivel bajo y medio siendo el mayor porcentaje alcanzado de 46% y 48%, sin embargo los resultados del post-test los ubican en diferente nivel de puntaje, obteniendo el mayor porcentaje favorable al grupo

experimental, de 82% mientras que el grupo control se ubicó en el nivel bajo, siendo el mayor porcentaje alcanzado de 52%.

El nivel literal de la comprensión lectora se incrementó de manera significativa en el post test para el grupo experimental, alcanzando un porcentaje alto de 94%, ubicándose en el nivel alto, lo que no ocurrió con el grupo control, que, aun ubicándose en un nivel alto, solo alcanzó el 58%.

El nivel inferencial de la comprensión lectora se incrementó de manera significativa en el post test para el grupo experimental, alcanzando un porcentaje alto de 78%, ubicándose en el nivel alto, lo que no ocurrió con el grupo control, que, solo alcanzó el 58%, ubicándose en un nivel bajo

El nivel criterial de la comprensión lectora se incrementó de manera significativa en el post test para el grupo experimental, alcanzando un porcentaje de 58%, ubicándose en el nivel medio, lo que no ocurrió con el grupo control, que, alcanzó un porcentaje mayor de 92% ubicándose en un nivel bajo

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abanto, W. (2013) Guía de la experiencia Curricular: Desarrollo del trabajo de Investigación. Universidad Cesar Vallejo-Trujillo-Perú

Achaerandio, L. (2009). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Manuscrito inédito, Liceo Javier. Guatemala

Acosta I. (2009) Tesis doctoral: La comprensión Lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua “Universidad de Granada-España.

Antezana, L. (1999) “Teorías de la Lectura”, ed. Altiplano, Bolivia.

Bustanza Herencia E. (2011). Tesis “Aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 Y 2015 de Ayaviri, provincia de Melgar- Puno,”

Canel, G. (2013) Tesis "Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús." Campus Central Guatemala de la Asunción.

Cárdenas R. 2009), Tesis “influencia del programa “Chiqui cuentos” en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la IEI 1553 alto Perú Chimbote, Ancash.



- Carrasco S. (2009) Metodología de la Investigación Científica- Ed. San Marcos Lima-Perú
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclus, R. (2001) “Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria)”, ed. GRAO, España
- Catalá, G. & Catalá. & Molina, E. ( 2007): Evaluación de la comprensión lectora: España.
- Ferreiro, E. (2002, p.) “Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura”, ed. Siglo XXI, S.A. México,
- Fons Esteve. M. (2004). Leer y escribir para vivir, alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Octaedro
- Galdames, V. (s/f) Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución? Universidad Alberto Hurtado-Chile
- Gil, L. (2010): Tesis Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias humanas-Bogotá.
- Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Hernández Sampieri, Fernández, C. y Batista, P. (2006) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- IPEBA (2014) Educación inicial ¿Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje?
- Josette, J. (2003) “Formar Niños Lectores de Textos”, ed. LOM, Santiago Chile.
- Kabalen, D. & Sánchez, M. (2002). La lectura Analítico-Crítica, un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. (3ª. ed.) México: Trillas.
- Martínez María 2009) tesis Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez- México
- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional de la EBR –Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2010.) “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en comunicación y matemática”
- Ministerio de Educación (2012) “Enfoque Comunicativo Textual”



- Ministerio de Educación: (2014) Programa Audiovisual en línea Rutas del Aprendizaje-Condiciones para el aprendizaje
- Ministerio de educación (2014) Aprendizaje fundamental de comunicación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes de inicial el Aprendizaje Fundamental referido a la comunicación oral y escrita?
- Morales R. (2010) “Leer para construir”: Proyecto de Animación y Promoción de Lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre beth shalom, Universidad de la Salle-Bogotá.
- Pineda Aguilar, Walter Fernando (2014) Como elaborar el Proyecto y Tesis de Investigación de Post Grado-Trujillo Perú. (Libro en elaboración.)
- Puente, A (1991). Comprensión de la lectura y acción docente. Salamanca: Fundación Germán Sánchez.
- Redondo, M. (2008) “Comprensión Lectora”-Innovación y experiencias educativas
- Santamaría, R. (2001) “La Práctica de la Narración interactiva de cuentos y su relación con la motivación y la comprensión de la lectura en niños de edad preescolar”. Universidad Católica Andrés Bello –Caracas-Tesis de grado en mención en procesos de Aprendizaje
- Smith F. (1984) Comprensión de la Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.
- Solé. I. et. al. (2001) “Comprensión Lectora”: el uso de la lengua como procedimiento”, ed. Laboratorio Educativo, Barcelona, España.
- Sole Isabel (1995) Lectura y vida. -España.
- Sole Isabel (2004) Estrategias de lectura-Barcelona-España.
- Subia L, & Mendoza, R, & Rivera, A, (2011) Tesis “Influencia del Programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.



Valera, C. (2013, p.86), en su Tesis de Maestría “Talleres “Dramatizando las lecturas” para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°64803-Pucallpa

Vera, D. (2011) Tesis Propuesta Metodológica para mejorar la comprensión de lectura en el grado tercero mediante el uso del texto narrativo-La Fabula”. España

