



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

FACTORES MOTIVACIONALES PARA LA ELECCIÓN DE POLICÍA TÉCNICO OPERATIVO COMO CARRERA PROFESIONAL EN EL ECUADOR

**MOTIVATIONAL FACTORS FOR CHOOSING TECHNICAL
OPERATIONAL POLICE AS A PROFESSIONAL CAREER
IN ECUADOR**

Jorge Sebastián Álvarez Santana
Policía Nacional del Ecuador, Ecuador

David Israel Aguirre Pachacama
Policía Nacional del Ecuador, Ecuador

Paulo Mollocana Lara
Policía Nacional del Ecuador, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9953

Factores Motivacionales para la Elección de Policía Técnico Operativo como Carrera Profesional en el Ecuador

Jorge Sebastián Alvarez Santana¹

sebasjorge1357@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4278-1015>

Policía Nacional del Ecuador
Ecuador

David Israel Aguiñaca Pachacama

david90israel@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8290-3494>

Policía Nacional del Ecuador
Ecuador

Paulo Mollocana Lara

pml_86@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0002-4274-3067>

Policía Nacional del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

La investigación se desarrolló en cinco Escuelas de Formación de Policías en el Ecuador con el propósito de identificar los principales factores motivacionales para la elección de la carrera policial como profesión. El diseño de investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo, los cuales permitieron la obtención de datos y la contextualización de la información mediante una encuesta validada (Alfa de Cronbach 0.89) realizada en 1060 aspirantes, la cual presenta tres aspectos de interés: personal (13 enunciados), económico (10 enunciados) y social (9 enunciados). Los resultados indican que los aspirantes eligen a la carrera policial como aspecto personal debido a una vocación al servicio, cumplimiento de metas/sueños y una admiración y orgullo por la institución; como aspecto económico debido al crecimiento profesional por los convenios institucionales, estabilidad salarial y seguridad social personal y familiar; como aspecto social debido al desempeño de sus funciones en diferentes culturas ganando nuevas experiencias y conocimientos, ser un referente de seguridad en su comunidad debido a la inseguridad y la admiración por el desempeño del policía en la sociedad. La investigación tiene impacto en la Policía Nacional del Ecuador mediante la generación de nuevas estrategias de reclutamiento y el fortalecimiento en el proceso de educación.

Palabras clave: policía, factores motivacionales, profesión, Ecuador, educación

¹ Autor principal.

Correspondencia: sebasjorge1357@gmail.com

Motivational Factors for Choosing Technical Operational Police as a Professional Career in Ecuador

ABSTRACT

The research was developed in five Police Training Schools in Ecuador with the purpose of identifying the main motivational factors for the choice of the police career as a profession. The research design is quantitative and qualitative, which allowed the obtaining of data and the contextualization of the information through a validated survey (Cronbach's Alpha 0.89) carried out in 1060 applicants, which presents three aspects of interest: personal (13 statements), economic (10 statements) and social (9 statements). The results indicate that applicants choose the police career as a personal aspect due to a vocation to service, fulfillment of goals/dreams and an admiration and pride for the institution; as an economic aspect due to professional growth due to institutional agreements, salary stability and personal and family social security; As a social aspect due to the performance of their functions in different cultures gaining new experiences and knowledge, being a reference of security in their community due to insecurity and admiration for the performance of the police in society. The research has an impact on the National Police of Ecuador by generating new recruitment strategies and strengthening the education process.

Keywords: police, motivational factors, profession, Ecuador, education

*Artículo recibido 29 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación superior es un pilar fundamental para el progreso de las sociedades. Su relevancia reside en múltiples factores interrelacionados que contribuyen a construir un futuro equitativo y próspero, en primer lugar, la educación superior es una poderosa herramienta para la formación de talento humano altamente calificado (Casanova et al., 2020). A través de una extensa variedad de carreras y especializaciones, los estudiantes adquieren conocimientos técnicos y habilidades específicas que les permiten responder a las necesidades y retos del ámbito laboral. La formación universitaria también proporciona una base teórica sólida y una preparación práctica adecuada para responder a los complejos desafíos de la seguridad ciudadana.

La profesionalización de la carrera policial a nivel universitario en Ecuador ha significado un avance importante hacia la modernización y mejora de la seguridad ciudadana en el Ecuador. Los aspirantes a policías que acceden a estudios superiores reciben una educación completa que va más allá de lo técnico o práctico. A través de una planificación basada en un enfoque multidisciplinario, obtienen conocimientos indispensables en áreas como derecho, ética, administración, ciencias sociales y derechos humanos por mencionar algunas (Arce, 2008). Esta sólida base conceptual les permite aplicar el marco legal de manera justa en su labor diaria, respetando los derechos de los ciudadanos.

La carrera policial se ha convertido en los últimos años en una opción atractiva para miles de jóvenes ecuatorianos que buscan una formación universitaria integral y un futuro laboral prometedor. Estudiar en una Escuela de Policía del Ecuador ofrece múltiples beneficios tanto académicos como profesionales. Los aspirantes a policías reciben una sólida formación profesional que combina conocimientos teóricos con un extensivo entrenamiento práctico (Álvarez, 2020). A través de un pensum de estudios multidisciplinario tienen la oportunidad de cursar materias tan diversas como derecho constitucional y penal, criminología, administración, ciencias forenses, técnicas de investigación criminal, primeros auxilios, educación física, entre muchas otras. A ello se suma la formación vivencial en terreno, con prácticas supervisadas y simulacros que preparan a los aspirantes para situaciones reales que enfrentarán en su labor diaria.

Uno de los principales incentivos es la promesa de estabilidad laboral. En Ecuador, la tasa de desempleo fue de 4.4% en el 2022 según datos del INEC (2023). Ante este panorama desalentador, la Policía



garantiza un puesto de trabajo formal con beneficios de ley como afiliación al seguro social, fondos de reserva y pensiones. Esto representa una alternativa frente a la incertidumbre del sector privado.

Asimismo, la carrera policial ofrece posibilidades concretas de movilidad ascendente, tanto en términos de remuneraciones como de desarrollo profesional. Existe una sólida estructura de rangos y méritos que permite a los policías ascender e ir accediendo a roles de mayor responsabilidad y mejores salarios. Incluso hay opciones de continuar estudios de cuarto nivel gracias a convenios institucionales.

Otro elemento motivador para muchos jóvenes es la vocación de servicio y el deseo de contribuir al bienestar de la sociedad. La noble misión de proteger vidas y garantizar la seguridad ciudadana inspira a los futuros oficiales. La formación policial refuerza valores humanos esenciales como la integridad, la disciplina, la solidaridad y el trabajo en equipo, moldeando positivamente la personalidad de los estudiantes.

Asimismo, ingresar a la Policía confiere cierto estatus y reconocimiento social, especialmente en sectores populares. El uniforme y los símbolos de autoridad generan admiración y orgullo familiar. Como señala Samaniego (2020), "la Policía otorga prestigio en barrios donde históricamente han sido discriminados". También despierta el imaginario heroico y valeroso, incidiendo en jóvenes con aspiraciones de justicia social.

A nivel internacional se han presentado estudios relacionados, como lo es en Urtecho-Osorto et al., 2019, Wu et al., 2009 que indican tres dimensiones motivacionales para ingresar a la institución policial: servicio comunitario, estabilidad socioeconómica e influencia social por parte de familiares y amistades. Por otro lado, en base a Hernández, Echeverri y Cortés, 2021 en Colombia se menciona que la vocación al servicio de ayudar a la sociedad y orgullo al pertenecer a la institución son los más influyentes para seleccionar la carrera policial. Adicionalmente, en Loayza, 2017 a nivel de Latinoamérica se menciona que es influenciada por la formación profesional e influencia del entorno.

En relación a los aportes anteriores, se plantea la siguiente investigación en el contexto ecuatoriano para evaluar ¿Cuáles son los motivantes de ingreso a la institución policial de los aspirantes?, mediante una encuesta conformada por aspectos sociales, económicos y personales.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

El diseño metodológico enfoque cuantitativo y cualitativo, que permitió la obtención de datos y la contextualización de la información. El tipo de investigación es descriptivo puesto que caracteriza los motivantes para el ingreso a la institución policial en los aspirantes a policías evaluados. En cuanto al tipo de investigación se empleó de corte transversal, puesto que se recolectaron los datos en un momento del tiempo determinado, siendo el mes de mayo 2023 cuando se ejecutó la encuesta. También se apoyó en una investigación bibliográfica empleando fuentes primarias como fundamento teórico del conocimiento.

Se utilizó una encuesta digital con estructura tipo Likert como herramienta para la obtención de información referente a los motivantes de ingreso a la institución policial, en la cual se menciona 32 enunciados referente a los aspectos de interés: personal (13 enunciados), económico (10 enunciados) y social (9 enunciados). Además, la escala utilizada obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.89, lo cual indica un nivel aceptable de fiabilidad.

El análisis cuantitativo se realizó por medio del Software SPSS® en donde se empleó estadística descriptiva para poder evaluar la composición demográfica y la tendencia de selección del grado de aceptación de los motivantes para el ingreso a la institución policial.

Participantes: La población de estudio corresponde a 1060 aspirantes a servidores policiales de la Décima Cohorte de cinco Escuelas de Formación de Policías en el Ecuador: La Delicia, Eugenio Espejo, Sargento José Emilio Castillo Solís, Unidad de Equitación y Remonta – UER y Unidad de Protección del Medio Ambiente - UPMA durante el periodo de formación de octubre 2022 a mayo 2023.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base a la encuesta realizada, como se indica en la Tabla 1, se estableció una población de 1060 aspirantes a policías de cinco Escuelas de Formación. Cabe resaltar que las Escuelas: La Delicia y Unidad de Protección del Medio Ambiente – UPMA presenta aspirantes masculinos y femeninos, mientras que en las Escuelas: Eugenio Espejo y Unidad de Equitación y Remonta – UER son solamente masculinas y en la Escuela Sargento José Emilio Castillo Solís es solamente femenino. De tal manera, se demuestra diversidad de aspirantes masculinos y femeninos que participaron en el estudio.

Tabla 1. Participantes en el estudio clasificados por género en cada Escuela de Formación de Policías.

Escuela de Formación de Policías	Género (n)	
	Masculino	Femenino
La Delicia	59.74% (187)	40.26% (126)
Eugenio Espejo	100% (99)	0
Sargento José Emilio Castillo Solís	0	100% (196)
Unidad De Equitación Y Remonta – UER	100% (128)	0
Unidad De Protección Del Medio Ambiente - UPMA	23.15% (75)	76.85% (249)
Total (n)	46.13% (489)	53.87% (571)

Fuente: Elaborado por los autores

Por otro lado, como se indica en la Tabla 2, el grupo de edad con mayor cantidad de participantes fue de 559 aspirantes entre los 18 a 24 años, seguido del grupo de edad de 25 a 31 años con 391 participantes y la menos cantidad de participantes fue de 110 en el grupo de 32 a 39 años. De tal manera, se demuestra un amplio grupo de edades de los aspirantes a policía que participaron en el estudio.

Tabla 2. Grupo de edades que conformó la población de estudio.

Grupo de Edad	Total (n)
18-24	52.74% (559)
25-31	36.88% (391)
32-39	10.38% (110)
Total (n)	100% (1060)

Fuente: Elaborado por los autores.

Adicionalmente, se evaluó el nivel de estudio alcanzado por los aspirantes como se indica en la Tabla 3 siendo que el 40.94% alcanzó tercer nivel, el 40.57% alcanzó bachillerato, el 14.62% alcanzó el nivel técnico/tecnológico, el 3.77% alcanzó cuarto nivel y el 0.09% alcanzó un doctorado. De esta manera, se demuestra una diversidad de nivel de estudio alcanzado por parte de los aspirantes.

Tabla 3. Nivel de estudio alcanzado por la población de estudio.

Nivel de Estudio	Total (n)
Bachillerato	40.57% (430)
Tercer Nivel	40.94% (434)
Técnico/Tecnológico	14.62% (155)
Cuarto Nivel	3.77% (40)
Doctorado	0.09% (1)
Total (n)	100% (1060)

Fuente: Elaborado por los autores.

Los datos demográficos obtenidos de los aspirantes a policías en la presente investigación es de gran importancia ya que enriquece la información adquirida en la encuesta empleada conociendo así los motivantes dentro de una población diversa.

De acuerdo al objetivo a alcanzar se demuestra que si existen aspectos motivacionales prioritarios que intervienen al momento de elegir la formación policial como carrera profesional. Se evaluaron aspectos personales, económicos y sociales los cuales se presentan en las Tablas 4, 5 y 6, respectivamente.

En cuanto al aspecto personal, como se indica en la Tabla 4, los aspirantes a policías se sintieron más identificados con ciertos enunciados, lo que representa las razones principales de ingreso. El enunciado “La posibilidad de aportar a otras personas y la satisfacción de servir a la comunidad” alcanzó el 85.66% de aceptación seguido por “Siento que pertenezco a esta institución y me enorgullece” con el 81.79%, “La institución policial me permite lograr el cumplimiento de mis metas y sueños” con el 80.00%, “Quiero que mi trabajo sea un ejemplo para que los ciudadanos obedezcan y cumplan la ley” con el 78.96% y “En el desempeño de mi cargo como servidor policial podré alcanzar cumplir mejores aspiraciones profesionales” con el 77.64%. Por otro lado, hubieron enunciados que tuvieron un alto porcentaje de desacuerdo como “Quiero ver si me adapto a la institución policial para continuar con esta carrera” con el 32.83%, “Ver el éxito de mis padres, hermanos, tíos, primos u otros familiares que también son policías” con el 15.57% y “Mis padres no culminaron sus estudios, pero yo si quiero culminarlos” con el 15.75%. De esta manera, se determina que las principales razones por la cual ingresaron a la institución policial en el aspecto personal son de manera altruista y el cumplimiento de una meta al formar parte de la institución.

Tabla 4. Aspectos personales como motivantes de ingreso a la institución policial evaluados en la población de estudio

Ítem	Totalmente de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Indeciso (%)	Desacuerdo (%)	Totalmente desacuerdo (%)
Siento que pertenezco a esta institución y me enorgullece.	81.79	13.96	1.04	0.57	2.64
Ver el éxito de mis padres, hermanos, tíos, primos u otros familiares que también son policías.	44.25	25.66	3.30	11.23	15.57

La institución policial me permite lograr el cumplimiento de mis metas y sueños.	80.00	15.47	1.04	0.47	3.02
En el desempeño de mi cargo como servidor policial podré alcanzar cumplir mejores aspiraciones profesionales.	77.64	17.74	1.04	0.94	2.64
Mis padres no culminaron sus estudios, pero yo si quiero culminarlos.	49.72	19.62	3.40	11.51	15.75
Puedo alcanzar a obtener un título de tercer nivel de educación.	67.92	16.04	2.45	4.15	9.43
La posibilidad de aportar a otras personas y la satisfacción de servir a la comunidad.	85.66	11.23	0.28	0.47	2.36
Siempre quise combatir a la delincuencia en mi comunidad.	63.11	29.53	1.98	2.36	3.02
Quiero que mi trabajo sea un ejemplo para que los ciudadanos obedezcan y cumplan la ley.	78.96	17.45	0.47	0.85	2.26
El uso de un uniforme y el manejo de un horario fijo me permite realizar mis actividades personales.	48.87	30.94	4.06	9.15	6.98
Disfruto tener autoridad y con el tiempo dirigir a otros.	41.32	35.66	6.79	8.49	7.74
Me gusta hacer deporte y la institución policial puede impulsar mi desarrollo deportivo profesional.	65.09	26.89	2.83	2.08	3.11
Quiero ver si me adapto a la institución policial para continuar con esta carrera.	27.74	15.09	4.81	19.53	32.83

Fuente: Elaborado por los autores.

Con respecto al aspecto económico, como se indica en la Tabla 5, los aspirantes mencionaron su principal aceptación en “Podré obtener un título de tercer nivel y cuarto nivel a través de los convenios institucionales” con el 67.08% seguido por el enunciado “Acceso a la seguridad social para mi y mi familia” con el 60.75% y “Tendré un salario fijo con varios beneficios personales y familiares” con el

54.53%. Por otro lado, el enunciado “Podré jubilarme en menor tiempo y con pensión mensual superior a las demás personas” tuvo un el 15.28% de desacuerdo. De esta manera, se refleja el motivante de acceder a mayor posibilidad de formación académica y beneficios en seguridad salarial y social para los aspirantes y su familia.

Tabla 5. Aspectos económicos como motivantes de ingreso a la institución policial evaluados en la población de estudio.

Ítem	Totalmente de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Indeciso (%)	Desacuerdo (%)	Totalmente desacuerdo (%)
Me gusta la estabilidad económica.	51.04	41.23	0.75	3.49	3.49
Tendré un trabajo estable y dependiente del estado.	53.11	38.58	1.70	3.58	3.02
Tendré un salario fijo con varios beneficios personales y familiares.	54.53	37.36	1.79	2.92	3.40
Podré jubilarme en menor tiempo y con pensión mensual superior a las demás personas.	26.89	36.79	9.91	15.28	11.13
Tendré una mayor capacidad de suplir mis necesidades y gustos personales.	40.00	41.98	4.72	9.06	4.25
Acceso a la seguridad social para mi y mi familia.	60.75	31.98	1.79	1.98	3.49
Podré asegurar el futuro económico de mi familia.	50.57	36.98	2.92	5.38	4.15
Tendré mayor poder adquisitivo (créditos, seguros de salud y vida, entre otros) que el resto de personas.	33.68	41.42	6.60	9.91	8.40
Cada año tendré un aumento de mi salario con mayor tiempo de servicio.	37.83	42.08	6.32	7.17	6.60
Podré obtener un título de tercer nivel y cuarto nivel a través de los convenios institucionales.	67.08	25.57	1.13	2.17	4.06

Fuente: Elaborado por los autores.

En relación al aspecto social, como se indica en la Tabla 6, los aspirantes a policías seleccionaron el enunciado “Me gusta conocer nuevas culturas y comunidades a nivel nacional y la policía me lo permite a través de sus designaciones a nivel de todo el país” con un 65% de aceptación seguido de “Desde

pequeño siempre he visto a los policías como un modelo a seguir” con 59.15% y “La necesidad de ser un referente en mi comunidad al ver que la delincuencia se ha visto incrementada y ha afectado a mis vecinos y familiares” con 46.42% de aceptación. Por otro lado, en este aspecto se tuvo el mayor porcentaje de totalmente desacuerdo en los siguientes enunciados: “La necesidad y problemas de convivencia en mi hogar” con 58.30%, “Mis compañeros, medios de comunicación, redes sociales, mi vecindario me convencieron que debo ingresar a la institución policial” con 56.89%, “Mis familiares (padre, madre, hermanos y demás familiares cercanos) me sugirieron insistentemente que debo ingresar a la institución policial” con 56.42% y “La insistencia que mis amigos me causaron” con 55.94%. De esta manera, se demuestra que los aspirantes tienen el gusto de conocer nuevas culturas y comunidades al ejercer su cargo policial a manera de un referente social y también que la toma de decisión de ingresar a la institución no está influenciada por problemas de hogar, ni la insistencia de familiares, amigos y medios de comunicación. Siendo así que tiene congruencia con el aspecto personal al querer servir a la sociedad de una manera altruista y comprometida con el bienestar.

Tabla 6. Aspectos sociales como motivantes de ingreso a la institución policial evaluados en la población de estudio

Ítem	Totalmente de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Indeciso (%)	Desacuerdo (%)	Totalmente desacuerdo (%)
Seré más aceptado y tendré mejores influencias cuando sea policía	13.21	23.40	7.64	30.57	25.19
Me gusta conocer nuevas culturas y comunidades a nivel nacional y la policía me lo permite a través de sus designaciones a nivel de todo el país.	65.00	27.36	2.26	2.45	2.92
La insistencia que mis amigos me causaron.	3.58	7.83	5.09	27.55	55.94
Seguir la tradición de mis familiares que también son policías.	11.23	16.04	3.87	25.94	42.92
Mis familiares (padre, madre, hermanos y demás familiares cercanos) me sugirieron insistentemente que debo ingresar a la institución policial.	5.00	6.42	2.26	29.91	56.42

Mis compañeros, medios de comunicación, redes sociales, mi vecindario me convencieron que debo ingresar a la institución policial.	4.15	4.53	3.49	30.94	56.89
Desde pequeño siempre he visto a los policías como un modelo a seguir.	59.15	30.66	3.30	3.30	3.58
La necesidad y problemas de convivencia en mi hogar.	4.43	5.09	4.06	28.11	58.30
La necesidad de ser un referente en mi comunidad al ver que la delincuencia se ha visto incrementada y ha afectado a mis vecinos y familiares.	46.42	34.72	4.72	5.66	8.49

Fuente: Elaborado por los autores.

Los resultados de la presente investigación en referencia a los motivantes en la elección de la carrera policial demuestran que hay ciertos factores en cada aspecto evaluado (personal, económico y social) que tiene mayor relevancia. Cabe resaltar que la población de estudio tuvo una gran variabilidad (número de escuelas evaluadas, sexo, grupo de edad, nivel de estudio) lo cual aporta a la riqueza de la investigación ya que se toma en consideración diversos criterios en función de los parámetros evaluados.

En referencia al aspecto personal se destaca la vocación al servicio de la sociedad para desempeñar sus funciones de una manera satisfactoria cumpliendo la ley. Por otro lado, el cumplir con un sueño/meta personal de pertenecer a la entidad policial, generando así un espíritu de admiración y respeto institucional. Lo cual es congruente con el estudio de Urtecho – Osorto, et al., 2019 donde se menciona que los aspirantes a policías consideran que formar parte de la institución son referentes de compromiso, responsabilidad, generadores de vínculos comunitarios y apoyo a las necesidades de la sociedad.

Además, en el estudio de Hernández, Echeverri y Cortés, 2021 menciona que en el eje de intereses personales el deseo de superación, autoimagen, autoestima al ser parte de la institución, la posibilidad de aportar a otros, satisfacción de servir y orgullo de pertenecer a la institución son los aspectos más relevantes al seleccionar a la policía como una carrera profesional. Así mismo, en el estudio de Waterman-Smith, 2017 menciona que la oportunidad de ayudar a la ciudadanía, combatir el crimen, desarrollo profesional y seguridad social son motivos por los cuales eligen la carrera policial.

De igual manera, se presenta un alto porcentaje de desacuerdo en el enunciado “Quiero ver si me adapto a la institución policial para continuar con esta carrera”, siendo así que se corrobora su interés personal y decisión firme al decidir la carrera policial como una profesión. Este resultado es similar al encontrado por Moon y Hwang, 2004.

Con respecto al aspecto económico se enfatiza que los aspirantes tienen un gran interés en la factibilidad de obtención de estudios superiores debido a convenios institucionales, también los beneficios salariales y seguridad social para sí mismo y familiares. Esto se representa en base a la necesidad de cubrir las necesidades básicas y poder mantener una estabilidad, así como obtener un status que nos permita llegar a una autorrealización, por lo cual el salario, los beneficios tanto económicos como académicos y sobre todo el desarrollo profesional que ofrece la carrera policial resulta muy atractivo para los jóvenes.

Los resultados encontrados son relacionables con el estudio de Urtecho – Osorto, et al., 2019 se identifica que una de las principales razones por las cuales las personas elijen la carrera policial es debido a la búsqueda de una estabilidad socioeconómica ya que el presentar problemas para conseguir un empleo o la contratación temporal no les beneficia tanto como formar parte de una entidad policial que les asegura dicha estabilidad. También se menciona que la institución ofrece oportunidades para el crecimiento académico con respecto a estudios superiores y profesional con respecto al ascenso de grados superiores.

Además, en los estudios de Moon y Hwang, 2004 y Wu et al., 2009 afirman que la seguridad laboral y el salario fijo son factores importantes. Así mismo en estudios de Scarborough et al., 1999 y Gau, Terrill y Paoline, 2013 demuestran que el desarrollo profesional y personal son motivantes para la elección de la carrera policial. Por otro lado, en los estudios realizados por Loayza, 2017 y Hernández, Echeverri y Cortés, 2021 son prioritarios los factores como la estabilidad laboral, conciliación y bienestar trabajo – familia, movilidad laboral, independencia económica.

En cuanto al aspecto social los aspirantes tienen una gran predisposición a cumplir sus funciones como policía nacional en distintos lugares del país enriqueciéndose así de nuevas culturas y trabajar con las comunidades por el beneficio de mejorar la seguridad en la sociedad. Además, tienen presente a la policía nacional como un modelo a seguir en base a distintas experiencias. Lo cual es congruente con el estudio de Hernández, Echeverri y Cortés, 2021 donde menciona que presentan un comportamiento

prosocial y altruista como los motivadores predominantes. También se identifica al policía nacional como modelo de la sociedad y una representación de arquetipo de héroe y su vinculación en la sociedad. El desplazamiento geográfico que conlleva la carrera policial puede representar un desafío importante en la decisión de los jóvenes aspirantes. Si bien alejarnos de nuestro entorno familiar es visto de manera negativa por muchos, también existe un sector dispuesto a asumir ese reto. Para algunos, la posibilidad de conocer nuevos lugares y culturas que brinda la profesión policial es una oportunidad de crecimiento personal y social que vale la pena experimentar. Estos jóvenes intrépidos no le temen al cambio y están abiertos a explorar horizontes más amplios, incluso si eso significa distanciarse de su núcleo familiar. En su mentalidad, la recompensa de adquirir nuevas experiencias y perspectivas supera la nostalgia de dejar atrás su comunidad de origen.

Cabe resaltar que los aspirantes no fueron influenciados significativamente por factores externos tales como: familiares, amigos, medios de comunicación y problemas familiares para el ingreso a la institución policial. Lo cual tiene relación con el estudio de Hernández, Echeverri y Cortés, 2021 en donde se menciona que medios de comunicación y amigos no influyen significativamente para el ingreso a la policía. Sin embargo, también existen otras investigaciones en donde mencionan el los familiares y amistades influyen directamente sobre la elección de la carrera policial en aspirantes (Moon y Hwang, 2004) (Wu et al., 2009) (Hernández, Echeverri y Cortés, 2021).

Si bien al ingresar a una escuela de formación policial en la mayoría de los casos no se cuenta con un conocimiento de las fases o el proceso que se puede llevar a cabo la interior, la noción de las actividades a realizar o éxito de los mismos se conoce por medio de familiares o amistades que han tenido algún tipo de formación policial, lo que genera una cadena de generaciones que eligen la carrera policial como profesión. Sin embargo, en la presente investigación no se demuestra con significancia dicha influencia, sino más bien como el cumplimiento de una meta personal por vocación al servicio.

La palabra "policía" deriva del latín "politia" que significa orden en la búsqueda ideal de un estilo de vida lo cual motiva la elección de la carrera policial. Los policías son vistos como figuras ejemplares a seguir desde la infancia. La percepción positiva que genera la policía en la sociedad refleja el deseo de pertenecer a esta institución. Vestir el uniforme con orgullo y representar lo bueno de la comunidad despierta en algunos jóvenes el anhelo de forjarse en una escuela de formación policial.

Contrario a lo que se podría pensar, no parece haber una influencia externa o presión social determinante. Más bien, la vocación policial nace de ver en esta profesión la oportunidad de predicar y ejercer el bien, tanto para uno mismo como para la sociedad a la que se sirve. El policía encarna ideales de valor, disciplina y lealtad que atraen a los aspirantes a adoptar un estilo de vida con ese mismo espíritu.

CONCLUSIONES

Los aspirantes de las Escuelas de Formación de Policías presentan distintos motivantes dentro de los aspectos: personal, económico y social. De esta manera, el aspirante tiene componentes personales más relevantes como la vocación al servicio, cumplimiento de un sueño/meta al ingresar a la institución por medio de una influencia positiva del ejercicio del personal policial. Así mismo, en el aspecto económico, el aspirante presenta mayor motivación al tener la posibilidad de alcanzar estudios académicos superiores mediante convenios institucionales con la policía y una seguridad económica y social de manera personal y familiar. Por otro lado, con respecto al aspecto social se presenta como prioritario la adquisición de nuevas vivencias culturales al ejercer el servicio policial cumpliendo con su vocación y también ser un referente social en el ámbito de seguridad. Cabe resaltar la admiración por el personal policial que, en un momento dado en el transcurso de la vida del aspirante, ha influenciado de una manera significativa, siendo así que lo considera como un modelo positivo a seguir. El impacto de la presente investigación conlleva en la posibilidad de generar estrategias de reclutamiento enfocadas a una convocatoria más puntual para incorporar a un personal calificado y el fortalecimiento del proceso de educación. Se recomienda la aplicación del presente instrumento o su modificación en diferentes niveles de formación policial y ejercicio profesional tanto en nivel directivo como técnico operativo para conocer factores motivantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, F. La investigación en la formación tecnológica de la Policía Nacional del Ecuador. *Revista Investigación en Seguridad Ciudadana y Orden Público*, v. 1, p. 92-100, 2020.
- Arce, M. La profesionalización del recurso humano policial. Aspectos curriculares que se deben considerar. *Revista Educación*, v. 32, n. 1, pp. 27-44, 2008.



- Casanova, T., Navas, C., Piñas, M. y Vásquez, M. La educación superior ecuatoriana en el campo investigativo, destrezas y sociedad. *Revista Boletín Redipe*, v. 9, n. 9, p. 65-75, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1063>.
- Gau, J., Terrill, W. y Paoline III, E. Looking up: Explaining police promotional aspirations. *Criminal Justice and Behavior*, v. 40, n. 3, p. 247-269, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1177/009385481245842>.
- Hernández, A., Echeverri, L. y Cortés, G. Factores motivacionales que inciden en la elección de la carrera policial como patrullero de la Policía Nacional de Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, v. 14, n. 1, p. 18-27, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22335/rict.v14i1.1519>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) anual 2022. Boletín técnico N° 05-2023-ENEMDU, 2023.
- Loayza, W. Factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017. Tesis de Maestría en Educación, 2017. Universidad Nacional del Altiplano.
- Moon, B., y Hwang, E. The reasons for choosing a career in policing among South Korean police cadets. *Journal of Criminal Justice*, v. 32, n. 3, p. 223-229, 2004. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2004.02.002>.
- Scarborough, K., Van Tubergen, G., Gaines, L., y Whitlow, S. An examination of police officer's motivation to participate in the promotional process. *Police Quarterly*, v. 2, n. 3, p. 302-320, 1999. DOI: <https://doi.org/10.1177/109861119900200303>.
- Urtecho, O., Reyes, L., Landa, M., Abate, C., y Ávila, J. Factores asociados a la elección de la carrera policial en agentes de escala básica de la Policía Nacional de Honduras. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, v. 12, n. 1, p. 21 – 30, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22335/rict.v12i.982>.
- Waterman-Smith, E. Perceptions of justice and motivations for becoming a police officer: Differences across recruits and law enforcement officers. Tesis de maestría, 2017. Kennesaw State University, Kennesaw, EE. UU.

Wu, Y., Sun, I., y Cretacci, M. A study of cadet's motivation to become police officers in China.

International Journal of Police Science & Management, v. 11, n. 3, p. 377-392, 2009. DOI:

<https://doi.org/10.1350/ijps.2009.11.3.142>.

