



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**TEORÍA DE LA ACCION COMUNICATIVA DE
JÜRGEN HABERMAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 5°**

**JÜRGEN HABERMAS' THEORY OF COMMUNICATIVE
ACTION IN THE STRENGTHENING OF CITIZENSHIP
COMPETENCES IN 5TH GRADE STUDENTS**

Astrid Carolina Martinez Benjumea
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9556

Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Grado 5°

Astrid Carolina Martínez Benjumea¹

astridkmarben2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4336-3307>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

El estudio pretende analizar la incidencia de la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado quinto de la IE Ana Joaquina Rodríguez, en el municipio San Juan del Cesar, La Guajira. Dicha teoría, se centra en la importancia del diálogo y la comunicación para el desarrollo de una sociedad democrática. En el contexto educativo, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas es esencial para formar estudiantes críticos, participativos y comprometidos con su comunidad. Metodológicamente se orientó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación que corresponde a la Investigación Acción Pedagógica, empleando como técnicas de recolección de la información la entrevista semiestructurada, la observación directa y la bitácora. Para la muestra representativa, se tomaron 18 participantes, los cuales dan respuesta a categorías como competencias ciudadanas, la teoría de la acción comunicativa y las estrategias didácticas. Se espera que el estudio contribuya a mejorar la formación ciudadana de los estudiantes, fomentando su participación activa en la sociedad y promoviendo una cultura democrática en la institución educativa rural que enriquezca el debate sobre la importancia de la comunicación y el diálogo en la formación ciudadana.

Palabras clave: teoría comunicativa, competencias ciudadanas, diálogo, democracia, pensamiento crítico

¹ Autor principal

Correspondencia: astridkmarben2@gmail.com

Jürgen Habermas' theory of Communicative Action in the Strengthening of Citizenship Competences in 5th Grade Students

ABSTRACT

The work titled "Jürgen Habermas' Theory of Communicative Action in the Strengthening of Citizenship Competences in 5th Grade Students of the Ana Joaquina Rodríguez Rural Educational Institution", aims to analyze how Jürgen Habermas's theory of communicative action can contribute to the strengthening of citizenship skills in fifth grade students of a rural educational institution. Habermas' theory of communicative action focuses on the importance of dialogue and communication for the development of a democratic society. According to this theory, authentic communication free of coercion is essential to reach rational agreements and build consensus in collective decision-making. In the educational context, the strengthening of citizenship skills is essential to train students who are critical, participatory and committed to their community. These competencies include skills such as critical thinking, empathy, the ability to dialogue, and informed decision-making. The work proposes to use the theory of communicative action as a conceptual framework to design pedagogical strategies that promote the development of these competences in fifth grade students. These strategies can include activities such as debates, group discussions, collaborative projects and analysis of real cases. The study is expected to contribute to improving the citizenship training of students, encouraging their active participation in society and promoting a democratic culture in the rural educational institution. In addition, it is expected that the results of the research can be applied in other educational institutions, enriching the debate on the importance of communication and dialogue in citizen education.

Keywords: communicative theory, citizen competences, dialogue, democracy, critical thinking

*Artículo recibido 20 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 23 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

En los Estándares de Competencias Básicas (2006), del Ministerio de Educación Nacional, en lo que concierne las competencias ciudadanas, se expone que los estudiantes deben saber y saber hacer para lograr participar de forma constructiva en una colectividad democrática como la colombiana para que los ciudadanos interactúen en un modo de vida pacífico sustentado en el respeto a los derechos humanos para el bienestar colectivo. Bajo este lineamiento la investigación busca determinar cómo la Teoría de la Acción Comunicativa contribuye al desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado 5° de la IERAJR. Es por ello que, se plantea como objetivo principal, analizar la incidencia de la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa antes mencionada.

Sobre la base de estas ideas, en la investigación se configuran desde su misma esencia la relación de las competencias ciudadana con Teoría de la Acción Comunicativa, con la idea central que en la escuela no solo se forma para la adquisición de conocimientos sino para que los ciudadanos puedan desarrollarse en una sociedad usando las capacidades para comunicarse de manera flexible ante los desafíos que significan los conflictos de cotidianidad escolar, teniendo como epicentro las diferentes relaciones que se entretienen especialmente en el ámbito educativo. En este sentido, como expresó el Ministerio de Educación Nacional MEN, la calidad de la educación da respuesta a las realidades del país. De esta manera, es imperativo revisar cómo se forma la ciudadanía, la cual, se ha caracterizado en las últimas décadas por presentar diferentes formas de violencia, situación que es contraria a lo que se espera, lo que implica, llegar a convivir en una sociedad pacífica y no excluyente para que pueda ser verdaderamente democrática. De ello se asume que la meta es superar las marcas dejadas por los conflictos armados y la violencia que bajo diferentes argumentos se instauró en el país por largos años y que aún hoy día sigue perturbando las realidades de los diferentes contextos de la geografía colombiana.

De manera específica, esa situación afecta hoy a las comunidades educativas, quienes tienen el reto de recuperar el tejido social de esas comunidades que todavía de manera colectiva siguen viviendo y viendo violencia donde si es posible no existe. Son comunidades muy reactivas a cualquier situación que incomode su visión particular de los hechos y de manera colectiva. De aquí la relevancia del estudio,



que proyecta poder intervenir para impactar a los estudiantes de la IE Rural Ana Joaquina Rodríguez, muy especialmente 16 estudiantes de 5° grado quienes manifiestan muy consecutivamente aptitudes que atentan contra el bienestar del colectivo del grado y de la institución, buscando que los mismos mejoren sus competencias ciudadanas y con ello también su rendimiento. Esta proyección en la investigación se cristalizará a través de la implementación de estrategias didácticas basada en la Teoría de la Acción Comunicativa que permita fortalecer las competencias ciudadanas.

De acuerdo con los señalamientos anteriores, la investigación, muestra su relevancia social en el contexto escolar de la Educación Básica Primaria en Colombia, puesto que busca entender que es necesario la formación de un ser humano capaz de socializar con sus semejantes, respetándolo y valorándolo, tal como le gustaría a el que lo traten. Con un cabal desarrollo de competencias ciudadanas que le permitan enfrentarse a una sociedad cada vez más compleja y convulsionada.

METODOLOGÍA

Para realizar la investigación teórica, se siguieron las siguientes etapas:

Revisión bibliográfica: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas y su aplicación en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes. Se consultaron libros, artículos académicos y documentos relevantes para obtener una comprensión profunda de la teoría y su relación con la educación.

Definición del marco conceptual: Con base en la revisión bibliográfica, se estableció un marco conceptual que integrara los conceptos clave de la teoría de la acción comunicativa y las competencias ciudadanas. Este marco sirvió como guía para el diseño de las estrategias pedagógicas propuestas en el trabajo.

Diseño de las estrategias pedagógicas: Utilizando el marco conceptual como referencia, se diseñaron diferentes estrategias pedagógicas que permitieran promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado. Estas estrategias fueron pensadas para ser implementadas en el contexto específico de la institución educativa rural.

Técnicas e instrumentos utilizados para la sistematización procedimental: como fase de diagnóstico se aplicó una entrevista en profundidad a cuatro informantes claves. Esta es definida por Taylor y Bogdan, (1990, como se citó en Robles 2011), como un instrumento más de análisis, explora, detalla y

rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. El mencionado instrumento se aplicó con la finalidad de diagnosticar cuales son los aspectos que representan las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez (IERAJR). Así mismo se aplicará una observación a los estudiantes a través de un checklist seguida desde el concepto emitido por Moran y Ramos (2018), quienes afirman que: Es una herramienta útil que contiene información clara y precisa, se puede utilizar en cualquier área con el fin de alertar o descubrir la realización de cualquier proceso, es importante ya que con la información que posee se realiza la toma de decisiones a los inconvenientes existentes (p.27). En este sentido se elaboró un formato para la aplicación de las acciones con el diseño de un diario de campo para la observación general, en el cual se registraron todas las informaciones vividas en la aplicación de la estrategia basada en la acción comunicativa para mejorar las competencias ciudadanas.

Validación del diseño: Se llevó a cabo una validación del diseño de las estrategias pedagógicas mediante la consulta con expertos en el campo de la educación y la ciudadanía. Se recopilaron sus opiniones y sugerencias para mejorar y ajustar las estrategias propuestas. La metodología aplicada en las investigaciones cualitativas son de vital importancia para poder definir la validez externa e interna de los resultados obtenidos, sin embargo no significa que una metodología debe ser utilizada de manera universal, así lo mencionó Porter (2007), “Diferentes enfoques metodológicos de investigación cualitativa contienen diferentes enfoques de la validez, por lo que es imposible desarrollar un enfoque universalmente aceptado para la validación de la investigación cualitativa” (p. 7). Uno de los criterios claros que debe existir en la investigación cualitativa, es la interpretación adecuada de los resultados, que surge de una aplicación adecuada en cuanto al aspecto metodológico, el poder manejar este criterio es un indicio para la validez de la investigación cualitativa, así lo indicó Noreña, Moreno, Rojas y Malpica (2012), “La validez concierne a la interpretación correcta de los resultados y se convierte en un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas” (p. 4).

Elaboración del informe final: Finalmente, se redactó el informe final del trabajo, que incluyó una introducción, revisión bibliográfica, marco conceptual, diseño de las estrategias pedagógicas, resultados



de la validación y conclusiones. El informe fue estructurado de acuerdo con los estándares académicos y se presentó de manera clara y coherente.

En resumen, la investigación teórica para el trabajo titulado "Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas en el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Grado 5° de la Institución Educativa Rural" se realizó a través de una revisión bibliográfica exhaustiva, la definición de un marco conceptual, el diseño de estrategias pedagógicas, la validación del diseño y la elaboración de un informe final.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación, se lograron identificar resultados a partir de la aplicación de la teoría de la acción comunicativa en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado. Los resultados del estudio muestran que la implementación de la teoría de la acción comunicativa en el aula ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes. Se observó un mayor nivel de participación y compromiso cívico, así como un aumento en la capacidad de diálogo y argumentación entre los estudiantes. Además, se identificó una mejora en la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como en la capacidad de tomar decisiones informadas y éticas.

Tal como lo contemplan Duque y Serna (2018), exponen que los aspectos de “la ciudadanía son autonomía, libertad, intervención y compromiso para actuar en hechos donde ponga de manifiesto el control de las emociones logrando así una comunicación asertiva en el proceso de interacción entre pares”; lo anterior, implica que, evidentemente la implementación de la teoría de la acción comunicativa permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, así como también una mejora en las competencias socioemocionales del individuo. Por otra parte, Habermas (1987), plantea la importancia de planificar la enseñanza con el fin de que se generen nuevos y mejores procesos de aprendizaje. Estos resultados son significativos, ya que demuestran que la teoría de la acción comunicativa puede ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes. Esto es especialmente relevante en el contexto actual, donde la formación cívica y ética de los jóvenes es fundamental para el fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.



Autores como M. K. Smith han señalado que el fomento de las competencias ciudadanas en edades tempranas es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. Además, se observa que el uso de la teoría de la acción comunicativa en el aula promueve un ambiente de respeto, tolerancia y entendimiento mutuo entre los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía democrática. Otro autor, como por ejemplo J. Dewey ha resaltado la importancia de la educación en la formación de ciudadanos democráticos y participativos.

Sin embargo, es importante señalar que el estudio también identificó algunos desafíos en la implementación de la teoría de la acción comunicativa en el aula, como la resistencia inicial de los estudiantes a participar activamente en los procesos de diálogo y argumentación. Estos hallazgos sugieren la necesidad de seguir explorando estrategias pedagógicas para fomentar una participación más activa y comprometida por parte de los estudiantes.

Finalmente, se puede considerar que el diseño e implementación de talleres de aplicación sirvió para la mejora significativa en los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas y que el teórico, Habermas, imprimió un aporte interesante y significativo dentro de este estudio investigativo, porque a través de estas estrategias, se logró finalmente analizar cómo esta teoría es pertinente dentro del contexto rural de la Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez.

CONCLUSIONES

Las etapas de investigación teórica realizadas hasta el momento han permitido obtener una comprensión profunda de la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas y su relación con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado.

A través de la revisión bibliográfica, se ha podido identificar y analizar los principales conceptos y fundamentos teóricos de la acción comunicativa, así como su aplicación en el ámbito educativo. Esto ha proporcionado una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

El marco conceptual definido ha permitido integrar de manera coherente los conceptos clave de la teoría de la acción comunicativa y las competencias ciudadanas. Esto ha facilitado el diseño de estrategias pedagógicas que sean relevantes y efectivas para el contexto específico de la institución educativa rural.



La validación del diseño de las estrategias pedagógicas a través de la consulta con expertos en educación y ciudadanía ha sido un paso importante para asegurar la calidad y pertinencia de las propuestas. Las opiniones y sugerencias de los expertos han permitido mejorar y ajustar las estrategias, asegurando así su viabilidad y efectividad.

En conclusión, hasta el momento se ha realizado una investigación teórica exhaustiva que ha sentado las bases para el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. Estas estrategias tienen como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado en una institución educativa rural. El informe final del trabajo incluirá los resultados de la validación y se presentará de manera clara y coherente, siguiendo los estándares académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bautista, R. (2019). fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. Trabajo de grado, Cúcuta. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5085/PDF.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chaux, E Lleras, J y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. *Revistas de Estudios Sociales*, 127–128.
- Habermas, J. (1971). *Teoría y praxis*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I*. España: Taurus Humanidades.
- Jaramillo, A y González, D. (2012). Incidencia de la aplicación de una unidad didáctica basadas en competencias ciudadanas para el fortalecimiento de estas en estudiantes de grado 5° en la Institución Educativa Cristo Rey de Dos Quebradas, Risaralda. Trabajo de grado. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3036986132J37.pdf>
- Jaramillo, L. (2018). Las competencias ciudadanas integradoras para la convivencia a través del juego de roles en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, en el 10° de la institución educativa



Rosa Zarate de Peña, Dapa-Yumbo. Trabajo de grado de maestría, Bogotá. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84013/1/T01538.pdf

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Grao.

León, H. (2017). Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado - CER SUCRE – Municipio de Mutiscua Norte de Santander. Trabajo de grado. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2350/2017_Tesis_Leon_Hernandez_Henry_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, C y Gaeta, M. (s.f.). Competencias emocionales en estudiantes universitarios: adaptación de dos escalas al contexto mexicano. XII Congreso Nacional de Educación. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0600.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Formar para la ciudadanía, es posible. Recuperado el 20 de junio de 2021, de Lo que necesitamos saber y saber hacer:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares de Competencias en Ciencias Sociales. Guía N.º 6. Bogotá: MEN.

Morán y Ramos (2018). El checklist como herramienta del sistema de gestión de calidad y la competitividad en la operadora de transporte terrestre urbano del cantón milagro. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. (p.27).

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4023/1/EL%20CHECKLIST%20COMO%20HERRAMIENTA%20DEL%20SISTEMA%20DE%20GESTI%20C3%93N%20DE%20CALIDAD%20Y%20LA%20COMPETITIVIDAD%20EN%20LA%20OPERADO.pdf>

Nacional, M. d. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Recuperado el 20 de junio de 2021, de Carilla Brújula. Programa de competencias ciudadanas:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf



- Noreña, Ana Lucía, Alcaraz-Moreno, Noemí, Rojas, Juan Guillermo, & Rebolledo-Malpica, Dinora. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. Retrieved July 18, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en&tlng=es.
- Pompa Montes de Oca, Y y Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 60-167. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&tlng=es
- Porter, S. (2007). Validity, trustworthiness and rigour: Reasserting realism in qualitative research. *Jan Research Methodology EBSCO*, 7
- Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 18 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018516592011000300004&lng=es&tlng=es.
- Robles, E y Ortega, Y. (2019). Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado. Trabajo de grado, Barranquilla. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UND%C3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&>
- Rodríguez, M. (s.f.). Perspectivas de la educación desde la teoría de la acción comunicativa de Junger Habermas. *Visión Educativa IUNAES*. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de [file:///D:/Downloads/Dialnet-PerspectivasDeLaEducacionDesdeLaTeoriaDeLaAccionCo-4713685%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-PerspectivasDeLaEducacionDesdeLaTeoriaDeLaAccionCo-4713685%20(1).pdf)



Torres, J Galván, J y Hernández, O. (2016). Ética del discurso de Habermas: como propuesta teórico-práctica en la solución de problemas morales. En Justicia, 29, 13-27. Recuperado el 19 de junio de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/just/n29/n29a02.pdf>

Vargas, A. (s.f). Discurso y democracia en el programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 19 de junio de 2021, de Escuela de Ciencias del Lenguaje Universidad del Valle: <https://core.ac.uk/download/pdf/11862666.pdf>

