

Perspectiva de género en la formación docente y escolar de Educación Física. Análisis crítico en función del contexto chileno

Gender perspective in Physical Education teacher training and schooling. Critical analysis based on the Chilean context

*Felipe Mujica-Johnson, **Rocío Concha-López, ***Mariela Peralta-Ferroni, ****Sandra Burgos-Henríquez
*Universidad de Chile (Chile), **Universidad Autónoma de Madrid (España), ***Universidad de Playa Ancha (Chile),
****Universidad Viña del Mar (Chile)

Resumen. Los movimientos sociales en torno al feminismo y la diversidad sexual han posicionado a nivel mundial el enfoque de género como uno de los grandes desafíos que tiene la educación del siglo XXI. Aquello también se ha reflejado en el campo de la Educación Física, por lo que en este ensayo se analiza de forma crítica la formación docente y escolar en Educación Física en Chile en función de la perspectiva de género. Los estudios científicos de los últimos años exponen que la formación inicial docente chilena de Educación Física se encuentra fuertemente masculinizada y hay una invisibilización de las problemáticas de género en los documentos curriculares oficiales de Educación Física, los cuales regulan la formación docente y escolar. Se considera la necesidad de emprender diálogos profundos, reflexivos y críticos sobre el tema en el contexto estudiado.

Palabras clave: Género, Educación Física, Inclusión, Justicia Social, Diversidad Sexual.

Abstract. The social movements around feminism and sexual diversity have positioned the gender approach worldwide as one of the great challenges facing education in the 21st century. This has also been reflected in the field of Physical Education, which is why this essay critically analyzes teacher and school training in Physical Education in Chile from a gender perspective. The scientific studies of the last year's show that the Chilean initial teacher training in Physical Education is strongly masculinized and that gender issues are made invisible in the official curricular documents of Physical Education, which regulate teacher and school training. It is considered necessary to undertake deep, reflexive, and critical dialogues on the subject in the context studied.

Keywords: Gender, Physical Education, Inclusion, Social Justice, Sexual Diversity.

Fecha recepción: 21-12-23. Fecha de aceptación: 11-03-24

Felipe Mujica-Johnson
fmujica@live.cl

Introducción

El estudio de la docencia universitaria en las carreras de pedagogía ha crecido en el último tiempo, lo cual ha sido, en parte, por las nuevas perspectivas epistemológicas y educativas que han hecho énfasis en la importancia de investigar las experiencias del profesorado durante la formación inicial docente (FID) (Russell et al., 2016; Lasonde et al., 2019). No obstante, ha existido una notable diferencia entre la investigación de formadores y formadoras de profesorado en Educación Superior en América Latina y los países anglosajones, ya que estos últimos se encuentran más avanzados según Fuentealba & Montenegro (2011). Basándose en las contribuciones del modelo pedagógico *the scholarship of teaching*, los mismos autores también han sugerido que los procesos de investigación trasciendan la racionalidad técnica-conductista enfocada en la relación causa-efecto o proceso-producto y que consideren metodologías innovadoras, biográficas y reflexivas. De este modo, se puede lograr un conocimiento que aporta significados relevantes que pueden contribuir en la comprensión y la mejora del aprendizaje en la Educación superior y, en consecuencia, en la mejora de la calidad educativa. Sobre todo, porque con estas metodologías científicas basadas en una racionalidad práctica, se humaniza el acto educativo y sus complejidades pueden ser visibilizadas para ser analizadas de manera crítica (Fuentealba & Montenegro, 2011).

Una de las temáticas que ha tomado protagonismo en el último tiempo en los estudios de formación docente y escolar es la perspectiva de género, la cual se promueve en pos de una educación basada en la justicia social (Lozano-

Estivalis & Trifu, 2019). La perspectiva de género, en parte, problematiza los significados sociales que existen en torno al sexo de las personas, los cuales, por una herencia cultural patriarcal, androcéntrica y binaria, han sido violentos y perjudiciales para el desarrollo personal y social (Concha & Mujica, 2021; Martínez y Burgueño, 2019). Una de las corrientes más conocidas de la perspectiva de género, entre muchas otras, es la que lucha por la igualdad entre hombres y mujeres, la cual es bastante compleja y todavía tiene mucho trabajo por delante, dado que hay muchas desigualdades que suelen ser silenciosas y poco visibilizadas. Por ejemplo, vinculándose a la Educación Física (EF), estarían las desigualdades en la prensa deportiva que reproduce un sesgo patriarcal estructural (Mujica & Concha, 2020; San Martín et al., 2019). Cabe destacar, que las concepciones patriarcales han sido asociadas principalmente al daño generado en las mujeres y la construcción de feminidades, considerando incluso la violencia de género como una categoría en la que se aborda la violencia contra las mujeres, pero es preciso reconocer que los hombres y las masculinidades también han sido afectadas negativamente (De Stéfano, 2021; Vázquez, 2018). También existen otras corrientes de la perspectiva de género que son menos abordadas, pero no menos importantes, las cuales aluden al respeto de la diversidad de género y sexual (diversidades sexo genéricas) (Aldaz et al., 2023; Venegas, 2018), que se enmarcan, en parte, en la *teoría queer* (Butler, 1998, 2016, 2022; Moore, 2021).

Breve contexto internacional de la perspectiva de género en educación y EF

De acuerdo con Miralles-Cardona et al. (2020), la

perspectiva de género se ha estado impulsando como política internacional desde hace cincuenta años, contando con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y múltiples organizaciones feministas. No obstante, las políticas internacionales en materia educativa han avanzado lentamente y con una aplicación efectiva dispar en los diferentes continentes (Concha & Mujica, 2021). Por ello, aunque sean consideradas *políticas supranacionales blandas* por su carácter no vinculante u obligatorio (Matarranz & Valle, 2019), dichos organismos internacionales abogan por seguir avanzando en la materia, tanto en Chile como en el mundo (Concha & Mujica, 2021). Este ensayo se enfoca en el contexto chileno, donde algunos estudios en Educación Parvularia y EF han reconocido que el profesorado reproduce sesgos patriarcales de género y que tiene poca formación en las nuevas perspectivas en torno a la teoría de género (Azúa et al., 2019; Chihuailaf et al., 2022; Díaz-Vásquez et al., 2023). Con relación a esto mismo, se ha planteado que es fundamental concretar en Chile una formación docente con perspectiva de género, la cual apunte a una educación no sexista y que conlleve a un cambio y transformación cultural que parte desde la formación educativa, de lo contrario es difícil lograr cambios significativos en las relaciones pedagógicas con sesgos patriarcales:

(...) se considera que es necesario tener presente que hay una acción contraproducente en evaluar aquello que no se ha enseñado, es decir, es primordial que para implementar criterios de sesgos de género en la evaluación docente es necesario implementar también formación docente en género. (...) Para finalizar, se hace hincapié en el hecho de que los sesgos de género detectados en el aula, y el impacto que estos tienen en la vida de los niños a partir de su socialización primaria, dan luces de la urgencia de una política nacional que dé cuenta de la importancia de los estudios de género en la formación docente, comprendiendo que no basta con la oferta de cursos en la educación continua, sino que es necesaria una formación inicial docente en estos temas, que permita y apoye el egreso de profesionales que respondan a la exigencia nacional de una educación no sexista (Azúa et al., 2019, p. 75).

Desde una perspectiva internacional, también se han reconocido deficiencias formativas y problemáticas en torno a la perspectiva de género en el campo de la EF. Un estudio en Brasil, desde la perspectiva de *teoría queer*, indagó las experiencias de un estudiante con identidad no binaria de género, reconociendo elementos de exclusión social como una manifestación discriminativa e indiferencia del profesorado (García & Brito, 2019). Una revisión bibliográfica internacional sobre la diversidad de género en EF reconoció que la perspectiva binaria cisgénero es la que predomina en los estudios científicos, lo cual afectaría negativamente la inclusión de las personas transgéneros y no binarias, históricamente invisibilizados por la prevalencia del normativismo (Bodenhofer-González, 2019; Pérez-Enseñat & Moya-Mata, 2020). Asimismo, reconoció que Estados Unidos sería uno de los países que destaca en el aporte de

evidencia científica sobre la diversidad de género en EF y que la EF escolar estaría siendo un espacio de reproducción de estereotipos de género androcéntricos. Por lo mismo en dicha revisión se señaló que la identidad de género no binaria “es un campo aún por descubrir dentro de la EF, en cualquier etapa educativa, por lo que no ha sido posible realizar un análisis de la situación o crítica a las investigaciones y/o enfoques” (Pérez-Enseñat & Moya-Mata, 2020, p. 822).

Las diversidades sexo genéricas en EF es un fenómeno complejo que requiere estudios cualitativos que puedan profundizar en los significados que están relacionados y que pueden permitir abordar el asunto de un modo más crítico. Uno de esos estudios fue realizado en Finlandia donde se indagó en las creencias y experiencias de docentes de EF escolar (Berg & Kokkonen, 2022). En dicho estudio el profesorado expone sus dificultades y dudas para abordar la diversidad de género en EF, dado que consideran que existen muchas paradojas y creencias fundadas en el desconocimiento en torno al género en la sociedad. Por ejemplo, plantean que no saben si es correcto diferenciar el género binario o si es correcto suprimir las categorías binarias. Estas dudas del profesorado podrían expresar la necesidad de abordar la diversidad de género con un lenguaje dialéctico que considere matices y evite argumentos que aludan a verdad unívocas. En este sentido, se puede apreciar que es fundamental promover el debate en torno a la perspectiva de género, pues se suele asociar a fundamentos éticos y ontológicos que son difíciles de interpretar y aplicar a situaciones pedagógicas concretas (Berg & Kokkonen, 2022). Otro estudio cualitativo de diversidad de género investigó a un docente no binario de EF de Inglaterra (Bancroft & Greenspan, 2022), el cual reconoció algunos incidentes críticos en su quehacer docente, como los siguientes: a) la forma en que el alumnado y el otro profesorado llama al docente, ya que generalmente se le nombra de una forma que le atribuyen un género según su sexo; b) deseo de no incomodar a los miembros de la comunidad educativa por su género, pero, a su vez, sin traicionar su propia identidad; c) preocupación de la dirección del colegio hacia los diálogos en torno al género que pudiese tener con el alumnado; y d) usar vestimenta no sexista genera curiosidad e incomodidad en las personas de comunidad educativa (Bancroft & Greenspan, 2022). Estos estudios nos muestran la importancia de profundizar en los significados asociados al género en los contextos formativos de EF, sobre todo, para comprender de mejor forma la complejidad de estos fenómenos socioculturales, del mismo modo en paralelo, trabajar desde la educación abriendo espacios comunicativos como parte de los procesos formativos que contribuyan a la sensibilización y toma de conciencia de las distinciones que todo ser humano posee.

Con base en lo anteriormente expuesto, este ensayo tiene por objetivo analizar de forma crítica la formación docente y escolar en EF en Chile en función de la perspectiva de género. Para este análisis se considerarán principalmente investigaciones publicadas en torno a la temática en el contexto chileno, utilizando buscadores como Web of Science,

SCOPUS, Google Scholar y SciELO. Cabe destacar, que este ensayo no representa una revisión bibliográfica, por lo que no realiza una búsqueda exhaustiva de estudios, sino que se utiliza un principio de saturación de información para considerar publicaciones. También se analizaron documentos curriculares oficiales de Chile, como los últimos estándares de la profesión docente de la carrera de pedagogía en Educación Física y Salud, así como las bases curriculares de primero básico a cuarto año medio. Los análisis de estos documentos fueron no estructurados y consideraron la lectura de los documentos y la toma de notas.

Perspectiva de Género en la Formación docente de EF en Chile

En consonancia con los procesos internacionales relacionados a la perspectiva de género, en Chile durante los últimos años ha aumentado el interés científico por problematizar dicha temática en los contextos de EF. En el marco de la formación docente en la EF chilena, Matus-Castillo et al. (2021) han realizado un estudio documental con los datos del año 2019 de la Comisión Nacional de Educación. Entre los resultados de este estudio destacan la importancia de pensar la Formación Inicial docente (FID) de dicha disciplina pedagógica desde una perspectiva de género. Además, señalan las desigualdades de género en torno a la matrícula de estudiantes, con una tendencia que favorece al género masculino. Es decir, podemos señalar que dicha carrera profesional hasta la actualidad se encuentra masculinizada. Por otro lado, plantean que los estudios de género en la FID de EF serían “un campo de trabajo abierto, tanto a nivel de objetos de estudio, y enfoques teóricos y metodológicos” (Matus-Castillo et al., 2021, p. 333). Por otro lado, Matus-Castillo et al. (2022) plantean que es preocupante la masculinización de la matrícula en la FID de EF chilena, por lo que, tras una revisión de la literatura, plantean las siguientes acciones para incluir al género femenino en esta disciplina pedagógica:

Revisión y ajustes a los programas de estudio de PEF con perspectiva de género, los cuales deberían potenciar contenidos asociados a la salud, a aspectos sociales y que relevan la Educación Física escolar; incluir imágenes femeninas (de deportistas, por ejemplo) en los materiales pedagógicos; desarrollar materiales de sensibilización para adolescentes, familias y equipos de orientación educativa; generar instancias formativas en cuestiones de género para el profesorado universitario y de educación escolar; promover la generación de evidencia científica que realce la perspectiva de género en las investigaciones asociadas a la Educación Física; luchar contra el currículum oculto en la formación del profesorado con estrategias que permitan promover una educación equitativa en clave de género (Matus-Castillo et al., 2022, p. 12-13).

Las sugerencias de Matus-Castillo et al. (2022) han de ser consideradas en las facultades chilenas que imparten FID en EF, no obstante, algunos de esos desafíos parecen ser complejos ante la falta de evidencias más concretas sobre los

actores que han sido y son parte de aquel proceso. Algunos de esos actores serían el profesorado de EF que se encuentran en el sistema educativo escolar, los docentes de EF en formación y el profesorado formador. En general, existe poca evidencia de estudios nacionales sobre la temática, lo cual se explicaría por su carácter novedoso y su inclusión se ha ido incrementando progresivamente con los años, a medida que el profesorado y el colectivo científico local se apropian de aquel corpus epistemológico en torno al género. No obstante, aquellos pocos y recientes estudios, como los de Matus-Castillo et al. (2021, 2022), representan un avance en la evidencia científica sobre la temática en el campo de la EF. Cabe recordar que recién el año 2016 el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, dependiente del Ministerio de Educación de Chile, declaró un compromiso con esta temática. Además, la evidencia que comienza a surgir en el país es bastante reciente, como lo es el estudio de Chihuailaf et al. (2024) que reconoce estereotipos de género en el estudiantado universitario de EF en Chile. Por otro lado, Chihuailaf et al. (2022) identificaron que el profesorado de EF, a pesar de su poca formación en el tema, tiene interés de formarse en ella y le otorga importancia. Con relación directa a la FID, en dicho estudio finalizan sugiriendo “incluir en la formación inicial docente la perspectiva de género, y la construcción de pedagogías feministas a fin de transformar las clases de EF a un espacio seguro, respetuoso e inclusivo” (Chihuailaf et al., 2022b, p. 793).

En el contexto de FID de EF en Chile también se han realizado investigaciones que trascienden las categorías binarias cisgénero. Uno de ellos es el de Maureira et al. (2022), que indagó las actitudes negativas hacia personas trans en 255 estudiantes de Pedagogía en EF de tres universidades de la Región Metropolitana. En dicho estudio se reconoció que en la población estudiada existen bajos niveles de transfobia, lo cual reflejaría una alta aceptación de las personas transgéneros. Otro estudio de corte cualitativo realizado sobre la perspectiva de género desde la perspectiva de dos docentes de EF escolar de la Región Metropolitana, los cuales tenían sensibilidad a la temática de género, reconoció que el profesorado se encuentra con una actitud inclusiva y de respeto hacia el alumnado no binario y transgénero (Miranda et al., 2022).

Este escenario pedagógico en la FID de EF es propicio para que la perspectiva de género sea mal interpretada y reducida a relaciones simples que den a entender que las problemáticas de género son fáciles de resolver. Por el contrario, esta temática es compleja y tiene muchos factores involucrados, de modo que es preciso fomentar el diálogo con personas que se hayan especializado en el estudio de la temática. Del mismo modo, incluso entre las personas especialistas en perspectiva de género, existen algunos debates epistemológicos que tienen variadas perspectivas y, por ende, no existe un total acuerdo sobre cómo entender algunos aspectos de género. Por ejemplo, en el marco de la EF, la participación de las personas transgéneros en la práctica deportiva (Pérez, 2021). Frente a este desafío de incluir la

perspectiva de género en la FID de EF, cabe preguntarse, ¿cómo se realizará el proceso? Siguiendo un modelo pedagógico democrático, se considera pertinente que existan diversas mesas de trabajo que integren al profesorado de educación superior con diversas identidades de género y sexuales; personalidades científicas con diversas identidades de género y sexuales; estudiantes universitarios de pedagogía en EF con diversas identidades de género y sexuales; estudiantes escolares de pedagogía en EF con diversas identidades de género y sexuales.

Invisibilización del género en documentos curriculares oficiales de Educación Física y Salud escolar en Chile

En el año 2016 en Chile se aprobó una ley que regula el desarrollo profesional docente (CPEIP, 2021). Bajo esta ley se elaboran “dos conjuntos de estándares que buscan plasmar lo que la Formación Inicial de docentes del país debe procurar lograr en términos de saber y saber hacer, en todos sus egresados” (CPEIP, 2021, p. 12). En concreto, el primer conjunto de estándares responde al ámbito pedagógico, de modo que son compartidos entre todas las carreras de pedagogía. El segundo conjunto de estándares responde al ámbito disciplinar, considerando los contenidos específicos de cada carrera profesional de pedagogía. Considerando la temática del género, se puede apreciar que los estándares pedagógicos consideran explícitamente en sus postulados el tema ocho veces, lo cual da muestra de un cierto interés por promover una formación con perspectiva de género (CPEIP, 2021). En el caso de los estándares disciplinarios de Pedagogía en Educación Física y Salud, se puede apreciar que el tema género no se menciona explícitamente ninguna vez (CPEIP, 2021), por lo que se aprecia una invisibilización de la temática. En cuanto a ello, solo aparece mencionada la incorporación del enfoque de género como uno de los cuatro enfoques de la política docente a considerar. Frente a ello, cabe preguntarse, ¿la perspectiva de género ha de ser incluida solamente desde lo general y no de lo específico de cada pedagogía? Frente a aquella pregunta, es preciso señalar que existen variados estudios que indican problemáticas de género en torno a contenidos específicos de la EF (Pastor-Vicedo et al., 2019; San Martín et al., 2019). Diferentes estudios han señalado que la EF en Chile ha sido conducida históricamente con un carácter tecnocrático y biomédico (Moreno-Doña et al., 2015; Mujica, 2022; Rodríguez et al., 2015), lo cual podría estar dificultando el abordaje explícito de temáticas sociales que es preciso abordar en contenidos específicos de la EF, por ejemplo, en la enseñanza de los deportes. En este sentido, una EF con perspectiva crítica ha de abordar las problemáticas en torno al género y, por ende, visibilizar los anhelos disciplinarios sobre dicha temática. Anhelos que también se sostienen en una perspectiva de justicia social, igualdad y respetos a los derechos humanos universales.

Existe invisibilización de la perspectiva de género en el currículum escolar, ya que en los objetivos de aprendizaje de primero básico a cuarto año medio de las bases

curriculares no se hace alusión explícita a la temática (Unidad de Currículum y Evaluación, 2016, 2018, 2019). El currículum escolar de EF y Salud en Chile también incluye objetivos de aprendizaje actitudinal, los cuales fueron estudiados y sometidos a un análisis crítico, donde se reconoce que en las actitudes deseables de primero a sexto año básico se incluye un objetivo en torno a la igualdad de género desde una perspectiva binaria, pero que de séptimo básico a segundo año medio no hay ningún objetivo en torno al género (Mujica, 2019). También Souza de Carvalho et al. (2023) reclaman que la diversidad de género requiere estar representada en las bases curriculares de EF en Chile. Con relación a lo anterior, se puede apreciar que existe una invisibilización de la temática de género en un ciclo escolar completo en torno a la temática de género, pero también se puede reconocer que existe una invisibilización de la diversidad de género, entendiendo que no todo el alumnado se enmarca en una lógica binaria. Frente a ello, un estudio sobre las creencias y prácticas del profesorado de EF sobre la perspectiva de género en Chile reconoce que existe una lógica binaria predominante (Matus-Castillo et al., 2023), de modo que sería preciso ampliar la perspectiva a las diversidades sexo genéricas. Por otro lado, de la mano de la invisibilización frente a temas de género en educación, el Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción, señala la persistencia de la discriminación y violencia simbólica en el sistema escolar (Rojas et al., 2020). Souza de Carvalho et al. (2023) han realizado un estudio sobre los saberes del profesorado escolar chileno de EF para abordar la diversidad de género y concluyen que existen notables déficit de saberes para abordar aquella temática, reconociendo que el profesorado participante no fue educado en la temática en su formación inicial docente.

Consideraciones finales

La inclusión de la perspectiva de género se erige como uno de los principales desafíos de la educación en Chile, siendo la FID uno de los contextos más relevantes según personas especialistas en la temática (Azúa et al., 2019; Matus-Castillo et al., 2021, 2022, 2023). Sin embargo, dado el carácter emergente de la temática, la incorporación sistemática de dicha perspectiva se encuentra poco desarrollada, incluyendo la FID en la carrera de Pedagogía en EF, en la cual se están generando los primeros estudios científicos que reflejan la masculinización de la carrera profesional y la lejanía con una concepción que considere la diversidad de género. Paralelamente, se reconoce que existen documentos curriculares oficiales que, desde una perspectiva disciplinar, tienen bastante invisibilizada la perspectiva de género. Y, sobre todo, entendida desde una lógica no binaria. Es decir, que se aprecia un breve discurso sobre género en los documentos curriculares oficiales que tienen una dominancia de la concepción binaria masculino-femenino. Aquello estaría excluyendo al estudiantado que no se

identifica con aquellas categorías o que no lo hace de una forma rígida y estandarizada.

Se considera pertinente que la inclusión de la perspectiva de género en la FID de EF en Chile sea acompañada de procesos que reflejen la complejidad epistemológica, con la finalidad de prevenir una simplificación y reducción de la problemática. En este sentido, se reconoce que la lectura crítica, el diálogo, el debate y la reflexión, son componentes esenciales que han de formar parte de este proceso tan importante. En estas conversaciones se considera fundamental que el estudiantado pueda participar y aportar a las discusiones, sobre todo, porque hay información valiosa sobre el tema que suele ser dominada por las nuevas generaciones, entendiendo que son estas las que han tenido un contexto cultural más propicio para la diversidad. Para avanzar en estos desafíos puede ser necesario que se continúen generando aproximaciones científicas, las cuales podrán recoger la mirada de los actores sociales que son protagonistas del campo de estudio aludido.

Parte de las limitaciones de este ensayo es su carácter teórico y amplio de dimensiones abordadas, lo cual dificulta un abordaje profundo y situado de estas mismas. Además, este ensayo no se enfoca ampliamente en la fundamentación de los motivos que respaldan la incorporación de la perspectiva de género en EF, lo cual puede ser necesario para especialistas o investigadores poco familiarizados con la temática. Asimismo, dado el objetivo de este ensayo, tampoco se abordan aspectos curriculares y didácticos concretos para la inclusión de la perspectiva de género en la FID y el ámbito escolar de la educación general y de la EF, lo cual requiere ser investigado y desarrollado de forma específica. Por ello, como futuras líneas de investigación y de desarrollo profesional, se considera pertinente desarrollar investigaciones empíricas, distintos tipos de revisiones bibliográficas que aporten mayor especificidad a las dimensiones estudiadas y talleres o cursos de introducción a la temática en la educación general y en la EF en Chile. En términos más concretos sobre las investigaciones, se considera pertinente indagar las interpretaciones y experiencias en torno a la perspectiva de género en la FID de EF de los estudiantes escolares que cursan la asignatura de EF, de los estudiantes universitarios que cursan dicha carrera profesional, del profesorado de EF formador en el sistema escolar y del profesorado formador en las carreras de Pedagogía en EF. En términos más específicos, se plantea la necesidad de desarrollar estudios de casos, estudios curriculares y estudios didácticos que incluyan a colectivos específicos en torno a la diversidad de género, por ejemplo, de estudiantes o docentes asociados a la EF con una identidad de género no binaria o transgénero. Además, también se considera relevante proyectar, en el marco de la perspectiva de género, investigaciones con actores sociales de la EF que se identifiquen con la diversidad sexual. Tal como han señalado diferentes especialistas, el campo de la EF se encuentra abierto para múltiples estudios desde la perspectiva de género que contribuyan a una profesión más coherente con la diversidad, la inclusión y la justicia social. Reflexiones que permitan revelar y

concientizar sobre la importancia de llevar a cabo mejoras curriculares y planes de acción que contribuyan a elaborar metodologías inclusivas e integradoras dando oportunidades de desarrollo a las personas, libre de discriminaciones y violencias, donde todos los actores de la comunidad educativa se sientan seguros y acogidos al amparo de valores fundados en el respeto a ser persona, independientemente de su identidad, orientación y expresión de género.

Agradecimientos

Este artículo se ha elaborado en el marco del proyecto Fondecyt de Iniciación en Investigación N° 11240233, titulado “Currículum vivido de estudiantes con diversidad de género y sexual en la formación inicial docente de Educación Física: una aproximación emocional”, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile.

Referencias

- Aldaz, F., Ribés, A., & Miravet, L. (2023). Diversidad sexo-genérica y relatos de vida: percepciones y testimonios de estudiantes del máster de Secundaria. *Educar*, 59(1), 99-113. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/202325/84228.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, 50, 40-82. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.721>.
- Bancroft, K., & Greenspan, S. (2022). Facilitators and barriers of inclusion: a critical incident technique analysis of one non-binary Physical Education teacher's workplace experiences. *Sport, Education and Society*, 13. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2034143>
- Berg, P., & Kokkonen, M. (2022). Heteronormativity meets queering in physical education: the views of PE teachers and LGBTIQ+ students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), 368-381. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1891213>
- Bodenhofer, C. (2019). Estructuras de sexo-género binarias y cismormadas tensionadas por identidades y cuerpos no binarios: Comunidades educativas en reflexión y transformación. *Revista Punto Género*, 12, 101-125. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2019.56250>
- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, 296-314. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1998.18.526>
- Butler, J. (2016). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- Butler, J. (2022). Cuerpos que importan. Paidós.
- Chihuailaf, M. L., Concha-López, R., Prat-Lopicich, A., &

- Carcher-Moraga, A. (2022). Percepciones del profesorado chileno de educación física hacia la perspectiva de género. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 45, 786–795. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91022>
- Chihuailaf-Vera, M. L., Flores-Ferro, E. F. F., Maureira-Cid, F., & Gamboa-Jiménez, R. (2024). Estereotipos de género en la práctica de ejercicio físico y deporte en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos*, 52, 1555–1564. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101489>
- Concha, R., & Mujica, F. (2021). Sobre las políticas educativas de género: perspectiva internacional y chilena. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(edición especial), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2760>
- CPEIP. (2021). Estándares de la profesión docente carreras de pedagogía en Educación Física y Salud. Educación Básica y Media. Ministerio de Educación.
- De Stéfano, M. (2021). Masculinidades (im)posibles. Violencia y género, entre el poder y la vulnerabilidad. *Galeria*.
- Díaz-Vásquez, P., González-Robles, C., Ramírez-Rojas, J., & Mujica-Johnson, F. (2023). (Des)Igualdad de Género en Educación Física Escolar Chilena desde la Perspectiva Estudiantil: Estudio de Casos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 51–64. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.003>
- Fuentealba, R., & Montenegro, H. (2011). Docencia en contextos de Educación Superior: la contribución de the scholarship of teaching y la vinculación con los procesos reflexivos. En A. Galaz, R. Fuentealba, J. Cornejo & A. Padilla. (Eds.), *Estrategias reflexivas en la formación de profesores y de formadores de profesores* (pp. 175-194). Universidad Austral de Chile – Universidad Autónoma de Chile.
- García, R., & Brito, L. (2019). Performatizações queer na Educação Física escolar. *Movimento*, 24(4), 1321–1334. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.82502>
- Lassonde, C., Galman, S., & Kosnik, C. (2019). *Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators*. Sense Publishers.
- Lozano-Estivalis, M., & Trifu, L. (2019). Coeducar para la paz: perspectiva de género para la justicia social. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 51–61. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.005>
- Martínez, J., & Burgueño, C. (2019). Patriarcado y capitalismo. *Feminismo, clase y diversidad*. Akal.
- Matarranz, M., & Valle, J. (2019). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 8, 93–107. <https://doi.org/10.15366/jospoe2018.8.006>
- Matus-Castillo, C., Cornejo-Améstica, M., & Castillo-Retamal, F. (2021). La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 40, 326–335. <https://doi.org/10.47197/retos.v40i0.83082>
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Duclos-Bastías, D., & Castillo Retamal, F. (2022). Masculinización de la matrícula universitaria en la carrera de Educación Física. Un análisis desde la perspectiva de género. *Revista Educación*, 46(1), 299–316. <https://doi.org/10.15517/revdu.v46i1.47576>
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Soler, S., Vilanova, A., Flores-Rivera, C., Knijnik, J., & Luna-Villouta, P. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 47, 969–977. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96869>
- Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M. C., & Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XXI*, 23(2), 231-257. <https://doi.org/10.5944/educXXI.23899>
- Moore, A. (2021). Queer identity and theory intersections in mathematics education: a theoretical literature review. *Mathematics Education Research Journal*, 33, 651–687. <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00354-7>
- Moreno-Doña, A., Rivera-García, E., & Trigueros-Cervantes, C. (2015). Educação física no Chile: uma análise das crenças dos professores do primário e ensino médio. *Movimento*, 20(n. esp.), 81–96. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.48098>
- Mujica, F. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 151-166. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838mujica9>
- Mujica, F. (2022). Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 44, 605-614. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.9083>
- Mujica, F., & Concha, R. (2020). Desigualdad de género en la prensa deportiva de El Mercurio. *La Trama de la Comunicación*, 24(1), 071–084. <https://doi.org/10.35305/lt.v24i1.717>
- Pastor-Vicedo, J. C., Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J., & Martínez-Martínez, J. Estereotipos de género en educación física. *SPORT TK-Revista Euro-Americana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 23–31. <https://doi.org/10.6018/sportk.401071>
- Pérez, M. C. (2021). ¿Citius, altius, fortius?: Derecho internacional de los derechos humanos y protección de deportistas transgénero e intersexuales. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, 42, 1-32. <https://doi.org/10.17103/reei.42.03>
- Pérez-Enseñat, A., & Moya-Mata, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 38, 818–823. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.54076>

- Rodríguez, F., Estrada, D., Durán, T., & Tapia-Guajardo, Á., Alvarado, C. y Moreno-Doña, A. (2015). Sistema de medição da qualidade da educação física no Chile e sua influência na realidade escolar. *Movimento*, 21(2), 435–448. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.49693>
- Rojas, M. T., Astudillo, P., & Catalán, M. (2020). Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. UNESCO.
- Russell, T., Fuentealba, R., & Hirmas, C. (Eds.). (2016). Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- San Martín, D., Mujica-Johnson, F., & Orellana-Arduiz, N. (2019). Revisión crítica de la desigualdad de género en la prensa deportiva (2012-2018): Implicaciones para la educación física escolar. *Journal of Sport and Health Research*, 11(suplemento 2), 105-116. <https://doi.org/10.58727/jshr.80952>
- Souza de Carvalho, R., Ávila-Miranda, P., Céspedes-Cáceres, F., Gallegos-Pizarro, D., Guerrero-Conejera, J., Morán-Urbina, T., Schilling-Lara, C., & Castillo-Retamal, F. (2023). Educación Física y diversidad de género: un análisis desde la experiencia de profesores de aula. *Retos*, 50, 315–320. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99416>
- Unidad de Curriculum y Evaluación. (2016). Bases curriculares 7° Básico a 2° Medio. Ministerio de Educación.
- Unidad de Curriculum y Evaluación. (2018). Bases curriculares Primero a Sexto Básico. Ministerio de Educación.
- Unidad de Curriculum y Evaluación. (2019). Bases curriculares 3° y 4° Medio. Ministerio de Educación.
- Vázquez, R. (2018). No se nace hombre, se llega a serlo. (De)construcción de nuevas masculinidades contra la violencia de género androcéntrica. En M. Venegas, P. Chacón & A. Fernández (Eds.), *De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales* (pp. 282-288). Dykinson.
- Venegas, M. (2018). Introducción. De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. En M. Venegas, P. Chacón & A. Fernández (Eds.), *De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales* (pp. 11-25). Dykinson.

Datos de los autores:

Felipe Mujica-Johnson
Rocío Concha López
Mariela Peralta Ferroni
Sandra Burgos Henríquez

fmujica@live.cl
rociiconchalopez@gmail.com
mperalta@upla.cl
sanburgosh@gmail.com

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Autor/a