

Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo de estudiantes PCEI nocturnos en Bahía de Caráquez, 2023

Impact of daily reading on the cognitive development of nighttime PCEI students in Bahía de Caráquez, 2023

 **Rita Murillo Mesia**
aritamume@gmail.com
Ministerio de Educación, Ecuador

Recibido: 25 de noviembre de 2023
Aceptado: 15 de enero de 2024



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

RESUMEN

Este estudio aborda las complejidades relacionadas con la lectura por placer entre los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez. Los resultados obtenidos revelan una brecha considerable entre esta y lectura académica, destacando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que faciliten una integración armónica de ambas prácticas. A pesar de la disposición positiva de los discentes hacia la exploración de nuevos géneros literarios, la baja frecuencia de participación en la lectura por placer señala la existencia de desafíos sustanciales. Por otro lado, la investigación emplea un enfoque cualicuantitativo y aplica métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos para analizar la problemática. La recolección de información primaria se llevó a cabo mediante un cuestionario aplicado a 113 estudiantes con el objetivo de recoger sus percepciones sobre la influencia de la lectura por placer en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

Palabras claves: lectura por placer, lectura, desarrollo cognitivo, impacto de la lectura

ABSTRACT

This study addresses the complexities related to reading for pleasure among students of the PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez Educational Unit. The results obtained reveal a considerable gap between this and academic reading, highlighting the need to implement pedagogical strategies that facilitate a harmonious integration of both practices. Despite the positive disposition of students towards the exploration of new literary genres, the low frequency of participation in reading for pleasure points to the existence of substantial challenges. On the other hand, the research uses a qualitative approach and applies inductive, deductive, analytical and synthetic methods to analyze the problem. The collection of primary information was carried out through a questionnaire applied to 113 students with the objective of collecting their perceptions about the influence of reading for pleasure on their academic performance and cognitive development.

Keywords: leisure reading, reading, cognitive development, impact of reading

INTRODUCCIÓN

La lectura, como actividad intrínsecamente valiosa, va más allá de las exigencias académicas. De hecho, constituye un viaje hacia la expansión del conocimiento, agitación de la imaginación y enriquecimiento personal (Taboada *et al.*, 2021). No obstante, en el panorama educativo actual existe una tendencia entre los estudiantes a limitar sus hábitos vinculados a esta práctica a las asignaciones académicas obligatorias. Esto, naturalmente, evita la exploración de libros con base en la satisfacción personal. Ahora bien, esta problemática posibilita interpelar acerca de las posibles repercusiones en el desarrollo cognitivo del alumnado; sobre todo, en el contexto de la Unidad Educativa PCEI1 Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez de la parroquia Bahía de Caráquez, provincia de Manabí, durante el 2023.

Vale mencionar que la lectura —lejos de ser una tarea académica— es un medio para cultivar el conocimiento, la imaginación y el enriquecimiento individual (Jarvio, 2021). Por ende, participar de forma activa en esta actividad fortalece las habilidades lingüísticas y contribuye al desarrollo de habilidades críticas, ampliación del vocabulario y adquisición de conocimientos diversos. Sin embargo, en muchos entornos educativos, se percibe una desconexión evidente entre la lectura como requisito académico y como una acción gratificante (Taboada *et al.*, 2021).

En esta línea de análisis, el presente artículo científico profundiza sobre el fenómeno de la limitada participación de los estudiantes en la lectura por placer. Asimismo, focaliza la transición desde un abordaje obligatorio del plan de estudios hacia la lectura autónoma y voluntaria. Por esta razón, la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez es considerada un microcosmos que expone esta problemática, dado que ofrece un contexto propicio para examinar las actitudes, preferencias y

hábitos específicos de los discentes de esta institución educativa.

En este sentido, se observa que la mayoría se limitan a leer las partes específicas del plan de estudios para cumplir con los requisitos académicos; en consecuencia, no exponen un interés activo en la lectura por satisfacción personal. Esta falta de exploración literaria, a su vez, plantea interrogantes fundamentales sobre cómo este enfoque restringido influye en el desarrollo cognitivo de los discentes y, por lo tanto, en su formación integral.

Incluso, la importancia de abordar esta problemática se magnifica en el escenario educativo actual, puesto que la promoción de la lectura por placer no solo enriquece la experiencia educativa, sino que impacta en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes (Elche *et al.*, 2019). Así, comprender los factores que contribuyen a la falta de participación en esta actividad por placer y proponer estrategias efectivas para fomentarla son pasos esenciales para mejorar el entorno educativo y cultivar habilidades cognitivas críticas.

Dicho esto, la presente investigación se estructura alrededor de un análisis minucioso de las preferencias de lectura de los alumnos, la exploración de los factores que afectan su disposición para adoptar este hábito y la evaluación del impacto de esta práctica en el desarrollo cognitivo. Al mismo tiempo, se propondrán estrategias educativas específicas —basadas en los hallazgos— para fomentar la transición de la lectura obligatoria a una por placer para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez.

1 La sigla PCEI corresponde al programa Personas Con Educación Inconclusa.



DESARROLLO

Breve historia de la evolución de la alfabetización en el Ecuador

La evolución de la alfabetización en Ecuador entre 2001 y 2010 refleja una serie de iniciativas y desafíos significativos. En el contexto inicial, el Instituto Nacional de Estadística y Censos ([INEC], 2010) informó que en 2001 existía un índice de analfabetismo del 9 % en el país. A partir de 2002 se propusieron campañas para mitigar este problema. Por ejemplo, la iniciativa Minga Nacional por un Ecuador que Lee y Escribe —que buscaba respaldo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)— se estableció como un programa de alfabetización. Sin embargo, fue interrumpida y modificada a Minga por la Esperanza. El 2003, por su lado, marcó el inicio del programa Yo Sí Puedo, de origen cubano, que empleaba videos y facilitadores comunitarios para fomentar la alfabetización a nivel local (López, 2021).

Enseguida, la consulta popular ecuatoriana de 2006 sentó un punto de inicio al convertir las políticas educativas en políticas de estado; por lo que se redactó el Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación, 2006) y se propuso como cuarta política la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para Adultos.

Bajo este mismo plan —que duró hasta 2015—, la alfabetización continuó mediante el Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA); mismo antecedió al programa para jóvenes y adultos Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) que se implementa en el colegio nocturno Bahía de Caráquez.

El proyecto EBJA —durante el periodo señalado— implementó diversas líneas de acción específicas como Manuela Sáenz, Dolores Cacuango, Cordón Fronterizo, Proyecto Voluntad y Proyectos Discapacidades Diversas. A pesar del aumento significativo en el número de alfabetizados, según el Censo de 2010, la declaración prematura de Ecuador como país

libre de analfabetismo en 2009 demostró estar alejada de la realidad. Además, subrayó la complejidad de los retos y logros en este ámbito educativo (Fernández, 2021).

Pues bien, la información presentada evidencia un claro compromiso por parte del Estado ecuatoriano en la disminución del índice de analfabetismo. De hecho, es innegable la existencia de varios programas integrados en el sistema educativo formal que operaron hasta el nivel Bachillerato. No obstante, a pesar de constituir una acción loable por parte del Estado, esta iniciativa no ha logrado estimular entre los estudiantes jóvenes y adultos la adopción de la lectura por placer ni ha arraigado la práctica diaria de la misma como revelan los resultados obtenidos en el curso de esta investigación.

Por este motivo, de acuerdo con Gil (2021), la necesidad de comprender las causas subyacentes de esta disociación entre los programas de alfabetización y la promoción del hábito de lectura recreativa se vislumbra como un área de atención crítica para futuras intervenciones y políticas educativas. Principalmente, se destaca la importancia de abordar no solo la alfabetización funcional, sino también la formación de una cultura lectora arraigada y sostenible a lo largo del tiempo.

MÉTODO

La investigación adopta un diseño mixto que combina aspectos cualitativos y cuantitativos para comprender los hábitos y preferencias de lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez; institución ubicada en el barrio Astillero, en el distrito 13D11 San Vicente, Sucre, provincia Manabí en Ecuador. Vale mencionar que este objeto de estudio es el contexto idóneo para implantar el análisis, porque es representativo de entornos educativos similares. Como se mencionó, la sigla PCEI implica que los discentes son mayores de edad en Bachillerato; aunque para la Básica Superior pueden ingresar desde los 15 años.

El enfoque mixto, a su vez, resulta esencial para explorar la compleja relación entre la lectura obligatoria del p \acute{e} nsum de estudio y la de placer. Por otro lado, la investigación es inductiva, deductiva, analítica, sintética y bibliográfica, pues aborda la diversidad de preferencias literarias y los factores que influyen en la transición hacia la lectura autónoma y voluntaria.

En otro orden de cosas, la investigación se enfocó en los 113 estudiantes de la institución; mismos que se dividen en 57 mujeres y 56 hombres, todos con distintas edades. Esta elección buscó capturar la diversidad de perspectivas en la institución educativa. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario y se entrevistó al docente de Lengua y Literatura que imparte clases a todos los cursos, desde octavo hasta tercero de Bachillerato.

La entrevista fue realizada de manera presencial y se emplearon preguntas abiertas sobre la preferencia de lectura del alumnado. El docente tenía la predisposición para proporcionar una representación completa de experiencias y percepciones de todos los involucrados; esto lo convirtió en un factor clave y fidedigno para la investigación. Todas las respuestas fueron recopiladas en el primer período del ciclo octubre de 2023 a marzo de 2024.

La encuesta, estructurada con base en cuestionario de cinco preguntas, fue administrada a la totalidad de la población estudiantil mediante la plataforma Google Forms. Este instrumento indagó sobre las preferencias de lectura, motivaciones y percepciones relacionadas con el desempeño de esta tarea desde un enfoque del placer. De forma simultánea, se llevó a cabo una entrevista con un docente de la institución para obtener perspectivas complementarias sobre los hábitos de lectura y las prácticas educativas asociadas.

Vale mencionar que el proceso de recopilación de datos se ejecutó con rigurosidad, garantizando la confidencialidad y autenticidad de las respuestas. Los cuestionarios se distribuyeron electrónicamente; por ende, se facilitó la obtención de datos. La entrevista, por su lado, permitió una interacción profunda y rica

con el docente en representación de todos los profesores de la institución.

En la fase de procesamiento y análisis de datos se empleó Microsoft Excel para sistematizar la información cuantitativa. De esta manera, se posibilitó una presentación objetiva de los resultados. Para llegar a ello, se aplicaron técnicas estadísticas para examinar patrones y tendencias en las respuestas de la encuesta. A la par, se realizó un análisis cualitativo de las respuestas de la entrevista para encontrar matices y perspectivas significativas.

Por último, este enfoque metodológico integral busca identificar patrones de lectura entre los estudiantes, comprender las razones detrás de sus elecciones literarias y ubicar posibles barreras para la adopción de un hábito con base en el placer.

Así, se espera que estos hallazgos proporcionen una base sólida para las conclusiones y recomendaciones subsiguientes con el objetivo de contribuir al enriquecimiento del entorno educativo y al fomento de la lectura autónoma en la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez y otras que presenten casos similares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Interés en la lectura

En una escala del 1 al 5, siendo 1 <i>nada interesado/a</i> y 5 <i>muy interesado/a</i> , ¿qué tan interesado/a estás en la lectura por placer fuera de tus asignaciones académicas obligatorias?		
Opciones	F	%
1 (nada interesado/a)	50	44.25 %
2 (poco interesado/a)	14	12.39 %
3 (neutral)	5	4.42 %
4 (interesado/a)	10	8.85 %
5 (muy interesado/a)	34	30.09 %
Total	113	100 %

Fuente: elaboración propia

La Tabla 1 revela un escenario detallado de los niveles de interés de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez en la lectura por placer fuera de sus asignaciones académicas obligatorias. La mayoría significativa, el 44.25 %, se autopercibe *nada interesado/a*; lo que demuestra un interés escaso o nulo en la lectura autónoma. Esta tendencia se ve reforzada por el 12.39 % de entrevistados que indican un nivel bajo de interés o *poco interesado/a*. Además, un 4.42 % de estudiantes adoptan una posición neutral, revelando cierta indecisión hacia la lectura por placer. En suma, este panorama sugiere una brecha perceptible entre la lectura académica y la autónoma, destacando la necesidad de abordar factores que podrían influir en la percepción y apreciación de esta práctica por parte de los estudiantes.

Contrastando estos resultados con investigaciones previas, se observa una tendencia común en varios entornos educativos donde la falta de interés en la lectura por placer se presenta como una preocupación persistente (Chen y Chen, 2021). Sin embargo, es crucial destacar la presencia alentadora de un 30.09 % de estudiantes que se autodenominan muy interesados en la lectura por placer. Este grupo, aunque representativo, señala la existencia de una diversidad de actitudes hacia esta actividad dentro del alumnado. A propósito, estudios anteriores han sugerido que factores como la

diversificación de géneros literarios, acceso a bibliotecas y la promoción dinámica de la lectura pueden tener un impacto positivo en el interés de los estudiantes por esta labor (Soto *et al.*, 2021).

Es cabal mencionar que la interpretación de estos hallazgos resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas que fomenten una apreciación profunda por la lectura autónoma. La brecha observada entre los niveles de interés subraya, asimismo, la necesidad de enfoques educativos que no solo aborden la lectura obligatoria del p \acute{e} nsum, sino que tambi \acute{e} n motiven y promuevan la exploraci \acute{o} n literaria por placer (Mata *et al.*, 2020). A modo de propuestas, se podr \acute{i} an incluir la diversificaci \acute{o} n de materiales vinculados, creaci \acute{o} n de espacios acogedores y promoci \acute{o} n activa de h \acute{a} bitos lectores en el entorno escolar.

Tabla 2. Frecuencia de lectura por placer

En una escala del 1 al 5, siendo 1 <i>nunca</i> y 5 <i>siempre</i> , ¿con qué frecuencia lees libros o materiales no obligatorios por satisfacci \acute{o} n personal?		
Opciones	F	%
1 (nunca)	87	76.99 %
2 (raramente)	13	11.50 %
3 (a veces)	7	6.19 %
4 (frecuentemente)	4	3.54 %
5 (siempre)	2	1.77 %
Total	113	100 %

Fuente: *elaboraci \acute{o} n propia*



La exploración detallada en la Tabla 2 revela patrones significativos en cuanto a la frecuencia con la que los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez se dedican a la lectura de libros o materiales no obligatorios por satisfacción personal. La abrumadora proporción de respuestas con la variable *nunca*, con un 76.99 %, destaca una desconexión sustancial entre un desempeño autónomo y las rutinas diarias de los estudiantes. Este hallazgo sugiere un desafío considerable en el fomento de esta actividad por placer en la población estudiantil.

Adicionalmente, el 11.50 % indican que leen *raramente* y el 6.19 % que lo hacen *a veces*; lo que reflejan una diversidad de comportamientos en relación con la lectura por placer. No obstante, resulta preocupante que las categorías que denotan una participación regular, como *frecuentemente* y *siempre*, representen porcentajes bajos con un 3.54 % y un 1.77 %, respectivamente. Esto supone que, aunque existe una minoría que participa en la lectura autónoma de manera sostenida, la proporción es limitada.

En contraste con investigaciones previas, estos resultados reflejan una tendencia común donde la lectura por placer se percibe como menos prioritaria en comparación con las demandas académicas (Arenas *et al.*, 2021). Sin embargo, es crucial destacar que la frecuencia de esta actividad por placer puede ser influenciada por diversos factores como la disponibilidad de tiempo, acceso a materiales de lectura interesantes y promoción activa de la lectura en el entorno educativo.

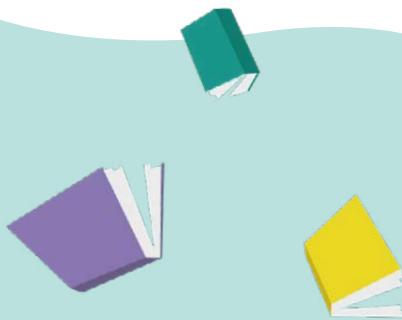
Tabla 3. Disposición para explorar nuevos géneros literarios fuera de las tareas académicas

En una escala del 1 al 5, siendo 1 <i>no me gusta para nada</i> y 5 <i>me gusta mucho</i> , ¿cómo calificarías tu disposición para explorar nuevos géneros literarios fuera de tus tareas académicas?		
Opciones	F	%
1 (no me gusta para nada)	9	7.96 %
2 (no me gusta)	8	7.08 %
3 (neutral)	6	5.31 %
4 (me gusta)	15	13.27 %
5 (me gusta mucho)	75	66.37 %
Total	113	100 %

Fuente: elaboración propia

La exploración detallada en la Tabla 3 arroja luz sobre la disposición de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez para explorar nuevos géneros literarios fuera de sus responsabilidades académicas. La preponderancia de respuestas en las categorías *me gusta* y *me gusta mucho*, con un 13.27 % y 66.37 %, indican una actitud mayoritariamente positiva y entusiasta hacia la diversificación literaria. Este hallazgo sugiere, por ende, que la población estudiantil manifiesta un interés marcado por la exploración de nuevos géneros literarios, revelando una disposición positiva que podría ser capitalizada para promover la lectura autónoma.

Aunque la mayoría de los discentes están motivados, se observa una variabilidad en las respuestas con porcentajes menores que marcan actitudes más neutrales o menos entusiastas. Este fenómeno se refleja en las categorías *neutral* (5.31 %), *no me gusta* (7.08 %) y *no me gusta para nada* (7.96 %); todo ello resalta la existencia de una diversidad de actitudes hacia la exploración literaria, lo que supone, al mismo tiempo, un aspecto clave a considerar al diseñar estrategias educativas.



En comparación con investigaciones anteriores, estos resultados son alentadores, puesto que alumbran una predisposición generalizada hacia la exploración literaria. Esta actitud positiva podría, incluso, estar influida por prácticas educativas que fomentan la diversidad literaria y la promoción activa de la lectura en el entorno escolar (Duarte, 2005). Por el contrario, en algunos contextos, se podría observar una reticencia más marcada hacia la exploración de géneros literarios no familiares, destacando la importancia de la influencia educativa y cultural en la formación de hábitos estéticos (Mora y Villanueva, 2022).

Tabla 4. Motivación por la lectura

En una escala del 1 al 5, siendo 1 *no me siento motivado/a en absoluto* y 5 *me siento muy motivado/a*, ¿qué tan motivado/a te sientes para participar en actividades que fomenten la lectura por placer en la escuela?

Opciones	F	%
1 (no me siento motivado/a en absoluto)	71	62.83 %
2 (poco motivado/a)	20	17.70 %
3 (neutral)	6	5.31 %
4 (motivado/a)	6	5.31 %
5 (me siento muy motivado/a)	10	8.85 %
Total	113	100 %

Fuente: elaboración propia

La Tabla 4 ofrece un análisis exhaustivo de la disposición de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez para participar en actividades que promuevan la lectura por placer en el contexto escolar. La predominancia de respuestas con la categoría *no me siento motivado/a en absoluto*, con un 62.83 %, sugiere una marcada falta de entusiasmo hacia estas iniciativas. Este hallazgo también resalta un desafío significativo en la motivación de los estudiantes para participar en actividades que fomenten la lectura autónoma en el ámbito escolar.

El 17.70 % de respuestas en el ámbito *poco motivado/a* complementan la tendencia general hacia niveles bajos de interés. Asimismo, las respuestas neutrales y positivas que constituyen el 5.31 %, para *neutral* y *motivado/a*, se contrastan con el 8.85 % referente a *muy motivado/a*. Todo ello refleja una diversidad en las actitudes de los estudiantes. Pero la cantidad de respuestas que denotan baja motivación destaca la necesidad de abordar este aspecto en particular (Portilla *et al.*, 2019).

En contraste con investigaciones anteriores, estos resultados concuerdan con la evidencia de desafíos persistentes en la motivación de los estudiantes para participar en diligencias de lectura por placer en entornos escolares. Estrategias exitosas en otros contextos han involucrado enfoques innovadores y la conexión de las actividades de lectura por placer con los intereses y experiencias del alumnado. De esta forma, se sugiere que abordar la falta de motivación podría requerir enfoques pedagógicos adaptativos y personalizados (Vázquez y Grande de Prado, 2020).



Tabla 5. Hábitos educativos

En una escala del 1 al 5, siendo 1 <i>nada influyente</i> y 5 <i>muy influyente</i> , ¿hasta qué punto crees que tus hábitos de lectura por placer podrían afectar positivamente tu rendimiento académico y desarrollo cognitivo?		
Opciones	F	%
1 (nada influyente)	0	0.00 %
2 (poco influyente)	0	0.00 %
3 (neutral)	0	0.00 %
4 (influyente)	13	11.50 %
5 (muy influyente)	100	88.50 %
Total	113	100%

Fuente: *elaboración propia*

La evaluación de la Tabla 5 revela la perspectiva de los estudiantes de la unidad educativa en cuestión sobre la influencia de sus hábitos de lectura por placer en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. La distribución de respuestas refleja una visión, sobre todo, positiva, ya que el 88.50 % considera que sus hábitos por placer se enmarcan en la variable *muy influyentes*; mientras que el 11.50 % los percibe como *influyentes*. Notablemente, no hay respuestas que indiquen las categorías *influyente*, *poco influyente* o *neutral*.

Esta tendencia muestra una fuerte creencia entre los estudiantes en la capacidad significativa de la lectura autónoma para mejorar su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. La ausencia de respuestas que sugieran una percepción negativa o neutral resalta la uniformidad en la opinión sobre la influencia positiva de esta actividad por placer.

Estos resultados, en definitiva, tienen importantes implicaciones educativas, ya que sugieren que los estudiantes reconocen la lectura por placer como una herramienta esencial para su crecimiento académico y cognitivo (Jarvio, 2021). Esto quiere decir que la percepción positiva de la influencia de la lectura autónoma puede ser aprovechada para fomentar y fortalecer aún más la participación de los estudiantes en situaciones vinculadas, así como también en la gamificación (Ureta, 2022).

De último, la implementación de estrategias educativas que capitalicen esta percepción positiva podría contribuir a cultivar un ambiente en el que la lectura autónoma se perciba no solo como una actividad placentera, sino también como un elemento valioso para su desarrollo integral (Riba, 2022).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis minucioso de las tablas permite observar las complejidades y matices de las actitudes y hábitos de lectura en la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez. Al explorar estas cifras, se devela una realidad que demanda atención especial: la falta significativa de entusiasmo por esta práctica entre los estudiantes. Este fenómeno subraya, al mismo tiempo, una desconexión palpable entre el entorno académico y el disfrute personal derivado de la lectura independiente. Las cifras y testimonios revelan un escenario donde esta labor se experimenta como una tarea asignada y no como una actividad autónoma y voluntaria.

Las observaciones del docente corroboran, por su lado, este panorama al destacar que los estudiantes tienden a ceñirse estrictamente a la lectura impuesta por el currículo, evidenciando así la carencia de una práctica lectora más auto-dirigida y espontánea. Este patrón de comportamiento plantea preguntas fundamentales sobre la naturaleza de la relación entre los alumnos y la lectura. Por ende, la motivación intrínseca para explorar la literatura por placer requiere una atención especial.

Incluso, es cabal la pregunta: ¿cómo se puede cultivar una conexión más orgánica entre los estudiantes y la lectura independiente en un entorno donde esta se percibe, a menudo, como una obligación académica más que como una fuente de enriquecimiento personal? Ahora bien, la misma señala la necesidad de estrategias educativas como los programas de lectura

compartida, accesibilidad a los libros de la biblioteca, mayor actividad en los programas de ferias de libros, reconocimiento y recompensas que trasciendan la mera asignación de textos y fomenten una participación activa y auténtica en el acto de leer.

En su defecto, la ausencia de una práctica lectora autónoma no solo impide el pleno disfrute de la lectura por placer, sino que también subraya un área de oportunidad crucial para la mejora del entorno educativo.

En lo que respecta a la disposición hacia la exploración de nuevos géneros literarios, según se evidencia en la Tabla 3, es notable que, si bien una mayoría de estudiantes demuestra un interés palpable, la variabilidad en las respuestas resalta la diversidad de preferencias y actitudes hacia la lectura. Este matiz manifiesta la heterogeneidad de las preferencias literarias dentro del alumnado y también señala un área crucial para la intervención educativa. Entonces, la comprensión profunda de estas distintas actitudes hacia la lectura se convierte en un factor clave para diseñar estrategias personalizadas y efectivas.

Las respuestas que oscilan entre las categorías *me gusta mucho* y *no me gusta para nada* indican una rica paleta de percepciones y preferencias individuales en torno a la exploración literaria. Esta diversidad sugiere que, si bien algunos educandos pueden sentir

una profunda conexión y entusiasmo hacia la lectura por placer, otros pueden experimentar una apatía o incluso rechazo hacia la idea de explorar nuevos géneros literarios. Este entendimiento del contexto —mucho más matizado— permite vislumbrar las complejidades y eventualidades que influyen en la relación de los estudiantes con la lectura.

Así, la implicación pedagógica de estas diferencias es crucial. De hecho, la implementación de estrategias que reconozcan y aborden estas variadas actitudes podría marcar la diferencia en la promoción de la lectura por placer.

Además, podría resolver las inquietudes: ¿cómo adaptar las metodologías de enseñanza para despertar el interés de aquellos que muestran una predisposición más neutral o negativa hacia la exploración literaria? y ¿existen enfoques específicos que puedan atraer a estudiantes con distintas preferencias literarias?

Es claro que interpelar el contexto de lectura desde estas dos preguntas enriquece el análisis de los resultados. Además, proporciona una base sólida para la formulación de estrategias educativas ajustadas a las necesidades individuales de los discentes.

En otro orden de cosas, a pesar de los esfuerzos institucionales por promover la lectura —con la implementación de programas y concursos—, la participación sigue siendo



baja, según lo comenta el docente entrevistado. Este hallazgo sugiere que la disponibilidad de recursos, como la modesta biblioteca, puede no ser suficiente para estimular la participación activa de los estudiantes. Es necesario, por tanto, explorar nuevas estrategias que trasciendan la mera disponibilidad de libros y actividades programadas.

En este contexto, el tiempo —como subraya el docente— se presenta como un obstáculo adicional que incide directamente en la participación de los estudiantes en actividades de lectura por placer. La mayoría de ellos, que desempeñan roles cruciales como padres y trabajadores, se ven enfrentados a limitaciones temporales significativas. La carga de responsabilidades familiares y laborales, asimismo, limita su disponibilidad para dedicar tiempo a actividades extra-curriculares, incluyendo la lectura no académica.

Esta dimensión práctica agrega una capa adicional de complejidad al desafío de fomentar la lectura autónoma en esta población. En efecto, las demandas diarias y la gestión del tiempo se convierten en elementos fundamentales que deben abordarse al diseñar estrategias educativas efectivas. Así, es esencial reconocer y comprender las realidades cotidianas de los estudiantes para desarrollar enfoques pedagógicos flexibles y adaptados.

Es por ello que se vuelve válido preguntar: ¿cómo pueden los docentes y la institución educativa facilitar la integración de la lectura por placer en las apretadas agendas de los estudiantes? y ¿existen momentos específicos o métodos flexibles que puedan incorporarse para superar las barreras temporales identificadas?

Estas cuestiones resaltan la importancia de considerar no solo las barreras académicas o de actitud, sino también los desafíos prácticos y cotidianos que los discentes enfrentan al incorporar la lectura por placer en sus vidas. La reflexión sobre estas dinámicas prácticas puede conducir a estrategias más sensibles y efectivas, adaptadas a las circunstancias específicas de la población estudiantil. Incluso, pueden facilitar la creación de un entorno propicio para la apreciación y disfrute de la lectura autónoma.

A pesar de la evidente falta de entusiasmo observada en las prácticas de lectura por placer, resulta alentador destacar la percepción positiva que los estudiantes tienen sobre la influencia beneficiosa de esta actividad en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. Este reconocimiento sugiere un entendimiento subyacente de los beneficios intrínsecos de la lectura no académica, incluso cuando la participación activa pueda ser limitada. Este aspecto ofrece una oportunidad estratégica para diseñar intervenciones que capitalicen esta percepción positiva como un motivador intrínseco.

En definitiva, aprovechar esta percepción como un punto origen puede ser crucial para la implementación exitosa de estrategias pedagógicas que busquen fomentar la lectura autónoma. Más allá de abordar la falta de participación de manera superficial, estas intervenciones podrían profundizar la conexión entre el placer y el crecimiento integral de los estudiantes. Esto implica motivar su participación ocasional en actividades relacionadas y cultivar un cambio de actitud profundo hacia la lectura por placer como una práctica valiosa y enriquecedora para sus vidas. De esta manera, se podría trabajar hacia la construcción de hábitos lectores sólidos y sostenibles a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

Esta investigación se centró en la dinámica de la lectura por placer entre los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal Nocturna Bahía de Caráquez. En ella se evidenció una notoria desconexión entre el acercamiento a los libros desde una perspectiva académica y una autónoma. En este tenor, se resalta la necesidad apremiante de ajustes en las estrategias pedagógicas se manifiesta claramente, centrándose en la urgencia de estimular un interés más robusto y una mayor participación en la lectura independiente. La preferencia marcada por la obligación resalta una desmotivación intrínseca

que debe ser abordada mediante enfoques pedagógicos renovados.

El desafío más significativo que se desprende de este estudio radica en la baja participación en la lectura por placer, lo cual destaca la importancia de estrategias pedagógicas específicas diseñadas para superar las barreras que limitan la integración de esta práctica en la vida diaria de los estudiantes. La falta generalizada de motivación refuerza la urgencia de intervenciones que propicien un entorno propicio para el disfrute libre y espontáneo de la lectura.

La percepción positiva de los discentes sobre el impacto de la lectura por placer en su rendimiento académico se revela como un motivador clave. Se insta a una revisión exhaustiva de los programas actuales, proponiendo ajustes innovadores para abordar los desafíos identificados.

Se recomienda mejorar el acceso a libros mediante una biblioteca escolar bien abastecida, diseñar programas de ejecución atractivos y adaptar estrategias pedagógicas para acomodar las limitaciones de tiempo de estudiantes que trabajan y son padres. Además, se destaca la importancia de potenciar la Feria de la Lectura anual del Ministerio de Educación como un evento central para promover la esta actividad por placer, involucrando activamente a los estudiantes en su planificación y desarrollo. Asimismo, se propone la implementación de programas de reconocimientos y recompensas como una estrategia efectiva para estimular y reconocer este hábito por placer, contribuyendo así a la formación de una cultura positiva en torno a esta práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, A., Roa, L., Centeno, J. y Téllez, K. (2021). La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica: estudio de correlación. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 664-689. <https://doi.org/10.15359/REE.25-3.36>
- Chen, L. y Chen, Y. (2021). A study of the use behavior of line today in Taiwan based on the UTAUT2 model. *Revista de Administração de*

Empresas, 61(6), 1-20. <https://doi.org/10.1590/S0034-759020210607>

- Duarte, M. (2005). Promoción de la lectura o formación de lectores. *Diálogos Pedagógicos*, 3(5), 42-55. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/38>
- Elche, M., Sánchez, S. y Yubero, S. (2019). Reading, leisure and academic performance in university students of the socioeducational area. *Educación XX1*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.21548>
- Bravo León, M. (2022). *Moodle como entorno virtual de enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos en pandemia: aproximaciones desde la asignatura proyecto interdisciplinar de la modalidad a distancia virtual impulsado por el Ministerio de Educación de Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2548>
- Gil, I. (2021). La trampa de la alfabetización digital para la transformación social en el siglo XXI: el neoanalfabetismo: el caso de Ecuador durante el gobierno de la Revolución Ciudadana (2007-2017). En V. Muñoz y L. Pérez (Eds.), *Transformative education: meanings and policy implications* (pp. 131-146). Global Campaign for Education. <https://campaignforeducation.org/images/downloads/f1/1075/transformative-education-meanings-and-policy-implications.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Jarvio, A. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-25. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V12I23.1058>
- López, L. (2021). *Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía*. 593 *Digital Publisher*, 6(4), 88-101. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/615/740
- Mata, L., Mackaaij, M. y Calado, M. (2020). Emotional responses to reading in the First Grade. The L.E.R. Cãofiante project. *Psico-USF*, 25(2), 321-330. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250210>
- Mora, P. y Villanueva, J. (2022). La lectura, ¿placer obligado? Caso del Colegio Villa Santa María de la comuna El Bosque, Santiago de Chile. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 41(1), 123-136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8869410&yinfo=resumen&yidioma=ENG>

- Noguerol, F., Escandell, D. y Pastor, S. (2022). *Augusto Monterroso, centenario (y otras ficciones)*. Reichenberger.
- Portilla, S., Rodríguez, M. y Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 30, 63-81. <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Riba, J. (2022). Foucault, el Estado y la lectura inversa. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 22(2), 1-4. <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/96185>
- Soto, J., Jaraíz, F., Gutiérrez, J. y Pérez, R. (2021). Análisis de los hábitos de lectura en la Educación Secundaria en Extremadura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-20. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E19.3857>
- Taboada, A., Vizcaya, F. y Lutz, S. (2021). La importancia de la teoría de la mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.3>
- Ureta, R. (2022). Práctica gamificadora interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los docentes de las escuelas de la ciudad de Bahía de Caráquez, Ecuador. *Mamakuna*, (18), 68-76. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/610>
- Vázquez, J. y Grande de Prado, M. (2020). Un proyecto de innovación diferente para fomentar la lectura. En E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén y A. Martín (Coords.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 537-544). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758040>

