



**Espiral. Cuadernos del Profesorado**  
Vol. 17, Núm. 35  
Marzo 2024

ISSN 1988-7701

**Cómo referenciar este artículo / How to cite this article:**

Valdecabres, R., & López, I. (2024). Learning-service in high-school: Systematic review from physical education. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 33-46. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9659>

Publicado on-line: 16 de marzo de 2024

**Monográfico:** Hacia una Educación Física transformadora: el papel del Aprendizaje-Servicio

## **El aprendizaje-servicio en Educación Secundaria: Revisión sistemática desde la Educación Física**

### **Learning-service in high-school: Systematic review from physical education**

Raul Valdecabres Hermoso <sup>1,2</sup> e Irene López Secanell <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Valencia, Valencia, España, <sup>2</sup> Valencia International University (VIU), Valencia, España;

<sup>3</sup> Florida Universitària, Valencia, España

#### **Resumen**

El propósito de este estudio fue realizar una revisión sistemática de trabajos publicados en los últimos 6 años sobre experiencias de aprendizaje-servicio (ApS) realizadas en educación física con estudiantes de Educación Secundaria. Para ello se analizaron artículos publicados desde 2017 hasta 2023 mediante las bases de datos de Google Scholar, Dialnet, Eric, Web of Science, Scopus, SportDiscus y MEDLINE. Tras dos procesos de filtrado mediante criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 4 artículos. Los resultados muestran que el ApS ha sido empleado de manera efectiva para abordar la dinámica de relaciones entre grupos de distintas edades o cursos, mejorar las actitudes del alumnado hacia la inmigración y promover el desarrollo de valores solidarios. Se constata que tiene un impacto positivo en la formación de valores como la solidaridad, compromiso, responsabilidad y autonomía entre estudiantes. No obstante, se evidencia una escasez de literatura específica sobre el ApS en el ámbito de la educación física en secundaria y que justifica la necesidad de aumentar la producción académica en este campo. Asimismo, se concluye que es esencial mejorar la formación del profesorado, dotándolos de las estrategias necesarias para la aplicación efectiva de esta metodología en su práctica diaria.

**Palabras clave:** Educación Física; aprendizaje-servicio; ESO; estudiantes, profesorado; enseñanza.

#### **Abstract**

The purpose of this study was to conduct a systematic review of papers published in the last 6 years on service-learning (SL) experiences conducted in physical education with Secondary Education students. For this purpose, articles published from 2017 to 2023 were analyzed using Google Scholar, Dialnet, Eric, Web of Science, Scopus, SportDiscus and MEDLINE database. After two filtering processes using inclusion and exclusion criteria, 4 articles were included. The results show that SL has been used effectively to address the dynamics of relationships between groups of different ages or grades, improve students' attitudes towards immigration and promote the development of solidarity values. It is found that this methodology has a positive impact on the formation of values such as solidarity, commitment, responsibility and autonomy among students. However, a scarcity of specific literature on SL in the field of secondary physical education is evident, which justifies the need to increase academic production in this field. Likewise, it is concluded that it is essential to promote further teacher training, providing them with the necessary strategies for the effective application of this methodology in their daily practice.

**Keywords:** Physical education, service-learning, high school, education, teachers, students.

Fecha de recepción: 29/11/2023

Fecha de aceptación: 28/02/2023

Correspondencia: Irene López Secanell, Florida Universitària, Valencia, España  
E-mail: [irlopez@florida-uni.es](mailto:irlopez@florida-uni.es)

## Introducción

Las metodologías activas constituyen una parte fundamental de muchas prácticas educativas, y se aplican en una variedad de contextos y niveles educativos para mejorar la participación, la comprensión y la retención del conocimiento del alumnado. Esta metodología tiene como objetivo primordial estimular la intervención activa del alumnado en sus propios procesos de aprendizaje.

Dentro de las metodologías activas encontramos el Aprendizaje-Servicio (ApS). El ApS definido como “una metodología experiencial que aúna aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base cívica y académica” (Sotelino Losada et al., 2016, p.237). Tal y como mencionan Pérez-Pueyo et al. (2019), no toda acción que se aplique en un contexto real debe ser considerada como ApS, sino que siempre se tiene que incorporar una respuesta a una necesidad social y tanto el estudiantado como los receptores del servicio, deben beneficiarse de esta práctica.

Según Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021) las características principales del ApS son las siguientes:

1. **Combinación significativa:** el ApS se basa en la combinación intencional del aprendizaje, tanto curricular como personal y social, con la acción de servicio comunitario.
2. **Transformación y desarrollo de valores:** el ApS aspira a transformar la realidad y fomentar la adquisición de valores y el pensamiento crítico en los estudiantes que lo experimentan.
3. **Dualidad de “aprender sirviendo”:** la meta de cualquier proyecto de ApS es satisfacer simultáneamente los objetivos de aprendizaje y de servicio, considerándolos como dos aspectos interconectados.
4. **Procesos reflexivos:** El ApS requiere procesos reflexivos para consolidar y guiar la adquisición de nuevos conocimientos. Estos procesos se adaptan a las características de los estudiantes, los objetivos del proyecto y las necesidades del grupo.
5. **Interconexión de elementos:** el modelo de ApS involucra la interconexión de intereses y expectativas entre los estudiantes, los profesores, la naturaleza de la materia y el contexto en el que se desarrolla.
6. **Aprendizaje a múltiples niveles:** el ApS proporciona aprendizaje en varios niveles, incluyendo aprendizajes curriculares, desarrollo de empatía, interpretación crítica de las injusticias sociales y la reconstrucción de la identidad de los estudiantes.
7. **Vinculación al currículo académico:** El ApS debe estar necesariamente vinculado al aprendizaje del currículo académico, lo que lo diferencia de otras iniciativas sociales como el voluntariado o las prácticas curriculares.

Las citadas características conllevan ciertos beneficios asociados a la metodología del ApS que se aplica en el ámbito educativo. Entre ellas, encontramos el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades metacognitivas (Rodríguez-Izquierdo, 2018), el desarrollo de aprendizajes profundos, duraderos y significativos (Chiva-Bartoll, et al. 2019; Francisco & Moliner, 2010; Paul & Elder, 2010), el cuestionamiento de actitudes o creencias preconcebidas hacia organizaciones o personas (Lorente & Martos, 2018; Mayor & Rodríguez, 2015), el desarrollo de habilidades de liderazgo y eficacia personal (Galvan et al., 2018) y el trabajo de su responsabilidad cívica y social (Puig et al, 2009).

A pesar de las ventajas mencionadas en relación con el ApS, algunos estudios sugieren limitaciones asociadas con la utilización de esta metodología. Entre estas limitaciones encontramos la complejidad de aplicar proyectos en contextos reales fuera del aula (Gil & Chiva, 2014), el tiempo necesario para planificar, ejecutar y evaluar los proyectos (Martínez, 2008), la limitada duración de la interacción en el servicio (Lamoneda, 2018), el riesgo de la aplicación excesiva del ApS que puede desvirtuar su enfoque formativo y reducir su capacidad de reflexión y transformación (Álvarez-

Castillo et al, 2017; Rodríguez-Izquierdo, 2018), el riesgo de que el énfasis en el servicio eclipse los aspectos académicos del aprendizaje (Páez & Puig, 2013), la falta de formación del alumnado, la elevada carga de trabajo para profesores y estudiantes y la dificultad de realizar acciones coordinadas dentro del proyecto (Santos-Pastor et al. 2020).

Son diversas las investigaciones que constatan el área de Educación Física (EF) como un espacio idóneo para aplicar el ApS porque abarca numerosos aspectos prácticos y actitudinales y porque se enfocan en las interacciones sociales como un fundamento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sotelino-Losada et al., 2019). En el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se constatan algunos objetivos que son afines a los principios del ApS y que implican la combinación del aprendizaje académico con la participación activa y la contribución a la sociedad (Artículo 7, objetivos a, d,g,j y k). Si nos centramos concretamente en la asignatura de EF, también nos podemos encontrar competencias específicas afines al ApS, como son las siguientes:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
2. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
3. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

El desarrollo de cada una de estas competencias va a depender del objetivo del proyecto ApS que planteemos, pero deberán contener distintas etapas de aplicación que son características de esta metodología: esbozar la idea, establecer alianzas, planificar, preparar con el grupo, ejecutar, cerrar y evaluar el proyecto (Batlle, 2018). Algunos ejemplos de ApS en EF podrían ser clases de actividad física para personas mayores, eventos deportivos benéficos, programa de actividades con infantes con discapacidad, etc. Un ejemplo de ello es el proyecto Enlazados 2.0, realizado por el profesor Carlos Castelló (s.f) en el que participaron estudiantes de cuarto de la ESO y alumnado del centro ocupacional La Valldigna, todos ellos adultos de diferentes edades y con diversidad funcional. Su finalidad consistió en normalizar la socialización de personas con diferentes capacidades y romper tabúes con el marco óptimo que nos ofrece la EF mediante la práctica y la organización deportiva.

Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021) han explorado como el ApS, tomando como base las investigaciones de Billig (2000) y Furco (1996, 2002), puede aplicarse de diversas maneras en la EF. Para ello, identifican cuatro modalidades principales de ApS en este contexto:

- Servicio directo: se refiere a la interacción física directa entre estudiantes y colectivos necesitados. Aquí, se realizan talleres y actividades de EF para promover salud, bienestar, inclusión, entre otros aspectos.
- Servicio indirecto: esta modalidad no implica un contacto directo, se centra en proveer recursos, diseñar eventos inclusivos o programas de actividad física saludable para colectivos en riesgo de exclusión social.

- ApS basado en la investigación: implica procesar y facilitar información relacionada con la EF para colectivos que podrían tener dificultades para acceder o comprender esa información.
- Denuncia: se concentra en diseñar y llevar a cabo campañas de concienciación social sobre cuestiones de injusticia en relación con la EF, como el sexismo, xenofobia o discriminación.

Por otro lado, según la investigación de Chiva-Bartoll y García-Puchades (2018), el enfoque del ApS se divide en dos categorías principales: proyectos que brindan asistencia y apoyo a quienes lo necesitan, mostrando un carácter más orientado a la solidaridad, y proyectos que adoptan una perspectiva más crítica, buscando abordar las estructuras y sistemas que subyacen a las desigualdades sociales con la intención de generar cambios significativos en la sociedad. Estos mismos autores advierten sobre la importancia de evitar que el ApS tenga un carácter únicamente asistencial. Se destaca la necesidad de que esta práctica se convierta en una valiosa acción formativa para mejorar la sociedad. Por lo tanto, cualquier enfoque de ApS debería centrarse en no perder la “A” de aprendizaje. Los procesos reflexivos que se lleven a cabo, antes, durante y después de un proyecto de ApS serán fundamentales para transformar la experiencia en un aprendizaje significativo. (Santos-Pastor et al., 2021)

Llegados a este punto, podemos observar cómo el uso del ApS en la EF se puede aplicar desde enfoques distintos y se alinea con competencias específicas de la EF, impulsando proyectos que promuevan hábitos saludables, fomenten la convivencia respetuosa o inculquen la responsabilidad ambiental. No obstante, una de las limitaciones que nos encontramos respecto al ApS en el ámbito de la EF es la falta de investigaciones sobre esta metodología en los distintos niveles educativos. Según Calvo et al. (2019) existen revisiones sistemáticas previas que han analizado los estudios relativos al ApS de EF en la etapa de educación primaria. No obstante, existe un vacío temático sobre el uso de esta metodología en ESO. Conscientes de ello, el presente artículo tiene la finalidad de realizar una revisión sistemática de los artículos publicados en los últimos seis años sobre el uso del aprendizaje-servicio en la EF de Educación Secundaria, así como sus principales conclusiones y modelos de implementación en el aula que sirva como punto de partida para docentes que quieran implementar la metodología de ApS en sus aulas.

## Método

### Diseño del estudio

El presente estudio consiste en una revisión sistemática de trabajos publicados de investigación empírica y/o instrumental (Ato et al. 2013), que pretende hacer un análisis descriptivo tanto por la vía cuantitativa (volumen de trabajos localizados por palabras clave) como la cualitativa (mediante la realización de un análisis por temas y aportaciones al objeto de estudio de la presente revisión). De esta forma, la discusión de diferentes estudios realizada desde un prisma concreto nos puede permitir obtener ideas o alcanzar conclusiones sobre el estado de la cuestión de un tema preciso y delimitado (Goris, 2015); en este caso, el uso del ApS con alumnado de ESO en la asignatura de EF.

Los límites de la búsqueda se concretaron siguiendo los estándares de calidad del diagrama de flujo PRISMA (ver Figura 2) y la estrategia PICO para el análisis del problema (P), la intervención que se analiza (I), la comparación entre intervenciones (C) y los resultados (*outcomes*) obtenidos (O) (Barba et al. 2020).

Para la revisión sistemática, fueron seleccionados los artículos de la literatura publicados desde 2017 hasta la actualidad (octubre 2023) sobre ApS con alumnado de ESO en la materia de EF. La elección de los artículos de los últimos 7 años para la revisión sistemática sobre ApS se justifica por la necesidad de acceder a la información más actualizada y relevante que pueda informar y mejorar las prácticas educativas de este campo. Fueron seleccionadas 7 bases de datos (Google Scholar, Dialnet, Eric, Web of Science, Scopus, SportDiscus y MEDLINE), con los resultados

mostrados en la tabla 1. Los descriptores empleados fueron “aprendizaje servicio”, “educación secundaria”, “educación física”, “Service-learning”, “High school” y “Physical Education”.

**Tratamiento de la información**

La investigación se inició con la selección de los criterios de inclusión y exclusión de los artículos por parte de los investigadores (ambos doctores en Ciencias del Deporte, acreditados y con experiencia suficiente en este tipo de trabajos) así como la selección de las bases de datos. Una vez concretados los criterios, se seleccionaron las bases de datos que se utilizarían para realizar la revisión. Justificamos la elección de dichas bases principalmente por su prestigio internacional.

Con la concreción de los criterios y las bases de datos se procedió a iniciar la investigación, encontrando un total de 574306 publicaciones que correspondían a los descriptores mencionados (tabla 1). Dicha búsqueda bibliográfica fue realizada por el investigador, el cual fue responsable de leer los resúmenes de los textos para proceder a la aplicación de los primeros criterios de exclusión e inclusión y realizar el análisis de contenido. Después de la aplicación de los primeros criterios de exclusión (tabla 2) se seleccionaron 17 artículos. Finalmente, con la aplicación de los segundos criterios de exclusión se descartaron aquellos artículos que eran revisiones y se seleccionaron los 4 artículos que forman parte de esta investigación (ver Figura 1). Para analizar los niveles de calidad de los artículos seleccionados se procedió a utilizar la Tabla 1 por parte de los investigadores. Una vez realizada la Figura 1, ambos investigadores diseñaron la Tabla 3 donde se remarca la calidad de los estudios seleccionados para la investigación.

**Tabla 1**  
*Resultados tras la primera búsqueda*

Búsquedas	Google Scholar	Dialnet	Eric	Web of Science	Scopus	SPORTDiscus	MEDLINE
Aprendizaje Servicio	120000	11577	1	103	4070	28	35
Service-learning	57500	149957	13545	4473	25847	361	4001
Aprendizaje servicio secundaria	49500	38	0	2	729	3	2
Service-learning high-school	25500	2028	1254	564	7623	7	48
Aprendizaje Servicio Educación física	20400	122	0	0	580	19	1
Service-learning physical-education	9290	10628	12562	309	4125	100	21

Tras la primera búsqueda, y ante el excesivo número de estudios localizados, se decidió aplicar el conector boleano AND, dando como resultado las siguientes cadenas de búsqueda: “Aprendizaje servicio AND educación secundaria AND educación física” y “Service-learning AND high school AND physical education”. Los resultados se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Resultados tras la segunda búsqueda*

<b>Búsquedas</b>	<b>Google Scholar</b>	<b>Dialnet</b>	<b>Eric</b>	<b>Web of Science</b>	<b>Scopus</b>	<b>SPORTDiscus</b>	<b>MEDLINE</b>
Aprendizaje servicio secundaria Educación Física	16700	7	0	0	198	3	0
Service-learning high-school physical-education	5280	6	14756	31	368	3	1

Una vez realizada la segunda estrategia de búsqueda, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

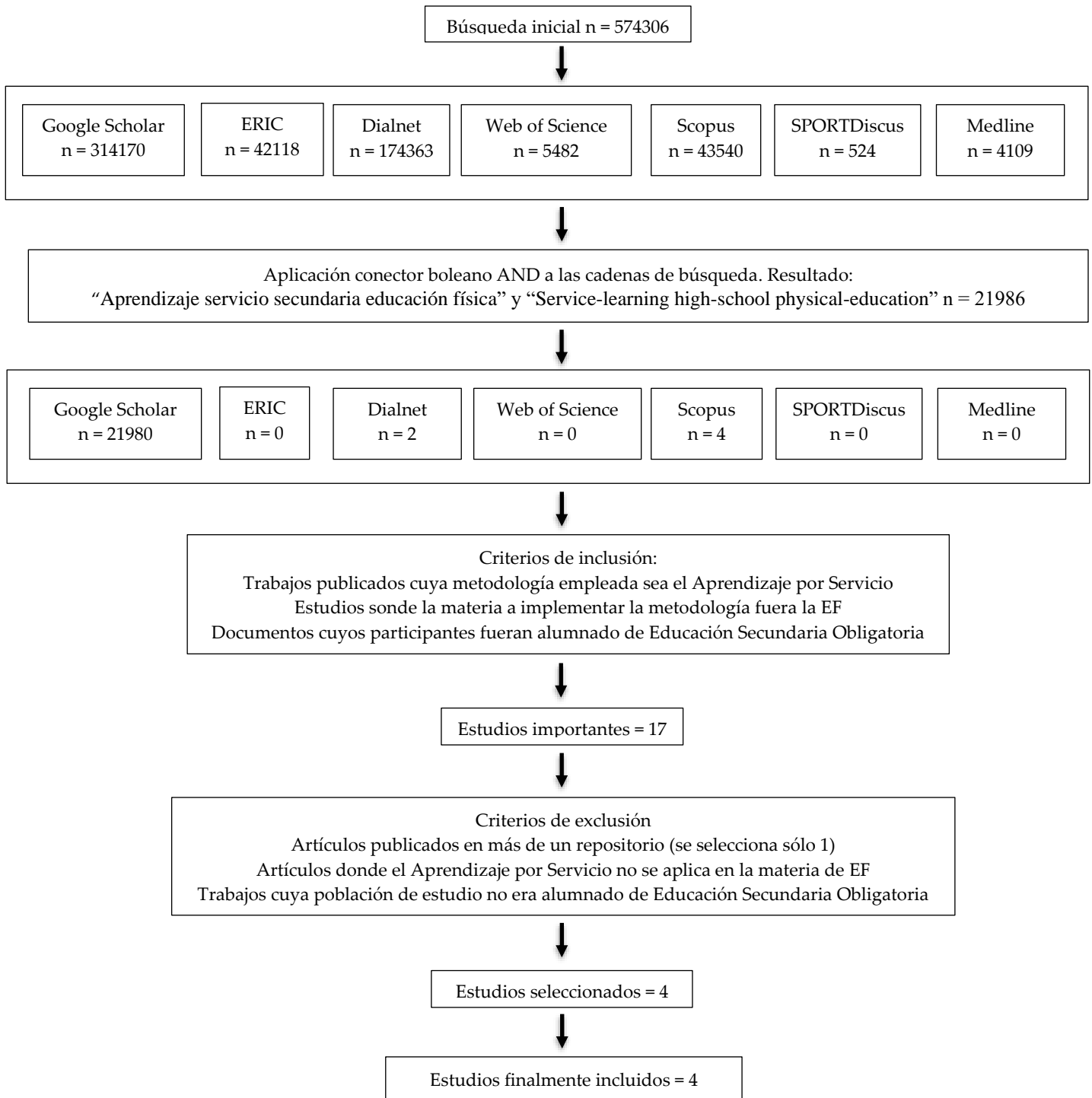
- Trabajos publicados cuya metodología empleada sea el ApS.
- Estudios donde la materia a implementar la metodología fuera la EF.
- Documentos que contemplen la participación de alumnado de ESO.

Tras este segundo filtrado, se obtuvo como resultado un total de 17 trabajos, a los que se les aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

- Artículos publicados en más de 1 repositorio (se seleccionó sólo 1 publicación).
- Artículos donde el ApS no se aplicaba en la materia de EF.
- Trabajos cuya población de estudio no era alumnado de ESO.
- Publicaciones no indexadas en JCR o SJR.
- Artículos publicados en idioma diferente de inglés o español.
- Artículos que no muestran intervención real en el aula con implicación del alumnado de Educación Secundaria en la asignatura de EF.

El proceso de selección de artículos mencionado anteriormente se sintetiza en el siguiente diagrama de flujo, quedando finalmente 4 estudios (figura 1).

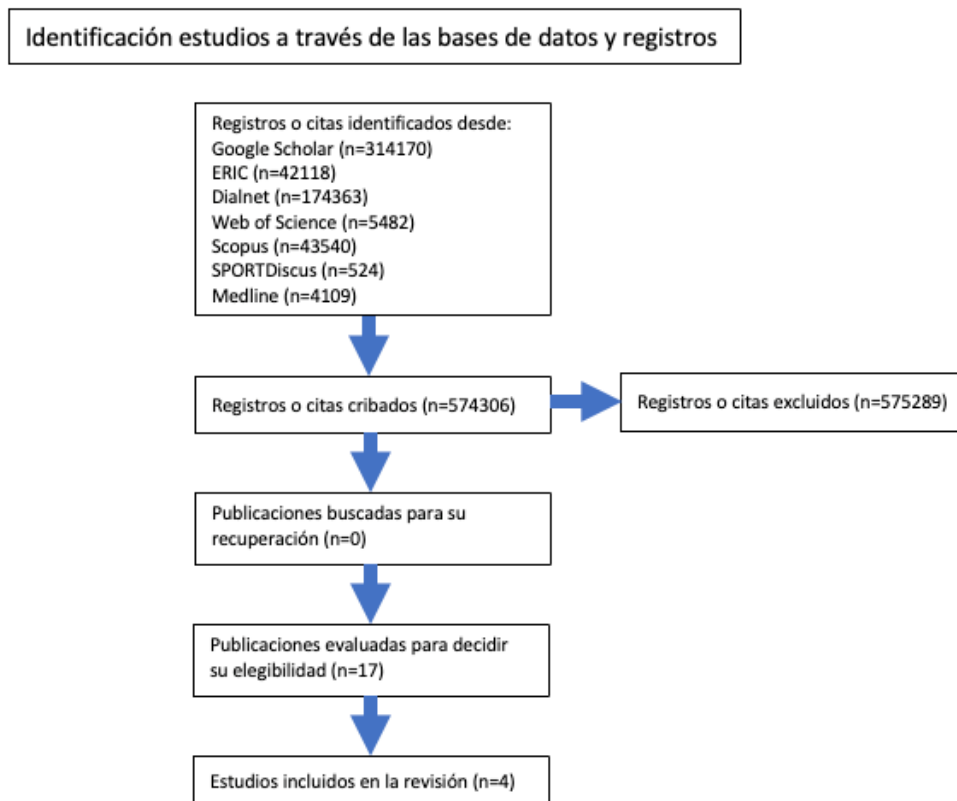
**Figura 1**  
 Diagrama de flujo para la selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

**Figura 2**

*Identificación de estudios a través de las bases de datos y registros*



Fuente: adaptación a partir de Page et al. (2021).

### Resultados

Los hallazgos encontrados en la bibliografía publicada sobre ApS, nos muestra un conjunto válido de 4 artículos que cumplen los criterios de calidad (tabla 3). En este caso se han descartado los referidos a la implementación en otras materias del currículum, así como en otras etapas educativas, bien sea educación primaria, bachillerato o educación superior, manteniendo de esta forma los resultados para el alumnado de EF en la etapa de ESO.

**Tabla 3**  
*Calidad de los artículos seleccionados*

Trabajo	JCR / SJR	Metodología	Duración	Muestra total	Nivel de calidad
Florentín (2018)	0	0	0	-	MQS
Lamoneda et al. 2019	0	2	2	1	SJR
Gutiérrez et al. 2019	0	2	2	1	SJR
García López et al. (2023).	1	2	2	1	JCR

Nota. Inclusión de JCR / SJR (¿fue el estudio publicado en un diario indexado en JCR o SJR?): 0: no indexado, 1: indexado en SJR y 2: indexado en JCR; Metodología (¿el informe informó en detalle el proceso metodológico utilizado?): 0: no informado, 1: informado pero impreciso (no completamente), y 2: descripción exhaustiva informada; Muestra (número de participantes): 0: menos de 10 participantes, 1: de 10 a 50 participantes, y 2: más de 50 participantes; Duración: 0: menor que ocho lecciones, 1: de nueve a 14 lecciones, y 2: más de 15 lecciones. Nivel de calidad JCR: informe de citas de revistas; SJR: Scimago rango de diario; HQS: estudio de alta calidad (7–10), MQS: estudio de calidad moderada (5–7).



Tras los dos primeros filtros aplicados por los investigadores, se puede observar una escasez de literatura sobre la utilización de la metodología ApS con alumnado de ESO en la materia de EF, lo que pone de manifiesto la importancia del presente trabajo. Así, en la Tabla 4 se muestra un resumen de las características más relevantes de los estudios seleccionados para este trabajo.

En primer lugar, dos de los cuatro trabajos seleccionados incluyen alumnado de otras etapas al trabajo realizado por el alumnado de EF en ESO. Si bien es cierto que participa alumnado de Educación Primaria, éstos lo hacen como destinatarios del servicio que presta el alumnado de Educación Secundaria, que participan como protagonistas de la intervención y del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de estos trabajos era prestar un servicio al alumnado de 6º curso de Educación Primaria para facilitar la transición a la ESO. Ambos trabajos, además, realizan una hibridación del Modelo de Educación Deportiva mediante el ApS, obteniendo resultados de mejora en la implantación de Modelo de educación deportiva (MED) mediante el ApS, presentando beneficios en tareas de asignación de roles y el desarrollo de la responsabilidad y autonomía en el alumnado. Si bien es cierto que también aportan la necesidad de formar al profesorado como aspecto clave a mejorar para una correcta implantación del ApS en el aula de EF. Estos resultados se obtienen tras el análisis de cuestionarios y entrevistas personales con el alumnado implicado en la prestación del servicio tras 14 y 18 sesiones.

En otro de los trabajos, el alumnado de ESO intervenía entre sí durante el programa, de forma que el alumnado de cursos superiores realizaba el servicio con alumnado de cursos inferiores. Para esta intervención, se crearon grupos de expertos que pasaban por las aulas de cursos inferiores durante 2 sesiones a impartir la materia que ellos habían recibido el curso anterior, pasando a ser protagonistas del proceso de aprendizaje el grupo de mayores que realiza el servicio a los destinatarios de cursos inferiores. El docente se convertía en mero facilitador del proceso y su labor era de consulta o ayuda al grupo que impartía la sesión. En este caso, se pasaron cuestionarios de satisfacción a los receptores del servicio, así como de valoración de la exposición de la materia al grupo de expertos que impartía. Se demostró una valoración positiva del ApS realizado en ambos grupos y se concluyó que aumentaba la vinculación del alumnado con el aprendizaje competencial en solidaridad y valores.

Para finalizar, el último de los trabajos seleccionados para la presente revisión realizó un servicio durante 23 sesiones cuyo objetivo era valorar el ApS en la mejora de actitudes ligadas a la inmigración en el aula. Para ello, se realizó una intervención en un centro escolar y se midió el clima prosocial, las actitudes relacionadas con la inmigración y la satisfacción final con el programa mediante diversos cuestionarios validados. Los resultados fueron que el ApS, pese a resultar interesante para promover las actitudes prosociales en adolescentes, no logra mejorar la actitud del alumnado con respecto a este colectivo.

**Tabla 4**

*Resumen de la revisión bibliográfica*

nº	Autor/es y año	País e idioma	Nivel educativo	nº participantes	Duración	Tipo investigación	Objetivo	Medidas	Resultados
1	Florentín (2018)	España, Español	1º a 4º ESO	-	2 sesiones	Intervención	Mejorar la motivación por aprender, percepción social, romper estereotipos y estigmas	- Cuestionario satisfacción - Valoración de la exposición	- Evaluación positiva de la implantación del ApS
2	Lamonedá et al. 2019	España, Español	ESO	45	23 sesiones	Intervención	Valorar la eficacia del ApS en la mejora de actitudes prosociales ante inmigración	- Cuestionario clima prosocial - Cuestionario actitudes con la inmigración - Cuestionario satisfacción con el programa	El ApS resulta interesante para promover actitudes prosociales en adolescentes, aunque no logra mejorar actitudes ante la inmigración
3	Gutiérrez, D., Segovia et al. 2019	España, Español	ESO	28	15 sesiones	Intervención	Facilitar el paso del alumnado de Educación Primaria a Educación Secundaria	- Cuestionario percepción MED	- El funcionamiento es mejor cuando se combina con Modelo Enseñanza Deportiva - Profesorado necesita formación
4	García López et al. (2023).	España, Inglés	ESO	40	Entre 18 y 21 sesiones	Intervención	Explorar cómo la hibridación con el Modelo Educación Deportiva mejora el potencial del ApS	- Entrevista personal	- Mejora el establecimiento de roles, desarrollo de la responsabilidad y autonomía y sentimiento de pertenencia - Promueve beneficios en el Modelo Educación Deportiva

Los estudios elegidos destacan la diversidad de objetivos y enfoques dentro del ApS, así como la importancia de considerar diversas variables y contextos para comprobar su impacto en el entorno educativo. Además, resaltan la necesidad de una formación docente adecuada y la exploración continua de nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la efectividad del ApS en la Educación Secundaria Obligatoria.

## Discusión

Tras la realización del proceso de revisión, han sido mostrados los datos al respecto de los trabajos que cumplen los criterios de inclusión y han sido expuestos. A pesar de haber explorado la literatura española e inglesa, de los cuatro trabajos incorporados en la metodología, tres están redactados en español y uno en inglés; sin embargo, los cuatro estudios se han realizado en centros de estudiantes ubicados en España. Dentro de las limitaciones de la muestra, se evidencia que el 50% de los trabajos se enfocan en promover la integración del alumnado de Educación Primaria. El propósito es proporcionar al alumnado que participan en el servicio las herramientas necesarias para facilitar los procesos de aprendizaje de sus compañeros más jóvenes, fomentando así el desarrollo de una responsabilidad cívica y social (Puig et al, 2009; Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). El trabajo de García-López et al., (2023) tiene relación con las conclusiones de ambos trabajos (Puig et al, 2009; Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021), donde se realiza un servicio específico para un trabajo conjunto de aplicación del MED en dos grupos de estudiantes, con resultados similares; de un lado, el ApS mejora el aprendizaje mediante el MED, pero, además, mejora la percepción de pertenencia a un grupo y el trabajo de asignación de roles y el desarrollo de la propia autonomía personal. El otro de los trabajos muestra también una conclusión al respecto del profesorado que imparte o participa en las sesiones, y es que es necesaria formación para que pueda llevarse a cabo con seguridad y rigurosidad (Gutiérrez et al., 2019). Este último punto puede ser el motivo por el que hay tan pocas publicaciones de intervenciones de ApS en ESO en la materia de EF.

Además, también encontramos el estudio de Florentín (2018), cuyo objetivo era el trabajo conjunto de alumnado de ESO y EF para que colaborasen para un aprendizaje significativo para así aumentar la motivación y la predisposición a aprender. Este trabajo va en línea con las propuestas de Rodríguez-Izquierdo (2018) y concluye que el trabajo de ApS en el grupo de alumnado de Educación Secundaria ha sido positivo y ha permitido vincular el aprendizaje a aspectos relevantes del currículum como son la solidaridad y valores. Si bien es cierto que obtiene resultados positivos siendo realizado durante 2 sesiones, queda pendiente de analizar qué ocurriría si el servicio se alargase en el tiempo.

Por último, el otro estudio pretendía trabajar y mejorar la actitud y creencias preconcebidas con la inmigración que tenía ese centro (Lamonedá et al., 2019), en línea con los trabajos sobre el cuestionamiento de actitudes o creencias preconcebidas hacia organizaciones o personas que presentan Mayor y Rodríguez (2015) y Lorente y Martos (2018). La importancia de la prosocialización y el trabajo sobre las actitudes en adolescentes tiene valoraciones positivas, aunque no ocurre lo mismo en la actitud ante la inmigración, que no logra mejorar los valores del alumnado en esos casos. En este punto concreto, incluso estando en la dirección opuesta a lo que opinan los autores, podría ser debido a la extensión en el tiempo de trabajo de esta metodología, puesto que fueron 23 semanas de una aplicación con el mismo objetivo. Quizás, una planificación diferente, incluso transversal o alargada en un trimestre o curso, hubiera dado como resultado una mejor integración del alumnado con sus iguales migrantes. La participación de entidades locales de apoyo, soporte del claustro y equipo directivo del centro e incluso instituciones o gobierno local, podrían intervenir en pro de un trabajo beneficioso para el total del alumnado.

## Limitaciones y futuras líneas de investigación

El presente estudio presenta ciertas limitaciones. Primero, la mayoría de los estudios revisados no abordan adecuadamente la autenticidad del ApS al no evaluar la necesidad real o la vulnerabilidad del colectivo receptor del servicio, lo que plantea interrogantes sobre la verdadera relevancia social de las intervenciones. Segundo, se observa una falta de evaluación del impacto del ApS en otros co-

participantes clave, como el colectivo receptor del servicio, las entidades colaboradoras y el profesorado, lo que limita la comprensión integral de sus efectos en la comunidad escolar y en la sociedad. Estas limitaciones subrayan la necesidad de futuras investigaciones que aborden estos aspectos para mejorar la comprensión y la práctica del ApS en este contexto específico.

A raíz de los artículos analizados en este estudio se concretan diversas futuras líneas de investigación. La primera consiste en investigar de manera más específica las necesidades de formación del profesorado para implementar con éxito intervenciones de ApS en ESO. La segunda se basa en realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones de ApS en ESO para analizar si los beneficios asociados a esta metodología persisten en el tiempo. En relación a esta última, se propone analizar cómo la duración de las intervenciones puede afectar a la calidad y sostenibilidad de los beneficios observados.

### **Aplicaciones prácticas**

Fomentar y apoyar la realización de más investigaciones que aborden específicamente la implementación del ApS en la Educación Secundaria, centrándose en la formación del profesorado y en la evaluación a largo plazo de las intervenciones. Además, busca tener referentes para integrar de manera sistemática el ApS en la planificación curricular, asegurando que las actividades diseñadas trasciendan las paredes del aula y conecten los objetivos didácticos con la realidad social, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado para los estudiantes.

### **Conclusiones**

A la vista de los resultados, una de las principales conclusiones que se extrae es la falta de literatura sobre el uso del ApS con alumnado de ESO en la materia de EF, demandándose la necesidad de aumentar el número de publicaciones sobre esta temática. La importancia de este hecho se justifica por dos motivos. El primero, por las evidencias aportadas en los resultados del presente estudio, que muestran como mediante esta metodología mejoran, sobre todo, los valores de socialización y responsabilidad. El segundo motivo radica en que los resultados han manifestado la necesidad de seguir formando al profesorado para avanzar en el uso correcto de las metodologías activas basadas en el ApS. Para ello es necesario mejorar la investigación en este ámbito para que el profesorado tenga más referentes a la hora de introducir esta metodología en su día a día.

Los resultados expuestos en este estudio también nos llevan a concluir que involucrar a entidades locales, bien sean sociales, cívicas e incluso políticas, puede favorecer, tanto el desarrollo del grupo que interviene y aplica el servicio, como el grupo receptor del mismo. La colaboración con entidades locales puede facilitar la creación de actividades que generen un impacto positivo en la comunidad, favoreciendo así un sentimiento de pertinencia por parte del alumnado. Este enfoque se alinea con la necesidad de generar actividades significativas que trasciendan las paredes del aula y conecten los objetivos didácticos con la realidad social.

**Contribución de cada Autor:** conceptualización, Irene López Secanell. y Raúl Valdecabres Hermoso.; metodología, Raúl Valdecabres Hermoso.; validación, Raúl Valdecabres Hermoso.; análisis, Raúl Valdecabres Hermoso.; escritura del manuscrito, Irene López Secanell y Raúl Valdecabres Hermoso.; escritura, revisión y edición, Irene López Secanell y Raúl Valdecabres Hermoso.; supervisión, Irene López Secanell y Raúl Valdecabres Hermoso.

**Financiación:** Esta investigación no recibió ninguna financiación externa.

**Conflicto de Intereses:** Las/os autoras/es declaran que no tienen conflicto de intereses.

### **Referencias**

Álvarez-Castillo, J.L., Martínez-Usarralde, M.J., González-González, H. & Buenestado-Fernández, M. (2017). El aprendizaje servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75267, 199-217. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>

- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Barba, R. A., Bores, D., Hortigüela, D., & González, G. (2020). The application of the teaching games for understanding in physical education. systematic review of the last six years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3330), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
- Billig, S.H. (2000). Research on k-12 school-based service-learning: the evidence builds. *Phi Delta Kappan*, 81(9), 658-664.
- Calvo, D., Sotelino, A. & Rodríguez, J.E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación física. *Retos*, 36, 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Castelló, C. (s.f). *Enlazados 2.0: los juegos como medio de inclusión en Educación física. Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/enlazados-2-0/>
- Chiva-Bartoll, O. & Fernández-Río, J. (2021). Aprendizaje servicio. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá & J. Fernández-Río (2021) *Modelos pedagógicos en Educación física: Qué, cómo, por qué y para qué*. (pp.227-246). Universidad de León.
- Chiva-Bartoll, O., Santos-Pastor, M.L., Martínez-Muñoz, L.F. & Salvador-García, C. (2019). Valoración del impacto del aprendizaje-servicio universitaria en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders. *Publicaciones*, 49(4), 27-46. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11727>
- Florentín, L. (2018). Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en Educación física en secundaria. *Revista digital de educación del FEAE-Aragón*, 25(VIII), 106-108.
- Francisco, A. & Moliner, L. (2010). El aprendizaje-servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 69-77.
- Furco, A. (1996). *Service-learning: a balanced approach to experiential education. Expanding Boundaries: service and learning*. Corporation for national service.
- Furco, A. (2002). Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes. En A. Furco & S.H. Billig (Eds.), *Service-learning: The essence of the pedagogy* (pp. 23-50). Greenwich.
- Galvan, C., Meaney, K. & Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of service-Learning for Underserved Students and Preservice Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(4), 363-372. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0051>
- García, M., Gutiérrez, D., González-Martí, I., Segovia, Y., & MacPhail, A. (2023). Enhancing sport education experiences through service-learning. *European Physical Education Review*, 29(2), 215-232. <https://doi.org/10.1177/1356336X221132770>
- Gil, J. & Chiva, O. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura “Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento” del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos*, 26, 122-127. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34413>
- Goris, S.J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., Segovia, Y., García-López, L.M., García-López, L.M., Fernández-Bustos, J. G., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 49(4), 89-110. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11730>
- Lamonedá, J. (2018). Service-learning and negotiation: engaging students in real-world projects that make a difference. *Negotiation Journal*, 19(1), 51-63. <https://doi.org/10.1111/j.1571-9979.2003.tb00279.x>
- Lamonedá, J., Carter-Thuillier, B., & López-Pastor, V.M. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones*, 49(4), 127-144. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11732>

- Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Universidad de Valencia y Lleida.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro.
- Mayor, D., & Rodríguez, D. (2015). Aprendizaje-servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 262-279.
- Páez, J.M. & Puig, J.M. (2013). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 13-32.
- Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C.D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paul, R. & Elder, L. (2010). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinkinf Press.
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., Cerda, M.D.L., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L. & Trilla, J. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico*. Graó.
- Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2018). Aprender a pensar críticamente a través de la metodología de aprendizaje-servicio (ApS). En L. Torres (coord). *Innovación docente: nuevos planteamientos*, (pp.55-63). Octaedro.
- Santos-Pastor, M.L., Cañadas, L., & Martínez-Muñoz, L.F. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos*, 37, 509-517. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70961>
- Santos-Pastor, M.L., Martínez-Muñoz, L.F., & Garoz-Puerta, I. & García-Rico, L. (2021). La reflexión en el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos*, 27, 9-29. <https://doi.org/10.18172/con.4574>
- Sotelino-Losada, A., Mella-Núñez, Í., & Rodríguez, M.Á. (2019). El papel de las entidades cívico-sociales en el aprendizaje-servicio: sistematizando la participación del alumnado en el tercer sector. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 31(2), 193-215.
- Sotelino-Losada, A., Santos-Rego, M.Á., & Del Mar, M. (2016). Aprender y servir en la universidad: una vía cívica al desarrollo educativo. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 28(2), 225-248.