

Perfil biobibliográfico de Juan Delval

F.F. García Pérez y F.J. Merchán Iglesias
(Grupo IRES)

Juan Delval Merino nació en Cazalla de la Sierra¹ (Sevilla) el 7 de noviembre de 1941. Es, desde 1983, catedrático de Psicología Evolutiva en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid y una personalidad destacada no sólo en el ámbito de la Psicología sino también en el de la educación, campo en el que siempre ha mantenido un compromiso crítico, combinando, en dosis muy acertadas, la reflexión fundamentada, las orientaciones para la intervención y las actuaciones concretas (como profesor y como responsable de instituciones educativas en determinados momentos). A todo ello se hace referencia más detallada en la entrevista. En todo caso, queremos destacar aquí algunos hitos de la biografía personal y profesional de Delval que nos parecen más ilustrativos de su figura, así como una cierta selección de su producción escrita, realizada desde la perspectiva de los intereses de los posibles lectores de *Con-Ciencia Social*.

Tras cursar el Bachillerato en el Instituto Cervantes, de Madrid, Juan Delval inicia los estudios de Química en la Universidad de Madrid en 1958, pero en el segundo año sus inquietudes teóricas le llevan a estudiar Filosofía (entonces especialidad dentro de Filosofía y Letras), pese a la lamentable situación de dicha carrera en aquellos momentos de la universidad española. Terminada su

licenciatura en 1964, sus preocupaciones epistemológicas, junto a una serie de circunstancias personales, le llevan a tomar contacto con la figura y la obra de Jean Piaget, contacto que resultará decisivo en su trayectoria profesional posterior. Ya su tesis de licenciatura, dirigida por José Luis L. Aranguren y defendida en 1965, se ocupa de los "*Aspectos sociológicos de la epistemología genética de Jean Piaget*". Su posterior estancia de dos años (1965-67), con una beca del Gobierno Federal suizo, en el *Institut des Sciences de l'Education* (antiguo *Institut Rousseau*) de la Universidad de Ginebra —además de proporcionarle una rica experiencia humana y política— le permite trabajar junto a J. Piaget y sus colaboradores (especialmente B. Inhelder), profundizar en los planteamientos epistemológicos, explorar más a fondo el campo de la Psicología y, sobre todo, según sus propias palabras, "*aprender a trabajar para averiguar lo que piensan los niños*", un interés investigador que ya no abandonará y que se reflejará en toda su obra.

A través de la exploración del conocimiento de los niños se irá adentrando en las preocupaciones educativas —un campo por el que no se había interesado de forma especial anteriormente²—, preocupaciones que aparecerán vinculadas siempre a su profesión de psicólogo y a sus tempranas inquietudes de epistemólogo. De Ginebra vuelve a

¹ Su nacimiento en esta localidad de la Sierra Norte de Sevilla fue circunstancial, aunque tuvo allí bastantes vínculos familiares; su abuelo materno era el notario del pueblo y allí se dirigió su madre cuando iba a dar a luz. En todo caso, es en Madrid, ciudad en la que ya vivían sus padres, donde se ha desarrollado toda la vida y la actividad profesional de Juan Delval, excluyendo los períodos en que ha vivido en otros países.

² Pero con el que se hallaba vinculado personalmente, pues tanto su padre como su madre eran profesores de Instituto, y en ese ambiente de relación con la educación se había desarrollado su infancia y adolescencia.

Madrid, con escasas perspectivas de trabajo en la universidad, pero con la determinación de continuar profundizando en la orientación científica e investigadora iniciada en la ciudad suiza, de forma que, aunque de momento regresa al campo de la Filosofía —como profesor en la Complutense—, su orientación hacia la Psicología parece definitiva, y ello se produce —a partir de 1970 en la Universidad Autónoma, posteriormente en la Complutense y de nuevo, y definitivamente, en la Autónoma³— al hilo de la implantación de esta carrera en España (primero como especialidad de Filosofía y Letras y luego como carrera independiente).

El resultado de su actividad investigadora en esta etapa se manifiesta, sobre todo, en su tesis doctoral, dirigida por J.L. Piniños, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense y defendida en 1973: *El animismo infantil. Nuevas investigaciones precedidas de un examen crítico de la bibliografía*, cuyo contenido más interesante se publicará en 1975 con el título de *El animismo y el pensamiento infantil* (Madrid: Siglo XXI). Todo ello en unos años —los últimos del Franquismo— de gran actividad política y de gran inquietud cultural (al margen de la enseñanza oficial, claro) en el ambiente universitario madrileño. En ese contexto puede inscribirse su relación con científicos y pensadores (como J. Muguerza, A. Deaño, V.

Sánchez de Zavala, A. Elorza, E. Trías, C. París...) y futuros políticos (L. Gómez Llorente, J.A. Maravall, J. Solana, J. Arango, A.P. Rubalcaba...) que incidirán en el entramado de esta etapa de su vida. En este contexto, por lo demás, había tenido la suerte de vivir acontecimientos decisivos de aquel momento en Europa —de los que suelen llamarse “históricos”—, como la “Primavera de Praga” o el “Mayo del 68” en París.

Coincidiendo con estos años en que la Psicología toma carta de naturaleza y en que Piaget empieza a ser “re-conocido” en España⁴, en gran parte de la mano del propio Delval, se inicia en España la reforma regulada por la *Ley General de Educación* de 1970, creándose los *Institutos de Ciencias de la Educación* (ICES), como organismos especializados en el desarrollo de la investigación educativa. En ese contexto, Delval dirige, en el ICE de la Autónoma, un programa de investigación, centrado en aspectos epistemológicos, “*Estructura y enlace de los conocimientos científicos: Epistemología genética*”, coordinando a un amplio grupo de investigadores, que se organizan en torno a dos subproyectos, centrados en el estudio del desarrollo de capacidades lógicas en los niños (“*Lógica matemática y lingüística*”) y del desarrollo del conocimiento sobre la sociedad (“*Ciencias sociales*”); lo que le permite obtener —a lo largo de un periodo de tiem-

3 Recorriendo, entre 1967 y 1983, todos los escalones de la carrera docente universitaria: ayudante, adjunto, agregado y catedrático.

4 Se trata, en realidad, de un “nuevo” conocimiento de Piaget, pues el científico suizo ya había sido suficientemente conocido en los años veinte y treinta, lo que, en todo caso, quedó cortado en la época franquista. En efecto, como el propio Delval señalaba hace tiempo (véase Delval, 1976), todo un conjunto de pedagogos y psicólogos españoles habían dado a conocer en España, durante las tres primeras décadas de este siglo, la situación de desarrollo de la psicología infantil en Europa y América y los avances pedagógicos más notables. Así, por ejemplo, Domingo Barnés, profesor universitario e investigador, que desde 1904 era secretario del Museo Pedagógico Nacional (una institución, fundada en 1882 y encargada de mejorar la enseñanza primaria). Junto a él, diversos pedagogos, sobre todo catalanes, que habían completado su formación fuera de España, habían traído luego, junto a los grandes clásicos de la educación, las nuevas ideas de Claparède, Decroly, Bühler, Piaget, la psicología de la Gestalt, etc., así como las experiencias pedagógicas más recientes. Es el caso, por ejemplo, de José Mallart (que había estudiado en el *Institut Rousseau* de Ginebra, recién fundado en 1912, donde enseñaban, por ejemplo, Claparède y Bovet), de Pedro Roselló (más tarde Director Adjunto de la Oficina Internacional de la Educación), de Mercedes Rodrigo (alumna y colaboradora de Piaget), de Jacobo Orellana (que estaba en contacto con Decroly y su escuela), de Juan Comas, etc., siendo, en especial, destacables los esfuerzos de Lorenzo Luzuriaga que realizó una gran labor editorial desde la *Revista de Pedagogía*, y de Emili Mira i López, el más conocido internacionalmente de los psicólogos españoles en aquella época.

po con diversas interrupciones— los primeros resultados sistemáticos, sobre todo, en relación con la formación de nociones sociales en niños y adolescentes, línea de trabajo —conocida en el campo psicológico como “área del conocimiento social”— que ya no abandonará, y que irá compatibilizando con otras: sobre desarrollo cognitivo en niños y adolescentes y su aplicación al aprendizaje escolar y sobre historia y teoría de la Psicología Evolutiva. Asimismo, esta experiencia investigadora le vincula más sólidamente a la educación, lo que va a constituir otra de las constantes de su actividad.

Mientras se desarrollan estos primeros proyectos investigadores, conoce también el estado de la investigación en Psicología en el contexto anglosajón, especialmente a través de sus estancias en distintas universidades: Sussex (Brighton), en 1974, Berkeley (California), en 1974-75 —universidad que volverá a visitar en 1980, así como Harvard, en 1984-85- y Oxford en 1976, en donde conoce a Jerome S. Bruner. Todo ello le permite dar solidez a sus planteamientos de investigación, desarrollando, a partir de entonces y durante los años ochenta diversos proyectos, financiados, al principio, por el INCIE del MEC, por los ICES de la UNED y de la Autónoma de Madrid y por la UNESCO, y, a partir de 1983, por el CIDE (*Centro de Investigación y Desarrollo Educativo*), nuevo organismo promotor de la investigación educativa, que el propio Delval concibió con un carácter abierto e integrador (sin separar los distintos niveles de enseñanza), puso en marcha y dirigió a su paso por el Ministerio de Educación y Ciencia, en 1983. Con estas investigaciones Delval va consolidando líneas de trabajo y, a través de las tesis doctorales dirigidas, va formando, en cierta forma, “escuela”. Así, con la tesis de Mario Carretero (leída en 1978) se inicia una larga serie de tesis doctorales de psicólogos que, en gran parte, han continuado vinculados a la educación: Pilar Soto (1981), Juan A. Gar-

cía Madruga (1981), Ileana Enesco (1982), Antonio Corral (1983), Elena Martín (1985), Gerardo Echeíta (1985), Cristina del Barrio (1987), Amparo Moreno (1987), M^a Luisa Padilla (1993), Alejandra Navarro (1994), Irene Murià (1995), Marianela Denegri (1995), Héctor Ml. Jacobo (1997), Emiliana Villaoslada (1997), María Rodríguez Moneo (1998).

El triunfo socialista en las elecciones de 1982 le lleva, por afinidad política y por sus vinculaciones de amistad con dirigentes del partido relacionados con la educación (Maravall, Arango, Solana, Rubalcaba...), al Ministerio de Educación como asesor del Ministro, puesto en el que sólo permanecerá durante el año 1983. Cuando deja el Ministerio empezaba a ponerse en marcha la nueva reforma educativa, promovida por el ministro Maravall, y Delval seguirá muy de cerca esta segunda experiencia reformadora, defendiendo, con rigor y con valentía, la necesidad de un cambio educativo, a través de una plataforma que utilizará con frecuencia en los años posteriores, las páginas de educación del periódico *El País*, diario en el que ya había escrito sobre educación (sobre Piaget, sobre Gramsci, sobre la Escuela de Summerhill...) desde 1976, y en el que firmará numerosos artículos, especialmente en el suplemento de *Educación*. Además de abordar estos temas en gran cantidad de conferencias, cursos de formación, escuelas de verano, etc., también escribirá sobre ellos en revistas de carácter educativo, como *Cuadernos de Pedagogía*, *Perspectiva Escolar*, *Comunidad Escolar*, *Investigación en la Escuela* o *Kikiriki*, actividad ésta —ciertamente prolífica— que resulta gratamente sorprendente en un psicólogo cuya actividad habitual —además de la enseñanza universitaria— es la investigación básica⁵. Sus posiciones le han llevado con cierta frecuencia a la polémica, un campo en el que maneja sus argumentaciones con soltura, espoleado por su militancia en los

⁵ En esta orientación “divulgativa” de su trabajo profesional hay que encuadrar actividades como, por ejemplo, la realización de una serie televisiva (de 11 capítulos), *La aventura de crecer*, emitida por TVE1 entre julio y septiembre de 1991 (y posteriormente emitida por el Canal Internacional y por TVE2, en 1994).

temas educativos. Quizás el mejor reflejo de ello en esa época es el libro *Los fines de la educación* (Madrid: Siglo XXI, 1990), que recoge su postura en la polémica al respecto con el profesor Juan F. Fuentes, desarrollada en *El País* y en la *Revista de Educación*.

Algo más distanciado del desarrollo de la experimentación y de la posterior aplicación de la LOGSE, Delval se centra, durante el resto de la década de los ochenta y en los noventa, en el desarrollo de un gran número de proyectos de investigación, orientados, sobre todo, a estudiar la formación del conocimiento sobre el mundo social en los niños y adolescentes, una temática que ha pasado a ser central en sus investigaciones, tras las primeras preocupaciones más centradas en el marco estrictamente piagetiano del desarrollo del niño. En esa línea ha dirigido proyectos financiados por el CIDE y el MEC, así como otros de carácter internacional, entre los que destaca su papel como responsable de la *Red Alfa* de la Comisión Europea para el desarrollo de investigaciones conjuntas sobre el conocimiento social⁶. Ha habido, asimismo, etapas, en las que ha asumido de forma más directa responsabilidades institucionales en relación con la investigación educativa y la formación del profesorado, concretamente volviendo a dirigir el ICE de la Universidad Autónoma de Madrid entre 1985 y 1988 (tras su primera etapa de director en 1979-1982).

La maduración de las líneas de investigación citadas se ha ido plasmando en diversas publicaciones que pautan estos años, como, por ejemplo: *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela* (Barcelona: Laia, 1983), su primer compendio de Psicología claramente comprometido con la educación; "La representación infantil del mundo social", en *Infancia y Aprendizaje*, n°

13 (1981) y con el mismo nombre una versión muy ampliada en la compilación de Turiel, Enesco y Linaza *El mundo social en la mente infantil* (Madrid: Alianza, 1989); *La psicología en la escuela* (Madrid: Visor, 1986); los dos volúmenes de *Aprender a aprender* (Madrid: Alhambra-Longman, 1991); "El conocimiento social", en la *Psicología Evolutiva* dirigida por Madruga y Lacasa (Madrid: UNED, 1990); el trabajo colectivo *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes* (Madrid: MEC, 1995); "El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad", en la compilación de F. López *El desarrollo afectivo y social* (Madrid: Pirámide, 1999). En todo caso, es destacable, entre estos hitos, una ambiciosa obra de madurez, que constituye un excelente manual (en el mejor sentido del término) de Psicología Evolutiva (pero también "de la Educación"), *El desarrollo humano* (Madrid/México: Siglo XXI, 1994). Aparte habría que tener en cuenta las numerosas compilaciones de textos, ediciones y traducciones, en gran parte relacionadas con la obra de Piaget, entre las que se pueden destacar los tempranos dos tomos de *Lecturas de psicología del niño* (Madrid: Alianza, 1978).

En cualquier caso, los temas educativos siguen constituyendo un motivo central de los recientes escritos de Juan Delval, bien sea en relación con el constructivismo y su posible traslación a la enseñanza, temática en torno a la cual ha polemizado en los últimos años⁷ –recuérdese, por ejemplo, su ponencia "Tesis sobre el constructivismo", en la compilación de Rodrigo y Arnay *La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate* (Barcelona: Paidós, 1997) o el artículo "Hoy todos son constructivistas" (en *Cuadernos de Pedagogía*, n° 257, abril de 1997)–, bien sea defendiendo una tesis muy querida por el autor, la necesidad de que la ense-

⁶ Proyecto que aglutina a las universidades de Roma, Londres, Buenos Aires, Campinas, Pernambuco, Instituto Superior Pedagógico E.J. Varona de La Habana, Politécnico de México, Autónoma de Querétaro y U.N.A.M. (México). Desde hace muchos años J. Delval ha mantenido relaciones muy estrechas con universidades iberoamericanas, en las que ha sido profesor, ha impartido conferencias y dirigido trabajos de investigación.

⁷ Desde una posición de entendimiento "estricto" del constructivismo, como teoría fundamentalmente epistemológica y, en todo caso, psicológica, no trasladable de forma "directa" a la enseñanza.

ñanza que se desarrolla en la escuela promueva el aprendizaje tomando como ejemplo el aprendizaje que constantemente se produce "en la vida", cuestión a la que dedica su más reciente libro, *Aprender en la vida y en la escuela* (Madrid: Morata, 2000).

SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

DE JUAN DELVAL

Libros

- DELVAL, J. (1975). *El animismo y el pensamiento infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- DELVAL, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Laia. [2ª ed., 1984; 6ª ed. 1989. Reeditado en Barcelona y México: Paidós, 1991, 1ª reimpresión 1991, 3ª 1994. Traducción al portugués por Beatriz Affonso Neves: *Creecer e pensar. A construção do conhecimento na escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998].
- DELVAL, J. (1985). *La escuela, el niño y el desarrollo intelectual*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC (Col. "El niño y el conocimiento", nº 1).
- DELVAL, J. (1985). *El mecanismo y las etapas del desarrollo*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC (Col. "El niño y el conocimiento", nº 2).
- DELVAL, J. (1986). *La psicología en la escuela*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- DELVAL, J. (1986). *Niños y máquinas: Los ordenadores y la educación*. Madrid: Alianza, (Col. "El Libro de Bolsillo", nº 1195).
- DELVAL, J. (1990). *Los fines de la educación*. Madrid/México: Siglo XXI, [3ª ed. 1996; 6ª ed. mexicana 1997].
- DELVAL, J. (1991). *Aprender a aprender. I. El desarrollo de la capacidad de pensar. II. La construcción de explicaciones*. Madrid: Alhambra Longman, [5ª ed. 1994. Traducción al portugués de los dos tomos en un único volumen por Jonas Pereira dos Santos: *Aprender a aprender*. Campinas: Papyrus, 1997].
- DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid/México: Siglo XXI. [Reimpresión con correcciones en febrero 1995; 4ª ed. 1999; 9ª ed. mexicana 1998].
- DELVAL, J. Y UNESCO, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya-Alauda.
- ENESCO, I.; DELVAL, J.; NAVARRO, A.; VILLUENDAS, D.; SIERRA, P. y PEÑARANDA, A. (1995). *La comprensión de la organiza-*

ción social en niños y adolescentes. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

DELVAL, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Compilaciones y ediciones de textos

- PIAGET, J. (1970). *La epistemología genética*. Edición de J. Delval. Barcelona: A. Redondo Ed. [Nueva edición con nuevo prefacio, "Jean Piaget, epistemólogo", Madrid: Debate, 1986].
- PIAGET, J. (1971). *La utilidad de la lógica en psicología*. Barcelona: A. Redondo. Ed. Selección, traducción y notas de A. Deaño y J. Delval.
- PIAGET, J. (1972). *Lógica y psicología*. Selección, introducción, traducción y notas, de A. Deaño y J. Delval. Barcelona: A. Redondo, Ed. [Nueva edición, con el título *Estudios sobre lógica y psicología*, con un prefacio a la segunda edición de J. Delval; Madrid: Alianza 1982].
- DELVAL, J. (Comp.) (1977). *Investigaciones sobre lógica y psicología*. Madrid: Alianza Editorial (Col. "Alianza Universidad", nº 182).
- DELVAL, J. (Comp.) (1978). *Lecturas de psicología del niño. I. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano. II. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente*. Madrid: Alianza Editorial, 1978. [3ª ed. 1983].
- PIAGET, J. (1979). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editado y traducido, con una introducción, por J. Delval. Madrid: Editora Nacional. [Nueva edición 1979].

Capítulos de libros

- DELVAL, J. (1970). "Notas sobre Marx y el concepto de ideología". En F. Gracia, J. Muguerza y V. Sánchez de Zavala (Comps.). *Teoría y Sociedad. Ensayos en homenaje a José L. L. Aranguren*. Barcelona: Ariel.
- DELVAL, J. (1981). "Desarrollo y medio ambiente". En F. Jiménez Burillo, (Comp.). *Psicología y medio ambiente*. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (CEOTMA), pp. 105-122.
- DELVAL, J. (1985). "La enseñanza de las ciencias desde la perspectiva del que aprende". En *La nueva enseñanza de las ciencias experimentales*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC, pp. 101-115.
- DELVAL, J. (1988). "La construcción espontánea de las nociones sociales y su enseñanza". En F. Huarte (Coord.). *Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica*. Madrid: Narcea/II Congreso Mundial Vasco, pp. 184-204.

- ENESCO, I.; DELVAL, J. y LINAZA, J. (1989). "Conocimiento social y no social". En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Eds.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 21-36.
- DELVAL, J. (1989). "La representación infantil del mundo social". En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Eds.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 245-328.
- DELVAL, J. (1990). "El conocimiento social". En J.A. García Madruga, y P. Lacasa, (Dirs.). *Psicología Evolutiva. 2. Desarrollo cognitivo y social*. Madrid: UNED, pp. 257-292.
- DELVAL, J. (1991). "Notas sobre la construcción del conocimiento social". En I. Alonso Hinojal, J. Carabaña, M. Fernández Enguita y M. Subirats (Comps.). *Sociedad, cultura y educación. Homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón*. Madrid: CIDE y Universidad Complutense, pp. 191-208.
- DELVAL, J. y BARRIO, C. DEL (1992). "Las ideas de los niños acerca de la guerra y la paz". En: F. Moreno Martín y F. Jiménez Burillo (Coords.). *La guerra: Realidad y alternativas*. Madrid: Editorial Complutense, pp. 165-174.
- DELVAL, J. (1994). "Stages in the child's construction of social knowledge". En M. Carretero y J. F. Voss (Eds.). *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum, pp. 77-102.
- DELVAL, J.; ENESCO, I. y NAVARRO, A. (1994). "La construcción del conocimiento económico". En M. J. Rodrigo (Comp.). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis, pp. 345-383.
- DELVAL, J. (1996). "Sobre el enfoque piagetiano". En O. Z. Mantovani de Assis, M. Camargo de Assis y Z. Ramozzi-Chiarotino (Orgs.) *Piaget: Teoría e práctica*. Actas del IV Simposio internacional de epistemología genética. Campinas (Brasil): Tecniciópias, pp. 28-46.
- DELVAL, J. (1997). "El conocimiento social". En J. A. García Madruga y P. Pardo de León (Eds.). *Psicología Evolutiva. 2*. Madrid: UNED, pp. 85-115.
- DELVAL, J. (1997). "Tesis sobre el constructivismo". En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Coord.). *La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate*. Barcelona: Paidós, pp. 15-33. [Trad. al portugués de Cláudia Schilling: Teses sobre o constructivismo. En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Orgs.) *Conhecimento cotidiano, escolar e científico, Vol. I*. São Paulo: Editora Atica, 1998, pp. 15-35].
- DELVAL, J. Y PADILLA, M. L. (1999). "El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad". En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz (Coords.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, pp. 125-150.
- DELVAL, J. (2000). "Sobre la naturaleza de los fenómenos sociales". En K. Korta y F. García Murga (comps.) *Palabras. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam*. Leioa: Servicio Editorial de la UPV-EHU, pp.141-165.

Artículos en revistas

- DELVAL, J. (1968). "Jean Piaget: Seis estudios de psicología". *Revista de Occidente*, 66, 366-373.
- DELVAL, J. (1969). "El animismo infantil". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 24, 638-646.
- DELVAL, J. (1976). "Psicología y educación antes y después de la Guerra Civil". *Cuadernos de Pedagogía*, Suplemento nº 3, *Fascismo y educación* (septiembre de 1976), 38-39.
- DELVAL, J. y GARCÍA-A-HOZ ROSALES, V. (1976). "La enseñanza de la psicología en el Estado español". *Cuadernos de Pedagogía*, 19/20, 44-49.
- DELVAL, J. (1980). "La herencia de Jean Piaget". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 35, pp. 1123-1133.
- DELVAL, J. (1980). "La tenacidad de Jean Piaget". *Revista de Occidente*, 3, 53-67.
- DELVAL, J. (1980). "Observaciones sobre la teoría psicológica y su enseñanza". *Estudios de Psicología*, 1, 124-137.
- DELVAL, J. (1981). "La representación infantil del mundo social". *Infancia y Aprendizaje*, 13, 35-67.
- DELVAL, J. (1981). "Programas escolares y desarrollo psicológico". *Infancia y Aprendizaje*, 14, 123-132.
- DELVAL, J.; BARRIO, C. DEL y ECHEÍTA, G. (1981). "El conocimiento de los niños de su propio país". *Cuadernos de Pedagogía*, 75, 33-36.
- DELVAL, J. (1982). "El darwinismo y el estudio de la conducta humana". *Revista de Occidente*, número extraordinario IV (dedicado al centenario de la muerte de Charles Darwin), pp. 201-218.
- DELVAL, J. (1983). "Cambiar la escuela". *Levinian*, segunda época, 11, 53-61.
- DELVAL, J. (1983). "La investigación educativa". *Cuadernos de Pedagogía*, 100, 77-81.
- ECHEÍTA, G.; BARRIO, C. DEL; MARTÍN, E.; MORENO, A. y DELVAL, J. (1984). "El desarrollo en el niño del conocimiento sobre el propio país y los extranjeros: Revisión de la bibliografía". *Revista de Educación*, 274, 171-206.
- DELVAL, J. (1985). "Las ideas espontáneas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias: El caso de la luz". *Revista de Educación*, 278, 119-131.

- DELVAL, J. (1987). "El aprendizaje en el niño y los nuevos medios de comunicación". *Tecnología y comunicación educativas* (México), 2 (7), 29-40.
- DELVAL, J. (1987). "La construcción del mundo económico en el niño". *Investigación en la Escuela*, 2, 21-36.
- DELVAL, J. (1988). "Sobre la historia del estudio del niño". *Infancia y Aprendizaje*, 44, 59-107.
- DELVAL, J. (1990). "Observaciones acerca de los objetivos de la educación". *Revista de Educación*, 292, 157-190.
- DELVAL, J. (1990). "Comentarios al escrito del prof. Fuentes". *Revista de Educación*, 292, 191-210.
- DELVAL, J. (1990). "La reforma de las palabras". *Cuadernos de Pedagogía*, 182, 71-81.
- DELVAL, J. y ECHEÍTA, G. (1991). "La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia". *Infancia y Aprendizaje*, 54, 71-108.
- DELVAL, J. (1992). "El constructivismo y la adquisición del conocimiento social". *Apuntes de Psicología*, 36, 5-24.
- DELVAL, J. (1992). "Reformas educativas y progreso social". *Tarbiya*, 1/2, 7-18.
- NAVARRO, A.; ENESCO, I.; SOTO, P. y DELVAL, J. (1993). "Las concepciones de la pobreza de niños y adolescentes españoles". *Revista IRICE* (Argentina), 6, 81-112.
- DELVAL, J. (1994). "¿Cantidad o calidad?". *Cuadernos de Pedagogía*, 225 [número especial sobre contenidos escolares], 15-18.
- DELVAL, J. (1995). "Algunas reflexiones sobre los derechos de los niños". *Infancia y Sociedad*, 28, 4-32.
- DELVAL, J. (1996). "La fecundidad de la epistemología de Piaget". *Substratum*, 3 (8-9), 89-125.
- DELVAL, J. (1996). "¿Cómo se construye el conocimiento?". *Kikiriki. Boletín para una pedagogía popular*, 42/43, 44-50.
- DELVAL, J. (1997). "Hoy todos son constructivistas". *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 78-84.
- DELVAL, J. (1997). "Piaget y la epistemología". *Psicología Educativa*, 2 (2), 215-242.
- DELVAL, J. (1998). "Alguns comentários sobre a educação moral". *Pátio. Revista pedagógica* (Porto Alegre, Brasil), 5, 19-22.
- DENEGRI, M.; DELVAL, J.; RIPOLL, M.; PALAVECINOS, M. y KELLER, A. (1998). "Desarrollo del pensamiento económico en la infancia y la adolescencia". *Boletín de investigación educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile*, 13, 291-308.
- CHACUR, C.; DELVAL, J.; BARRIO, C.; DEL ESPINOSA, M.A. y BREÑA, J. (1998). "A construção da noção de direitos humanos em crianças e adolescentes". *Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas* (S. Paulo, Brasil), 104, 76-100.