

## Gestión editorial de la revista *Didáctica y Educación* en el año 2023

### Editorial management of the journal *Didactics and Education* in the year 2023

*Elizabeth Idalia Peñate del Río*<sup>1</sup>

*Michel Enrique Gamboa Graus*<sup>2</sup>

*Maria de la Caridad Smith Batson*<sup>3</sup>

#### Resumen

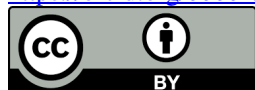
El artículo presenta un análisis del desempeño en 2023 de la revista *Didáctica y Educación*, editada por la Universidad de Las Tunas. Para ello, se analizaron los 120 manuscritos publicados en este período a partir de la tipología de artículo, afiliación de autores, instituciones que más contribuyeron, métricas de impacto como el número total de citas, el índice h y los parámetros relacionados Hirsch a, m, el índice e de Zhang, el índice g de Egghe, entre otros indicadores. Los datos para este estudio se recuperaron de Google Scholar con Publish or Perish 8.8.4275.8412, las estadísticas de Google Scholar Metrics, Google Analytics, la sección de estadísticas de artículos, actividad editorial, usuarios, y los reportes del generador de informes de vistas, revisión y artículos de la plataforma de la revista en la versión de OJS 3.3.0.8. Los resultados evidencian que la revista publica artículos relevantes para la investigación y la práctica en didáctica y educación, y que predominan los artículos de investigación. Se realizó la publicación puntual de todos los números previstos, el incremento en la participación de autores y evaluadores externos a la universidad editora, y la adopción de buenas prácticas editoriales

---

<sup>1</sup> Ingeniera en Ciencias Informáticas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [elizabetha.elo@gmail.com](mailto:elizabetha.elo@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4388-6879>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [michelgamboagraus@gmail.com](mailto:michelgamboagraus@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3704-9927>

<sup>3</sup> Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [cariemay65@gmail.com](mailto:cariemay65@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4414-0772>



internacionales. El análisis bibliométrico evidencia un crecimiento en citas recibidas, índice y factor de impacto. Se resalta la diversidad institucional y geográfica de las contribuciones, con más de un tercio de los artículos publicados en coautoría internacional. Los resultados de 2023 sientan una base sólida para el continuo perfeccionamiento de la revista como vehículo de comunicación científica de calidad en su campo.

*Palabras clave:* gestión, edición electrónica, publicación científica periódica

### **Abstract**

The article presents an analysis of the performance in 2023 of the journal *Didáctica y Educación*, published by the University of Las Tunas. For this purpose, the 120 manuscripts published in this period were analyzed based on article typology, author affiliation, institutions that contributed the most, impact metrics such as total number of citations, h-index and related parameters Hirsch  $h$ ,  $m$ , Zhang's  $e$ -index, Egghe's  $g$ -index, among other indicators. Data for this study were retrieved from Google Scholar with Publish or Perish 8.8.4275.8412, Google Scholar Metrics statistics, Google Analytics, article statistics section, editorial activity, users, and reports from the views, review and article report generator of the journal platform in OJS version 3.3.0.8. The results show that the journal publishes articles relevant to research and practice in didactics and education, and that research articles predominate. The timely publication of all the planned issues, the increased participation of authors and evaluators external to the publishing university, and the adoption of good international editorial practices were achieved. The bibliometric analysis shows a growth in citations received, index and impact factor. The institutional and geographic diversity of the contributions is highlighted, with more than one third of the articles published in international co-authorship. The results of 2023 lay a solid foundation for the

continuous improvement of the journal as a vehicle for quality scientific communication in its field.

*Keywords:* management, electronic publishing, scientific periodical

### **Introducción**

La revista Didáctica y Educación tiene como propósito la difusión del conocimiento científico en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Desde su fundación en 2009, esta publicación de acceso abierto, editada por la Universidad de Las Tunas, ha mantenido altos estándares de calidad y un compromiso con la mejora continua. El presente artículo ofrece una caracterización del desempeño editorial de la revista durante el año 2023, destacando los aspectos positivos alcanzados, así como los principales retos y perspectivas para el futuro cercano.

Se describe cómo en 2023 la revista logró publicar sus números de manera puntual, incrementar la exogeneidad de autores y del consejo editorial, diversificar los formatos de publicación, asignar identificadores únicos a autores y artículos, y adoptar buenas prácticas. Además, se resalta el crecimiento en indicadores bibliométricos clave como citas, índice h y factor de impacto. Estos avances han contribuido a posicionar a la revista como un referente en su campo. No obstante, aún persisten dificultades relativas a la publicación en otros idiomas, la experiencia web para lectores y la interacción con usuarios. De cara al futuro, el equipo editorial se ha propuesto metas como: la indexación en bases de datos regionales, la mejora en la preservación digital y la profesionalización de las funciones editoriales.

Este artículo ofrece un balance del desempeño de la revista Didáctica y Educación durante 2023, celebrando los logros alcanzados y delineando las acciones requeridas para su continuo perfeccionamiento, como vehículo de comunicación científica en el campo de la

didáctica y la educación. Los resultados presentados brindan un modelo que puede ser de utilidad para el desarrollo de otras publicaciones académicas en la región.

## Desarrollo

### *Aspectos que se mantienen como características esenciales de la revista*

Didáctica y Educación sigue siendo una revista abierta a la comunidad científica internacional. Publica artículos con resultados de investigaciones o ensayos con reflexiones originales, sobre todo que establezcan nexos entre los variados campos de las ciencias. La gestión editorial en 2023 mantuvo aspectos del 2022 inalterables (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Aspectos que se mantienen en 2023 como características esenciales de la revista en 2022*

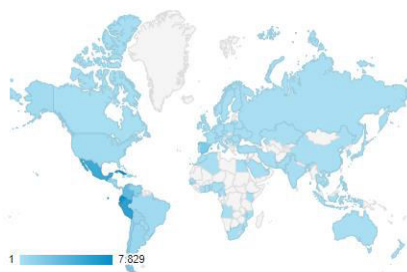
Aspectos	Observaciones
Acceso abierto	La revista continúa siendo de acceso abierto, todo el contenido está disponible gratuitamente para el usuario o su institución.
Acerca de la revista	La revista tiene como objetivo la difusión de trabajos que exhiben un enfoque científico riguroso, fundamentos teóricos sólidos y un análisis crítico agudo. El título de la revista manifiesta su propósito de fusionar teoría y práctica en el campo educativo en todas sus manifestaciones, viéndolo como un proceso creativo y transformador donde enseñanza y educación son una entidad indivisible. La revista se compromete a preservar la objetividad y un alto grado de profesionalismo, resaltando los valores nacionales más genuinos en relación con el tema tratado. Se empeña en divulgar los logros más relevantes y recientes de nuestros docentes e investigadores en las diversas áreas de investigación y desarrollo.
Derechos de autor y licencias	El propietario de los derechos de autor de un artículo otorga el derecho de uso a otros mediante una licencia abierta (CC BY). Esta licencia permite el acceso inmediato y gratuito al trabajo, y autoriza a cualquier usuario a leer, descargar, imprimir, compartir, copiar, distribuir en cualquier medio o formato, buscar o enlazar el texto completo del artículo, rastrearlo para su indexación o usarlo como dato en un software sin necesidad de solicitar permiso previo al editor o al autor. Este enfoque se basa en el principio de que proporcionar al público un acceso libre a las investigaciones fomenta un intercambio global de conocimiento más amplio.
Editorial	El año 2023 mantuvo la periodicidad trimestral, con 20 manuscritos por número. Se continuó con el método de revisión por pares doble ciego, preservando el anonimato de los autores y revisores durante todo el proceso de revisión para evitar cualquier prejuicio. Adicionalmente, se lanzaron dos ediciones especiales fundamentadas en la idoneidad de los artículos que recibieron evaluaciones positivas en la revisión doble ciego. En estas ediciones, se incorporaron manuscritos originados de las propuestas más sobresalientes de eventos científicos auspiciados por el consejo editorial de la revista. En estos casos, se recurrió a la revisión por pares con la finalidad de mantener los estándares de calidad, mejorar el rendimiento y asegurar la confiabilidad. Se realizó un escrutinio de los artículos enviados para detectar plagio, utilizando servicios de software gratuitos en línea (Plagiarisma, Plag.es, WCopyfind, Turnitin, viper, Dupli Checker, PlagTracker, Copyleaks, Paper Rate, Quetext Plagiarism Checker, Edubirdie, smallseotools). Esto facilitó la comprobación de similitudes en el texto y la entrega de un informe con observaciones sobre las coincidencias encontradas.
Modelo de negocio	Los autores tienen la posibilidad de publicar sus manuscritos sin la obligación de abonar una suscripción o cualquier tipo de tarifa. Asimismo, tanto el envío como el procesamiento de los artículos en la revista son completamente gratuitos.

Buenas prácticas	Se permite a los autores guardar una copia de las diferentes versiones de su obra (versiones enviadas, aceptadas y publicadas) en un repositorio institucional o en cualquier otro de su elección.
------------------	--

Los autores pueden someter sus manuscritos y seguir su avance a través del sistema, con la esperanza de que sean publicados. Los revisores pueden descargar los manuscritos y remitir sus observaciones al editor asociado. Los editores, a su vez, tienen la capacidad de supervisar todo el proceso, desde la entrega hasta la revisión y publicación.

Este escenario hizo que la revista alcanzara visitas desde 94 países (Figura 1).

**Figura 1.** Mapa con países que visitaron la revista en 2023



### *Principales acciones de mejora en 2023*

Durante el año 2023, el equipo editorial de la revista estuvo inmerso en una gran cantidad de actividades, implementando numerosas iniciativas para mejorar. A pesar de la intensa actividad, se aseguraron de mantener un flujo de comunicación constante con los usuarios, manteniéndolos al tanto de todos los cambios (Figura 2).

**Figura 2**

*Avisos a los usuarios*

Avisos		Tipo de avisos		
Avisos		Q	Buscar	Añadir anuncio
Oficialmente "Didáctica y Educación"		Ver	Editar	Eliminar
Cambio de nombre de la revista hacia "Didáctica y Educación"		Ver	Editar	Eliminar
Nueva plantilla Word para manuscritos		Ver	Editar	Eliminar
Necesidad de ORCID para cada uno de los autores		Ver	Editar	Eliminar
Continuidad del proceso editorial		Ver	Editar	Eliminar
Identificador persistente ARK a los artículos		Ver	Editar	Eliminar
Convocatoria para revisores de la revista Didasc@lia: Didáctica y Educación		Ver	Editar	Eliminar

***Edición de los números en las fechas establecidas***

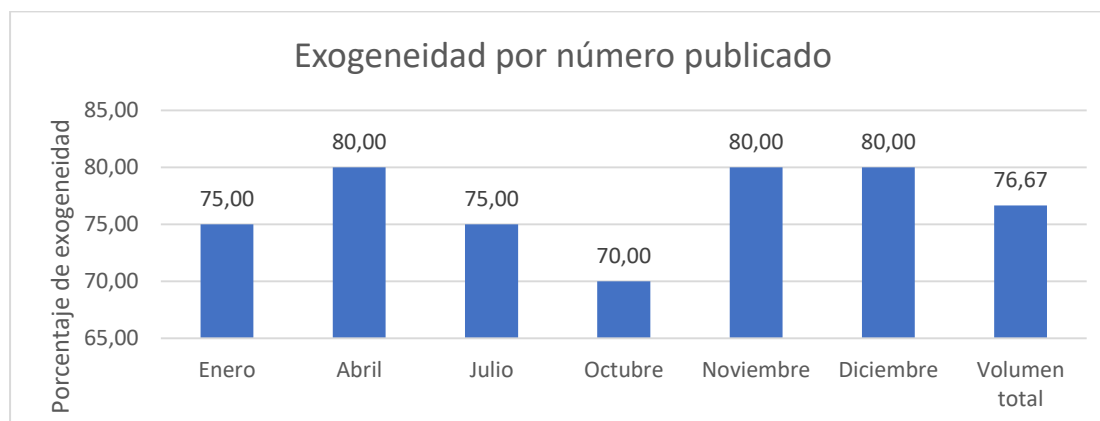
A lo largo del año 2023 se logró la publicación puntual de todos los números correspondientes al volumen 14. En consecuencia, estuvieron accesibles en línea en los meses de enero, abril, julio y octubre. Además, se añadieron dos números especiales en noviembre y diciembre (Figura 3).

**Figura 3.** *Edición de los números en las fechas establecidas*

Número	Publicado	Elementos
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 6 (2023): Edición Especial</a>	15-12-2023	20
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 5 (2023): Edición Especial</a>	23-11-2023	20
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 4 (2023): Octubre-Diciembre</a>	24-10-2023	20
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 3 (2023): Julio-Septiembre</a>	19-07-2023	20
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 2 (2023): Abril-Junio</a>	27-04-2023	20
▶ <a href="#">Vol. 14 Núm. 1 (2023): Enero-Marzo</a>	27-01-2023	20

***Exogeneidad en publicación***

Se logró la meta de que, como mínimo, el 70% de los trabajos científicos publicados en cada número provinieran de colaboraciones externas a la Universidad de Las Tunas. Este estándar se alinea con lo que solicita el sistema de información científica (Sistema de información científica Redalyc, 2022), de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). (Figura 4).

**Figura 4.** *Exogeneidad por número publicado*

La Figura 5 muestra que, al concluir este artículo en enero de 2024, ya se habían acumulado 216 manuscritos activos, de los cuales únicamente 120 serán publicados a lo largo del año. De estos, 142 se encuentran en la fase final de evaluación para escoger los 18 que se publicarán en enero, además de los dos que ya han recibido la aprobación de la editorial para su publicación. Esta circunstancia es considerablemente más alentadora que la de enero del año previo.

**Figura 5.** Estadísticas de envíos activos en enero de 2024



### ***Mejoramiento de la inserción en Internet***

La transición de la presencia en Internet desde un servidor propio de la Universidad de Las Tunas a un servidor de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba (ETECSA) en 2022, proporcionó numerosos beneficios que perduraron durante 2023. (Tabla 2).

**Tabla 2.** Ventajas de la nueva inserción en Internet

Exclusividad en el uso de los recursos	Se dispone de recursos dedicados (RAM, CPU, Almacenamiento, IP), lo que garantiza que ninguna actividad realizada por otros usuarios afecte el rendimiento del servicio.
Privacidad y seguridad	El sistema operativo y la IP no se comparten, lo que elimina la posibilidad de que otros usuarios del servidor accedan a los archivos o a la información almacenada.
Escalabilidad	Es posible ampliar las capacidades del servidor para ajustarse a requerimientos nuevos.
Personalización	Se tendrán las facilidades para instalar las aplicaciones que se requieran.

### ***Exogeneidad de evaluadores***

La colaboración con los investigadores es un aspecto altamente apreciado en esta revista. A lo largo de 2023, se implementó una medida esencial para incrementar la participación de evaluadores externos a la Universidad de Las Tunas en el proceso de revisión. Como

consecuencia, se amplió el grupo de expertos disponibles para revisar los manuscritos (Figura 6). Esto posibilitó la realización de revisiones con arbitrajes firmemente basados en un plazo de hasta una semana. Este empeño es vital para garantizar la calidad de los trabajos que se publican.

**Figura 6.** *Usuarios registrados en la revista Didáctica y Educación, al cierre de 2023*

Usuarios/as registrados	
Nombre	Total
Todos los usuarios/as	654
Gestor/a de la revista	2
Editor/a de sección	3
Ayudante de producción	3
Autor/a	412
Revisor/a	390
Lector/a	301
Gestor/a de suscripciones	2

Esta situación permitió preservar la política editorial de solicitar a los revisores que, en la medida de lo posible, solo evalúen un manuscrito al año. De este modo, se previene que esta labor represente un peso excesivo para el experto, ya que no obtendrán remuneración económica por su esfuerzo, contrariamente a lo abordado por Aczel et al. (2021), consideramos que la presentación y procesamiento de los artículos en la revista no tiene costo. No obstante, recibirán un certificado que acredita su aporte en cada revisión. En este marco, se continúa perfeccionando el formulario orientativo para los revisores, basándose en las propuestas de estos y en las carencias que se han detectado en el proceso editorial.

### ***Exogeneidad del consejo editorial***

La tabla muestra la organización y estructura del consejo editorial como equipo responsable de la gestión, realización e impacto de la revista en 2023 (<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/about/editorialTeam>).



**Tabla 4.** Organización y estructura del consejo editorial en 2022

<b>Cargo</b>	<b>Descripción</b>
Director y editor ejecutivo de la revista (1)	Especialista en el campo temático de la revista, de la más alta categoría académica y es la máxima autoridad en las decisiones editoriales de la revista. Encargado de formar los equipos de trabajo de la revista y de asegurar el cumplimiento de los procesos para la administración, ejecución e impacto de la revista. Verifica que los artículos se ajusten a los criterios editoriales. Es el principal punto de contacto de la revista.
<b>Editora asociada (1)</b>	Especialista en el campo temático de la revista, de la categoría académica más alta. Tiene la responsabilidad de designar revisores editoriales y académicos, y de unificar los resultados con los expertos en traducción y el comité editorial. Se encarga de verificar que los artículos se ajusten a los criterios editoriales.
Comité científico (15)	Especialistas altamente reconocidos en el campo de acción de la revista, con una producción científica comprobada. Son investigadores de la categoría académica más elevada.
Comité de redacción (4)	Responsables de la corrección, estilo, organización y estructura de la información
Traducción (2)	Expertos en la traducción de artículos al idioma diferente al nativo y declarado por la revista.
Diseño (1)	Responsable del diseño informacional y la calidad de las imágenes, grafos, tablas, esquemas y figuras.
Realización (1)	Encargado de garantizar la visibilidad y estabilidad en la web, la gestión de metadatos, los formatos de archivos electrónicos para la presentación de los artículos publicados y la asignación de identificadores duraderos, la conservación digital, así como la actualización y el mantenimiento, que incluye medidas de seguridad y la renovación de diversos catálogos, directorios, índices de citas, bases de datos bibliográficas y de texto completo, portales de revistas y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas. Además, debe colaborar en la capacitación de los usuarios para el proceso de gestión editorial. Actúa como contacto de soporte de la revista.

### ***Licencia por artículo***

Persistimos en incorporar la información vinculada a la licencia Creative Commons (interpretable por máquinas), en los metadatos de los artículos en formatos portátiles (como PDF, ePub). Esta acción se realiza con la finalidad de optimizar las comunicaciones, la publicación y la visibilidad de las investigaciones que el consejo editorial difunde (Kaiser et al., 2020).

### ***Política de preservación digital del documento***

Continuamos con la preservación digital gratuita y distribuida para el contenido de los sistemas de revistas abiertas (OJS), PKP PN (Sprout y Jordan, 2018); como parte de nuestra política de preservación digital de las publicaciones. Hemos valorado la sencillez de uso de la interfaz como un proyecto de preservación de código abierto y de alta colaboración que tiene un lugar destacado en el escenario de la preservación de revistas electrónicas, resguardando una parte particularmente susceptible del registro académico.

***Múltiples formatos de edición para el despliegue y lectura de los artículos publicados***

El número de visitantes es un indicador esencial del éxito de cualquier revista científica. En este aspecto, Didáctica y Educación atrae consistentemente a visitantes de todas partes del mundo. Según Google Analytics, 46156 usuarios visitaron la revista en 2023 para enviar manuscritos, revisar las investigaciones más recientes publicadas en el ámbito de la didáctica y la educación, así como para consultar el contenido publicado, con el objetivo de conceptualizar sus estudios de investigación, derivar hipótesis de investigación, informes de casos y validar sus contribuciones.

Continuamos con la implementación de diversos formatos de edición para la visualización y lectura de los artículos publicados, que incluyen PDF, ePub, HTML, XML JAST. Los datos revelan que el formato PDF con el 95,68% de las vistas, es claramente el preferido por los lectores. Esto puede deberse a su facilidad de uso, portabilidad y compatibilidad con múltiples dispositivos. (Tabla 5). No obstante, tras las 199820 visitas a los resúmenes registradas en las estadísticas de la plataforma, se nota que más de 4500 de las visitas a los artículos se efectuaron en formato HTML, aunque representa solo el 2,29% de las vistas.

Por otra parte, el formato HTML es esencial para aquellos que prefieren leer los artículos directamente en la web sin necesidad de descargar archivos. Además, este es un formato más accesible para las tecnologías de asistencia. EPUB y XML JAST, aunque estos formatos tienen una menor cantidad de vistas (0,69% y 1,34% respectivamente), su presencia es crucial para ofrecer una variedad de opciones a los lectores y cumplir con diferentes necesidades y preferencias.

Todo lo anterior respalda la necesidad de diversificar los formatos para cumplir con principios de calidad como el enfoque en el usuario y la equidad, además es beneficiosa y

permite llegar a una audiencia más amplia. Aunque el formato PDF es actualmente el más popular, los otros formatos desempeñan un papel importante en la accesibilidad y la comodidad del lector. Por lo tanto, es esencial continuar ofreciendo múltiples formatos y buscar formas de mejorar aún más la experiencia del lector.

**Tabla 5.** *Preferencia de formato por los usuarios*

Formato	# vistas	%
PDF	191186	95,68
EPUB	1380	0,69
HTML	4574	2,29
XML JAST	2680	1,34
Total	199820	100,00

### ***Identificadores (ID) de autor***

Continuamos implementando el uso del identificador único ORCID para investigadores y académicos, que es abierto, no propietario, transparente y portátil, para cada uno de los autores. Los autores pueden unirse sin tener que pagar cuotas de inscripción ni costos de mantenimiento en el sitio web de ORCID. <https://orcid.org/>.

### ***Identificador de recursos digitales***

Continuamos asignando un identificador persistente ARK a los artículos científicos que se han publicado desde 2022. En este sentido, estamos explorando estrategias potenciales para incrementar la participación y superar los obstáculos técnicos y de comunicación.

### ***Datos estadísticos***

El consejo editorial potenció un apartado de estadísticas actualizadas. En tal sentido, se utilizaron diferentes fuentes (Tabla 6).

**Tabla 6.** *Fuentes y observaciones para potenciar un apartado de estadísticas actualizadas*

Fuentes	Observaciones
Google Scholar	Se continúa utilizando el perfil para revistas científicas en Google Scholar. <a href="https://scholar.google.es/citations?hl=es&amp;view_op=list_works&amp;gmla=AJsN-F60M2s9HGmldXVn3BgikDf5-">https://scholar.google.es/citations?hl=es&amp;view_op=list_works&amp;gmla=AJsN-F60M2s9HGmldXVn3BgikDf5-</a>

	<a href="https://scholar.google.com/citations?hl=es&amp;view_op=search_venues&amp;vq=didasc%40lia&amp;btnG=Publish%20or%20Perish">X74VxkkDNpFvMNZLYZHS3gAEViU_FFuUbLnPHL3frLVVxJD_UyJmDzBQaDLrf4VWfxXKLO6QA-fe43K1B39zrjXOk&amp;user=C9Q_0EIAAAAJ</a> . Al mismo tiempo, se trabajó con las estadísticas de Google Scholar Metrics <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=es&amp;view_op=search_venues&amp;vq=didasc%40lia&amp;btnG=Publish%20or%20Perish">https://scholar.google.com/citations?hl=es&amp;view_op=search_venues&amp;vq=didasc%40lia&amp;btnG=</a>
Publish or Perish	Se continúa utilizando Publish or Perish 8.8.4275.8412 y se mantiene con la más reciente actualización.
Google Analytics	Se continúa utilizando el Google Analytics como herramienta de análisis y seguimiento.
Flag counter	Se sumó el empleo de flag counter. <a href="https://www.flagcounter.me/details/cy3">https://www.flagcounter.me/details/cy3</a>
Estadísticas en OJS	Se utilizó la sección de estadísticas de artículos, actividad editorial, usuarios, así como los reportes del generador de informes de vistas, revisión y artículos de la propia plataforma de la revista en la versión de OJS 3.3.0.8.

### ***Principales resultados en 2023***

#### ***Actividad editorial***

Durante el año 2023, la revista recibió un total de 204 manuscritos, lo que indica una gran cantidad de investigadores y académicos que buscan publicar sus trabajos en esta plataforma (Figura 7). Además, de estos manuscritos, 120 fueron aprobados y publicados en el volumen 14 del año 2023. Esto representa aproximadamente el 59% de los manuscritos recibidos, lo que es un porcentaje bastante alto y muestra la calidad y relevancia de los trabajos que se envían a la revista. Estos números no solo demuestran el valor y la reputación de la revista en la comunidad académica, sino que también subrayan su compromiso con la difusión de investigaciones de alta calidad en el campo de la didáctica y la educación.

**Figura 7.** Tendencias de la actividad editorial

Tendencias		
	2023-01-01 — 2023-12-31	Total
Envíos recibidos	204	596 (187/año)
Envíos aceptados	120	366 (117/año)
Envíos rechazados	4	16 (3/año)
Envíos rechazados (antes de revisión)	4	5 (4/año)
Envíos rechazados (después de revisión)	0	11 (1/año)
Envíos publicados	120	364 (116/año)
Días hasta la primera decisión editorial	47	84
Días hasta la aceptación	206	204
Días hasta el rechazo	0	204
Tasa de aceptación	100%	61%
Tasa de rechazo	0%	3%
Tasa de rechazo antes de revisión	0%	1%
Tasa de rechazo después de revisión	0%	2%

Esta figura muestra que el tiempo promedio para recibir la primera decisión editorial se redujo a 47 días y es un logro notable. Esto significa que los autores pueden recibir comentarios más rápidos sobre sus envíos, lo que les permite avanzar con su trabajo de manera más eficiente. La reducción significativa del número de días hasta el rechazo (de 204 a 0) es otro indicador de la eficiencia mejorada del proceso de revisión. Esto permite a los autores buscar otras oportunidades de publicación más rápidamente si su manuscrito no es aceptado.

Aunque el número de días hasta la aceptación aumentó ligeramente (de 204 a 206), este cambio es mínimo y podría reflejar un proceso de revisión más riguroso y exhaustivo para garantizar la calidad de los trabajos publicados. El hecho de que se haya logrado una tasa de aceptación del 100% es un testimonio del alto nivel de los trabajos presentados a la revista. Esto habla muy bien de la reputación de la revista y de su capacidad para atraer investigaciones de alta calidad.

***Descripción de los artículos publicados***

Se publicaron 120 manuscritos todos de investigación correspondientes a 287 autorías. Esto demuestra el compromiso de la revista con la difusión de investigaciones de alta calidad y su capacidad para atraer una amplia gama de contribuciones. Así, la revista publicó trabajos de 269 autores, de 75 instituciones, esto muestra la diversidad y el alcance de la revista e indica que la revista es reconocida y valorada por una amplia gama de académicos e instituciones. La Tabla 7 muestra que, además de la Universidad de Las Tunas, la Universidad de Holguín ha sido una contribuyente particularmente prolífica, con 11 publicaciones (27 autorías) en el último año. Ello habla de la fuerte relación entre estas instituciones y la revista, y de su compromiso compartido con la excelencia académica.

**Tabla 7.** *Contribuciones de las instituciones que publicaron en 2023*

No.	Institución	#	%	#	%
		Autorías		publicaciones	
1	Universidad de Las Tunas	93	32,40	47	28,83
2	Universidad de Holguín	27	9,41	11	6,75
3	Universidad de Camagüey	17	5,92	6	3,68
4	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	13	4,53	9	5,52
5	Universidad de Granma	10	3,48	4	2,45
6	Universidad de Pinar del Río	9	3,14	3	1,84
7	Universidad de Oriente	7	2,44	4	2,45
8	Universidad de Sancti Spiritus	6	2,09	2	1,23
9	Universidad de Matanzas	5	1,74	2	1,23
10	Universidad Autónoma del Estado de Guerrero	5	1,74	3	1,84
11	Universidad de Ciego de Ávila	5	1,74	2	1,23
12	Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	4	1,39	2	1,23
13	Universidad de Guayaquil	4	1,39	2	1,23
14	Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes	3	1,05	1	0,61
15	Universidad Autónoma de Tamaulipas	3	1,05	1	0,61
16	Empresa SEISA	3	1,05	1	0,61
17	Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge	3	1,05	3	1,84
18	Tecnológico Universitario ARGOS	3	1,05	2	1,23
19	Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera	3	1,05	1	0,61
20	Universidad Jesús Montané Oropesa	2	0,70	1	0,61

## GESTIÓN EDITORIAL DE LA REVISTA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN

21	Instituto Superior Politecnico da Caála do Huambo	2	0,70	1	0,61
22	Clínica 3 de Octubre	2	0,70	1	0,61
23	Universidad Técnica de Babahoyo	2	0,70	1	0,61
24	Escuela Profesional de Artes El Cucalambé	2	0,70	1	0,61
25	Universidad de Ciencias Médicas	2	0,70	2	1,23
26	Universidad Nacional de Chimborazo	2	0,70	1	0,61
27	Universidad de La Habana	2	0,70	1	0,61
28	Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza	2	0,70	2	1,23
29	Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará - IFCE	2	0,70	1	0,61
30	Dirección Provincial de Educación	1	0,35	1	0,61
31	Instituto Preuniversitario Urbano Guillermo González Polanco, Guisa	1	0,35	1	0,61
32	Preparatoria No. 32 de la Universidad Autónoma de Guerrero	1	0,35	1	0,61
33	Gobierno del Estado de México	1	0,35	1	0,61
34	Clínica de diagnóstico detección automatizada del ISSSTE en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo	1	0,35	1	0,61
35	Escuela Fiscal Euclides Masson Benítez	1	0,35	1	0,61
36	Centro Nacional de Control de Energía	1	0,35	1	0,61
37	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 122, Acapulco	1	0,35	1	0,61
38	Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología	1	0,35	1	0,61
39	Empresa CONCAMEC	1	0,35	1	0,61
40	Inder Provincial	1	0,35	1	0,61
41	Dirección Provincial de salud	1	0,35	1	0,61
42	Corporación Caribe	1	0,35	1	0,61
43	Centro de Investigación en Didáctica y Tecnología en la Formación de Formadores del CIDTFF (Universidad de Aveiro)	1	0,35	1	0,61
44	Universidad de Oviedo	1	0,35	1	0,61
45	Círculo Infantil: Las Tres Casitas	1	0,35	1	0,61
46	Unidad de Violencia De Género de la Fiscalía General del Ecuador	1	0,35	1	0,61
47	UFMS/PPEC	1	0,35	1	0,61
48	Universidad Nacional Autónoma de México	1	0,35	1	0,61
49	Ministerio de Educación Superior	1	0,35	1	0,61
50	Hospital Pediátrico Mártires de Las Tunas	1	0,35	1	0,61
51	Saint George's High School, Tortola	1	0,35	1	0,61
52	Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas	1	0,35	1	0,61
53	Dirección Municipal de Educación Puerto Padre	1	0,35	1	0,61
54	Universidad Estatal de Milagro	1	0,35	1	0,61
55	Secundaria Valentín Gómez Farías, Chetumal, Quintana Roo	1	0,35	1	0,61
56	IPES Conrado Benítez García	1	0,35	1	0,61

## GESTIÓN EDITORIAL DE LA REVISTA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN

57	Dirección Municipal de Educación del municipio Báguanos	1	0,35	1	0,61
58	Centro de Evaluación, Análisis y Orientación al Menor (CEAOM)	1	0,35	1	0,61
59	Escuela de Educación Básica fiscal Lic. Ángel Autilio del Cioppo Becerra	1	0,35	1	0,61
60	Universidad del Azuay	1	0,35	1	0,61
61	Unidad Educativa Fiscal Provincia de Loja	1	0,35	1	0,61
62	Unidad Educativa Fiscal Camilo Gallegos Domínguez	1	0,35	1	0,61
63	Universidade Regional de Blumenau - FURB	1	0,35	1	0,61
64	Dirección Municipal de Educación. Puerto Padre	1	0,35	1	0,61
65	Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru/SP	1	0,35	1	0,61
66	Jardín de niños Vicente Suárez, Coahuixtla, Amacuzac, Morelos	1	0,35	1	0,61
67	Universidad Modelo Chetumal	1	0,35	1	0,61
68	Dirección Municipal de Educación	1	0,35	1	0,61
69	Escuela Primaria Ignacio Agramonte Loynaz	1	0,35	1	0,61
70	Gerencia de Servicios de Salud	1	0,35	1	0,61
71	Universidad Inca Garcilaso de la Vega.	1	0,35	1	0,61
72	Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario	1	0,35	1	0,61
73	Unidad Educativa Fiscal Manuela de Santa Cruz y Espejo. Ministerio de Educación, Distrito 09D01	1	0,35	1	0,61
74	Universidade Regional de Blumenau (FURB)	0	0,00	1	0,61
Total		287	100,00	163	100,00

La investigación en colaboración (Frank, 2019) se ha convertido en un compromiso viable y estratégico para universidades y académicos, y estos números muestran que este compromiso está siendo efectivamente implementado. Destacaron 19 (40,43%) colaboraciones interinstitucionales (Tabla 8). Esto demuestra que la revista *Didáctica y Educación* no solo está atrayendo contribuciones de una variedad de instituciones, sino que también está fomentando la colaboración entre ellas y es un enfoque estratégico que está dando sus frutos.

**Tabla 8.** *Colaboraciones interinstitucionales publicadas en 2023*

Colaboraciones interinstitucionales	# publicaciones	%
<b>Sí</b>	19	40,43
<b>No</b>	28	59,57
<b>Total</b>	47	100,00



La transferencia de información entre organizaciones es fundamental para la creación de tecnología, la difusión de información y su adopción. El hecho de que se estén estableciendo y fomentando redes de colaboración entre los actores institucionales es un indicador muy positivo. La publicación de 9 trabajos colaborativos de Cuba con otros países (Ecuador y México) muestra que la revista está logrando su objetivo de promover este tipo de colaboraciones. Esto no solo amplía el alcance de la revista, sino que también enriquece su contenido con diversas perspectivas y enfoques. Esto es esencial para el avance de la investigación académica y la creación de una comunidad académica global (Tabla 9).

**Tabla 9.** *Colaboraciones cubanas con otros países*

<b>Colaboraciones Cuba-Extranjero</b>	<b># publicaciones</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	9	22,50
<b>No</b>	31	77,50
<b>Total</b>	40	100,00

La publicación de 40 artículos con autores extranjeros es un logro notable (Tabla 10). Esto demuestra que la revista está atrayendo a autores de diversas partes del mundo, lo que enriquece su contenido y amplía su influencia académica. La diversidad de autores contribuye a la riqueza y profundidad de la investigación publicada en la revista. Los autores de diferentes contextos y perspectivas pueden aportar nuevas ideas y enfoques, lo que puede impulsar la innovación y el avance en el campo de estudio de la revista. Al atraer a autores internacionales, la revista también está extendiendo su influencia académica más allá de las fronteras nacionales. Esto puede aumentar la visibilidad de la revista y su impacto en la comunidad académica global.

**Tabla 10.** *Artículos con autores extranjeros*

<b>Artículos con autores extranjeros</b>	<b># publicaciones</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	40	33,33
<b>No</b>	80	66,67
<b>Total</b>	120	100,00

La procedencia de los autores reveló una mayor presencia de autores cubanos (Tabla 11), esto indica que la revista está logrando un gran impacto en la comunidad académica local. Esto es un testimonio del valor y la relevancia que la revista tiene para los investigadores cubanos y tiene un impacto positivo en el desarrollo de la ciencia y la academia en Cuba.

**Tabla 11.** *Procedencia de los autores*

Procedencia de los autores	# autores	%
Extranjeros	72	24,91
Cubanos	217	75,09
Total	289	100,00

Además de Cuba, Ecuador fue el país más prolífero en contribuciones a la revista con 19 publicaciones en el año (36 autorías), si bien México también destacó (Tabla 12). Esto demuestra que la revista está atrayendo a autores de diversas partes del mundo, lo que enriquece su contenido y amplía su influencia académica. La participación de autores de diferentes países muestra la diversidad geográfica de las contribuciones a la revista. Esto puede llevar a una mayor variedad de perspectivas y enfoques en los artículos publicados, lo que puede enriquecer el campo de estudio de la revista.

**Tabla 12.** *Contribuciones por países*

País	# Autorías	%	# Publicaciones	%
<b>Cuba</b>	197	73,23	89	67,94
<b>Ecuador</b>	36	13,38	19	14,50
<b>México</b>	21	7,81	14	10,69
<b>Brasil</b>	9	3,35	4	3,05
<b>Angola</b>	2	0,74	1	0,76
<b>España</b>	1	0,37	1	0,76
<b>Islas Vírgenes Británicas</b>	1	0,37	1	0,76
<b>Perú</b>	1	0,37	1	0,76
<b>Portugal</b>	1	0,37	1	0,76
<b>Total</b>	269	100,00	131	100

La tabla indica que, además de Las Tunas, Holguín fue la provincia que más contribuyó a la revista, con 11 artículos publicados durante el año (30 autorías). Sin embargo, Camagüey,

Granma y La Habana también tuvieron una participación destacada. Esto sugiere que la investigación no está centralizada en una sola ubicación, sino que se está llevando a cabo activamente en varias provincias. Esta diversidad geográfica puede enriquecer la investigación publicada en la revista, ya que diferentes contextos pueden dar lugar a diferentes perspectivas y enfoques. Estos resultados son un testimonio del vigor y la diversidad de la investigación científica en estas provincias.

**Tabla 13.** *Provincias de los autores cubanos*

<b>Provincias</b>	<b># Autorías</b>	<b>%</b>	<b># publicaciones</b>	<b>%</b>
<b>Las Tunas</b>	94	47,72	50	55,56
<b>Holguín</b>	30	15,23	11	12,22
<b>Camagüey</b>	17	8,63	6	6,67
<b>Granma</b>	13	6,60	5	5,56
<b>La Habana</b>	10	5,08	4	4,44
<b>Pinar del Río</b>	8	4,06	3	3,33
<b>Santiago de Cuba</b>	7	3,55	4	4,44
<b>Sancti Spiritus</b>	6	3,05	2	2,22
<b>Ciego de Ávila</b>	5	2,54	2	2,22
<b>Matanzas</b>	5	2,54	2	2,22
<b>Isla de la Juventud</b>	2	1,02	1	1,11
<b>Total</b>	197	100,00	90	100

La revista sirve como plataforma para difundir la investigación científica llevada a cabo en la universidad y sus programas académicos. En este contexto, 47 artículos (39.17%) fueron escritos por profesores de la institución esto demuestra que la universidad está activamente involucrada en la producción de conocimiento relevante y de alta calidad. Esto no solo mejora la reputación de la universidad, sino que también beneficia a los estudiantes al proporcionarles acceso a investigaciones actuales y de vanguardia. De estos, 19 (40,43%) son el resultado de colaboraciones entre instituciones. Esto indica que la universidad está fomentando activamente la colaboración y el intercambio de ideas, lo cual es esencial para el avance de la ciencia (Tabla 14).

**Tabla 14.** *Colaboraciones ULT interinstitucionales*

<b>Colaboraciones ULT interinstitucional</b>	<b># publicaciones</b>	<b>%</b>
Sí	19	40,43
No	28	59,57
Total	47	100,00

La internacionalización se ha reconocido como un factor clave en la transformación de la educación superior. En este sentido, 8 de los artículos publicados (42,11%) son el resultado de colaboraciones entre la ULT e instituciones internacionales, lo que indica que la ULT está activamente buscando y fomentando la colaboración internacional. Esto no solo amplía las perspectivas y el alcance de la investigación realizada, sino que también proporciona oportunidades para el intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo. Además, estas colaboraciones internacionales pueden ayudar a aumentar la visibilidad y el reconocimiento de la ULT en la comunidad científica global. Esto puede llevar a más oportunidades de colaboración y financiación en el futuro.

**Tabla 15.** *Colaboraciones ULT Extranjero*

<b>Colaboraciones ULT Extranjero</b>	<b># publicaciones</b>	<b>%</b>
Sí	8	42,11
No	11	57,89
Total	19	100,00

### ***Indicadores bibliométricos***

Las publicaciones en la revista Didáctica y Educación fueron citadas 1714 veces en el año 2023 por investigadores, esto demuestra la relevancia y la influencia de los trabajos publicados e indica que los investigadores de todo el mundo están utilizando estos trabajos como base para sus propias investigaciones, lo que es un testimonio del alto nivel de calidad y rigor de los artículos de la revista. Todas están incluidas en Google Scholar, entre otras coberturas de indexación y resumen, esto aumenta la visibilidad y accesibilidad de los trabajos, permitiendo

que un público más amplio se beneficie de estos hallazgos. El artículo más citado (Feria et al., 2020), tiene 776 citas. Es también el de mayor cantidad de vistas y consultas (Figura 8). Esto es, a partir de las 67995 vistas que ha tenido (36773, 54.1%, en 2023), repartidas en 45318 consultas del resumen (24054, 53.1%, en 2023) y 22677 visualizaciones del archivo PDF (12719, 56.1%, en 2023). Esto sugiere que este trabajo ha resonado particularmente en la comunidad científica y ha captado un gran interés.

**Figura 8.** Detalles de visualizaciones y consultas en 2023 del artículo más citado históricamente

Título	Consultas del resumen	Visualizaciones de archivo	PDF	HTML	Otro	Total
Feria Avila et al. LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?	24054	12719	12719	0	0	36773

El factor de impacto es una medida clave de la influencia de una revista y se calcula dividiendo el número de citas actuales a artículos publicados en los dos años anteriores (352) por el número total de artículos publicados en ese intervalo (240). El factor de impacto según métricas para calcular el factor de impacto en 2023 (Tabla 16) indica que, en promedio, los artículos publicados en la revista durante los dos años anteriores fueron citados 1.47 veces. Esto es un indicador de la relevancia y la utilidad de la investigación publicada en la revista.

**Tabla 16.** Métricas para análisis de indicadores bibliométricos

Métricas para calcular el factor de impacto en 2023	Métricas del año 2023
Reference date: 2024-01-15 10:00:25 -00500	Reference date: 2024-01-15 01:28:50 -00500
Publication years: 2021-2022	Publication years: 2023-2023
Citation years: 3 (2021-2024)	Citation years: 1 (2023-2024)
Papers: 240	Papers: 120
Citations: 352	Citations: 17
Citations/year: 117.33 (acc1=37, acc2=17, acc5=5, acc10=2, acc20=2)	Citations/year: 17.00 (acc1=10, acc2=5, acc5=0, acc10=0, acc20=0)
Citations/paper: 1.47	Citations/paper: 0.14
Authors/paper: 2.53/3.0/3 (mean/median/mode)	Authors/paper: 2.38/3.0/3 (mean/median/mode)
Age-weighted citation rate: 137.17 (sqrt=11.71), 73.55/author	Age-weighted citation rate: 17.00 (sqrt=4.12), 9.00/author
Hirsch h-index: 8 (a=5.50, m=2.67, 200 cites=56.8% coverage)	Hirsch h-index: 2 (a=4.25, m=2.00, 6 cites=35.3% coverage)
Egghe g-index: 15 (g/h=1.88, 249 cites=70.7% coverage)	Egghe g-index: 2 (g/h=1.00, 6 cites=35.3% coverage)
PoP hI,norm: 5	PoP hI,norm: 1
PoP hI,annual: 1.67	PoP hI,annual: 1.00
Fassin hA-index: 5	Fassin hA-index: 2
Métricas hasta el año 2022	Métricas hasta el año 2023

<b>Reference date:</b> 2022-10-18 03:28:57 -0400 <b>Publication years:</b> 2010-2022 <b>Citation years:</b> 12 (2010-2022) <b>Papers:</b> 1000 <b>Citations:</b> 3632 <b>Citations/year:</b> 302.67 (acc1=149, acc2=81, acc5=35, acc10=9, acc20=3) <b>Citations/paper:</b> 3.63 <b>Authors/paper:</b> 2.35/2.0/3 (mean/median/mode) <b>Age-weighted citation rate:</b> 762.39 (sqrt=27.61), 389.81/author <b>Hirsch h-index:</b> 27 (a=4.98, m=2.25, 1772 cites=48.8% coverage) <b>Egghe g-index:</b> 46 (g/h=1.70, 2184 cites=60.1% coverage) <b>PoP hI<sub>norm</sub>:</b> 21 <b>PoP hI<sub>annual</sub>:</b> 1.75 <b>Fassin hA-index:</b> 10	<b>Reference date:</b> 2023-10-21 11:56:37 -00400 <b>Publication years:</b> 2008-2023 <b>Citation years:</b> 15 (2008-2023) <b>Papers:</b> 1000 <b>Citations:</b> 6873 <b>Citations/year:</b> 458.20 (acc1=265, acc2=138, acc5=50, acc10=18, acc20=7) <b>Citations/paper:</b> 6.87 <b>Authors/paper:</b> 2.47/3.0/3 (mean/median/mode) <b>Age-weighted citation rate:</b> 1358.91 (sqrt=36.86), 700.68/author <b>Hirsch h-index:</b> 34 (a=5.95, m=2.27, 3067 cites=44.6% coverage) <b>Egghe g-index:</b> 62 (g/h=1.82, 3882 cites=56.5% coverage) <b>PoP hI<sub>norm</sub>:</b> 25 <b>PoP hI<sub>annual</sub>:</b> 1.67 <b>Fassin hA-index:</b> 12
--	--

Los artículos publicados en 2023 han recibido 17 citas, según las métricas del año 2023 (Tabla 16) e indica que la investigación publicada está siendo reconocida y utilizada por otros investigadores en su trabajo. Esto es un indicador de la relevancia y la utilidad de la investigación publicada en la revista. El artículo más citado (Lascano Filián et al, 2023) ya cuenta con tres citas en el año. Esto es, a partir de las 112 vistas que ha tenido (Figura 9), repartidas en 58 consultas del resumen y 54 visualizaciones del archivo (31, al PDF y 7, al HTML), esto es un testimonio del alto nivel de interés y reconocimiento que está recibiendo de la comunidad científica.

**Figura 9.** Detalles de visualizaciones y consultas del artículo más citado de los publicados en 2023

Título	Consultas del resumen	Visualizaciones de archivo	PDF	HTML	Otro	Total
Lascano Filián et al. Uso de recursos educativos abiertos como medio de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de enfermería	58	54	31	7	16	112

Un análisis de las métricas hasta los años 2022 y 2023 (Tabla 16) revela un crecimiento del impacto de la revista en 2023 (Tabla 17), desde el comportamiento de los indicadores.

**Tabla 17.** Comparativa de crecimiento en 2023

Indicador	Crecimiento neto en 2023	Observaciones
Citations	6873-3632=3241	Incrementó el número de citas en Google Académico, prácticamente triplicó el aumento del año anterior [2.8 veces]
Citations/year	458.20-302.67=155.53 (acc1=265-149=116 [14.5 veces], acc2=138-81=57 [3.5 veces], acc5=50-35=15 [2.1 veces], acc10=18-9=9 [4.5 veces], acc20=7-3=4 [1.3 veces])	Incrementó el número de citas por año, duplicó el incremento del año anterior  Aumentó el número de artículos con al menos 1, 2, 5, 10 y 20 citas por año. Se lograron 7 artículos con al menos 20 citas por año, lo que habla de la calidad de las investigaciones publicadas.

	veces])	
Citations/paper	6.87-3.63=3.24	Incrementó el número de citas por artículo. Prácticamente triplicó el aumento del año anterior: [2.8 veces]
Authors/paper:	2.47/3.0/3-2.35/2.0/3 (mean/median/mode)	Incrementó el número de autores por artículo. Hubo un cambio de mediana para pasar a ser de tres autores, como la moda.
Age-weighted citation rate	1358.91-762.39=596.52 [2.5 veces] (sqrt=36.86-27.61=9.25 [1.9 veces]), 700.68-389.81=310.87 [2.7 veces]/autor	Incrementó el índice ponderado de citas de los artículos más actuales, lo que reveló el impacto de los trabajos más recientes.
	34-27=7	Incrementó el índice h de Hirsch. [2.3 veces del año anterior])
	a (5.95-4.98= 0.97)	Incrementó su constante de proporcionalidad asociada a. [1.4 veces]
Hirsch h-index	m (2.27-2.25=0.02) e [(3067-1772=1295 [1.8 veces]) citas, (44.6%) coverage]	El parámetro de tasa m. y el índice e. que complementa el índice h por exceso de citas
	62-46=16	Incrementó el índice g de Egghe. [1.6 veces el incremento del año anterior]
Egghe g-index	[g/h=(1.82-1.70= 0.12) (3882-2184= 1698 [1.9 veces]) citas=(56.5)% coverage].	El peso de los artículos más citados.
PoP hI,norm	25-21=4	Incrementó el impacto de cada artículo.
PoP hI,annual	1.67-1.75=0.08	Disminuyó el número medio de puntos de índice h acumulado en cada año de publicación.
Fassin hA-index	12-10=2	Incrementó el número de artículos que han obtenido al menos hA citas por año en promedio. [El doble del crecimiento del año anterior]

El Índice h5 y la Mediana h5 son métricas importantes que miden el impacto y la relevancia de una revista. Un incremento en el Índice h5 de 16 a 21 (16+5=21) y en la Mediana h5 de 27 a 37 (27+10=37) es un logro notable. Esto indica que los artículos publicados en la revista están siendo citados con frecuencia por otros investigadores, lo que es un testimonio de la calidad y la relevancia de la investigación publicada. Esto es a partir de incrementar la promoción a través de sitios especializados (Google Académico, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate, entre otros. El hecho de que este crecimiento se haya logrado a través de la promoción en estos sitios muestra que la revista está utilizando eficazmente estas plataformas para llegar a un público más amplio. Esto no solo aumenta la visibilidad de la revista, sino que también facilita el acceso a su contenido para los investigadores de todo el mundo. (Datos disponibles en

[https://scholar.google.com/citations?hl=es&view\\_op=search\\_venues&vq=didasc%40lia&btnG=](https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=search_venues&vq=didasc%40lia&btnG=))

(Figura 10).

**Figura 10.** Estadísticas de Google Scholar Metrics

Publicación	Índice h5	Mediana h5
1. Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación	21	37






### ***Principales dificultades del 2023***

#### ***Certificado SSL***

Adeenze-Kangah y Chen (2019) abordan la detección de la correcta implementación de SSL/TLS mediante patrones de uso, es válido destacar que a pesar de los problemas temporales con el certificado SSL durante 2023, que podrían haber disuadido a algunos usuarios debido a los mensajes de seguridad de los navegadores web, es notable que miles de usuarios siguieron visitando la revista. Esto indica un alto nivel de interés y confianza en el contenido de la revista, lo suficientemente fuerte como para superar las preocupaciones temporales de seguridad.

La diversidad de procedencia de los usuarios que visitaron la revista en 2023 (Figura 12) es una señal positiva de su alcance global y su atractivo para una amplia gama de lectores. Esto no solo aumenta la visibilidad de la revista, sino que también enriquece el intercambio de ideas y perspectivas en su contenido.

**Figura 12.** Listado de los 10 países con más usuarios que visitaron la revista en 2023

País	Usuarios	% Usuarios
1.  Cuba	7.829	19,83 %
2.  Ecuador	7.464	18,91 %
3.  Peru	5.892	14,92 %
4.  Mexico	5.025	12,73 %
5.  Colombia	3.461	8,77 %
6.  Spain	2.045	5,18 %
7.  Venezuela	1.138	2,88 %
8.  Chile	1.042	2,64 %
9.  Bolivia	813	2,06 %
10.  Argentina	711	1,80 %



### *Ancho de banda*

Uno de los principales retos que enfrentamos durante el año 2023 fue la limitación del ancho de banda, que tuvo un impacto directo en la velocidad de transferencia de datos entre dispositivos. Esta situación afectó especialmente los procesos de envío de manuscritos por parte de los autores. Según la Figura 13, un número considerable de usuarios accedieron a la revista utilizando el sistema operativo Android en sus dispositivos móviles a través de sus servicios de datos. Esto resultó en un proceso de envío particularmente lento, lo que llevó a muchos a creer que el sistema no funcionaba correctamente. Como resultado, quedaban envíos incompletos o realizaban múltiples envíos que luego debían ser combinados en la plataforma.

**Figura 13.** *Sistemas operativos utilizados por los usuarios de la revista en 2023*

Sistema operativo	Usuarios	% Usuarios
1. Windows	28.692	72,72 %
2. Android	7.890	20,00 %
3. Macintosh	1.558	3,95 %
4. iOS	1.021	2,59 %
5. Linux	147	0,37 %
6. Chrome OS	142	0,36 %

### *Retos y perspectivas para el 2024*

La revista ya tiene una historia de 14 años en funcionamiento, con reconocidos estándares de calidad y visibilidad. Sin embargo, la mejora continua es un objetivo permanente (Tabla 18).

**Tabla 18.** *Algunos de los principales retos y perspectivas para el 2023*

RNPS	Se continúan las gestiones para la inscripción de la revista en el Registro Nacional de Publicaciones Periódicas Seriadas (RNPS. Al respecto, se recibió la carta de autorización correspondiente para proceder en 2023. El año anterior se decidió suprimir la palabra Didasc@lia, para mantener el nuevo nombre en “Didáctica y Educación”. Oficialmente fue entregada toda la documentación correspondiente para poder realizar el cambio de nombre. Se han realizado todos los pasos pertinentes y el proceso se encuentra pendiente de evaluación por las autoridades correspondientes. Hasta tanto no se otorgue el RNPS no es posible la acreditación de la revista por el CITMA.
Scielo, Redalyc	La revista actualmente se mantiene en el directorio DOAJ y CLASE, de media evaluación para algunas áreas de conocimiento (AGR, CSH, ECO, EDU según la normativa de la Comisión Nacional de Grados Científicos, RESOLUCIÓN NO.1/2020) y mínima para las restantes (NAT, TEC, BIO). En año 2023 se solicitó entrar al Directorio 2.0 de Latindex, además se indexo en ADVANCED SCIENCE INDEX, del centro europeo de evaluación de ciencia. Al mismo tiempo, se desarrolla la acción de capacitar al equipo editorial en los temas relacionados con los criterios de evaluación de los restantes requisitos que no cumple la revista para insertarse en el proceso de postulación en el menor tiempo posible en Redalyc y Scielo (Máxima visibilidad para algunas áreas de conocimiento y media para las

	restantes).
Instrucciones para los autores en otro idioma	Se propone incluir las instrucciones para los autores en un segundo idioma, de preferencia en inglés de manera visible en la revista. Esto es porque se considera que publicar un mayor número de artículos en otro idioma como inglés constituye una oportunidad de mejora para la revista. En 2023 se incrementaron los metadatos a los tres idiomas y se publicaron artículos en los tres idiomas aceptados por la revista: español (113, 94.17%), portugués (6, 5.00%) e inglés (1, 0.83%). Sin embargo, la mayoría de ellos fueron en español.
Experiencia web	Otra de las perspectivas a mediano plazo de la revista radica en incorporar características propias de una publicación en línea que brinden valor agregado al usuario. Por ejemplo, se apunta a servicios multimedia, acceso a datos fuente, servicios de accesibilidad e inclusión del usuario, así como la promoción a través de sitios especializados (Google Académico, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate, etc.).
Interacción con el usuario	Otro de los retos priorizados para el consejo editorial está enfocado en facilitar el uso de tecnologías de interacción. La naturaleza colaborativa e interactiva de los espacios en línea ha transformado las prácticas de comunicación científica. El público participa cada vez más en la ciencia y las fronteras entre expertos y no expertos siguen erosionándose. Así es que el consejo editorial aspira al establecimiento de blogs y foros que permitan al usuario una participación bilateral.
Profesionalización de funciones de los usuarios	2023 tuvo un fuerte compromiso con la profesionalización de funciones de los usuarios en el flujo de trabajo, para una retroalimentación más precisa y oportuna, con el fin de establecer la revista como una de las líderes en didáctica y educación. Sigue el desarrollo de la investigación doctoral (Proceso de capacitación de los profesionales de la educación en función de participar en la gestión editorial de revistas científicas, como parte de su formación continua), en correspondencia, los evaluadores brindaron orientaciones a los autores de manera que pudieran beneficiarse de la interacción con el equipo editorial, aunque fuera aceptado o no el manuscrito para publicación. Se desarrolla la acción de capacitar al equipo editorial en los temas relacionados con los criterios de evaluación de los restantes requisitos que no cumple la revista para insertarse en el proceso de postulación en el menor tiempo posible en Redalyc y Scielo [Máxima visibilidad para algunas áreas de conocimiento (AGR, CSH, ECO, EDU) y media para las restantes (NAT, TEC, BIO)]. Se siguió profundizando en varios aspectos sobre los últimos avances del OJS. Política de preservación digital. Preservación digital con PKP Preservation Network. La perspectiva de PKP. El proceso de postulación y evaluación de revistas. Experiencia web. Servicios de accesibilidad e inclusión del usuario, así como la promoción a través de sitios especializados (Google Académico, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate,...). Simultáneamente, hubo actividades de preparación para autores y sus administrativos: -Taller: Taller la amenaza del plagio y la responsabilidad compartida. A estudiantes y docentes de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba. <a href="https://michelenriquegamboagraus.wordpress.com/2023/06/14/la-amenaza-del-plagio-y-la-responsabilidad-compartida/">https://michelenriquegamboagraus.wordpress.com/2023/06/14/la-amenaza-del-plagio-y-la-responsabilidad-compartida/</a>

Los principales criterios que se atendieron, a partir de las limitaciones de 2021, para el año 2023 se planificaron acciones de trabajo que han sido cumplidas satisfactoriamente (Tabla 19).

**Tabla 19.** Estado de cumplimiento del trabajo en función de los principales criterios con dificultades en 2021

Principales criterios con limitaciones en 2021		Principales acciones	Observaciones en 2023
Números editados con retraso	regulares	Editar los números en las fechas establecidas.	Cumplido
Exogeneidad	en	Cumplir que al menos el 70% de los trabajos científicos	Cumplido

## GESTIÓN EDITORIAL DE LA REVISTA DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN

publicación	publicados en cada número deben ser colaboraciones ajenas a la Universidad de Las Tunas (con al menos un autor ajeno a la institución)	
La revista no dispone de sus artículos marcados en formato XML JATS.	Hacer uso de la herramienta de marcación Marcalyc (se ofrece capacitación personalizada en línea sin costo por parte de Redalyc) y marcar todos los contenidos a partir de 2016 para su incorporación en redalyc.org.	La revista ya dispone de sus artículos marcados en formato XML JATS (software alternativo)
Exogeneidad de Evaluadores.	Incrementar la participación de evaluadores externos a la Universidad de Las Tunas en el proceso de dictamen. Se hizo una convocatoria para revisores de la revista desde múltiples plataformas para ello y se han recibido varias respuestas positivas.	Cumplido
Exogeneidad del consejo Editorial.	Cumplir que al menos el 75% de los integrantes del consejo editorial sean ajenos a la Universidad de Las Tunas. Se hizo un llamado desde múltiples plataformas para ello y se han recibido varias respuestas positivas.	Cumplido
Fuentes de Financiamiento.	La revista no cuenta con financiamiento externo	
Licencia por artículo	Incluir la información relativa a la licencia Creative Commons (legible por máquinas) en los metadatos de los artículos en formatos portables (p.e. PDF, ePub).	Cumplido
Instrucciones para los autores en dos idiomas	Incluir las instrucciones para los autores en un segundo idioma, de preferencia en inglés de manera visible en la página de la revista.	En proceso
Política de preservación digital del documento	Gestionar la alternativa gratuita PKP PN	Cumplido
Formatos de despliegue. (PDF, ePub, HTML, XML)	Poner a disposición del usuario más de un formato electrónico para el despliegue de los artículos publicados (PDF, RDF, ePub, HTML, XML).	Cumplido
Identificadores (ID) de autor.	Solicitar a los autores sus identificadores de ORCID, y no publicar autores sin ORCID. (Se ofrece link para autogestionar gratuitamente por los autores)	Cumplido
Identificador de recursos digitales.	Incorporar identificador digital de objeto. El NAAN 54724 ha sido registrado para "Didasc@lia: didáctica y educación" ( <a href="https://n2t.net/e/pub/naan_table.html">https://n2t.net/e/pub/naan_table.html</a> ). Se comenzará a asignar un identificador persistente ARK a los artículos científicos que publica.	Cumplido

### Conclusiones

La revista Didáctica y Educación ha mostrado un desempeño editorial positivo durante el año 2023, con importantes avances en varios indicadores. Se logró publicar todos los números de manera puntual, incrementar la participación de autores y evaluadores externos, asignar identificadores únicos a artículos y autores, y adoptar buenas prácticas editoriales.

El análisis bibliométrico revela un crecimiento sustancial en citas recibidas, índice h y factor de impacto. La revista está atrayendo un número creciente de contribuciones de calidad, con una amplia diversidad institucional y geográfica. Más de un tercio de los artículos publicados en 2023 tuvieron colaboración internacional. No obstante, persisten retos relacionados con la publicación en otros idiomas, la experiencia web para lectores y la interacción con los usuarios. De cara al futuro, las prioridades incluyen la indexación en bases de datos regionales, la mejora en la preservación digital y la profesionalización de las funciones editoriales.

Los resultados alcanzados en 2023 demuestran el compromiso de la revista *Didáctica y Educación* con la comunicación científica de calidad en su campo. Los avances realizados sientan una base sólida para su continuo perfeccionamiento como vehículo para la disseminación de investigaciones relevantes y actualizadas sobre didáctica y educación. El desempeño de la revista puede servir de modelo para el desarrollo de publicaciones académicas en la región.

### Referencias

- Aczel, B., Szaszi, B., & Holcombe, A. O. (2021). A billion-dollar donation: estimating the cost of researchers' time spent on peer review. *Research Integrity and Peer Review*, 6(1), 1-8.
- Adeenze-Kangah, J., & Chen, Y. (2019, March). Detecting Proper SSL/TLS Implementation with Usage Patterns. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1176, No. 2, p. 022045). IOP Publishing.
- Al-Abbas, M., & Saab, S. S. (2020, October). The Impact of Collaborative Research: A Case Study in a Developing Country. In *2020 4th International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies (ISMSIT)* (pp. 1-7). IEEE.
- Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.

- Frank, A. I. (2019). Enhancing internationalisation through inter-institutional collaboration: Innovative practices in planning education. *Transactions of the Association of European Schools of Planning*, 7-22.
- Kaiser, K., Kemp, J., Paglione, L., Ratner, H., Schott, D., & Williams, H. (2020). Methods & proposal for metadata guiding principles for scholarly communications. *Research Ideas and Outcomes*, 6, e53916.
- Sistema de información científica Redalyc (2022). Criterios de Evaluación Redalyc. [https://www.redalyc.org/redalyc/documentos/Criterios\\_Categorias\\_diciembre\\_2020.pdf](https://www.redalyc.org/redalyc/documentos/Criterios_Categorias_diciembre_2020.pdf)
- Sprout, B., & Jordan, M. (2018). Distributed digital preservation: Preserving open journal systems content in the PKP PN. *Digital Library Perspectives*.