



# Sentido y alcance de la internacionalización de la Educación Superior: análisis de los temas de las conferencias de la *Association of International Educators* (NAFSA) (2001-2023)

Meaning and scope of internationalization of higher education: analysis of the *Association of International Educators* (NAFSA) conference topics (2001-2023).

ZILBERBERG, Lourdes<sup>1</sup>  
PINTO DE ALMEIDA, María de Lourdes<sup>2</sup>

Zilberberg, L. y Pinto de Almeida, M. de L. (2023). Sentido y alcance de la internacionalización de la Educación Superior: análisis de los temas de las conferencias de la *Association of International Educators* (NAFSA) (2001-2023). *RELAPAE*, (19), pp. 17-29.

## Resumen

Este artículo presenta los resultados de un estudio exploratorio de carácter cualitativo, que tiene por objetivo analizar la evolución del sentido y alcance de la internacionalización de la educación superior en los temas de las conferencias anuales de la *Association of International Educators* (NAFSA), realizadas entre 2001 y 2023. La metodología utilizada es la histórico- crítica de Saviani (2011) que nos permite estudiar el tema desde la perspectiva del materialismo histórico-dialéctico. Como procedimientos metodológicos adoptamos la revisión bibliográfica y documental. Entre los resultados del estudio, se destaca la actuación de la NAFSA que, en dos décadas, realizó 22 conferencias con diversas temáticas relacionadas a la internacionalización. Se constató que hay una identidad entre los temas discutidos en los diversos organismos multilaterales y en las asociaciones *think tanks*. El denominador común que subyace por detrás de estos temas es la visión economicista del campo educativo. Sin embargo, algunas conferencias, también recogen la visión humanista y solidaria de la internacionalización. La dialéctica de la internacionalización está presente en los temas de discusión. En algunos momentos, los debates se basan en aspectos de la internacionalización solidaria y en otros, se centran en la transnacionalización de la educación superior y en su faceta mercantilista.

**Palabras Clave:** conferencias NAFSA, internacionalización de la educación superior, debates en educación superior, concepto de internacionalización.

## Abstract

This article presents the results of a qualitative exploratory, which aims to analyze the evolution of the meaning and scope of internationalization of higher education, in the themes of the annual conferences of the Association of International Educators (NAFSA), held between 2001 and 2023. The methodology employed is the historical-critical approach proposed by Saviani (2011), which enables us to examine the subject from the perspective of historical-dialectical materialism. As part of our methodological procedures, we conducted a bibliographic and documentary research. Among the results of the study, it is observed that NAFSA has held 22 conferences on various topics related to internationalization. We found that the topics discussed in the various multilateral organizations and think tank associations are similar. These issues are rooted in the economic vision of the educational field. However, some conferences also incorporate a humanistic and supportive vision of internationalization. Additionally, the dialectic of internationalization is present in the topics of discussion. Some debates are based on aspects of solidarity internationalization, while others focus on cross-border education and its mercantilist facet.

**Keywords:** NAFSA conferences, internationalization of higher education, concept of internationalization.

<sup>1</sup> Fundação Armando Alvares Penteado, Brasil / lourdes.oviedo@hotmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-7327-2686>

<sup>2</sup> Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Estadual de Campinas, Brasil / malu04@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0001-8515-2908>

## Introducción

La internacionalización de la educación superior viene siendo objeto de estudio en diversos foros y asociaciones que reúnen a los profesionales que actúan en el sector. Entre ellas, se encuentra la *Association of International Educators* (NAFSA), fundada en 1948, en Michigan, Estados Unidos de América (EUA), en un escenario de reconstrucción de los sistemas de educación superior europeos devastados por la guerra. Con más de 75 años de existencia, la asociación, sin fines de lucro, agrupa a más de 10.000 profesionales de la educación superior internacional, de 160 países (Toner, 2023, p. 5). De esta forma, la NAFSA, por medio de sus conferencias anuales (que incluyen exposiciones educativas), conferencias regionales, *workshops* de capacitación y publicaciones regulares, se transformó en unos de los organismos más actuantes en la conformación de nuevos conceptos y perspectivas sobre la internacionalización de la educación superior. La actuación de la asociación objeto de estudio se origina en determinado contexto histórico-social, en el que predomina determinado paradigma, con significaciones que inciden en el campo de la educación superior y, por ende, en su internacionalización.

Con el objetivo de analizar la evolución del sentido y alcance de la internacionalización de la educación superior en los temas de las conferencias anuales de la NAFSA, realizadas entre 2001 y 2023, se propone un estudio exploratorio de carácter cualitativo cuya metodología es la histórico- crítica de Saviani (2011), que nos permite estudiar el tema desde la perspectiva del materialismo histórico-dialéctico. En este estudio, la contradicción se hace aparente en la existencia de dos perspectivas opuestas sobre el concepto de internacionalización. Por un lado, se encuentra la concepción humanista y solidaria, que relaciona la internacionalización con la cooperación internacional, basada en la solidaridad y el respeto mutuo y, por el otro, la visión economicista, que la asocia a la comercialización de los servicios educativos, más allá de las fronteras de los Estados. Como procedimientos metodológicos, adoptamos la revisión bibliográfica y documental del libro de conmemoración de los 75 años de la asociación: Toner, M. (2023). *The History of Nafsa. 75 years of advancing international education*. NAFSA: Association of International Educators y de otros informes, sobre las conferencias, publicados por ella en su portal. Partimos de los siguientes presupuestos:

- 1) Los temas de las conferencias anuales de la NAFSA están armonizados con los principales debates y perspectivas sobre la educación superior internacional, que se adoptan en otros foros, en el mismo contexto histórico.
- 2) La perspectiva economicista de la internacionalización de la educación superior viene adquiriendo fuerza en todos los foros de debates, a lo largo de las últimas dos décadas produciendo una homogeneización de las discusiones.

El texto se divide en cinco secciones, contando a la introducción. La segunda trata de la teoría de la internacionalización de la educación superior. La tercera presenta a la asociación objeto de estudio, la NAFSA- *Association of International Educators*. La cuarta trata, específicamente, de los temas de las conferencias de la NAFSA, entre 2001 y 2023. El texto termina con algunas consideraciones finales y recomendaciones para futuras investigaciones.

## Internacionalización de la educación superior: un concepto polisémico

La teoría de la internacionalización define el concepto como el aumento de las actividades de una empresa o institución, más allá de las fronteras de los Estados nacionales (Welch y Luostarinen, 1998, citado en Madeira y Da Silveira, 2013, p. 15).

De la misma manera que en el mundo corporativo, las instituciones de educación superior (IES) internacionalizan sus actividades, o sea, responden al fenómeno de la globalización por diversos motivos, usan determinada estrategia en un proceso que no necesariamente es lineal y que muchas veces es heterogéneo, ya que puede asumir diversas formas. En el contexto de la internacionalización de la educación superior, el concepto de globalización se sitúa en el marco de la teoría política. Se trata de un fenómeno que afecta a la oferta y a la demanda por educación; incide en la elaboración del currículo, en los modelos pedagógicos, en las tecnologías usadas y en los espacios geográficos de cobertura. Asimismo, actúa en los distintos mercados universitarios, los postgrados, cursos de grado y en la educación a distancia (Altbach, 2006; Torres, 2009). Según Cambours de Donini (2011, p. 59), el fenómeno de la globalización “opera como una especie de telón de fondo que impacta en una serie de cambios que atraviesan a la institución universitaria”.

Para Knight (2015, citado en Stalliveri 2017, p. 41) no hay duda de que la internacionalización produjo una transformación en los diversos sistemas de educación superior. La investigadora canadiense afirma que, aunque se

haya avanzado en el estudio del tema, aún existen discusiones sobre ciertos conceptos, como, por ejemplo: la universidad internacional, binacional, transnacional, cosmopolita, multinacional o global. Tampoco existe un único modelo o forma de internacionalización. Por este motivo, según ella, es necesario comprender los diferentes tipos de instituciones internacionales

Como se trata de un concepto polisémico, todavía en construcción, existen diversas definiciones y perspectivas. Las primeras definiciones consolidadas fueron elaboradas por investigadores como Rudzki (1995) para quien la internacionalización conduce a un cambio organizacional:

La internacionalización es una política estratégica de largo plazo que conduce a un cambio organizacional para establecer contactos con el exterior que faciliten la movilidad de estudiantes, el desarrollo del cuerpo docente y la innovación del currículo, con el objetivo de llegar a la excelencia en la enseñanza y en la investigación académica (Rudzki, 1995, p. 421).

A su vez, de Van der Wende (1997) construyó un concepto comprehensivo: en esta perspectiva, la internacionalización es “cualquier esfuerzo sistemático cuyo objetivo es el de hacer que la educación superior responda a las exigencias y desafíos de la globalización de la sociedad, economía y mercados de trabajo” (Van der Wende, 1997, p. 18).

Mientras que Gacel-Ávila (2003) propuso un marco teórico conceptual para estudiar la internacionalización de la educación superior, usando la teoría de sistemas abiertos *open-system theory*<sup>3</sup>. De esta manera, la internacionalización es un proceso comprehensivo que se apoya en la teoría sistémica, según la cual la institución incluye a múltiples subsistemas que interactúan entre sí para facilitar el funcionamiento de la organización y el cumplimiento de los objetivos (Katz y Kahn, 1978, citado en Gacel-Ávila, 2003, p. 42). Esta concepción se completa con la pedagogía crítica de Aronowitz y Giroux (1991), en que la internacionalización constituye una tendencia contrahegemónica que lleva a cuestionar lo que se enseña y se aprende y la forma y el motivo por el cual ocurre tal enseñanza y aprendizaje (Aronowitz y Giroux, 1991 citado en Gacel-Ávila, 2003, p.55)

Una de las definiciones de internacionalización más citadas por la literatura es la de Knight (2004) que la presenta como: “el proceso de integrar las dimensiones internacional, intercultural o global en el propósito, función y provisión de la educación superior” (Knight, 2004, p. 11). Por su parte, Hudzik (2011) presenta el concepto de internacionalización comprehensiva, entendida como un compromiso confirmado en la acción; el compromiso de incluir las perspectivas internacionales y comparadas en la enseñanza y en la investigación, así como en la misión de la educación superior. Se trata de algo que modela la filosofía y los valores de la institución, llegando a todo el sistema de educación superior (Hudzik, 2011, p. 6).

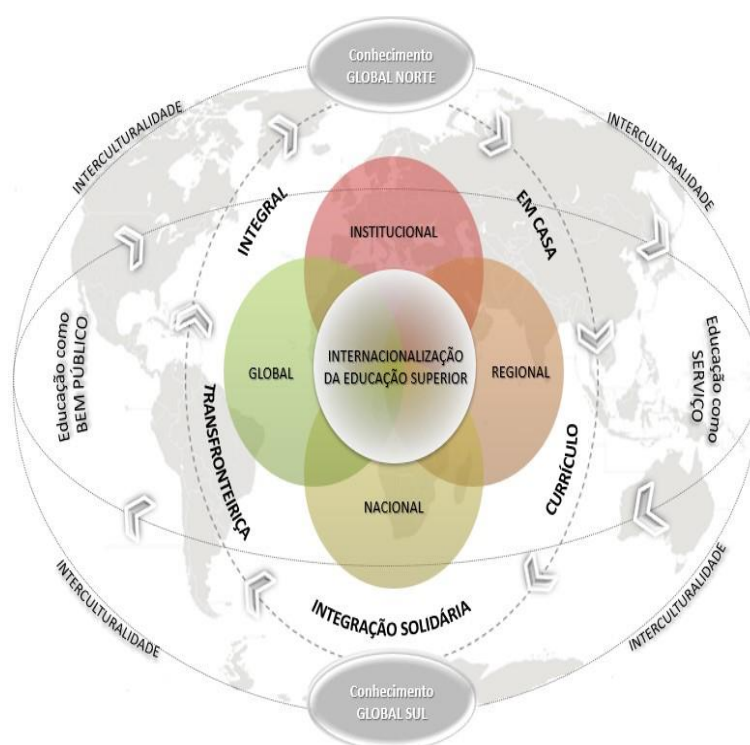
En la práctica la internacionalización puede consistir en una vasta gama de actividades que pueden ser agrupadas en dimensiones. Según Cambours de Donini (2011, p. 61) la internacionalización incluye el incremento de la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes; internacionalización del currículo; procesos de convergencia de los sistemas; creación de mecanismos nacionales y regionales de acreditación y aseguramiento de la calidad; nuevas formas de enseñanza y la educación transnacional.

Refiriéndose a las dimensiones de la internacionalización Morosini y Dalla Corte (2021, p. 45) presentan de manera esquemática el campo de la internacionalización de la educación superior. En esta representación, las dimensiones de la internacionalización (institucional, nacional, regional y global) se interrelacionan con el contexto del conocimiento global norte, el conocimiento global sur con la visión de la Educación como Bien Público, en contraste con el servicio comercializado internacionalmente.

---

<sup>3</sup> En la teoría de sistemas abiertos, la organización es un sistema que se encuentra influenciado por su contexto a través de ciclos recurrentes de insumo, transformación y producto (*input, through-put y output*). El insumo y producto se refieren a transacciones que tienen que ver con el sistema y su contexto inmediato y el proceso de transformación se encuentra dentro del mismo sistema. De esta forma, las organizaciones humanas, en este caso, instituciones de educación superior, serían sistemas abiertos que reciben insumos (*inputs*) del exterior, que afectan el proceso organizacional interno, promoviendo transformaciones y proponiendo respuestas (*outputs*) para adaptarse al ambiente. Esta teoría explica cómo la universidad recibe la influencia del medio exterior globalizado y responde internacionalizando sus.

Figura 1. Campo de la internacionalización de la educación superior.



Fuente: Morosini y Dalla Corte, 2021, p. 45.

Knight (2012, p. 34) explica que la internacionalización se puede dividir en internacionalización en casa (*internationalization at home*, IaH) y en educación transnacional (*cross-border education*). En IaH, las IES buscan introducir temas internacionales, culturales o globales en el currículo de diferentes programas, mediante el uso de lenguas extranjeras, estudios regionales y programas de doble grado, entre otros. Esta dimensión se asocia al concepto de internacionalización solidaria que recoge los principios que se encuentran en el origen de la Universidad, tal como la cooperación y universalización del conocimiento.

A su vez, la educación transnacional se refiere a la movilidad de personas, programas proveedores, políticas, conocimientos, ideas, proyectos, servicios, etc., más allá de las fronteras estatales. Esta dimensión de la internacionalización se asocia a la comercialización de servicios educativos y la mercantilización de la educación superior (Knight, 2012, p. 36).

La "dialéctica de la internacionalización" es justamente esa contradicción que existe entre un enfoque más solidario, basado en la cooperación y que considera la educación superior como un bien público, y otro, más comercial, cuya base es el contingente de estudiantes internacionales (estimado en 5 millones, en 2019) que se desplazan de un país a otro en busca de servicios comercializados internacionalmente. Ese desplazamiento de estudiantes constituye una importante fuente de ingresos para algunos países, principalmente, para los miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo económico (OCDE) y dentro de esa organización, para los *Main English Speaking Destination Countries*<sup>4</sup> (UNESCO, 2019; Puntaney, 2019; Morosini y Dalla Corte, 2021). Cabe destacar que esa dialéctica es intrínseca al fenómeno de la internacionalización, puesto que el concepto incorpora ambas dimensiones, que pueden ser opuestas, pero al mismo tiempo, complementarias e integrantes del todo.

El análisis de los temas de las conferencias de la NAFSA se encuadra en esta perspectiva dualista de la internacionalización de la educación superior e invita a la reflexión sobre el tipo de internacionalización que buscamos desarrollar en nuestros sistemas educativos.

<sup>4</sup> Principales países de destino de idioma inglés (Australia, Canadá, Inglaterra, EUA y Nueva Zelanda).

## Sobre la NAFSA- Association of International Educators

La NAFSA nació en la primavera de 1948, en un contexto de reconstrucción en la posguerra. Nos encontramos ante el surgimiento de un nuevo orden mundial, orquestado en los acuerdos de Bretton Woods, de 1944 y marcado por la división del mundo en dos bloques. Por un lado, encontramos al bloque occidental, liderado por las potencias aliadas vencedoras, especialmente, por los EUA y por el Reino Unido y por el otro, a la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y sus países satélites. En el bloque occidental, los sistemas de educación superior de los países afectados comenzaban a ser reconstruidos por medio del Plan Marshall (Toner, 2023, p. 9).

Un poco antes, en 1942, miembros del *Institute of International Education* (IIE), fundado después de la primera guerra mundial, se habían reunido para discutir un plan de evacuación de 1.000 estudiantes japoneses-americanos, afectados por los bombardeos de Pearl Harbor, de 1941 (Toner, 2003, p.10). Según explica Toner (2023), esa sería la primera vez en que un grupo de educadores y de gestores internacionales, de IES americanas se organizaban para dar respuesta a los eventos internacionales. En 1946, se reunieron nuevamente, en esa ocasión auspiciados por el Departamento de Estado Americano y por el IIE. El asunto del encuentro era el arribo de estudiantes europeos a los EUA.

En ese período, el gobierno americano aprobó el *Servicemen's Readjustment Act*, conocido como el GI Bill Act, de 1944, que permitió que un millón de veteranos de guerra, se inscribieran en las universidades y *colleges* americanos.

En el curso de algunas reuniones organizadas por el IIE, delegados de universidades americanas, se encontraron en la *University of Michigan* y crearon la NAFSA (originalmente: *National Association of Foreign Students Advisers*). El primer presidente de la organización fue Clarence Linton, de *Columbia University*, que constituyó un consejo de directores con 24 miembros. Al inicio, recibió fondos de la Fundación Ford y en 1948, el gobierno americano aprobó los fondos del Plan Marshall, de más de 100 mil millones de dólares y creó el *Fulbright Program* (Toner, 2023, pp. 12-15).

La primera conferencia de la NAFSA se realizó en Ann Arbor, Michigan, entre 10 y 12 de mayo de 1948. El tema del evento fue: “*Conference on International Student Exchanges*”<sup>5</sup> (Toner, 2003, p. 9). Desde entonces, la conferencia anual se realizó en diferentes ciudades de los EUA<sup>6</sup>. La única excepción, en 75 años de historia, fue el período de la pandemia de COVID-19. Entre 2020 y 2021, la conferencia de la NAFSA se realizó de forma virtual (NAFSA, 2023).

La sede de la asociación se encuentra en Washington D.C. y cuenta con un director ejecutivo y CEO, cargo ocupado por Fanta Aw, que también integra el consejo que cuenta con 15 miembros que, a su vez, es liderado por un presidente, LaNitra Berger. También hay vicepresidencias que se ocupan del desarrollo, de la estrategia y de las políticas públicas y prácticas profesionales de la asociación (NAFSA, 2023).

El cuerpo administrativo depende de la dirección ejecutiva, que cuenta con voluntarios que cooperan en la realización de las conferencias, organizadas por comités locales. Una de las actividades más importantes de la NAFSA, es justamente la realización de las conferencias anuales. No obstante, también se comenzaron a proponer conferencias regionales, cursos de capacitación, *workshops*, seminarios y *webinars* sobre temas específicos relacionados a la internacionalización de la educación superior. La asociación tiene publicaciones propias, tales como: libros, artículos y una revista: “*International Educator*” y se mantiene por el pago de aranceles anuales por parte de sus miembros (más de 10.000), aporte de donaciones, suscripciones a sus publicaciones, oferta de *workshops*, seminarios, *webinars* y cursos de capacitación (NAFSA, 2023).

## Temas de las Conferencias de la NAFSA entre 2001 y 2023

Entre las principales actividades de la NAFSA, se encuentran las conferencias anuales, que llegan a reunir a más de 10.000 participantes, de diversas partes del mundo. Por lo general, se organizan en: *workshops*, ceremonia de inauguración, presentaciones de importantes personalidades (*keynote speakers*), sesiones plenarias y *posters*. Además, cuentan con una exposición, con *stands* de universidades e instituciones que operan en el mercado educativo internacional (entre ellas se encuentran: compañías de seguro, de viajes y empresas de marketing, que promocionan el estudio en el exterior) (NAFSA, 2023).

---

<sup>5</sup> Conferencia sobre intercambio de estudiantes.

<sup>6</sup> En algunos años, la conferencia se realizó en ciudades canadienses: Vancouver, 1997, Montreal, 2006 y Vancouver, 2011.

Cada conferencia tiene un tema específico, que nos ayuda a identificar el sentido y alcance del concepto de internacionalización, debatido en determinado momento histórico. De esta forma, al analizar los temas de las conferencias, es posible identificar cuál es la discusión que predomina en determinado momento y cómo este tema se relaciona con otros debates que ocurren en el mismo período, en otros contextos. Asimismo, es posible determinar si existe o no homogeneidad en esas discusiones y conceptualizaciones.

En el marco de la NAFSA se discuten los principales conceptos relacionados a la educación superior internacional y se publican manuales (*handbooks*) sobre el campo educativo internacional. Ejemplos de ello, son las siguientes publicaciones: Puntaney, K. (2019). *The International Education Handbook: Principles and Practices of the Field*. Association of International Educators y Hudzik, J. K. (2011). *Comprehensive Internationalization. From Concept to Action*. Association of International Educators. (NAFSA, 2023).

A continuación, presentamos la lista de las conferencias de la NAFSA, entre 2001 y 2023 y relacionamos estos temas con el sentido y alcance de la internacionalización de la educación superior en determinado momento histórico. Para esta sección, usamos como referencia el material elaborado por Toner (2023) que relata la historia de la asociación.

**Cuadro 1. Conferencias de la NAFSA (2001-2023).**

Año	Local	Tema	Contexto histórico	Conceptualizaciones Predominantes
2001	Filadelfia, Pensilvania	<i>Advancing Global Diplomacy Through International Education</i> (Avanzar en la diplomacia internacional por medio de la educación internacional).	Inicio de un nuevo siglo, caída del bloque socialista, ambiente de “Fin de la Historia”, Avance de la ideología neoliberal. Ingreso de China en la Organización Mundial de Comercio (OMC), que pasó a enviar estudiantes al exterior, convirtiéndose en un importante actor en la internacionalización (Puntaney, 2019). Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES), París, 1998. Reformas educativas. Inicio del Proceso de Bolonia en Europa (Declaración de Bolonia, 1999).	Educación para toda la vida. Fortalecimiento de la relación con el mercado. La educación como fuente de desarrollo económico. Transnacionalización de la educación superior (UNESCO, 1998). Primeras definiciones de Internacionalización: Rudzki (1995), Van der Wende (1997); Knight (1994), Knight y De Wit (1995); <i>Internationalization at Home</i> (IaH) Nilsson (2000). En el año 2001-2002, 105 universidades de 16 países europeos decidieron facilitar la convergencia y establecieron estrategias de aprendizaje y enseñanza, basadas en una serie de competencias transversales y específicas, surgió <i>The Tuning Educational Structures in Europe</i> <sup>7</sup> (Aboites, 2010).
2002	San Antonio, Texas	<i>Enhancing Leadership and Learning in Cultural Mosaic</i> . (Mejorar el liderazgo y el aprendizaje en un mosaico cultural).	Adopción del USA <i>Patriot Act</i> , de 2001, después de los ataques del 11 de septiembre. La NAFSA operó como mediadora para facilitar la entrada de estudiantes extranjeros en los EUA (Toner, 2023).	Consolidación del concepto de internacionalización. En 2004, Knight publicó una de las definiciones más citadas sobre internacionalización. Asimismo, en 2004, Deardorff publicó su tesis sobre Competencias Interculturales.
2003	Salt Lake City, Utah	<i>Reaching New Heights in International Education</i> .	Contexto de reinicio de las actividades de	En Europa: se establecían vínculos más estrechos entre la

<sup>7</sup> El proyecto *Tuning* destaca por su homogeneidad y metodología basada en la pedagogía de las competencias, buscando consensuar qué competencias, información y valores deben adquirir los estudiantes para su formación profesional.

		(Alcanzar nuevas alturas en la educación internacional).	internacionalización, luego de un período de restricciones en los EUA (Toner, 2023).	investigación y la educación y se incluía al doctorado como tercer ciclo; Se creó el marco europeo de cualificaciones; reconocimiento de títulos y períodos de estudio.
2004	Baltimore, Maryland	<i>Charting New Visions.</i> (Trazar nuevas visiones).	En Europa, consolidación del proceso de Bolonia. Declaraciones de Berlín (2003)	Comienzan a surgir los debates sobre la temática de ciudadanía global, competencias interculturales y competencias globales (Huag, 2009).
2005	Seattle, Washington	<i>Opening Minds to the Global Community.</i> (Abrir mentes para una comunidad global).	y de Bergen (2005).	
2006	Montreal, Canadá	<i>Advancing Our International Commitment.</i> (Avanzar en nuestro compromiso internacional).		
2007	Minneapolis, Minnesota	<i>Preparing Global Citizens.</i> (Preparar ciudadanos globales).		
2008	Washington D.C.	<i>Shaping the Future of International Education.</i> (Modelar el futuro de la educación internacional).	Crisis económica. En América Latina: Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) en Cartagena de Indias, Colombia.	La Educación Superior como bien público, derecho humano universal y deber del Estado (IESALC, 2008).
2009	Los Ángeles, California	<i>Fostering Global Engagement Through International Education.</i> (Fomentar el compromiso global por medio de la educación internacional).	Inicio de la era Obama en los EUA. Crisis de salud, epidemia H1N1. Segunda CMES, en París, en 2009.	Relación entre educación y desarrollo económico. Sociedad del Conocimiento e importancia del sector privado. Se destaca la educación a distancia y de la tecnología de la educación (UNESCO, 2009).
2010	Kansas City, Missouri	<i>The Changing Landscape of Global Higher Education.</i> (El panorama de cambio de la educación superior global).	Contexto de culminación de la primera década del siglo XXI. Primavera árabe, continuidad de la crisis migratoria. En Europa: oficialización del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), Declaración de Budapest (2010).	En Europa se discutía: la mejoría de la enseñanza y del aprendizaje en las IES; relación entre empleabilidad y educación para todos; defensa de la libertad académica, autonomía y responsabilidad de las IES con los principios de la educación y del EEES (De Souza, 2021).
2011	Vancouver, British Columbia	<i>Innovation and Sustainability in International Education.</i> (Innovación y sustentabilidad en la educación internacional).	Sustentabilidad en la educación superior. Avance de la internacionalización de la educación superior. Transnacionalización.	Hudzik publicó el concepto de Internacionalización Comprehensiva. <i>Global Competence</i> e <i>Intercultural Competence</i> pasan a ser temas del momento.
2012	Houston, Texas	<i>Comprehensive Internationalization: Vision and Practice.</i> (Internacionalización Comprehensiva: Visión y práctica).	En Europa: Declaración de Bucarest (2012).	En Europa: se promovía una reforma de la educación superior como instrumento para recuperar la economía europea, crear empleo y promover el desarrollo sostenible (De Souza, 2021).
2013	St. Louis, Missouri	<i>Ideals and Impact in International Education.</i> (Ideas e impactos en la educación internacional).	Segundo mandato de Obama en los EUA.	
2014	San Diego, California	<i>Pathways to Global Competence.</i> (Caminos para la competencia global).	En América Latina, inicio de una nueva onda neoliberal (García y Gradín, 2017).	
2015	Boston, Massachusetts	<i>New Horizons in International Education.</i>	Cúpula de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible,	ODS 4- Sobre Educación (ONU, 2023).

2016	Denver, Colorado	(Nuevos horizontes en educación internacional). <i>Building Capacity for Global Learning.</i> (Desarrollar capacidades para el aprendizaje global).	aprobación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible-Agenda 2030. En Europa: Declaración de Jerevan, Armenia (2015).	En Europa: se concebía la educación como motor del desarrollo; Defensa del EEES como un espacio en el que las minorías son miembros integrados en igualdad de oportunidades y accesibles a todos aquellos que estén cualificados por sus competencias (De Souza, 2021).
2017	Los Ángeles, California	<i>Expanding Community, Strengthening Connections.</i> (Ampliar la comunidad, fortaleciendo las conexiones).	Inicio de la era Trump. Nuevas restricciones impuestas a la entrada de estudiantes en los EUA. Tensiones comerciales con China.	La NAFSA ocupó un papel central en la lucha por los derechos de los estudiantes extranjeros en los EUA. Internacionalización humanista y solidaria. Educación Superior como Bien Público, Social y Derecho Humano Universal.
2018	Filadelfia, Pennsylvania	<i>Diverse Voices, Shared Commitment.</i> (Diversas voces, un único compromiso).	En América Latina: CRES 2018, en Córdoba, Argentina. En Europa: Declaración de Sorbonne (2018).	En Europa: Inclusión del Foro Político de Bolonia; mejoría de la calidad, transparencia y el atractivo de los sistemas de educación superior en los países miembros; compromiso con el desarrollo de políticas que alienten y apoyen a las IES apuntando a una responsabilidad social cohesiva e inclusiva (IESALC, 2018).
2019	Washington D.C.	<i>Global Leadership Learning and Change.</i> (Liderazgo global, aprendizaje global y cambio).		
2020	Virtual	<i>2020 NAFSA eConnection: Innovate, Influence, Impact.</i> <i>2020 NAFSA eConexión: (Innovación, Influencia, Impacto).</i>	Crisis de la pandemia de COVID-19. La NAFSA hizo conferencias de forma remota con relativamente poca adhesión.	Virtualización de las actividades impuesta por la pandemia. <i>Coronateaching</i> (enseñanza remota emergencial). Educación resiliente, educación regenerativa, introducción de la educación a distancia, compromiso con la agenda 2030 (UNESCO, 2021).
2021	Virtual	<i>Designing Our Shared Future.</i> (Diseñar un futuro compartido).	En Europa: Declaración de Roma (2020). En enero de 2021, Joe Biden asumió la presidencia de los EUA.	
2022	Denver, Colorado	<i>Commitment to a Sustainable Future.</i> (Compromiso para un futuro sostenible).	Reanudación de las actividades presenciales en el post pandemia. Festejo de los 75 años de la NAFSA.	Cooperación internacional a través de redes. Futuro compartido en un único ecosistema global basado en los 17 ODS. Internacionalización como medio para estandarizar los sistemas educativos.
2023	Washington D.C.	<i>NAFSA at 75: Inspiring an Inclusive Future.</i> (NAFSA en sus 75: Inspirar un futuro inclusivo).	CMES 2022, realizada en Barcelona, España.	La Educación Superior como medio para alcanzar los 17 ODS y en particular el ODS 4. Necesidad de reformas y de ajustes en los distintos sistemas educativos (UNESCO, 2022).

Fuente: elaboración propia.

Como se pudo observar, en el cuadro 1, entre 2001 y 2023, la NAFSA realizó 22 conferencias, de las cuales solamente dos se hicieron de forma virtual. Los temas de esas conferencias tienen relación con lo que se debate en determinado contexto histórico. Un ejemplo de ello es la temática presentada en 2001, “Avanzar en la diplomacia internacional por medio de la educación internacional” que tiene relación con un ambiente de integración y de optimismo existente al inicio del siglo XXI. Luego de la caída del muro de Berlín, se imaginaba que era el fin de la historia, es decir, que el capitalismo había vencido y que la democracia y el liberalismo económico eran las mejores opciones para la sobrevivencia de los pueblos (Fukuyama, 1992). En ese ambiente de creciente influencia neoliberal, las economías se integraron, proliferaron los tratados de libre comercio y se iniciaron los procesos de integración de los sistemas educativos en Europa. La internacionalización pasó a ser el tema central de los debates educativos en los diversos foros.



A fines de la década del 90, surgieron las primeras definiciones de internacionalización. Entre ellas, se destacan la de Rudzki (1995), la de Van der Wende (1997) y la de Knight (2004) que pasó a ser la más citada por la literatura.

Para Knight (2010, p.1) la internacionalización de la educación superior puede ser interpretada de diversas formas:

[...] Para algunos, significa una serie de actividades, tales como: movilidad académica de estudiantes y profesores, redes, asociaciones y proyectos internacionales, nuevos programas académicos e iniciativas de investigación. Para otros, significa la transmisión de educación a otros países, por medio de nuevos acuerdos, como filiales universitarias o franquicias, utilizando una variedad de técnicas presenciales y a distancia. Para muchos, significa la inclusión de la dimensión internacional, intercultural y/o global en el currículo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y otros conciben la internacionalización como centros educativos regionales, puntos críticos y redes de conocimiento. Los proyectos de desarrollo internacional se han visto como parte de la internacionalización y, más recientemente, el énfasis está en el comercio de la educación superior, que también se percibe como internacionalización.

Las diversas interpretaciones de la internacionalización nos brindan una visión amplia sobre el tema. Para cada situación hay un objetivo, por ese motivo es importante estudiar el tema de manera holística, es decir, no se debe analizar cada actividad de forma aislada, sino desde una concepción que englobe todos estos conceptos.

A fines de la década del 90, internacionalización también comenzó a ser asociada a la transnacionalización de los servicios educativos (debido a la creciente movilidad internacional de estudiantes) que se reflejaba en el aumento del ingreso y de competitividad de los países miembros de la OCDE y, entre ellos, los MESDC. A su vez, la perspectiva transnacional de la internacionalización se fundamenta en la Teoría del Capital Humano, que surgió en la década de 60 y que fue adoptada como la base teórica por los principales organismos multilaterales, especialmente, por el Banco Mundial y por la OCDE. Esta teoría analiza la educación como una inversión con sus respectivas tasas de retorno (social y privada)<sup>8</sup> (Psacharopoulos y Patrinos, 2002).

El *memorándum* que el presidente Bill Clinton envió a sus jefes de departamento el 19 de abril de 2000, ilustra la fuerza que adquirió la Teoría del Capital Humano en las políticas educativas de los diversos gobiernos. Dicho *memorándum* denominado: "Política de Educación Internacional" expresaba:

Para continuar compitiendo económicamente y mantenernos en nuestro papel de líderes mundiales, los Estados Unidos de América necesitan asegurar que sus ciudadanos desarrollen un entendimiento comprehensivo del mundo, que sean competentes en otros idiomas y en conocimiento sobre otras culturas. El liderazgo americano depende del establecimiento de vínculos con los que van a liderar el desarrollo político, cultural y económico de sus países. Una estrategia coordinada y coherente de educación internacional, nos ayudará a superar dos desafíos: el de preparar a nuestros ciudadanos para un ambiente global y el de atraer y educar a los futuros líderes de otros países (Clinton, WHITE HOUSE MEMORANDUM, 2002, citado en De Wit y Merckx, 2012, p. 54).

En 2001, durante el gobierno de George Bush, se produjo el atentado terrorista del 11 de septiembre. El gobierno americano respondió con la "guerra al terror" y con medidas de restricción a la entrada de estudiantes extranjeros al país. En ese escenario, la NAFSA pasó a actuar por medio del *lobby* ante el gobierno americano para interceder a favor de los estudiantes extranjeros que se encontraban en las universidades americanas y para minimizar los efectos de las medidas restrictivas (Toner, 2023).

Entre los años 2001 y 2007 temas como: comunidad global, aprendizaje global y ciudadano global comenzaron a aparecer, cada vez más, en los debates de las conferencias de la NAFSA (Toner, 2023, pp. 83-96). Asimismo, hacia fines de la primera década del siglo XXI, se instauraron los debates sobre el futuro de la educación superior. Estos temas estaban alineados con las discusiones de la UNESCO sobre educación superior. En 2008, además de enfrentar una crisis económica, los países se organizaban en reuniones regionales previas a la CMES, que se realizó en París, en 2009. En América Latina, la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) se realizó en Cartagena de Indias, Colombia. En su declaración final, se reafirmó el concepto de educación superior como bien común y derecho de todos

---

<sup>8</sup>La privada compara los costos y beneficios de invertir en educación desde el punto de vista del individuo (estudiante), mientras que la social, compara los costos y beneficios desde el punto de vista del país. La tasa privada de rendimiento sobre la inversión en educación es más alta que la social en todos los niveles de educación e ingresos. La teoría del capital humano, a partir de sus ecuaciones, recomendó concentrar la inversión en la educación básica, dejando la terciaria en manos del sector privado.

(IESALC, 2008). Ya en la CMES de 2009<sup>9</sup>, se destacó la relación entre educación y desarrollo económico y se ratificó la idea de sociedad del conocimiento, que ya había tomado forma en Europa. En ese contexto, la NAFSA realizaba sus conferencias anuales y presentaba para debate temas como: "Modelar el futuro de la educación internacional", "Fomentar el compromiso global por medio de la educación internacional", "El panorama de cambio de la educación superior global" e "Innovación y sustentabilidad en la educación internacional" todos en sintonía con los temas discutidos en Europa y en la CMES 2009 "Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y desarrollo" (UNESCO, 2009).

El concepto de educación relacionado al mercado, a la competitividad del país y a la idea de economía del conocimiento, se afianzó en Europa, precisamente con el objetivo de competir con los EUA, que en la postguerra se había convertido en el principal destino de estudiantes extranjeros. Hasta el siglo XX, la movilidad de estudiantes era importante y ocurría principalmente de los EUA hacia Europa. Para muchos, la ida a Europa era considerada la etapa final de la efectiva integración en la sociedad americana. Esta situación cambió en la postguerra y los EUA se convirtieron en el principal país de destino de estudiantes extranjeros del mundo. En 1959 había solamente 48.000 estudiantes extranjeros en las escuelas norteamericanas; sin embargo, en 2019, este número llegó a la cifra récord de 976.852 (UNESCO, 2019).

El Proceso de Bolonia, se consolidó en las declaraciones de Berlín (2003), de Bergen (2005) y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se oficializó en la Declaración de Budapest (2010), con los siguientes principios: mejoría de la enseñanza y del aprendizaje en las IES; empleabilidad y educación para todos; defensa de la libertad académica y autonomía y responsabilidad de las IES (Huag, 2009).

En 2015, cuando la NAFSA realizó la conferencia anual "Nuevos horizontes en educación internacional", la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) aprobó los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos son parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que es un plan de acción global para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos. La Agenda 2030 fue adoptada por unanimidad por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas durante la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, celebrada en Nueva York, en septiembre de 2015. El ODS 4 trata de la educación y expresa: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (ONU, 2023).

En 2017 se inició la presidencia de Donald Trump, quien impuso restricciones a la entrada de estudiantes extranjeros de determinados países, especialmente de México, de países centroamericanos y de China, con la que instauró una "guerra comercial". En 2018, en Córdoba, Argentina, se realizó la CRES, en un ambiente de festejos de los 100 años del Manifiesto Liminar de Córdoba. La CRES 2018, en su declaración final, definió a la internacionalización como: "humanista y solidaria que contribuya a un mayor y mejor entendimiento y cooperación entre las culturas y las naciones, a partir de una colaboración interinstitucional fundamentada en la solidaridad y respeto mutuo" (IESALC, 2018). En ese contexto, la NAFSA en sus conferencias de 2018 y 2019 adoptó los siguientes temas: "Diversas voces, un único compromiso" y "Liderazgo global, aprendizaje global y cambio".

En 2020 el mundo sufrió una de las crisis de salud más devastadoras de los últimos tiempos. Según la UNESCO, en abril de 2020, se cerraron escuelas e IES en 185 países, impactando a casi 1.542.412.000 estudiantes (ONU, 2020). En ese contexto, los roles desempeñados por los organismos multilaterales, especialmente, por la UNESCO y por la OCDE adquirieron fuerza. La NAFSA, no dejó de ser activa durante la pandemia, al contrario, durante ese período, publicó varios informes y colaboró con otros organismos como el IIE. Durante el período de pandemia, la NAFSA no interrumpió las conferencias, que se realizaron de forma virtual, en 2020 y en 2021.

En esos dos años, los temas fueron: "Innovación, Influencia, Impacto" y "Diseñar un futuro compartido", coherentes con los debates realizados, posteriormente, en el marco de la CMES 2022, cuando se reafirmó la cooperación internacional a través de redes y se presentó la idea de un futuro compartido en un único ecosistema global, basado en los 17 ODS (UNESCO, 2022). Ya en 2022, el tema debatido fue "Compromiso para un futuro sostenible" (Toner, 2023).

---

<sup>9</sup> La primera conferencia mundial sobre Educación Superior se realizó en 1998, y de ella surgió la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI: Visión y Acción" que incorpora el principio de la educación a lo largo de la vida.

## Consideraciones finales

Al analizar los temas de las conferencias de la NAFSA, realizadas entre 2001 y 2023, se pudo constatar una evolución en el sentido y alcance de la internacionalización. Como la NAFSA es, en esencia, un foro de discusión, los temas de sus conferencias acaban recogiendo las perspectivas epistemológicas predominantes, en determinado contexto histórico. Las dos décadas analizadas se caracterizan por el fortalecimiento del discurso neoliberal, implícito en la concepción economicista del campo educativo. Esta síntesis se refleja en los temas de las conferencias anuales que, a su vez, se encuentran en armonía con los debates desarrollados en el marco de la UNESCO y en el ámbito del Proceso de Bolonia, en el mismo período histórico.

Al inicio, la NAFSA abordaba temas centrados en la movilidad académica y en la capacitación de sus miembros. En un segundo momento, se introdujo la cuestión intercultural, por medio de conceptos tales como: comunicación intercultural y competencias internacionales. En los años 80, la cooperación y las alianzas internacionales ocuparon el centro de los debates. En la primera década del siglo XXI, comenzaron a predominar los asuntos relacionados a los cambios ocurridos en el campo educativo internacional (conferencia de 2010). En 2011, surge con fuerza el tema de la sustentabilidad, que pasó a ser reforzado a partir de 2015, cuando la ONU aprobó los 17 ODS de la Agenda 2030.

En los últimos años, se incluyeron temas relacionados al futuro de la educación superior internacional, a un futuro compartido y al compromiso con un futuro sostenible, que se relaciona con el concepto de ecosistema global, presentado en la CMES 2022. Por lo cual, podemos afirmar que los temas de las conferencias de la NAFSA, con algunas variantes, se encuentran armonizados con los debates realizados en otras regiones, en el mismo contexto histórico. Asimismo, podemos concluir que existe una identidad entre los temas discutidos en los diversos organismos multilaterales, asociaciones e instituciones de tipo *think tanks*. El denominador común que subyace por detrás de estos temas es una visión economicista del campo educativo, que relaciona la educación con el desarrollo económico. En este paradigma, la educación, es vista como una inversión y como factor de competitividad, mientras que la concepción de internacionalización se centra en la comercialización de los servicios educativos más allá de las fronteras de los Estados. Sin embargo, algunas conferencias, también recogen la visión humanista y solidaria de la internacionalización. Un ejemplo de esta perspectiva se encuentra en la conferencia de 2012, que presentó la definición de internacionalización comprehensiva de Hudzik. Otro ejemplo, es la incorporación de la cuestión intercultural y de la ciudadanía cosmopolita en las temáticas de esos eventos.

De esta forma, la dialéctica de la internacionalización también está presente en los temas objeto de discusión. En algunos momentos, los debates se basan en los aspectos de la internacionalización solidaria y humanista y en otros, se centran en la transnacionalización de la educación superior y en su faceta mercantilista.

Cabe destacar, que este trabajo presenta los resultados de una investigación exploratoria de carácter cualitativo, que se basa en una investigación bibliográfica y documental. Por este motivo, recomendamos la realización de nuevos estudios que puedan profundizar, aún más, esta discusión.

## Referencias bibliográficas

Aboites, H. (2010). La educación superior latinoamericana y el Proceso de Bolonia: de la comercialización a la adopción del Proyecto Tuning de competencias. *Educación Superior y Sociedad*, 15(1), 25-44.

Altbach, P. G. (2006). Globalization and the university: Realities in an unequal world. En J. Forest y P. G. Altbach (Eds.), *International handbook of higher education* (pp. 121-140). Dordrecht: Springer.

Cambours de Donini, A. (2011). Internacionalización e integración de los sistemas de Educación Superior en el Mercosur Educativo. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 4(1), 59-72.

Deardorff, D. K. (2004). *The identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States*. (Tesis de doctorado). North Carolina State University.

Deluiz, N. (2021). O modelo das competências profissionais no mundo do trabalho e na educação: implicações para o currículo. *Boletim Técnico Do Senac*, 27(3), 12-25. <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/572>.

De Souza, J. V. (2021). História da Educação Superior. En M. Morosini (Org.), *Enciclopédia Brasileira de Educação Superior* (pp. 42-104). Edi PUCRS.

- De Wit, H. y Merckx, G. (2012). The History of Internationalization of Higher Education. En D. K. Deardorff, H. De Wit, J. D. Heyl y T. Adams (Eds.), *The SAGE Handbook of International Higher Education* (pp. 43-59). SAGE Publications Inc.
- Fukuyama, F. (1992). *The end of history and the last man*. Macmillan Inc.
- Gacel- Ávila, J. (2003). *La internacionalización de la educación superior. Paradigma para la ciudadanía global*. Universidad de Guadalajara.
- García, D. D y Gradín, A. (2017). Neoliberalismo tardío: Entre la hegemonía y la inviabilidad. El cambio de ciclo en la Argentina. En D. García y A. Gradín (Comps.), *Documento de Trabajo N. 5. El Neoliberalismo Tardío Teoría y Praxis* (pp. 15-26). FLACSO.
- Hudzik, J. K. (2011). *Comprehensive Internationalization. From Concept to Action*. Association of International Educators.
- Huag, G. (2009). El nuevo paradigma de universidad en la sociedad europea. En N. Fernández Lamarra (Comp.), *Universidad, Sociedad e Innovación* (pp. 95-103). EDUNTREF.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2008). *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO/IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181453.locale=es>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2018). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. UNESCO/IESALC. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Port-CRES.pdf> .
- Knight, J. y De Wit, H. (1995). Strategies for internationalisation of higher education: historical and conceptual perspectives. En H. De Wit (Ed.), *Strategies for Internationalisation of Higher Education. A Comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*. European Association for International Education.
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definitions, rationales and approaches. *Journal of Studies in International Education*, 8(1) 5-31.
- Knight, J. (2010). Internationalisation: Key concepts and Elements. En EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION. *Internationalisation of European Higher Education*.
- Knight, J. (2012). Concepts, Rationales, and Interpretive Frameworks in the Internationalization of Higher Education. En D. K. Deardorff, H. De Wit, J. Heyl y T. Adams (Eds.), *The SAGE Handbook of International Higher Education* (pp. 27-42). SAGE Publications Inc.
- Madeira, A. B. y Da Silveira, J. A. (2013). *Internacionalização de Empresas. Teoria e aplicações*. Saint Paul Editora.
- Morosioni, M. y Dalla Corte, M. (2021). Internacionalização da Educação Superior. En M. Morosini (Org.), *Enciclopédia Brasileira de Educação Superior v. 1* (pp. 35-41). EdIPUCRS. E-book.
- NAFSA- Association of International Educators. (2023). Información Pública. <https://www.nafsa.org/about>
- Nilsson, B. (2000). Internationalising the curriculum. En P. Crowther, M. Joris, M. Otten, B. Nilsson, H. Teenkens y B. Wächter. *Internationalisation at Home: A Position Paper* (pp. 21-28). European Association for International Education.
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Education during COVID-19 and beyond: policy brief*. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas (2023). *The 17 Goals*. Información Pública. <https://sdgs.un.org/goals>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2009). *Conferência Mundial sobre Ensino Superior 2009: As Novas Dinâmicas do Ensino Superior e Pesquisas para a Mudança e o Desenvolvimento Social*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019). *Number and rates of international mobile students (inbound and outbond)*. UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS. <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2021). *Avances recientes de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746\\_spa.locale=en](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746_spa.locale=en)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2022). *Más allá de los límites. Nuevas Formas de Reinventar la Educación Superior*.

UNESCO. <https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/6be1788a20aecc20c5468118ef386ed5f0271e46d0298d778d4c1ca2b235400e7d52e159117000427c73517b38607ed00208.62833bc1b5d6a.pdf>.

Psacharopoulos, G. y Patrinos, H. (2002). *Returns to Investment in Education: A Further Update*. SSRN. <https://ssrn.com/abstract=367780>.

Punteney, K. (2019). *The International Education Handbook: Principles and Practices of the Field*. Association of International Educators.

Rudzki, R. (1995). The application of a strategic management model to the internationalization of higher education institutions. *Higher Education*, 29, 421-441.

Saviani, D. (2011). *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. Autores Associados.

Stallivieri, L. (2017). *Internacionalização e Intercâmbio: dimensões e perspectivas*. Appris Editora.

Toner, M. (2023). *The History of Nafsa. 75 years of advancing international education*. NAFSA: Association of International Educators.

Torres, C A. (2009). La educación superior en tiempos de la globalización neoliberal. En N. Fernández Lamarra (Ed.), *Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional* (pp. 25-42.). EDUNTREF.

Van der Wende, M. (1997). Missing links: The relationship between national policies for internationalisation and those for higher education in general. En T. Kalvermark y M. Van der Wende (Eds.), *National policies for the internationalization of higher education in Europe* (pp. 10-31). National Agency for Higher Education (Högskoleverket).

Fecha de recepción: 7-10-2023

Fecha de aceptación: 25-10-2023