



## ARTÍCULOS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 28, n.º 103, 2023, e8396222  
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL  
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA  
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555

# Educación en derechos humanos de los pueblos y justicia racial en el movimiento de migrantes de África sub-sahariana en Brasil y Argentina

*Education in human peoples rights and racial justice in the movement of migrants from Sub-Saharan Africa in Brazil and Argentina*

**Alex André VARGEM**

<https://orcid.org/000-0002-5433-6744>  
alex.csp2@gmail.com  
Universidade de Campinas. Brasil

**Jessica VISOTSKY**

<https://orcid.org/0000-0001-7943-5258>  
jessicavisotsky@yahoo.com.ar  
Universidad Nacional del Sur. Argentina

Este trabajo está depositado en Zenodo:  
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8396222>

### RESUMEN

Este trabajo recupera la perspectiva de la justicia racial desde los estudios afrolatinoamericanos para ahondar en la praxis pedagógica en derechos humanos desde la perspectiva de derechos de los pueblos al interior de los movimientos de migrantes del África subsahariana en Brasil y Argentina I. Desarrollamos la investigación desde perspectivas cualitativas, historia oral, las etnografías colaborativas y la investigación participante, miradas que nos permiten plantear los procesos de co investigación o co construcción de conocimientos junto a los propios sujetos que sufren las vulneraciones de derechos y que luchan por la justicia racial. Entre los resultados de la investigación podemos señalar la necesidad de asumir perspectivas interseccionales para comprender y explicar las opresiones, la necesidad también de asumir miradas que complejizan el abordaje respecto de los procesos pedagógicos para poder desarrollar iniciativas desde los propios movimientos y políticas públicas de acompañamiento o de restitución de derechos.

**Palabras clave:** migrantes, justicia racial, estudios afrolatinoamericanos, educación en derechos humanos.

### ABSTRACT

This work recovers the perspective of racial justice from Afro-Latin American studies to delve into the pedagogical praxis in human rights from the perspective of human rights and peoples, within the migrant movements of sub-Saharan Africa, in Brazil and Argentina. We develop the research from qualitative perspectives, oral history, collaborative ethnographies and participatory research, views that allow us to propose the processes of co-investigation or co-construction of knowledge together with the subjects themselves who suffer rights violations and who fight for justice. racial. Among the results of the research we can point out the need to assume intersectional perspectives to understand and explain oppressions, the need also to assume perspectives that make the approach to pedagogical processes more complex in order to develop initiatives from the movements themselves and accompanying public policies or restitution of rights.

**Keywords:** Migrants, racial justice, Afro-Latin American studies, human rights education.

Recibido: 11-03-2023 • Aceptado: 12-06-2023



Utopía y Praxis Latinoamericana publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo indagamos en la praxis pedagógica en derechos humanos desde la perspectiva de la justicia racial en organizaciones de jóvenes racializados migrantes del África subsahariana en Argentina y Brasil. Se trata de un movimiento migratorio de jóvenes provenientes del África subsahariana, que han ido sumando otros y otras actores al proceso y también demandas que van más allá de la violencia policial y alcanza la justicia racial, derechos sociales y en algunos momentos una crítica profunda al sistema social.

Nos interesa profundizar en la praxis pedagógica en el marco de los repertorios de acción colectiva. Así pensamos en las instancias de concienciación colectiva, en las situaciones cotidianas, festividades, espacios educativos en tanto praxis pedagógicas en los que los grupos migrantes se estén formando y desarrollando estrategias de resistencia ante la injusticia racial.

Se asumen enfoques cualitativos. Entre ellas se privilegia la historia oral, la etnografía colaborativa (Katzer y Samprón: 2011), la perspectiva latinoamericana de la investigación participante (Brandao: 2001; Fals Borda.: 1999) así como las etnografías cantadas y contadas (Santana Perlaza: 2022). Se realizaron entrevistas semi estructuradas, encuentros, observación participantes, acompañamiento en reclamos en organismos públicos como estrategias de recolección de información y se empleó el método comparativo constante para el análisis de la información (Glasser y Strauss: 1967)

## **CONCEPCIONES TEÓRICAS**

Este trabajo se inscribe en el campo de los estudios afrolatinoamericanos entendiéndolos en una doble dimensión, por un lado como el estudio de la población de ascendencia africana en América Latina pero también como el estudio de las sociedades en las que residen (De La Fuente y Reid Andrews: 2018). Estos estudios proponen indagar respecto del primer aspecto en las historias, la cultura, así como las estrategias y las luchas de los negros en el continente, y en cuanto a la segunda definición, se ahonda en el tema de la raza como una categoría de la diferencia, en ésta como categoría de estratificación y desigualdad. Asimismo se ahonda desde estas miradas en el análisis de la diferencia como una variable central en los procesos de formación nacional (De La Fuente y Reid Andrews, 2018). Pueden profundizarse a su vez estas miradas en Reid Andrews (2009), Wade (1997) entre otras.

Asimismo recuperamos miradas acerca de la praxis pedagógica en derechos humanos como repertorio de acción colectiva en los movimientos sociales. En el campo de los movimientos sociales latinoamericanos Roseli Caldart (2004) ha sido pionera en conceptualizar en América Latina a los movimientos como educadores. Ella señala acerca del Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra que el Movimiento es en sí educador.

Nos interesa reflexionar acerca de la praxis pedagógica al interior de los movimientos en el marco de los repertorios de acción colectiva: pensamos en las instancias de concienciación colectiva en tanto praxis pedagógicas, en cursos, talleres, programas radiales, escuelas, seminarios universitarios y otros espacios en los que los actores se estén formando.

## **Acerca del movimiento de migrantes de África subsahariana en la Argentina**

La diáspora africana no es un fenómeno novedoso en América y en Argentina, solo trata esclavista y la llegada de migrantes desde Cabo Verde a Argentina entre finales del siglo XIX y principios del XX. Sin embargo la diáspora africana reciente en América Latina es un fenómeno que data de fines de la década de los años 90, siendo el mismo un proceso que si bien resultó novedoso en el continente no lo era para la población del África subsahariana y africana en general continente en el que han resultado frecuentes los flujos migratorios intra continentales (Kabunda: 2012). Entre estas migraciones la población senegalesa es la mayoritaria pero también podemos hablar de migraciones de Nigeria, Cabo Verde, el Congo, Mauritania, Liberia, Sierra Leona, y Malí. Las investigaciones recientes señalan la ausencia de datos estadísticos oficiales

que permitan dimensionar esta migración, pudiéndose hablar entre los años 2010 y 2020 de unos 4300 trámites migratorios resueltos a favor de migrantes senegaleses (Kleidermacher: 2022).

Quienes han profundizado acerca de esta migración, son pioneros los trabajos de Maffia y Agnelli (2008), Maffia (2010) y Zubrzycki y Agnelli (2009) entre otros; más recientemente han ahondado en las tensiones y las prácticas racistas con las fuerzas de seguridad Espiro y Zubrzycki (2013a) y en torno a las características de estas organizaciones y sus repertorios de acción para enfrentar a las fuerzas de seguridad también Espiro y Zubrzycki (2013b); acerca de la relación entre trabajo informal y persecución de las fuerzas de seguridad ha indagado España (2017). Otros trabajos recientes se encuentran indagando en las biografías y trayectorias de los migrantes senegaleses (Pschunder, 2019: 2021). Resultan un antecedente experiencias que desarrollan estrategias educativas desde Universidades públicas junto a organizaciones de senegaleses en Argentina (Recchia Paez et al.: 2017)

Sin embargo resulta un vacío el abordaje de la praxis pedagógica que subyace a estos movimientos, los espacios, formas – contenidos en los que se forman y diseñan estrategias de luchas por el ejercicio de sus derechos humanos.

En un trabajo de campo realizado hemos recuperado la experiencia de los migrantes a partir de sus relatos, relatos de docentes de escuelas primarias de adultos. Con el abordaje realizado fue una de las intencionalidades contribuir en su proceso organizativo de demanda de reconocimiento. Las organizaciones de migrantes recientes datan de la misma década del 90<sup>1</sup>, sin embargo en el interior del país, donde realizamos trabajo de campo estas ni otras organizaciones de migrantes afrodescendientes han sido gestadas.

Este trabajo pretende dar continuidad a una línea de trabajo iniciada en el campo de los derechos humanos (Visotsky: 2021) en la que hemos abordado problemáticas de vulneración a los derechos humanos colaborativamente y también se diseñaron estrategias de restitución de derechos dando continuidad con el diseño colaborativo de estrategias formativas en derechos humanos con perspectiva de justicia racial.

Cabe señalar la particularidad de Argentina, un país que se considera a sí mismo fenotípicamente blanco y culturalmente europeo. Tal como señala Adamovsky (2012) fueron justamente las élites que construyeron la nación argentina quienes sentenciaron que el país encarnaba en un pueblo blanco-europeo; en tanto para finales del siglo XIX los habitantes tanto de origen indígena como africanos fueron o bien declarados extintos o bien considerados un residuo del pasado ya en vías de su desaparición como resultado de la migración europea, alentada y consagrada en la misma Constitución Nacional de 1853 como la inmigración deseable. Así la identidad nacional fue construida en torno al concepto de “crisol de razas”, esto es que tal mixtura habría dado lugar a una “raza argentina”, blanca y de origen europeo.

Esta representación de Argentina como país blanco permeó como en ningún país el continente, invisibilizando bajo la categoría e mestizo la herencia indígena y la afrodescendiente.

En Brasil, durante el período de esclavitud que duró más de 350 años, casi 5 mil africanos fueron esclavizados en el país, y Brasil fue el último país de las Américas en abolir la esclavitud (1888). Después de la esclavitud, se implementaron una serie de políticas eugenésicas destinadas a avergonzar a la población con un grupo de inmigrantes europeos y asiáticos.

En el período posterior a la esclavitud, es importante observar el flujo migratorio africano hacia Brasil a partir de la década de 1960, período en el que muchos países africanos obtuvieron su independencia de los colonizadores europeos. En esa época, el gobierno del presidente Jânio Quadros, instauró en el ámbito del Ministerio de Relaciones Exteriores – Itamaraty, la llamada Política Exterior Independiente (PEI). Jânio Quadros envió un mensaje al Congreso nacional el 15 de marzo de 1961, definiendo la nueva política exterior de Brasil como un instrumento contra el colonialismo y el racismo, subrayando el apoyo brasileño al principio de autodeterminación de los pueblos de África (Saraiva y Gala: 2008).

---

<sup>1</sup> Se pueden citar la Asociación de Niguerianos, de Residentes Africanos, de Malianos y recientemente una numerosa migración que está organizada, proveniente de Cabo Verde.

En la década de 1980, angoleños llegaron a Brasil en situación de refugio debido a la guerra civil en Angola, lo que provocó un flujo masivo de refugiados, hecho que en los años siguientes llegaron también africanos de diferentes países en esta categoría migratoria. 50.000 africanos residiendo regularmente en el país, como inmigrantes, estudiantes, trabajadores y personas en situación de refugio.

### **Trabajo de campo y discusión de los datos**

En Brasil, el trabajo de campo se realizó con angoleños, nigerianos y senegaleses en la ciudad de São Paulo. Brasil tiene la segunda población negra más grande del mundo, solo detrás de Nigeria, que corresponde al 56% de la población negra (negra y parda) según el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). Los africanos presentes en Brasil, así como los afrobrasileños, son víctimas del racismo institucional y estructural, porque además de ser negros, se suma el hecho de que son migrantes, de otros orígenes, hecho que dificulta la movilidad social en el país. es casi nulo...

En Argentina el trabajo de campo fue realizado con migrantes de Senegal y Nigeria en el interior de Argentina (Bahía Blanca) y en Capital Federal.

A partir de la metodología de investigación participante y etnografías colaborativas hemos iniciado estrategias de acompañamiento desde la perspectiva pedagógica de la justicia racial y los derechos humanos.

El vínculo en ambos casos se gestó en la calle, en su puesto de ventas de medias, anteojos, gorras en el centro de la ciudad, en esas instancias se sostuvieron conversaciones, se narraron itinerarios migratorios, historias familiares, relatos sobre la realidad social senegalesa entre otros temas. Mantuvimos encuentros en las sedes de organismos migratorios y en plazas públicas donde fueron redactadas notas para los organismos. Asimismo se gestó un vínculo de cadenas de solidaridad desde la que se acompañó a otros/as compañeros/as a partir de las cuales mantuvimos entrevistas.

También realizamos entrevistas con maestras de escuelas de adultxs a partir de las cuales se gestó una proyección de trabajo en torno a la educación de idioma español para extranjeros del Africa subsahariana. De este trabajo de campo y a partir del método comparativo constante (Glasser y Strauss: 1967), construimos categorías de análisis en dos grandes grupos. Por un lado **La situación migratoria** y por otro **la educación como repertorio de acción colectiva en los procesos organizativos**.

## **1. LA SITUACIÓN MIGRATORIA**

El concepto de situación lo tomamos desde la teoría de la comunicación (Van Dijk: 1999) para la que el vínculo y la relación con el contexto son centrales a la hora de considerar un determinado proceso comunicativo. Esta mirada habla también de teoría del contexto. Entendemos que resulta pertinente abordar desde estas miradas la realidad cotidiana de los migrantes.

### **1.1. Cadenas migratorias**

Fue una de las categorías construidas, hemos podido identificar que las migraciones en esta diáspora africana se da a través de cadenas y lazos sobre todo familiares:

Nos decía E., joven senegalés de 42 años,

Mi nombre es E., vivo en Senegal, nacido en Dakar, me vine a Argentina en el 2015.

Yo en 2015 cuando murió mi papá, porque tenía un hermano yo acá, y el es el que me hizo venir, me estaba hablando con él y me dice 'No yo estoy acá, y acá esta bien... estoy laburando así que si podes venir venite' y ahí cuando hicieron el mundial de Africa, en el 2015, estaba vendiendo yo, la camiseta de futbolistas, y junté un poco de moneda y ahí me vine para acá.

P., mujer de 45 años, docente desde hace 7 años en escuelas de adultxs a las que asisten migrantes senegaleses nos decía que paulatinamente pasado un tiempo de que la persona migra, por lo general varones jóvenes, llegan otros allegados y también suelen migrar luego esposas o compañeras.

## 1.2. En Africa: entre las guerras, la explotación laboral y el salir.

A partir de relatos pudimos identificar algunas de las razones por las que migran. Entendemos a las migraciones como un proceso complejo en el que intervienen diversas dimensiones, factores y cabe realizar análisis macrosociológicos y microsociológicos de las mismas, identificando este trabajo más bien el enfoque microsociológico.

Esta migración o desplazamientos son motivo de polémica en la academia. El congoleño Mbuyi Kabunda es uno de quienes relativizan las explicaciones macroeconómicas y decisiones en tal sentido o las razones políticas (conflictos internos o regímenes políticos) mencionando razones vinculadas a la autonomía, liberarse de coacciones de los grupos de origen, el prestigio y una dimensión de iniciación o en el contexto de la “globalización” de las tecnologías, el deseo de descubrir o conocer nuevas realidades (Kabunda, 2012). Respecto de las razones económicas Cullenward siguiendo a Checa, ha señalado el factor mercado de trabajo expulsor como central a la hora de comprender las migraciones desde África Subsahariana (Cullenward: 2008). Checa (1998) señala que las migraciones contemporáneas pueden caracterizarse por procesos de aceleración, mundialización y regionalización (Checa 1998), expandiéndose las fronteras geográficas y acortándose las distancias físicas y simbólicas por vía de las nuevas tecnologías. Cullenward señala cómo difícilmente se ajustan a una categoría fija, siguiendo a Actis (1999) afirma que los migrantes contemporáneos van desde ser refugiados de guerra, económicos, mano de obra barata o trabajadores altamente cualificados, estudiantes, directivos y empresarios y también suelen coexistir asentamientos temporales, retornos y vueltas sucesivas, pueden asentarse grupos legalmente irregulares o jurídicamente en regla; asimismo algunos colectivos emigran libremente y en otros casos son víctimas de redes de tráfico de personas.

Una perspectiva contemporánea de las migraciones las explican desde el cambio climático. Esta mirada está siendo planteada por 1948 el ambientalista William Vogt, quién hizo referencia por primera vez a la relación entre los cambios medioambientales y las migraciones; desde ese momento en los años 70 otro defensor ambiental, Lester Brown, contribuyó con estas miradas y fue El Hinnawi quién utilizó por primera vez y definió el concepto de desplazado ambiental (Borras: 2006). Esta mirada es recuperada por líderes políticos y estadistas del continente Latinoamericano.

E. nos comentaba que antes de venir en Senegal “*Cosía y me pagaban, en talleres de ropa para un chino*” (contó que trabajaba hasta 16 horas por día que solo le daba tiempo a volver a su casa comer dormir y volver a trabajar). Señalaba que en su país de origen había guerras internas, que era una situación de inestabilidad social y política. Al poco tiempo de morir su padre él toma la decisión de migrar, su hermano ya estaba en Sudamérica. Contó que fue al puerto, y que se subió a un barco sin saber adonde iba, escucho hablar a la tripulación y supuso que iban lejos y cuando se distrajerón se subió y se escondió en la bodega.

Llegué a Ecuador, después de Ecuador pase a Perú, y de Perú pasando por un par de lugares que no sé el nombre. Hasta que llegué acá, por tierra.

El envío de remesas es una estrategia también colectiva de sobrevivencia familiar que es desplegada por los migrantes africanos.

L. mujer nigeriana de 29 años, nos manifestaba que migró con una pareja hace un poco más de dos años, antes del inicio de la pandemia de Covid 19. Su pareja le pagó el pasaje en avión y se radicó en Bahía Blanca y más tarde, sola en la Capital del país. Nos manifestaba que sus compañeras son en su mayoría de Senegal, luego Nigeria y el Congo y de Haití señala que son sus vínculos frecuentes.

Es necesario realizar un enfoque de género a la migración subsahariana, ha sido estudiado el hecho de que las mujeres en caso de migrar migran solas (Maffia: 2010), y también en el caso de los hombres musulmanes sus concepciones religiosas incidirían en decisiones en el contexto migratorio (Espiro: 2019).

En Brasil hay inmigrantes y refugiados africanos que llegan escondidos en las bodegas de los buques de carga, un fenómeno creciente en las últimas 3 décadas. La mayoría son hombres que buscan salir del país de origen y encontrar una vida digna en el país de destino. Los que llegan son supervivientes ya que hay denuncias de violaciones de derechos humanos, en las que se denuncia que algunos son arrojados por la borda por la tripulación del barco, otros quedan confinados, como fue el caso de los once nigerianos atrapados en la bodega de un barco de bandera turca en 2022. Al arribar al puerto de Paranaguá, se notificó a agentes fronterizos que impidieron el ingreso del navío alegando que serían terroristas y amenazas a la salud pública. Organizaciones sociales actuaron en el caso para que tuvieran derecho a solicitar asilo en Brasil. El caso a continuación retrata la llegada contemporánea de africanos a Brasil.

Eu estava em meu país e morava em uma vila e esta vila foi atacada. Nossas casas foram queimadas e mulheres violentadas. Fugi para o mato com a roupa do corpo até chegar no porto... entrei num navio sem saber o destino, até chegar numa cidade chamada Santos, e aqui é o Brasil (A.M).

### 1.3. El acceso a derechos: racismo, xenofobia, y ausencia de políticas interculturales

Cuando conocimos a E. nos decía,

Ahora estoy tratando de tener mi DNI, ya tuve familia acá, porque desde el 2015 hasta ahora estoy laburando y ya tengo dos niños ahora acá, una nena, un nene pero todavía no tengo la documental pero estoy en trámite.

Cabe señalar que Argentina tiene una de las legislaciones más avanzadas en legislación migratoria (Ley 25871). E. hacía siete años que estaba con su trámite de radicación permanente en el país. Al haber ingresado caminando por pasos fronterizos irregulares (Argentina tiene fronteras que son denominadas porosas, la extensión del territorio que impide al Estado tener puestos en toda su frontera), su ciudadanía como migrante tenía dificultades para el acceso a dicha radicación. El no tener radificaciones permanentes le impide a los migrantes acceder a derechos civiles, políticos, sociales.

Ahondando en torno a cuales son los principales problemas que tienen como migrantes E. nos manifestaba:

Los problemas que siento por ejemplo, siento que yo soy del otro lado que la gente de acá, porque te tratan diferente, te miran diferente, te comunican diferente. Pero para mi es normal porque me tratan como que soy del otro lado, y siempre la tomo la que me conviene. Por ejemplo, la que me trata bien, y comunicar con ella, la que tratan mal, le pongo distancia y tratar de evitarla, que no me afecte.

Respecto al acceso a la salud señalaba,

Prefiero no ir. Como que yo aca no conozco hospitales, eso es una cosa. Y que le tengo miedo a los hospitales, la segunda es la verdad, que yo prefiero no ir ... como que no... Me busco de curarme... Porque ya me asaron cosas aca, tuve un accidente pero prefiero curarme yo solo que ir al hospital.

Desde una perspectiva pedagógica en justicia racial dialogamos con E. acerca de los derechos que tienen como migrantes y la exigibilidad de los mismos y la obligación del Estado de dar una respuesta acorde porque estaban vulnerándose derechos debido a la dilación. De este modo, acompañamos a E a realizar trámites a las oficinas públicas de Migraciones.

En 2015 al ingresar por tierra y por un paso no habilitado realizó el trámite de refugio, que no prosperó de modo que más recientemente la gestión que inicia es como migrante, solicitando la radicación permanente, ya que tiene dos hijos en Argentina. Hasta el momento asiste a migraciones periódicamente a renovar la estancia transitoria. La normativa en el país reconoce la posibilidad de pedir radicación permanente por

razones de unificación familiar<sup>2</sup>. Su hija mayor vive a 200 km de Bahía Blanca con su madre. Su hijo menor vive con él y su compañera actual.

El día que fuimos a hacer dicho reclamo de pronto despacho por su trámite, E. reclamaba la dilación y lo burocrático del mismo, se demoró supuestamente porque manifestaban no poder constatar el domicilio de la localidad donde reside su hija, que es una localidad pequeña de 5000 habitantes. El afirmaba que utilizó comisionistas para el envío de documentación, ropa, golosinas para su hija y nunca tuvo problemas para que identifiquen el domicilio, pero la funcionaria insistía en afirmar que no habían identificado el domicilio. La trabajadora de migraciones sostuvo una expresión racista y xenófoba afirmando,

Nosotros tenemos que constatar que se haga responsable de su hija porque ellos tienen hijos no planificados no son parte de una planificación familiar sino que para poder tener su DNI.

Dicha expresión racista, xenófoba es inadmisibles para una trabajadora del Estado. Dicha ante E. y ante mí que me presenté por la Universidad Nacional del Sur, como docente de la cátedra Educación y Derechos Humanos. La respuesta nuestra fue interpellarla respecto de su expresión y E. manifestó: *“Yo soy musulmán, cómo voy a hacer eso!, los hijos los manda Dios”*.

Escribió en el banco de una plaza un texto con mucha dificultad, y lo entregó, solicitando un pronto despacho de su trámite de documentación. Al cabo de un breve lapso su demanda fue respondida y tuvo su resolución firmada por las máximas autoridades de Migraciones del país.

Cabe señalar que este racismo estructural se vio reflejado en asesinatos emblemáticos en Argentina como el de Massar Ba en 2016, activista de la comunidad senegalesa, abusos policiales y detenciones arbitrarias (la de Mbake Ndao, vendedor ambulante en 2020, reiterados desalojos violentos a los puestos de venta callejeros, golpizas como la reciente al basquetbolista etíope Alfieri Welega Fresno, en enero de 2023).

El sujeto negro africano en Brasil, mujeres y hombres, que se encuentran en diferentes categorías migratorias, son blanco del racismo y la xenofobia en el país. Según el Gobierno Federal – entre 2014 y 2015 hubo un aumento del 630% en los casos de xenofobia en Brasil a través del teléfono de denuncias 100 de la Secretaría de Derechos Humanos. Desafortunadamente, los datos recientes no muestran los datos de quienes denunciaron casos de xenofobia, pero sí muestran la categoría “otras violaciones”, hecho que impide un análisis de la serie histórica de los últimos años.

Frente a las diversas violaciones a los derechos humanos de las que fueron víctimas a través de la violencia física o simbólica (Bourdieu, 2002) han surgido movimientos de protesta en los últimos años, como el caso del movimiento “Zulmira Somos Somos”, que impugnó el asesinato de la estudiante Zulmira Borges Cardoso, quien fue asesinada en el barrio de Brás mientras socializaba en un bar con otros estudiantes africanos, los llamaron monos y luego 2 hombres

Los brasileños dispararon hacia ellos, en los que los disparos alcanzaron fatalmente a Zulmira.

En Brasil, la Ley de Migración 13.445/2017 trae al migrante como sujeto de derechos y repudia la xenofobia. Pero se registran muchas muertes y violencia, como el asesinato de Moise Kabagambe, refugiado congoleño, asesinado en enero de 2022 en Río de Janeiro por reclamar su salario a su empleador. El caso generó repercusión nacional e internacional y generó una ola de protestas que denunciaron el racismo y la xenofobia en Brasil contra los inmigrantes negros.

#### 1.4. Ser mujeres, afrodescendientes, migrantes

En el trabajo que realiza la docente P. refiere al aprendizaje diferencial de la lengua entre varones y mujeres migrantes. Mientras los hombres la aprenden en los ámbitos laborales, las mujeres senegalesas suelen ir por cortos períodos a la escuela y abandonar, por lo que no aprenden el español.

<sup>2</sup> Se trata del decreto 70/2017, que modifica el artículo 29 de Ley 25871. El mismo admite que: “Excepcionalmente, la DIRECCIÓN NACIONAL DE MIGRACIONES podrá admitir en el país, únicamente por razones humanitarias, de reunificación familiar o de auxilio eficaz a la justicia...”.

En el caso de L. una mujer nigeriana, de 28 años, migrada desde Port Hartcourt , que llega a Argentina con una pareja argentina, que se va del país quedando ella aquí. Decide migrar de ciudad en la cuarentena por COVID 19. Decide migrar a Buenos Aires donde había escuchado que había más personas nigerianas, buscando lazos de solidaridad en términos de vínculos raciales o connacionales. Señala que se le hacía difícil conseguir trabajo *“porque en esa época no hablaba bien español entonces se me hacía difícil. Mi lengua oficial en mi país es el inglés”*.

Según relató quería aprender español, en su caso un tiempo pudo tomar clases en un instituto pago.

Cuenta que hizo redes *“para sostenerme, yo he trabajado para vivir aca. Siendo extranjera tenes que trabajar mas. Voy de un trabajo a otro. Dos trabajos , uno de limpieza y ahora en otro trabajo en una casa de cambio”*. Dos trabajos tiene, ingresos con los que sostiene el alquiler donde reside.

Señala que hay racismo, *“mucho racismo y que la gente no quiere aceptar que es racista. Un racismo pasivo le llama”*, afirma. Esto se evidencia en *“la manera que te tratan a veces.... No te lo dicen, te hacen sentir que no sos bienvenida aquí”*. En su caso tuvo educación en Nigeria, la primaria, secundaria y fue dos años a estudiar en la universidad. Dejó al migrar a Argentina.

Estas categorías merecen un abordaje desde el paradigma interseccional (Viveros Vigoya: 2016; Visotsky,; 2018).

*“Apesar da pandemia, mulheres africanas que vivem em São Paulo seguem reivindicando direitos. São mulheres fortes que fazem de tudo para amparar suas crianças e suas famílias”*, dice la congoleña C.S. que sigue de cerca el día a día de estas comunidades. *“Nestes tempos, vivemos grandes problemas. Ainda persistem manifestações racistas”*, cuenta ella.

Para los inmigrantes negros que viven en São Paulo, sobrevivir a la pandemia significa fortalecer los lazos de solidaridad. Son imprescindibles frente al virus, y frente al racismo estructural propio de la sociedad brasileña, cuya violencia se recrudece frente a la pandemia. En Brasil, en 2020 durante el apogeo de la pandemia, las personas negras tenían más probabilidades de ser víctimas del nuevo coronavirus. Según un boletín epidemiológico del Ministerio de Salud del 8 de mayo de 2020, los negros y pardos ya representan más de la mitad (50,1 %) de las víctimas de la nueva enfermedad.

Ante la necesidad del aislamiento social, el activismo de estos líderes necesitaba ser reorganizado. La rápida propagación del Covid-19 requirió encuentros presenciales y protestas callejeras para dar paso a acciones articuladas a través de internet. La periodista D. N. de la República Democrática del Congo mantuvo activo su canal de YouTube, por ejemplo. Allí, en relatos narrados en francés y lingala (idioma que se habla en algunas regiones de África), se comunica con su comunidad sobre diversos temas. D.N. informa la situación y estrategias de la comunidad frente a la pandemia, relata:

Aqui na minha região na zona leste de São Paulo há mais de 300 famílias de angolanos e congoleses, muitas mulheres com filhos. Ainda não há casos de coronavírus entre nós, pois nos precavemos antes mesmo da quarentena. Muitos conseguiram, mas há alguns com dificuldade da obtenção do auxílio emergencial e há dúvidas de como se cadastrar para obter o CPF. A ajuda é importante, mas tem que ser dialogada, realizada de forma horizontal, sem ninguém tirar vantagem da nossa situação. Vivemos das diversas ações criadas pela própria comunidade, considerando que muitos moram de aluguel ou em prédios ocupados<sup>3</sup>.

## 1.5. Lengua y colonialismo

E. contaba que habla *“wólof, un dialecto de Francia”*, menciona. Se trata de una lengua nativa de la etnia wólof, hablada en Senegal y Gambia, y usada en la región a la par del francés. Respecto del español lo aprendió en la calle, *“Yo escuela nunca he ido para hablar”*.

<sup>3</sup> América Media TV, .<https://www.youtube.com/@americamediat.v954/videos>



Senegal hoy es un Estado soberano de África Occidental, sin embargo entre 1850 y fue una colonia francesa<sup>4</sup>. El 20 de agosto de 1960, Senegal y Soudan (renombrado como la República de Mali) proclamaron su independencia en el contexto de los procesos de descolonización en el continente africano. El idioma francés hablado en el país data de dicho proceso colonial.

Asimismo E. nos contaba que nunca asistió a la escuela en Senegal, dado que la educación allí es sumamente elitista, solo las clases altas o profesionales pueden enviar sus hijos a colegios. Suelen aprender a leer y escribir en casas particulares pero que también cobran por enseñar.

En el caso de L, habla inglés y aprendió el español. Cabe señalar que Nigeria fue una colonia inglesa entre 1886 y 1960 en que declara su independencia en el contexto de los procesos de descolonización abiertos en el continente (Visotsky y Reyes: 2022).

En el caso de los migrantes de El Congo en Brasil han aprendido el portugués, y como lenguas de origen hablan el francés y *lingala* (idioma originario que se habla en algunas regiones de África, se trata de una lengua del complejo lingüístico “bantú”). El Congo fue declarada una colonia francesa en 1891 hasta 1960 que declaró su independencia también en el contexto de los procesos de descolonización africana de la década del 60 del siglo XX, de ahí los idiomas que hablan los migrantes de este país del África subsahariana.

## 1.6. Festividades, religión y organización social

Las festividades son momentos relevantes en la vida social, pregunté acerca de la organización política como migrantes, esta pregunta derivó en una respuesta que plantea la religiosidad como momento organizativo. E., comentaba:

Nos juntamos cuando hay fiesta de Senegal. Porque viste que en Senegal hay fiesta, está la fecha, la fiesta y nosotros nos juntamos acá, la hacemos acá.... No hay muchas, ponle de acá a dos meses ya tenemos una manifestación de allá, una fiesta, si nosotros queremos nos juntamos acá, pero las mas importantes son Tabaski, Korité, Ramadan, son fiestas del musulmán, una del profeta, la otra, de tabaski de eid, y el otro de Ramadan.

Estas fiestas son tres celebraciones importantes para el islam, religión practicada mayoritariamente en Senegal y otros países africanos. Cabe aclarar que el islam practicado en Senegal se estructura en cofradías (Kleidermacher, 2022).

E. comentaba que se reúnen “*En una casa de uno de los compañeros o alquilamos un salón y la hacemos ahí*”.

Otras festividades no religiosas son por ejemplo las deportivas en las que participa Senegal, y se encuentran, nos decía P., docente, que convive en barrios con migrantes senegaleses, y han sido motivo de festejo con cortes de calles y bailes los triunfos de Senegal en el contexto del mundial de fútbol.

El segundo aspecto en el que organizamos las categorías que emergieron del trabajo es el de:

## 2. LA EDUCACIÓN COMO REPERTORIO DE ACCIÓN COLECTIVA EN LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS

Acerca de la educación específicamente las categorías que emergieron de las entrevistas y del trabajo etnográfico colaborativo son:

---

<sup>4</sup> Si bien varias potencias europeas tales como Portugal, los Países Bajos e Inglaterra tuvieron intereses coloniales en la zona desde el siglo XV, en 1677 Francia terminó con la posesión de lo que se había convertido en un importante punto de partida del comercio de esclavos, la Isla de Gorea cercana a la ciudad de Dakar. En el año 1850 Francia comienza a expandirse en el propio territorio senegalés. En enero de 1959, Senegal y el Sudán francés conformaron juntos la Federación de Mali, que se convirtió en una nación independiente el 20 de junio de 1960.

## 2.1. Enseñar en los ámbitos de trabajo y de vida cotidiana

Los puestos de trabajo son lugares de diálogo, transmisión de conocimientos, preocupaciones, estrategias de reclamos. En general trabajan como vendedores ambulantes, son hombres. Acerca de la vida cotidiana y aprendizajes nos decía la maestra con quién nos entrevistamos:

Aprenden mucho en la calle... Suelen alquilar y vivir colectivamente, y guardar la mercadería en los balcones que alquilan también juntos durante la noche para evitar transitar con la mercadería con el riesgo de que la policía se las saque. Y suelen vivir muchos juntos, sea en departamentos, en hoteles, donde alquilan habitaciones.

En estos ámbitos de vida conviven con otros migrantes, nos cuenta que estrechan lazos con migrantes de Perú. Comparten el espacio urbano donde realizan sus ventas, les suelen comprar comida a personas migrantes de Perú, con quienes comparten muchas prácticas alimentarias, una alimentación a base de verduras, frutas, legumbres; estos espacios públicos se tornan ámbitos de intercambio y aprendizaje.

## 2.2. La concienciación en grupos de solidaridad entre mujeres migrantes

En el caso de las mujeres que están solas se gestan grupos de solidaridades y sororidad entre mujeres de distintos países de África subsahariana. Así contaba L, que se reúne con otras mujeres nigerianas y esos son ámbitos que considera importantes.

Tuve la oportunidad de juntarme con otras paisanas que están aca, a veces nos juntamos.

El concepto de concienciación fue gestado por el movimiento feminista en los años 60 y 70, en Estados Unidos, (Aranguez Sánchez, 2019) y lo consideramos pertinente para comprender los procesos que se gestan en los espacios colectivos que las mujeres migrantes del África subsahariana gestan, y que les permite poner en común sus experiencias en el contexto migratorio.

## 2.3. Las luchas ante la represión policial como ámbito de aprendizaje colectivo

E. nos ha contado que fue detenido por la policía poco tiempo después de ingresar al país. En el marco de los procesos de resistencia para poder trabajar como manteros también se dan detenciones y en esos procesos se gestan aprendizajes colectivos.

El apoyo y la solidaridad de colectivos de abogados, organismos de derechos humanos y de espacios sociales o educativos como universidades y escuelas suelen contribuir a visibilizar el racismo, y ayudar a efectuar demandas ante el poder judicial o policía. En estos procesos se dan aprendizajes.

## 2.4. Festividades y aprendizajes

Un ámbito de encuentro y transmisión de saberes son las festividades. En estos ámbitos en los que participan parejas son ámbitos que preservan las tradiciones y transmiten a las nuevas parejas y a hijos e hijas saberes, las costumbres y prácticas religiosas del país de origen. Son ámbitos educativos y de fortalecimiento de lazos. Asimismo las fiestas vinculadas a eventos deportivos resultan ámbitos de encuentro y aprendizajes.

## 2.5. Ir a reclamar acompañadxs, espacio de aprendizaje

La escritura de reclamos, prontos despachos, acompañados de personas que conozcan, personas nativas que solidarizan son ámbitos de aprendizaje. En estos espacios de elaboración de estrategias, de escritura, de diálogo, se dan aprendizajes que involucran concepciones sobre los derechos humanos, sobre la legislación, sobre las instituciones, el Estado de derecho.

Estos ámbitos han sido considerados como espacios de investigación participante desde nuestros abordajes, dado que emergieron interrogantes, categorías de análisis, problemáticas a ser abordadas en futuros trabajos.

## 2.6. Uso de redes sociales

Interpelar a funcionarixs públicos a través de mensajes privados en redes sociales ha sido una de las estrategias, como así también el uso de las grabaciones para denuncias de represiones, movilizaciones, la difusión de información acerca de las condiciones de vida que padecen en los países a los que han migrado.

El empleo creativo de las redes ha sido estratégico en los procesos de luchas y también de demandas por el ejercicio de derechos.

## 2.7. La escuela y ámbitos educativos formales

La realización de cursos, talleres, programas radiales, escuelas, seminarios universitarios son ámbitos que se han gestado de la mano de la organización.

Asimismo las escuelas resultan espacios de encuentro, intercambio, co construcción de conocimientos. P es maestra de adultxs y menciona que hay una zona de Buenos Aires en que "Hay escuelas en donde el grado entero es de Senegal", señala que "ni bien llegan, se ponen en contacto con quienes están de antes y vienen". Y señala:

Muchos saben leer y escribir en francés o wolof y solo buscan aprender castellano para extranjeros, en esas escuelas Alfabetización para extranjeros en colaboración con la Universidad de Buenos Aires. No es que son analfabetos pero manejan otro idioma.

Hay casos en que sí, son analfabetos como el caso de E.

Respecto de las mujeres y la desigualdad de género en el aprendizaje del idioma plantea P:

Son muy pocas las mujeres que van a la escuela. Tuve a una señora adulta mayor, tuve a la ñieta, la hija me pidió por favor". Dos chicas jóvenes tuve también pero por cuestiones laborales no pueden. Todavía no es masivo de mujeres, una cada tanto, las chicas más jóvenes vienen de a dos.... A veces hay mucho machismo, el marido de una no quería que venga, el nos hacia de traductor. No quería que vengan.

En algunos casos si tienen educación, y la han adquirido en los recorridos migratorios por América han estudiado en otros países pero carecen de certificaciones.

## CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo hemos ahondado en reflexiones respecto de los procesos formativos que impulsan, sostienen o en los que participan los migrantes subsaharianos en Brasil y Argentina, dando cuenta de estrategias desenvueltas para insertarse, gestar iniciativas económicas, políticas, culturales.

Entre los resultados alcanzados hallamos la relevancia de enfocar desde una perspectiva interseccional estas situaciones, de modo de contemplar las opresiones múltiples de los sujetos y la necesidad de asumir miradas que complejicen la concepción de la formación y de la educación para entender los múltiples espacios en los que los migrantes se forman de modo de diseñar estrategias tanto desde las universidades públicas, los organismos públicos o desde los movimientos sociales de modo que contribuyan a contrarrestar el racismo estructural y que a su vez contribuya en la gestación de alternativas políticas que recuperen sus praxis cotidianas de formación.

**BIBLIOGRAFÍA**

ACTIS, W, PRADA, M. A. D., & PEREDA, C.. (1999). *Inmigrantes, Trabajadores, Ciudadanos : Una Visión De Las Migraciones Desde España*. Universitat de València, Patronat Sud-Nord.

ADAMOVSKY, E. (2012). El color de la nación argentina. Conflictos y negociaciones por la definición de un ethnos nacional, de la crisis al Bicentenario. *Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas* 49, 343–364. <http://dx.doi.org/10.7767/jbla.2012.49.1.343>

AGUDELO. C. (2010). Movilizaciones afrodescendientes en América Latina. Una visión panorámica de algunas experiencias contra la exclusión y por el derecho a la identidad. *Colombia Internacional*, (71), 109 – 126. <https://doi.org/10.7440/colombiaint71.2010.06>

ARÁNGUEZ SÁNCHEZ, T. (2019). La metodología de la concienciación feminista en la época de las redes sociales. *Ámbitos.Revista Internacional de Comunicación* 45, pp.238-257. <https://doi.org/10.12795/ambitos.2019.i45.14>

BORRÁS PENTINAT, S. (2006) «Refugiados ambientales: el nuevo desafío del derecho internacional del medio ambiente», *Revista de Derecho*, Vol. 19, N.º 2, págs. 85-108. <https://doi.org/10.4067/s0718-09502006000200004>

BOURDIEU, P. (2002). *O poder simbólico*, Tradução de Fernando Tomaz. - Ed. Bertrand.

BRANDAO, C. R. (2001). *Repensando a pesquisa participante*. Ed. Brasiliense.

CALDART, R. (2004). *Pedagogia do movimento Sem Terra*. Editora Expressao Popular. Recuperado el 20 de enero de 2023 de <https://ufrb.edu.br/educacaodocampocfp/images/livro-pedagogia-da-terra-mst.pdf>

CHECA, F. (1998). *Africanos En La Otra Orilla : Trabajo, Cultura e Integración En La España Mediterránea*. Barcelona: Icaria, 1998.

CULLENWARD, L. (2008)., "La Inmigración Africana a España y Argentina en la Época de la Globalización" (2008). *Proyectos de Honores de Estudios Hispánicos* . 3. <https://doi.org/10.2307/j.ctv190kb2g.9>

DE LA FUENTE, A. & REID ANDREWS, G. (2018). *Los estudios afrolatinoamericanos, un nuevo campo*, CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv253f51t.4>

ESPAÑA, G. 2017. *Migración, trabajo informal y agentes de seguridad : Un estudio sobre el caso de los senegaleses en la ciudad de La Plata (Tesis de grado)*.- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciado en Sociología. <https://doi.org/10.19137/qs.v7i0.686>

ESPIRO, M. & ZUBRZYCKI, B. (2013 a). Tensiones y disputas entre migrantes africanos recientes y organismos de control estatal: El caso de los senegaleses en la ciudad de La Plata; Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Instituto de Investigaciones en Comunicación; *Questión*; 1 (39), 109-121. Recuperado el 26 de diciembre de 2022 de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1908>

ESPIRO, M. & ZUBRZYCKI, B. (2013b). "Agencia y asociacionismo en contextos de violencia institucional: el accionar de migrantes senegaleses en la ciudad de la plata (Argentina)". Publicado en REMHU, *Rev. Interdiscip. Mobil. Hum.*, Brasilia, 27(56), ago. 2019, p. 99-115. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880005606>.

ESPIRO, M. L.. (2019). Trayectorias laborales de migrantes entre África y Latinoamérica: el caso de los senegaleses en Argentina.. REMHU: Revista Interdisciplinar Da Mobilidade Humana, 27(REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., 2019 27(56)). <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005605>

FALS BORDA, O. (1999). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. Revista: Anal. político, (38), 73-90. Recuperado el 26 de diciembre de 2021 de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>

GINZBURG, C. (1981). *El queso y los gusanos. El mundo según un molinero del siglo XVI*. Muchnick. <https://doi.org/10.14409/dys.v1i11/12.5817>

GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Publishing Company. Recuperado el 22 de enero de 2023 de [http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser\\_1967.pdf](http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf)

KATZER, L Y ZAMPRÓN, A. (2011). "El trabajo de campo como proceso. La 'etnografía colaborativa' como perspectiva analítica". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1 (2), 59-70. <https://doi.org/10.1016/j.rlds.2016.08.002>

KLEIDERMACHER, G. (2022). Una contribución al estudio de la población de origen senegalés residente en la Argentina a partir de un relevamiento cuantitativo. *Revista Población y Sociedad*. 29 (1). <http://dx.doi.org/10.19137/pys2022-290109>

MAFFIA, M., & AGNELLI, S. (2008). Primeras aproximaciones al estudio de la nueva inmigración africana en la Argentina. *IRI-Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Ed.) Anuario del Instituto de Relaciones Internacionales. La Plata: UNLP*. <https://doi.org/10.35537/10915/53576>

MAFFIA, M.. (2010). Una contribución al estudio de la nueva inmigración africana subsahariana en la Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (31), 07-32. Recuperado en 26 de enero de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-275X2010000100001&lng=en&tng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2010000100001&lng=en&tng=en).

PSCHUNDER, B. (2019). *¿Ana waa kehr gui? (¿Cómo está tu familia?): Trayectorias de vida de senegaleses en la ciudad de La Plata. El proyecto migratorio laboral familiar transnacional*. Tesis de grado presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciada en Sociología. <https://doi.org/10.24215/27969851e004>

PSCHUNDER, B. (2021). "El proyecto migratorio laboral familiar transnacional y las trayectorias de vida de migrantes senegaleses en la ciudad de La Plata". *Revista De Estudios Regionales Y Mercado De Trabajo*, (14), e004. <https://doi.org/10.24215/27969851e004>

RECCHIA PAEZ, J. et al. (2017). Enseñanza de español como lengua segunda y extranjera para senegaleses Curso - Programa 2017. Memoria Académica Universidad Nacional de La Plata.

REID ANDREWS, G. (2009). "Afro-Latin America: Five Questions". *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*. 4 (2), 191-210. <https://doi.org/10.1080/1744220902920119>

REIS DE ARAUJO, G. 2017. "El movimiento negro Brasileño desde la abolición hasta los cabellos rizados" publicado en *Revista Espacios Públicos*, 20, (50). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n02p01>

REPUBLICA ARGENTINA, Decreto 70/17. [http://www.migraciones.gov.ar/pdf\\_varios/residencias/Decreto\\_70-2017.pdf](http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/residencias/Decreto_70-2017.pdf)

REPUBLICA ARGENTINA, Ley Nacional de Migraciones  
[https://www.oas.org/dil/esp/ley\\_de\\_migraciones\\_argentina.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_migraciones_argentina.pdf)

SANTANA-PERLAZA, G. (2022). Economía de la muerte y afrojuvenicidio en El Charco, Pacífico Nariñense. *Tabula Rasa*, (41), 21-46. <https://doi.org/10.25058/20112742.n41.02>

Saraiva J. G. & Gala, IV (2008). O Brasil ea África no Atlântico Sul: uma visão de paz e cooperação na história da construção da cooperação africano-brasileira no Atlântico Sul. Recuperado el 25 de enero de 2023 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/aladaaa/sombra.rtf>.

VALDIVIA VARGAS, N. (2013). *Las organizaciones de la población afrodescendiente en el Perú: discursos de identidad y demandas de reconocimiento*. Lima: Grade. Recuperado el 25 de enero de 2023. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/pe/pe-008/index/assoc/D9321.dir/Afroamericanosweb.pdf>

VAN DIJK, T A. (1999). Context models in discourse processing. En van Oostendorp, H. y Goldman, S. R. (eds.). *The construction of mental representations during reading*. pp. 123-148. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.

VARGEM, A. E DINGANGA P. (2022). Dia da África: luta e resistencia, Folha do Sao Paulo, 25 de mayo de 2022, Recuperado el 2 de febrero de 2023. <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2022/05/dia-da-africa-luta-e-resistencia.shtml>

VARGEM, A. E. & PRUDENCIO TORREZ, P (2022). "Pela participação social e política dos migrantes. Futuro governo deve fomentar espaços de diálogo", Folha do Sao Paulo, 17 dediciembre de 2022, Recuperado el 2 de febrero de 2023. <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2022/12/pela-participacao-social-e-politica-dos-migrantes.shtml>

VISOTSKY, J. (2018). "Atravesamientos de opresiones: opresión de las mujeres, de clase y racismo en el capitalismo colonial", en Güelman, A. y Palumbo, M., *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. (pp 145-162), Ed. El Colectivo. <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx377.10>

VISOTSKY, J. & REYES, J. . (2022). "Los derechos de los pueblos y la descolonización de África en diálogo con perspectivas críticas en torno al territorio y la interseccionalidad". *Revista nuestraAmérica*, 10(19), e6549535. ISSN 0719-3092. <https://nuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/e6549535/922>

VISOTSKY, J. 2021. Los derechos humanos y su enseñanza en las universidades. *Perspectivas en diálogo. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), Recuperado el 26 de diciembre de 2022. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5790297>

VIVEROS VIGOYA, M. (2016). "La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación", *Debate Feminista, Volume 52*, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

WADE, P. (1997). *Raza y etnicidad en Latinoamérica*, Edic. Abya-Yala, Quito. Recuperado el 20 de enero de 2023. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/53773.pdf>

## BIODATA

**Jessica VISOTSKY:** Profesora Cátedras: Educación y Derechos Humanos, Pedagogía II del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur, Argentina. Doctora en Historia. Postdoctora en Ciencias Humanas y Sociales. Especialista en Investigación Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación. Ha dirigido y dirige proyectos de Investigación y extensión universitaria en el campo de la educación y los derechos humanos. Dicta y ha dictado cursos de postgrados en Universidades de Argentina, Chile y Colombia. Publicó libros como compiladora, en co autoría, capítulos en otras compilaciones y artículos en revistas científicas Acompaña en movimientos y organizaciones sociales en derechos humanos y desde la educación popular. Ha sido invitada y realizado pasantías y/o actividades académicas en Universidades, organizaciones y movimientos sociales e Instituciones en Brasil, Chile, México, Uruguay, Italia, Francia y en Estados Unidos. Es directora de Revista nustrAmérica, ISSN 0719-3092.

**Alex André VARGEM:** Diretor de Promoção dos Direitos Humanos da Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos do Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (Brasil). Doctorando en Ciencias Sociales en la Universidad Estadual de Campinas (Unicamp / Brasil). Miembro de la Comisión de Derechos Humanos, Migrantes y Combate a la Xenofobia del Consejo Estatal para la Defensa de los Derechos de la Persona Humana (CONDEPE), colegiado de la sociedad civil vinculado a la Secretaría de Justicia y Ciudadanía. Línea de investigación: Migraciones del Africa Subsahariana en Brasil.

Este es un verificador de tablas de contenidos. Previene a la revista y a los(as) autores(as) ante fraudes. Al hacer clic sobre el sello TOC checker se mostrará una firma electrónica demostrando que el archivo no ha tenido cambios. Al capturar el código QR se abrirá en su navegador un archivo preservado con la tabla de contenidos de la edición: **AÑO 28, N.º 103, 2023**. TOC checker, para garantizar la fiabilidad de su registro, no permite a los editores realizar cambio a las tablas de contenidos luego de ser depositadas. Compruebe que su trabajo esté presente en el registro.



User: uto103  
Pass: ut28pr1032023

Clic logo

