

**ENSEÑANZA DE INGLÉS A NIÑOS COMO PROCESO DE FORMACIÓN
DOCENTE EN NORMALISTAS**

**TEACHING ENGLISH TO CHILDREN AS A TEACHER TRAINING PROCESS
IN “NORMALISTAS”**


Leonora Estrada Flores / Mabel García Mendoza / Esmeralda Irais León
López / Mónica Loya Rangel / María Sánchez Santiago / Luis Fernando
González Juárez

Notas sobre las autoras:

1. Maestra en Comunicación y Estudios de la Cultura; Formador de Inglés C.

 <https://orcid.org/0000-0003-0321-8104>


2. Maestra en Administración; Formador de Inglés C.

 <https://orcid.org/0000-0002-8091-9468>

3. Licenciada en Enseñanza de Lengua Inglesa; Formador de Inglés C.

 <https://orcid.org/0000-0002-9461-1798>

4. Maestra en Ingeniería Económica y Financiera; Formador de Inglés C.

 <https://orcid.org/0000-0002-1938-4994>

5. Maestra en Desarrollo Educativo; Profesor Investigador Asociado C.

 <https://orcid.org/0000-0002-5764-5091>

6. Maestro en Educación; Profesor Investigador Asociado C.

 <https://orcid.org/0000-0001-9873-2880>

Todas se desempeñan actualmente como docentes-investigadoras en el Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez” de Pachuca, Hidalgo, México.

Esta investigación fue financiada con recursos de las autoras. Las autoras no tienen ningún conflicto de interés al haber hecho esta investigación.

Remita cualquier duda sobre este artículo al siguiente correo electrónico: leonora.estrada@crenbenitojuarez.edu.mx

Recibido: 30/07/2022 Corregido: 10/10/2022 Aceptado: 01/11/2022



Copyright (c) 2023 Leonora Estrada Flores, Mabel García Mendoza, Esmeralda Irais León López, Mónica Loya Rangel, María Sánchez Santiago y Luis Fernando González Juárez. Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ENSEÑANZA DE INGLÉS A INFANCIAS COMO PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE EN NORMALISTAS

TEACHING ENGLISH TO CHILHOODS AS A TEACHER TRAINING PROCESS IN “NORMALISTAS”

Resumen

La formación para la enseñanza del inglés como lengua extranjera está condicionada por los cambios en la reforma educativa mexicana. A partir de la Reforma Integral para la Educación Básica (2009, 2011), la Reforma Educativa (2013), el Modelo Educativo (2016) y la Estrategia Nacional de Inglés (2017), es que se incorpora la enseñanza del inglés de manera obligatoria en la Educación Básica. En las Escuelas Normales mexicanas se imparte inglés a los estudiantes, quienes posteriormente enseñarán en Educación Básica para alcanzar una educación bilingüe. Esta contribución es un reporte parcial de investigación, una investigación cualitativa, la cual tuvo verificativo en el Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez”, Ciclo Escolar 2019-2020. Su objetivo fue identificar la percepción de los estudiantes que cursaron el Taller de Enseñanza de Inglés a Niños. En términos generales, los estudiantes muestran satisfacción con el proceso de formación docente, no obstante, consideran que la estrategia didáctica es muy general y que debería ser impartida durante más semestres.

Palabras Clave: *Reforma Educativa, estrategia de inglés, estudiantes, profesores, aprendizaje.*

Abstract

Changes in the “Reforma Educativa” have shaped the Professional training regarding English as a foreign language.

After the “*Reforma Integral para la Educación Básica*” (2009, 2011), the “*Reforma Educativa*” (2013) and the “*Estrategia Nacional de Inglés*” (2017) passed, English was incorporated as a compulsory subject in the curricula for Elementary Education. In Mexican Teacher Training State Colleges, students attend English courses so that, later, as Elementary school teachers, they may convey this knowledge to their pupils, contributing to Bilingual Education as a goal.

This contribution is a partial report of a qualitative research carried on at the Teaching Training Center CREN BJ, during the academic year 2019-2020. Its objective was to identify the opinions of the students enrolled in the workshop “*Taller de Enseñanza de Inglés a niños*”. Students seem satisfied with their training process; however, they think that the pedagogical strategy was too vague and should have been pursued for longer than a single semester.

Keywords: *Educational Reform, english strategy, students, teachers, learning.*

Introducción

Preparar a los ciudadanos mexicanos del siglo XXI en el dominio de una lengua extranjera significa responder a las demandas de un mundo globalizado que influye en el quehacer social de los países en distintos ámbitos, principalmente, en los rubros de educación, cultura, economía y tecnología. Las sociedades contemporáneas se rigen por el flujo constante y creciente de información, y por el arribo de nuevas tecnologías que permiten la comunicación y la difusión del conocimiento de forma inmediata. Esto requiere que los ciudadanos cuenten con las competencias necesarias para insertarse exitosamente en un mundo en constante transformación. La educación obligatoria tiene la responsabilidad de ofrecer a los educandos las condiciones para desarrollar los aprendizajes clave que sostendrán a la sociedad del siglo XXI.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Estrategia Nacional para la Enseñanza del Inglés (2017), tiene como meta en los próximos 20 años, que la totalidad de los estudiantes mexicanos egresen de la educación obligatoria con un nivel de dominio y competencia del idioma inglés equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER).



Imagen 1: SEP, Estrategia Nacional para el Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés, (2017)

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso. El espíritu de la reforma no solo destaca el énfasis en su articulación, ni se reduce al desarrollo curricular, sino a una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos.

A partir de esta reforma educativa, es que se intenta cumplir con la incorporación del inglés de manera obligatoria en la Educación Básica. Así es como, en 2018 se determina la asignación de nuevas plazas a profesores de inglés para las Escuelas Normales mexicanas donde se enseñará inglés a los estudiantes, mismos que, posteriormente, enseñarán en Educación Básica para alcanzar en 20 años una educación bilingüe.

De esta manera, a partir de que la RIEB que incorporó asignaturas de inglés de manera obligatoria dentro de los planes de estudio en la educación preescolar y primaria, se contrataron profesores para impartir inglés en Educación Básica. En el 2017 se plantea una *Estrategia Nacional de Inglés* que responsabiliza a las Escuelas Normales respecto a la enseñanza de la lengua. A partir de esta serie de acciones, se plantea que los futuros egresados de las Escuelas Normales sean los

responsables de enseñar dicho idioma. Sin embargo, en los planes y programas de estudio actuales de las Escuelas Normales no se contemplan materias que enseñen la metodología para enseñar inglés.

Derivado de esta instrucción, los planes y programas de estudio de Educación Básica han contemplado el aprendizaje del inglés dentro del perfil de egreso, el cual consiste en adquirir las siguientes competencias:

- Al término de la educación preescolar el estudiante comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
- Al término de la educación primaria el estudiante describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

La meta es que todos los estudiantes egresados de la Educación Básica, al igual que sus maestros, sean bilingües. La estrategia partirá de la formación inicial de los maestros en las Escuelas Normales, dentro de las licenciaturas impartidas se incorporarán seis cursos de inglés (uno por semestre) dentro de su formación obligatoria, con la finalidad de llevar la enseñanza del idioma inglés a su práctica docente.

En la presentación de la *Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés*, Aurelio Nuño, Ex-secretario de Educación Pública (2017), declaró que el inglés sería obligatorio, y anunció que se contrataría a más de mil profesores de inglés en las Escuelas Normales, para formar generaciones de docentes que dominen el idioma inglés y, posteriormente, poder impartirlo a sus estudiantes de Educación Básica. Uno de los principales objetivos de la reforma es que en cuatro años se pudiera graduar la primera generación de docentes con dominio en la lengua inglesa a nivel nacional.

En un análisis de lo anteriormente descrito, se infiere que los futuros licenciados en Educación Básica serán los encargados de enseñar el idioma inglés, sin embargo, el Plan de Estudios 2018 de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria en Escuelas Normales, tiene como único objetivo el aprendizaje del inglés por parte de los futuros docentes, mas no los prepara para la enseñanza de este.

Derivado de esta contradicción, los maestros normalistas que imparten la materia de inglés dentro de las Escuelas Normales se han visto en la necesidad de impartir metodología para enseñar inglés a los estudiantes normalistas, debido a que las instituciones de Educación Básica solicitan apoyar en la enseñanza del idioma a dichos estudiantes cuando se encuentran realizando sus prácticas profesionales. La decisión de fortalecer la educación del inglés como segunda lengua está respaldada por diversos autores, quienes resaltan los beneficios de dicha práctica.

Según colegas del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas (2015), el conocimiento de una lengua extranjera en la vida de un ser humano es esencial, extendiéndole al estudiante un sin número de oportunidades, a diferencia de aquellos que solamente conocen su lengua materna, puesto que amplía su campo y capacidades de desarrollo y éxito, haciendo que (sobre todo) los niños aprendan a resolver sus propios problemas según sus experiencias personales y del medio que les rodea.

El conocer de manera específica el impacto que tiene la formación académica en inglés, permitirá reconocer las debilidades y las fortalezas que como institución formadora de docentes se tienen; no se debe olvidar que una de las principales ocupaciones que tienen las instituciones educativas es, verificar las demandas de los planes y programas de estudio, con esto se puede mejorar lo que se realiza dentro de la institución y así impactar a las futuras generaciones.

Dado que las reformas educativas actuales exigen que en Educación Básica se imparta inglés como lengua extranjera, es importante que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para poder desempeñar este rol, de otra manera las políticas educativas no cumplirían su función.

Por ello, surgen las siguientes interrogantes a las cuales se pretende dar respuesta en la presente investigación: ¿El crear un taller de enseñanza de inglés a niños permite a los estudiantes conocer las características de la enseñanza de una lengua extranjera? ¿El nivel de inglés que tienen los estudiantes que realizan este taller es el suficiente para entender la

metodología de enseñanza de inglés como lengua extranjera? Durante su jornada de prácticas profesionales, ¿se emplean la metodología y las estrategias pertinentes para la enseñanza de la lengua inglesa?

Conocer la respuesta a dichas preguntas permitirá garantizar que los contenidos de inglés que se enseñan dentro de la Estrategia Didáctica sean los adecuados para que los estudiantes alcancen el perfil de egreso solicitado en los planes y programas de estudio correspondientes a cada licenciatura; así mismo atender las necesidades que plantea la Educación Básica, por lo menos en el Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez” en Pachuca de Soto, Hidalgo, que será el campo de estudio del presente.

Marco Teórico

Como parte de la política *México con Educación de Calidad*, se formuló el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018. La definición de sus objetivos, estrategias y líneas de acción tienen como referente el Artículo Tercero Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. El PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Particularmente, la Ley General del Servicio Profesional Docente establece en el artículo vigésimo segundo transitorio que la Secretaría formulará un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Escuelas Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional (SEP, 2018).

Los antecedentes de la enseñanza del inglés en México muestran diversas vertientes, sin embargo, es hasta ahora que se formaliza su inserción obligatoria en los planes y programas de nivel federal de Educación Básica, resultado del saber de la relevancia de aprender una lengua extranjera. Como lo menciona Stephen Krashen (1982):

La importancia de aprender una segunda lengua no está solamente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan idiomas diferentes, sino que amplía la capacidad de los estudiantes para generar pensamientos divergentes, una mayor creatividad, y un desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües. (p. 99)

Aunado a esto, se resalta que la enseñanza de una lengua extranjera en los niveles iniciales de la Educación Básica genera un mayor impacto positivo en los individuos.

Es la edad en la cual se están forjando las bases de los conocimientos del inglés como lengua extranjera para el aprendizaje posterior. Siendo estas edades parte de la mejor etapa para introducir al niño en el conocimiento formal, los primeros años de vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano y es entonces cuando se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se perfeccionarán. (Muñoz, 2001, p. 106)

De acuerdo con Kelin Múnera (2007), en la actualidad la importancia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde el principio de nuestra época escolar, se centra en estudiantes de primaria, o jardín (preescolar), pues es considerado el mejor ciclo.

Rueda y Wilburn (2014) mencionan que la enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria a partir del tercer grado de preescolar. El Programa Nacional de inglés en Educación Básica (PNIEB) forma parte del área de desarrollo curricular y surge en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en el año 2009.

En conclusión, actualmente se reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar y primaria. Con esto se pretende alcanzar la articulación curricular tanto en los contenidos como en el logro de las competencias de la totalidad de la ruta escolar de la RIEB. En realidad, son el PNIEB y el MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para los Idiomas) quienes determinan el currículo para la “nueva” enseñanza del inglés, que hoy se hace parte del modelo educativo.

La propuesta curricular se encuentra alineada a estándares internacionales (MCERL) y nacionales (Certificación Nacional de Nivel de Idioma [CENNI]). De esta manera, la propuesta de incorporación del inglés obligatorio a la totalidad de la Educación Básica mexicana se dio con base en procesos de equiparaciones entre el PNIEB y el MCERL en la RIEB. Como se muestra a continuación:

- 3ro. de preescolar, 1ro. y 2do. de primaria que conforman el ciclo 1 del PNIEB (300 horas).
- 3ro. y 4to. de primaria que conforman el ciclo 2 del PNIEB (200 horas) y el nivel A1 del MCERL.
- 5to. y 6to. de primaria que conforman el ciclo 3 del PNIEB (200 horas) y el nivel A2 del MCERL.
- 1ro., 2do. y 3ro. de secundaria que conforma el ciclo 4 del PNIEB (360 horas) y el nivel B1 del MCERL.

Por este motivo, la enseñanza del inglés dentro de la Educación Básica cobra especial importancia, de allí que entre los propósitos que establece el Nuevo Modelo Educativo (2016), se considere la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores para la participación en las prácticas sociales de la lengua extranjera en sus habilidades lingüísticas orales y escritas. Además, se plantea la necesidad de que el alumno organice su pensamiento y su discurso para acceder a diferentes expresiones culturales. Asimismo, se pretende que se reconozca el papel del lenguaje en el conocimiento y la cultura; por ello, es imperativo que los alumnos desarrollen una actitud analítica y responsable frente al contexto nacional e internacional.

Actualmente la oferta de profesores de inglés esta rebasada por la demanda. Sólo una de cada siete escuelas públicas de Educación Básica cuenta con maestro de inglés. Esto contrasta con la situación en las escuelas privadas en donde nueve de cada diez escuelas secundarias privadas tienen profesor de inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017). La cobertura de atención es insuficiente para atender las necesidades de los profesores de inglés. Bajo este escenario es que surge la necesidad de que las Escuelas Normales brinden las herramientas necesarias a los estudiantes (futuros docentes), para poder impartir el idioma.

Pero, para que las Escuelas Normales puedan ofrecer un programa de enseñanza de inglés, es preciso contar con una planeación rigurosa. En un extremo estará el perfil de egreso del alumno, es decir, la consideración de las habilidades y contenidos que un alumno debería manejar al final de cada año escolar y al final de cada nivel escolar (en este caso, preescolar y primaria). En el otro extremo estará la consideración de la metodología de enseñanza con la que se pretende propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

De acuerdo con estos dos parámetros, se consideran entonces: el perfil de los estudiantes que toman el taller de Enseñanza de Inglés a Niños; los materiales de enseñanza que se elaborarán en dicho taller, el número de horas semanales a ofrecerse y el tipo de programa de enseñanza que van a usar. Mientras que, en las escuelas de Educación Básica los factores a considerar serían el perfil de egreso de los niños y las expectativas que generarán en los padres de familia respecto al nivel de inglés que alcanzarán los pequeños.

Actualmente, existen en México opciones muy limitadas para que los docentes interesados en enseñar inglés a niños se preparen profesionalmente. Es por eso por lo que, la formación académica y pedagógica de los maestros suele ser muy heterogénea y en muchos casos deficiente. Para el diseño del taller de Enseñanza de Inglés a Niños se tomó en consideración que los estudiantes inscritos tuvieran una formación sólida en al menos tres áreas:

- a) Formación pedagógica: Conocer las características de desarrollo, psicológicas (cognoscitivas, afectivas) y sociales entre otras, propias de los niños de diferentes edades.
- b) Formación en lingüística (lengua, sintaxis, pragmática, sociolingüística).
- c) Conocimiento suficiente del idioma inglés.

En resumen, un programa adecuado para los futuros docentes contaría al menos con las siguientes características:

- Un programa de enseñanza flexible diseñado especialmente para niños.

- Material didáctico que sirva para apoyar el desarrollo del programa de enseñanza.

Es preciso tener en cuenta que, así como los niños pueden absorber conocimientos y adquirir nuevas habilidades rápidamente, también olvidan fácilmente. Por esta razón, es conveniente que, al iniciarlos en el aprendizaje de una lengua extranjera, se dé seguimiento dentro de su práctica para que las habilidades y conocimientos se adquieran de manera continua y para el largo plazo.

Marco Metodológico

El objeto de estudio de esta investigación está conformado por 20 estudiantes del sexto semestre de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria del Plan de Estudios 2018, quienes corresponden a la generación 2017-2021. Dichos estudiantes son los que están inscritos en el taller de Enseñanza de Inglés a Niños y fueron seleccionados por su nivel de inglés, el cual se determinó a través de exámenes periódicos efectuados a lo largo de su carrera.

La principal limitante para realizar esta investigación es que no fue posible supervisar a todos los estudiantes que estaban realizando sus prácticas de la enseñanza del inglés en las escuelas de Educación Básica, debido a que ellos acudían por la mañana y los docentes laboran en el CREN en el mismo horario. Sin embargo, se pidió a los estudiantes que, previa autorización de las titulares de grupo de Educación Básica, se grabaran para posteriormente ver su desempeño frente a un grupo.

La finalidad de llevar a cabo este ejercicio en inglés fue verificar que aquellos estudiantes inscritos en el taller de Enseñanza de Inglés a Niños realizaran en su práctica docente lo aprendido de manera apropiada con el objetivo de alcanzar las competencias de egreso de su licenciatura, así como las competencias de egreso de Educación Básica.

El taller de Enseñanza de Inglés a Niños tenía como finalidad que los estudiantes identificaran las características de la instrucción de una lengua extranjera a niños y aplicar dicho aprendizaje dentro de sus

escuelas de práctica, las cuales corresponden a los niveles de preescolar y primaria.

El taller de Enseñanza de Inglés a Niños se dividió en dos bloques, uno teórico y otro práctico. La base teórica sirvió para que los estudiantes reflexionaran sobre tres temas principales: (a) la diferencia entre los estudiantes según su edad (niños, adolescentes y adultos), con énfasis en las características de un estudiante de edad preescolar y primeros años de primaria; (b) las particularidades de la enseñanza de una lengua extranjera a niños pequeños; y (c) diferentes orientaciones y enfoques de la enseñanza del inglés a niños.

En una segunda fase, se pasó a aspectos más prácticos, tales como lenguaje útil para dar instrucciones, pronunciación de palabras comunes, patrones de interacción y disposición del aula. El curso finalizó con la presentación de un proyecto, donde cada uno de los estudiantes debía realizar tres actividades: (1) diseñar una actividad, estableciendo objetivos, orientación y enfoque, según su grupo de práctica; (2) crear material adecuado a la actividad planeada, y (3) llevar a la práctica la actividad y escribir una breve reflexión.

Resultados y Discusión

En opinión de Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein (2017) los profesores de inglés en servicio en América Latina manifiestan bajos niveles de dominio del idioma.

En la mayoría de los países, las políticas establecen requisitos o expectativas de dominio que van del nivel B2 al C2 del MCER; de acuerdo con los exámenes de diagnóstico disponibles y otros estudios, muchos maestros de inglés no alcanzan esos niveles mínimos. Muchos ni siquiera cumplen con el nivel que se espera de sus alumnos, el cual va de A1 a B2. (p. 40)

Las normas objeto de la regulación están destinadas al logro del propósito de que la Educación Normal pueda enfrentar las necesidades académicas de la Reforma Educativa y de esta manera, garantizar que los formadores de docentes de inglés tanto de nuevo ingreso como los que ya están en servicio, contribuyan al logro de las amplias

expectativas de alcanzar una educación bilingüe dentro de 20 años, cuando los profesores de Educación Básica enseñen los contenidos de todas las asignaturas en inglés.

Los objetivos planteados significan un reto el cual requiere mecanismos específicos de acción. Sin embargo, es muy pronto para identificar la efectividad a mediano o largo plazo, ya que es un programa que se ha implementado muy recientemente con maestros nuevos en las escuelas de formación de docentes de inglés.

Las metas del conocimiento suficiente del inglés establecen expectativas ambiciosas en toda la región, no solo en México; Chile, Ecuador, Perú y Uruguay establecieron como meta lograr que los estudiantes de primaria alcanzaran el nivel A2, en tanto que Colombia y Costa Rica también imparten clases en el nivel A2 (Ministerio Secretaría General de la Presidencia, 2014). En relación con los planes y programas de estudio, los nuevos profesores de inglés consideran conveniente que los egresados de la Educación Normal incorporen la educación bilingüe en su enseñanza.

Los mapas curriculares de 2018 para las licenciaturas que oferta la Educación Normal en México incorporan de manera obligatoria un total de seis cursos de Lengua Extranjera. La interrogante es, si mediante estos seis cursos de seis créditos durante la carrera, los egresados lograrán la suficiencia en el idioma de la lengua para desarrollar la educación bilingüe en México

El modelo educativo y la *Estrategia Nacional de Inglés* destacan la preparación del profesor que deberá ser evaluada por concursos de oposición para la obtención de plazas docentes dentro del sistema educativo; estos procesos han sido los de mayor preocupación para la comunidad docente.

Una vez concluido el taller de Enseñanza de Inglés a Niños por los 20 estudiantes que fungieron como población muestra, y habiendo evaluado rubros teóricos y prácticos de cada uno, además de tomar en

cuenta las metas de la educación bilingüe se presentan los siguientes criterios:

- Es necesario complementar la materia dentro del plan de estudios de la enseñanza del idioma inglés con un taller o curso que capacite a los estudiantes de licenciatura en las metodologías específicas de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Se debe generar en los estudiantes la necesidad de incrementar su nivel de competencias en el idioma como resultado de su futura implementación en su práctica docente.
- Un nivel intermedio de conocimientos en inglés es ideal para la implementación de estas estrategias.
- Los estudiantes han mostrado una actitud positiva a esta capacitación extracurricular, aunque piensan que podría requerirse extender las horas del taller.

Conclusiones

Al finalizar este taller se concluyó que el nivel de inglés que tenían los estudiantes era relevante para poder entender los materiales proporcionados. Es importante recordar que los alumnos inscritos fueron quienes a lo largo de la licenciatura desarrollaron competencias más altas en el idioma, lo cual, como se mencionó anteriormente, se corroboró a través de exámenes de progreso. Como resultado de esto, aquellos estudiantes que no tienen interés por aprender inglés no cuentan con las competencias necesarias en el idioma y no serían aptos para ingresar a este taller, lo que limitaría su proceso de formación docente. Es de suma importancia concientizarlos acerca del aprendizaje del idioma inglés y su futura enseñanza en Educación Básica.

Impartir la enseñanza de inglés a niños va más allá de tener conocimientos sobre el idioma, si bien, es un pilar fundamental para poder entender la metodología, no podemos hacer a un lado el desarrollo de material didáctico apropiado, por ejemplo. Y es que en la infancia es fundamental que los estudiantes se sientan motivados a

aprender y esto sólo se logra mediante actividades significativas, las cuales en la mayoría de los casos son lúdicas.

Como resultado, en el taller Enseñanza de Inglés a Niños implementado en el CREN “Benito Juárez”, se enseñaron las características más relevantes que debe tener el material a utilizarse en estos niveles. Con ello se crean ambientes de aprendizaje idóneos, para que los niños puedan aprender el idioma con mayor facilidad.

Esta generación de estudiantes normalistas tuvo la oportunidad de enseñar inglés dentro de sus escuelas de práctica; de modo que esto sirvió para que tuvieran una idea más clara acerca del ambiente laboral en el cual estarán inmersos en un futuro.

Es claro que, como formadores de docentes aún queda mucho camino por recorrer. Específicamente, es imperante resaltar y socializar entre los alumnos, la sociedad y las autoridades educativas, la realidad laboral a la que se enfrentarán los egresados normalistas y las omisiones en los planes y programas de estudio de las Escuelas Normales.

REFERENCIAS

- Arrobo, C.; Espinosa, K.; Llivi, P.; Pareda, J. y Barba, L. (2015). Importancia del idioma extranjero en el centro municipal de educación inicial “Pequeños Exploradores” en Cantón, municipio Rumiñahui. *EFDeportes*, 20(210).
<http://www.efdeportes.com/efd210/importancia-del-idioma-extranjero-en-educacion-inicial.htm>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje de inglés en América Latina*. Pearson. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf>
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Universidad de Carolina del Sur. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

- Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. (2014). *Estrategia Nacional de Inglés 2014-2030*. Gobierno de Chile. <https://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2014/03/140307-Documento-Estrategia-Nacional-de-Inglés-2014-2030.pdf>
- Múnera, K. (2007). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo*. [Tesis de grado]. Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Muñoz, C. (2001). Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero. *ELUA. Estudios de Lingüística*. Anexo 1. pp. 249-270. <http://dx.doi.org/10.14198/ELUA2001.Anexo1.10>
- Rueda, M.C. y Wilburn, M. (2014) Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 35(143), pp. 21-28. <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- SEP. (2011). *Certificación nacional del idioma inglés. Normas correspondientes al control escolar y la acreditación y certificación*. http://www.cenni.sep.gob.mx/work/models/cenni/Resource/PDFs/norma_cenni.pdf
- SEP. (2011). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25498/Programa_Nacional_de_Ingles_en_Educacion_Basica.pdf
- SEP. (2011). *Reforma Integral para la Educación Básica*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP. (2017). *Estrategia Nacional de Inglés. México en Inglés DIGITAL*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingles_DIGITAL.pdf

Leonora Estrada Flores / Mabel García Mendoza / Esmeralda Irais León López / Mónica Loya Rangel / María Sánchez Santiago / Luis Fernando González.
Enseñanza de inglés a infancias como proceso de formación docente en normalistas.
Revista *Xihmai* XVII (34), 7-24, julio-diciembre 2022

- SEP. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*.
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo Educativo OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- SEP. (2017). *Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación*.
https://dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf

Copyright (c) 2022 Leonora Estrada Flores, Mabel García Mendoza, Esmeralda Irais León López, Mónica Loya Rangel, María Sánchez Santiago, Luis Fernando González Juárez.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Usted es libre de:

- 1) Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- 2) Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de: **Atribución** — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

[ResumenDeLicencia](#)

[TextoCompletoDeLicencia](#)