

**Motricidad fina para el desarrollo de la escritura  
de los estudiantes: revisión de literatura**

**Fine motor skills for students' writing  
development: literature review**

**Paúl Alexander Calero-Brito<sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
pcalero3526@uta.edu.ec

**Esmeralda Giovanna Zapata-Mocha<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
eg.zapata@uta.edu.ec

**Silvia Paola Burbano-Santamaría<sup>3</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
pao\_bspao@hotmail.es

**Edwin Gustavo Moyón Coronel<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
eg.moyon@uta.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2261](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2261)**

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 51 - 65 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 Estudiante de la carrera de Psicopedagogía

2 Docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Mg. en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7439-452X>

3 Docente en la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, como docente tutor de segundo grado de educación general básica.

4. Docente de educación media en Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Francisco Flor; director académico administrativo de la Universidad Técnica de Ambato; maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3983-4598>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La motricidad fina es un componente fundamental en el desarrollo de la escritura, involucra el control preciso de los movimientos de la mano, el brazo y los dedos. La deficiencia en la motricidad fina genera un gran problema en la escritura de los estudiantes, lo cual impacta su proceso educativo y autoestima. La metodología desarrollada consiste en una revisión de la literatura científica en distintas bases de datos, como: revistas, sitios web, blogs repositorios universitarios entre otros. Tiene un enfoque explicativo, descriptivo y de análisis crítico. No incluye método experimental. Los resultados demuestran y destacan la importancia de la motricidad fina en actividades diarias y su rol en el desarrollo cognitivo y social infantil. Se describen las etapas del desarrollo de la motricidad fina, actividades para promoverla, la relevancia del agarre del lápiz y su relación con la dislexia. De igual forma, analizamos la integración de tecnología para la escritura, la intervención temprana en motricidad fina, adaptaciones en el aula y la evaluación de su desarrollo. En conclusión, la motricidad fina es indispensable para la escritura de los estudiantes. Puesto que los resultados demuestran una sólida relación entre la motricidad fina y la escritura con base en la literatura. Por tanto, la motricidad fina es indispensable para el desarrollo adecuado de la escritura de los estudiantes y por eso es importante implementar estrategias tempranas tanto en el entorno académico y familiar las cuales ayuden a adquirir estas habilidades.

**Palabras claves:** motricidad fina, desarrollo, habilidad, escritura, proceso educativo

## ABSTRACT

Fine motor skills are a fundamental component in the development of writing, involving the precise control of hand, arm and finger movements. Deficiency in fine motor skills generates a major problem in students' writing, which impacts their educational process and self-esteem. The methodology developed consists of a review of scientific literature in different databases, such as: journals, websites, blogs, university repositories, among others. It has an explanatory, descriptive and critical analysis approach. It does not include experimental method. The results demonstrate and highlight the importance of fine motor skills in daily activities and its role in children's cognitive and social development. The stages of fine motor development, activities to promote it, the relevance of pencil grip and its relationship with dyslexia are described. Likewise, we analyze the integration of technology for writing, early intervention in fine motor skills, classroom adaptations and evaluation of its development. In conclusion, fine motor skills are indispensable for students' writing. Since the results demonstrate a strong relationship between fine motor skills and writing based on the literature. Therefore, fine motor skills are indispensable for the proper development of students' writing skills, and it is therefore important to implement early strategies in both the academic and family environment to help students acquire these skills.

**Keywords:** fine motor, developmen, skill, writing, education process

## Introducción

La motricidad es un componente fundamental en el desarrollo de la escritura. La escritura es una habilidad motora que implica el control preciso de los movimientos de la mano, el brazo y los dedos para crear letras, palabras y oraciones. La motricidad en el desarrollo de la escritura consiste en la capacidad de coordinar y controlar estos movimientos motores finos de manera eficiente y precisa (Basto y otros, 2021). La deficiencia en la motricidad durante el desarrollo de la escritura en los estudiantes es un tema de gran relevancia en la actualidad. Esto resalta la importancia que tiene la motricidad en el desarrollo de habilidades, especialmente en el ámbito de la escritura. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo un estudio exhaustivo que considere todas las perspectivas pertinentes a este proceso, ya que cualquier fallo en este aspecto puede generar una o varias deficiencias significativas, por lo tanto, el propósito de la siguiente investigación es determinar la importancia de la motricidad fina en el desarrollo de la escritura.

La falta de motricidad va direccionado a un retraso en el desarrollo de las habilidades motoras de una persona, estas habilidades motoras pueden ser el control de movimientos, destrezas, equilibrio, coordinación, entre otras. Los estudiantes al no generar un adecuado desenvolvimiento en la motricidad obtienen como resultado deficiencias en la lecto-escritura. En otras palabras, la motricidad juega un papel importante en la adquisición de la escritura, ya que por medio de diferentes actividades que estimulan y cultivan significativamente a esta destreza, la cual va directamente a relacionarse con un buen desarrollo cognitivo y un adecuado desenvolvimiento académico (Andrey & Tarazona, 2021).

Por otra parte, la coordinación mano-ojo es primordial para que una persona pueda realizar movimientos precisos con la mano al escribir, dibujar o realizar tareas similares, las dificultades en la coordinación mano-ojo puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la escritura. Generalmente, los estudiantes con problemas de coordinación viso motriz presentan

dificultades en el aprendizaje de la escritura, de tal manera que es difícil realizar movimientos gráficos legibles en el escrito, teniendo como resultado complicaciones para construir palabras y oraciones (Ramírez y otros, 2020).

También la escasa estimulación temprana puede contribuir a una deficiencia de motricidad en la escritura de los estudiantes de varias maneras. La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas de un niño, incluidas las habilidades motoras gruesas y finas necesarias para la escritura, por ello proporcionar una estimulación temprana adecuada a los niños a través de juegos, actividades y prácticas de preescritura puede ayudar a prevenir o mitigar problemas de motricidad en la escritura a medida que crecen y se desarrollan en los distintos ámbitos (Barreno & Macías, 2015).

Por último, la falta de adaptación a las necesidades individuales en el ámbito educativo puede ser un factor contribuyente a las dificultades de motricidad en la escritura de los estudiantes. Aunque este factor no incide directamente en los problemas de escritura de los estudiantes, la omisión de la identificación y el abordaje individual de cada necesidad puede ocasionar un obstáculo adicional en el proceso de desarrollo de la escritura. Por lo tanto, la adaptación a las necesidades individuales es un elemento esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y equitativo en todos los estudiantes sobrellevando así las necesidades individuales generando un aprendizaje óptimo condiciones distintas, pero en contextos y oportunidades similares (Jaya, 2020).

La deficiencia de motricidad en la escritura de los estudiantes es una problemática que puede tener un impacto significativo en su proceso educativo. Estas dificultades pueden obstaculizar la expresión de ideas de manera efectiva, lo que a su vez afecta la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón el trabajo de los estudiantes, docentes y padres de familia debe ser arduo y constante para un desarrollo óptimo del aprendizaje en todas sus etapas (Tinta, 2020). El abordaje del

Psicopedagogo debe ser de manera temprana y efectiva ante esta problemática esto es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades, especialmente en la escritura y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo.

La falta de fluidez en los movimientos durante el proceso de escritura constituye un desafío significativo que puede tener un profundo impacto en el desarrollo de esta habilidad. Esta carencia se manifiesta en movimientos entrecortados, imprecisos o lentos al trazar letras y palabras, lo que a su vez puede repercutir negativamente en la legibilidad del texto y en la velocidad de escritura. Esta problemática no solo puede resultar frustrante para los estudiantes, sino que también tiene el potencial de restringir su capacidad para expresar sus ideas de manera efectiva, repercutiendo su confianza en sus habilidades de escritura (Muñoz, 2020). Abordar la falta de fluidez en la escritura es vital para ayudar a los estudiantes a mejorar su destreza en este ámbito escolar y promover un buen aprendizaje.

Los problemas relacionados con la escritura abarcan una variedad de dificultades que pueden afectar la capacidad de un individuo para expresarse de manera clara y efectiva a través de la escritura. Estas complicaciones pueden ir desde deficiencias en ortografía y gramática hasta desafíos más profundos, como la dislexia o la carencia de fluidez motora. Los estudiantes que presentan estos problemas en la escritura pueden encontrar obstáculos significativos en su camino hacia el éxito tanto en su vida académica como profesional, ya que estos inconvenientes pueden repercutir directamente en su capacidad de comunicarse por escrito en informes, ensayos, correos electrónicos y en otros contextos (Aguirre de Ramírez, 2000).

La deficiencia en la adquisición de nuevas habilidades, que abarca problemas en áreas como el lenguaje, la motricidad, entre otras, constituye una problemática que puede afectar significativamente el desarrollo integral de un individuo. Estos desafíos pueden manifestarse en la dificultad para aprender a hablar con

fluidez, escribir de manera legible, coordinar movimientos precisos, o en la adquisición de habilidades cognitivas. La presencia de estas deficiencias puede tener un impacto considerable en la vida diaria y en el rendimiento académico de las personas, ya que pueden limitar su capacidad para comunicarse efectivamente, expresar sus ideas y participar plenamente en diversas actividades (Franco, 2016).

El concepto de estancamiento en una dificultad significa que la persona está en un punto de detención o experimenta una falta de avance al enfrentar un desafío o problema particular. Esta situación puede manifestarse en diferentes áreas de la vida, ya sea en el ámbito educativo, en la resolución de problemas, o en el desarrollo personal y profesional. específicamente, en el contexto de la escritura, el estancamiento en la dificultad refleja la persistente lucha de un individuo por mejorar sus habilidades escritas, resultando en un progreso limitado o nulo (Ayala y otros, 2022). Estas dificultades pueden manifestarse en problemas relacionados con la gramática, ortografía, estructura de las oraciones o la habilidad para expresar ideas de manera efectiva. El estancamiento genera así un obstáculo más allá de lo académico puesto que los estudiantes al percibir que no progresan en esta área, pueden cohibirse en otros aspectos como el emocional y emocional (Murillo, 2022).

## Método

### Desarrollo

La metodología utilizada para la presente investigación la motricidad fina en el desarrollo de la escritura de los estudiantes, consta de los siguientes pasos:

Nuestra metodología cualitativa está basada en una estrategia de investigación de literatura centrada en la búsqueda, recolección y selección de artículos científicos publicados en base de datos confiables como revistas de alto impacto, por ejemplo: Google académico, Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet, Web Of Science, Digital Publisher entre otras. Las cual nos permitirán comprender de una mejor manera

los distintos conceptos, opiniones y experiencias de varios autores que aportan con la temática planteada, dotándonos así de un visión amplia.

El método de revisión de literatura, también conocida como revisión bibliográfica o revisión de documentos, la cual, analiza y sintetiza la información relevante de diversas fuentes escritas, como libros, artículos académicos, tesis, informes, sitios web y otros recursos disponibles (Calle, 2016). El propósito de una revisión de la literatura es obtener una comprensión integral de un tema o área de investigación en particular e identificar tendencias, debates, lagunas de conocimiento y contribuciones previas al campo (Guirao, 2015).

Esta investigación tiene un estilo explicativo, ya que pretende describir, explicar y conceptualizar las variables que componen este artículo científico. En este estilo de investigación vamos a identificar y determinar las causas que generan una mala motricidad y los efectos que tiene la motricidad en la el desarrollo de la escritura de los estudiantes, conjuntamente con la importancia que debemos tomar en cuenta al trabajar esta área para generar un desarrollo óptimo en la vida educativa de cada estudiante (Matute y otros, 2021). En este sentido, no trata solamente de examinar las fundamentaciones teóricas relacionadas con la destreza motriz fina y la habilidad de escritura, sino también de abordar las razones y consecuencias del progreso de la destreza motriz fina en los estudiantes (Barros & Castro, 2011).

La metodología presenta un diseño descriptivo, que utiliza distintos estudios de literatura para recopilar, organizar y presentar información detallada sobre un tema o fenómeno específico sin necesariamente buscar explicaciones causales o relaciones causales (Carvajal & Larco, 2023). En este enfoque, el objetivo principal es describir y caracterizar lo que estanos estudiado de manera sistemática y objetiva. Describir las variables de una manera adecuada enfatizando la psicomotricidad y el proceso de desarrollo de la escritura.

También abordaremos mediante una metodología de análisis crítico, puesto que cada fuente de información científica será evaluada y analizada profundamente, posterior a ello se extraerá los datos o reseñas relacionadas con el tema la motricidad en el desarrollo de la escritura (Sornoza & Romero, 2018). Los contenidos hallados conjuntamente con la investigación respectiva serán un factor indispensable para la sinterización de información e identificación de las distintas premisas relacionadas con cada una de las variables a fundamentar. De esta manera la metodología de análisis crítico nos permitirá identificar los factores, estímulos, características, entre otras cosas, las cuales son indispensables para un buen desarrollo motriz de las personas y su influencia en la adquisición de la escritura permitiendo comprender de mejor manera el tema y el propósito de su estudio (Vásquez, 2022).

Es importante mencionar que esta investigación científica, no estará compuesta por el método experimental, puesto que el trabajo a realizar es directamente proporcional a la recopilación, extracción e identificación de datos ya existentes. Es por esto que la indagación sobre la motricidad fina y su influencia en el desarrollo de habilidades para la escritura nos ayudara a comprender y entender, el cómo se genera este proceso, cada uno de las circunstancias implícitas en el desarrollo de la motricidad conjuntamente con su influencia al momento de adquirir las habilidades para escribir. No se llevará a cabo una exploración de campo, ni aplicaremos ningún instrumento de evaluación, ya que nos centraremos a interpretar las actuaciones de campo experimentales de los distintos autores y de los resultados obtenidos, para que finalmente lleguemos a una conclusión que nos permita sacar nuestro propio juicio de valor.

El artículo está compuesto por una introducción la cual aborda el conjunto de causas y efectos que están implícitas en las variables a investigar, describiéndolas una por una, determinando así su importante relación con la temática y el porqué de su estudio. La metodología, que está basada en la revisión de literatura científica, la misma que está centrada

en investigaciones previas que tienen mucha importancia con datos relevantes sobre el tema, permitiéndonos generar así una visión amplia, crítica y científica del tema planteado. Los resultados, los cuales están desagregados en temas con mucho valor literario ya que en este artículo científico nos ayuda fortalecer cada una de las variables de estudiando, por ende, estos resultados contribuyen en la fundamentación e importancia de la temática desarrollada. Las conclusiones, estas determinan el cumplimiento del objetivo, los hallazgos realizados, información que aporta al tema entre otras cosas, las conclusiones abarcan puntos positivos y negativos del desarrollo de la investigación realizada en este artículo científico. Al final del artículo tenemos las bibliografías en donde destacan todos los artículos científicos de las distintas revistas revisadas, las mismas que nos brindaron su contenido para fundamentar, explicar, conceptualizar, informar y determinar las distintas premisas que buscamos en este artículo científico.

## Resultados

Una vez que ha realizado la investigación descrita en las bases de datos científicas, con la metodología descrita anteriormente. Los resultados obtenidos son:

### Importancia de la motricidad fina

La motricidad fina juega un papel crucial en la vida cotidiana de todas las personas, independientemente de su edad. Estas son habilidades motoras, que implican movimientos precisos y delicados de las manos y los dedos, son fundamentales para realizar actividades diarias como escribir, abrochar botones, usar tijeras o manipular objetos pequeños (Valdés & García, 2019). Su relevancia radica en la influencia directa sobre la autonomía e independencia de los individuos, permitiéndoles cuidar de sí mismos y participar de manera efectiva en actividades laborales y recreativas es por esto que al desarrollar de manera acertada la motricidad permitirá un manejo adecuado de distintas habilidades especialmente la escritura, la cual le servirá como un medio de comunicación

esencial en la vida académica y laboral (Delgado y otros, 2022).

En la infancia, la motricidad fina tiene un rol indispensable en el desarrollo cognitivo y social. Los niños que dominan estas destrezas suelen tener un mejor rendimiento académico, ya que pueden expresar sus ideas de manera escrita con claridad y realizar distintas tareas escolares con mayor precisión. Además, al involucrarse en actividades que requieren motricidad fina, como dibujar o armar rompecabezas, los pequeños desarrollan su paciencia, creatividad y capacidad para resolver problemas, contribuyendo así a su desarrollo integral (Haro Lulluna, 2022). En conclusión, la motricidad fina es un componente esencial para el desarrollo humano en distintos ámbitos y su importancia está reflejada en adquirir y mejorar habilidades las cuales ayuden en su calidad de vida y así esencialmente tengan un desarrollo óptimo en las diferentes etapas por las que el ser humano pasa y tiene su desenvolvimiento.

### Etapas del desarrollo de la motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina en los niños atraviesa distintas etapas clave que evidencian su progreso desde la primera infancia hasta la niñez.

Inicialmente, los bebés muestran reflejos primitivos de prensión, como el agarre palmar, donde sujetan objetos con toda la mano. Con el tiempo, comienzan a desarrollar la coordinación ojo-mano, lo que les permite alcanzar y tocar elementos con precisión. En la etapa preescolar, los infantes empiezan a dominar habilidades como la pinza, que implica sostener piezas pequeñas entre el pulgar y el índice. Avanzando en la niñez, perfeccionan la destreza manual y pueden realizar tareas más específicas, como escribir, recortar y abrochar botones. En cada una de estas etapas el ser humano desarrolla y perfecciona su motricidad, generando un aprendizaje significativo, el cual le permite realizar tareas de mayor complejidad dependiendo de la edad simultáneamente con la adquisición de habilidades que desarrollo en estas etapas (Sánchez R. R., 2019).

Cada fase del desarrollo de la motricidad fina resulta sustancial para la adquisición de habilidades posteriores. Estas etapas no solo influyen en la capacidad de los niños para ejecutar labores en la cotidianidad, sino que también impactan en su crecimiento cognitivo, emocional y social. Fomentar y respaldar el avance a través de estos estadios es esencial para asegurar un progreso saludable e integral en la infancia (Samame & Carranza, 2023). Es por esta razón que tanto la motricidad fina y gruesa van a ser un pilar importante en el desarrollo de los estudiantes, puesto que cada una de estas etapas generan un aporte sumamente primordial en la adquisición y ejecución de nuevas habilidades y destrezas, las cuales ayudaran a un desenvolvimiento óptimo en varias de las etapas posteriores del desarrollo humano, ya que esto no solo influye en el ámbito educativo, sino también cognitivo, social y emocional (Simbaqueba & González, 2021). Es importante mencionar también, que para el desarrollo positivo de estas etapas realizar actividades que estimulen de una manera eficiente cada una de estas fases de desarrollo motriz es esencial ya que las actividades estimuladoras realizan un trabajo complementario indispensable.

### **Actividades para el desarrollo de la motricidad fina**

Existen numerosas actividades efectivas para promover el desarrollo de la motricidad fina tanto en niños como en adultos. Para los más pequeños, juegos con plastilina o masa permiten fortalecer los músculos de las manos y mejorar la coordinación ojo-mano, a la vez que estimulan su creatividad. Pintar con pinceles, armar rompecabezas son alternativas divertidas que contribuyen al progreso de las habilidades manuales infantiles (Pérez, 2017). Estas actividades contribuyen positivamente al desarrollo de la motricidad fina, esto generara en los niños un apoyo muy importante cuando aprendan a escribir ya que si realizaron una correcta estimulación mediante actividades no se tornará compleja esta actividad.

En adultos y personas mayores actividades como: labores de costura, bordado

o tejido resultan excelentes para conservar y perfeccionar la motricidad fina. Resolver crucigramas o sudoku también es beneficioso, puesto que requiere movimientos precisos al escribir y completar casilleros. Asimismo, la práctica de instrumentos musicales como el piano o la guitarra, constituye una forma placentera de fortalecer la destreza manual (Mendoza, 2017). Es por esto que las actividades que involucran motricidad fina son elementales para el desarrollo y mantenimiento de estas habilidades a cualquier edad, pudiendo disfrutarse como un pasatiempo educativo y terapéutico.

Como sabemos la motricidad fina está directamente relacionada con la escritura ya que una depende de la otra, es por esto, que una adecuada estimulación con actividades que aporten el desarrollo motriz, generará como resultado una correcta adquisición y desarrollo de la escritura, ya que, si existe un trabajo previo con una correcta estimulación, la escritura no será una tarea complicada. Por otra parte, una escasa estimulación puede resultar perjudicial en algunos casos, puesto que España & Grasst (2023), menciona que los niños con poca estimulación tienen mayor dificultad a la hora de realizar actividades como: cortar, pintar, manipular objetos, dibujar, escribir entre otras. Además, la escritura abarca factores más allá de la expresión escrita, factores como: coordinación, trazo, orientación, agarre del esfero o mejor conocido como pinza entre otras cosas. Las cuales permiten llevar de una manera acertada la escritura dando como resultado palabras escritas de una forma correcta, las cuales sean entendidas y comprendidas en tamaño, trazo y ubicación (Fernández y otros, 2023).

### **Etapas de la preescritura**

Las etapas de preescritura constituyen una fase crucial en el desarrollo de las habilidades escritoras de los niños ya que estas son la base para un correcto desenvolvimiento en esta área.

Según Reyes (2021), en la publicación de su trabajo de titulación menciona las siguientes etapas de la preescritura:

En la primera, conocida como “garabateo”, los infantes comienzan a realizar trazos aleatorios con crayones o lápices, explorando la textura del papel y ejercitando la coordinación ojo-mano, cabe recalcar que como su nombre lo dice estos son trazos están expresados sin ningún sentido carecen de proporción su expresión e incluso algunos no son proporcionales en tamaño de trazo y longitud.

Con el avance, pasan al “garabateo controlado”, donde intentan crear formas y patrones más definidos como círculos, líneas básicas y cenefas. En esta etapa el niño ya tiene el control de los movimientos que quiere realizar con su mano, conjuntamente con cualidades como el trazo uniforme, tamaño y ubicación, es importante mencionar que no hablamos de un trazo perfecto, más bien lo describiríamos como un trazo pobre, pero la noción ya está estereotipada en el niño lo cual le permite realizar esta actividad.

La tercera fase implica la “imitación de letras y números”. Aquí, los niños empiezan a copiar letras o dígitos que han visto previamente, realizan esta actividad de manera un poco más fluida, aunque su escritura continúa siendo rudimentaria y poco comprensible, Además en esta etapa la imitación de las letras y números genera un conocimiento significativo en la memoria del niño y en su vocabulario ya que esto le servirá en la etapa posterior.

Por último, la etapa de “escritura convencional”, desarrollan la capacidad de formar letras y palabras legibles, utilizándolas para expresar ideas y pensamientos de manera más clara. Dotando también al niño una manera efectiva de comunicación. Estas fases son fundamentales para adquirir habilidades escritoras sólidas, y suelen abarcar varios años en la niñez antes de alcanzar un nivel de escritura maduro en donde ya expresó de una manera asertiva y comprensible sus pensamientos e ideas, estas etapas de desarrollo de la preescritura deben ser fortalecidas con actividades de lectura, ya que la mismas interactúan complementariamente para generar una adecuada escritura.

## Agarre del lápiz y su importancia

El agarre del lápiz es una habilidad fundamental para el desarrollo de la escritura y motricidad fina en los niños. La manera en que un infante sostiene un lápiz o crayón repercute directamente en su capacidad para escribir de forma legible y eficiente. Un agarre adecuado requiere posicionar los dedos para permitir el control preciso sobre el instrumento. El agarre trípode, sosteniendo el lápiz con el pulgar y los siguientes dos dedos, es considerado el más eficiente y cómodo para la escritura. Otros tipos de agarre inadecuados, como el agarre en puño o con cuatro dedos, pueden obstaculizar la clara y fluida formación de letras y palabras (Cañas y otros, 2021).

La relevancia del agarre del lápiz radica en su influencia sobre el aprendizaje y comunicación en los niños. Un agarre apropiado facilita el progreso de habilidades escritoras, otorgando mayor precisión y velocidad para trazar números y letras, aspectos claves para el rendimiento académico. Asimismo, impacta en la expresión de ideas y creatividad infantil. Adicionalmente, la calidad del agarre tiene consecuencias sobre la postura corporal durante la escritura, previniendo o minimizando fatiga excesiva (Ojeda, 2023). En algunos casos, un agarre deficiente puede asociar a dificultades en la legibilidad de la escritura o incluso evitación de actividades escritoras. Es así como estimular un agarre adecuado desde pequeños resulta indispensable para un óptimo desarrollo de destrezas escritoras, comunicativas y académicas a lo largo de la vida escolar (Villalobos, 2022).

## Dificultades de motricidad fina y dislexia

Las dificultades en la motricidad fina suelen estar asociadas a la dislexia, condición que impacta la capacidad para leer con fluidez y precisión. Si bien la dislexia tiene una directa relación principalmente con problemas en la decodificación y comprensión lectora, también puede manifestarse en dificultades con la motricidad fina. Los niños con dislexia pueden experimentar obstáculos en el desarrollo de habilidades motoras finas, afectando su destreza

para escribir de forma clara y organizada (Espinosa y otros, 2023).

Diversos estudios han demostrado que algunos niños con este trastorno presentan complicaciones en el agarre del lápiz y la coordinación ojo-mano, repercutiendo en la calidad de su escritura. Estas dificultades de motricidad fina pueden impedir la adecuada formación de letras y palabras, impactando posteriormente en la expresión escrita y comprensión lectora (Villagra, 2020). Resulta clave abordar integralmente estas problemáticas, otorgando apoyo tanto para el progreso de habilidades motoras finas como para las complejidades específicas de la dislexia, con aproximaciones educativas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante (González y otros, 2020). El desarrollo de terapias motoras finas, sumadas a intervenciones para las dificultades lectoras, permite impulsar las capacidades escritoras en niños con este trastorno.

### **Integración de la tecnología en el desarrollo de la escritura**

La integración de tecnología en el desarrollo de la escritura ha demostrado ser una valiosa herramienta para optimizar las habilidades de motricidad fina infantil. Las aplicaciones y programas diseñados específicamente para la escritura en tabletas o dispositivos táctiles, proveen actividades interactivas donde los niños pueden practicar trazos y letras de forma dinámica. Estas herramientas tecnológicas suelen brindar retroalimentación inmediata y adaptarse al progreso individual, resultando beneficioso en pequeños con dificultades de motricidad fina, al ofrecer una forma lúdica y efectiva de mejorar sus destrezas escritoras (Chaverra y otros, 2022).

Asimismo, Rosa & Martínez (2022), mencionan que la tecnología proporciona herramientas de apoyo para niños con necesidades especiales asociadas a la motricidad fina, como software de reconocimiento de voz o programas de escritura oral. Estos permiten a los infantes dictar sus ideas en lugar de escribirlas manualmente, siendo especialmente útil para

quienes presentan problemas significativos de motricidad fina o discapacidades motoras. De este modo, la tecnología adecúa el proceso escritor a las capacidades individuales, entregando opciones alternativas que facilitan la expresión escrita y fomentan la inclusión educativa.

Es importante recalcar, que es clave conservar un equilibrio entre el uso de tecnología y actividades tradicionales para el desarrollo de la escritura y de la motricidad fina. Actividades prácticas como el dibujo, trazado de letras en papel y empleo de materiales táctiles, serán un apoyo fundamental para el progreso de habilidades motoras finas. La integración tecnológica debe ser complementaria y supervisada cuidadosamente, para asegurar un enfoque integral en el desarrollo de destrezas escritoras y de motricidad fina en los niños.

### **Intervención temprana en motricidad fina**

La intervención temprana en motricidad fina es clave para promover el desarrollo de habilidades necesarias para la escritura en los estudiantes. Programas y actividades enfocadas en optimizar la motricidad fina desde etapas iniciales, a través de juegos, ejercitación y manipulación de objetos, pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los niños para sostener un lápiz y trazar letras adecuadamente (Acuña y otros, 2020). Estas intervenciones apuntan a fortalecer la musculatura de manos y dedos, generando así una mejora en la coordinación ojo-mano y desarrollar la precisión en movimientos indispensables para la escritura.

La intervención temprana en motricidad fina también puede comprender estrategias específicas para promover habilidades en la preescritura. Actividades como el dibujo, uso de bloques de legos o rompecabezas, así como modelado con plastilina, constituyen como herramientas efectivas para progresar la destreza manual y visual. Tales intervenciones no solo preparan a los niños para la escritura, sino que contribuyen a un desarrollo global saludable, optimizando en su coordinación, concentración y autoconfianza (Peinado, 2019).

También, la colaboración entre padres, educadores y profesionales es clave en la intervención temprana en motricidad fina. Trabajar conjuntamente para identificar necesidades individuales de cada niño y diseñar actividades personalizadas, puede marcar diferencias en su progreso. Brindar acceso a recursos y programas especializados puede facilitar el desarrollo de habilidades motoras finas desde pequeños, sentando bases sólidas para un futuro exitoso en el aprendizaje de la escritura y otras destrezas académicas (Moreira & Alcívar, 2022).

### **Adaptaciones y estrategias para el desarrollo de la escritura en el aula**

En el contexto escolar, las adaptaciones y estrategias para la enseñanza de la escritura tienen un impacto predominante en niños con dificultades en la motricidad fina. Implementar herramientas como lápices adaptados, almohadillas ergonómicas o dispositivos que faciliten el agarre del lápiz, puede optimizar la comodidad y precisión al escribir. Asimismo, permitir el uso de tecnología como tabletas con aplicaciones específicas para escritura, ofrece alternativas eficaces a quienes presentan problemas motores, permitiéndoles practicar de forma más accesible y atractiva (Quemé, 2022).

Las estrategias inclusivas en aula también pueden enfocarse en ajustes de actividades escritoras. Por ejemplo, proporcionar pautas de escritura ampliadas, con mayor espaciado entre líneas, puede facilitar esta tarea en niños con dificultades de control motor. Del mismo modo, habilitar herramientas de apoyo como reglas o plantillas para trazar letras, puede asistir en la precisión al formar palabras. Tales adaptaciones no solo benefician a estudiantes con problemas de motricidad fina, sino que también promueven un entorno inclusivo que valora las distintas habilidades y necesidades (Irrazabal y otros, 2022).

En definitiva, podemos mencionar también, que es esencial un enfoque diferenciado al enseñar escritura. Los docentes pueden implementar estrategias pedagógicas que

aborden requerimientos individuales, brindando apoyo adicional a quienes necesitan más ayuda para desarrollar habilidades de motricidad fina. Esto puede involucrar actividades específicas de preescritura, ejercicios de fortalecimiento de manos y dedos, así como retroalimentación personalizada para optimizar la técnica. Al personalizar la enseñanza escritora, promovemos un aprendizaje efectivo, el cual respalda el desarrollo de habilidades motoras finas en todos los estudiantes (Sánchez J. G., 2020).

### **Evaluación y seguimiento del desarrollo de la motricidad fina**

La valoración y monitoreo del desarrollo de la motricidad fina resultan primordiales para identificar posibles dificultades que puedan afectar la escritura y otras habilidades académicas en los niños. Los profesionales de salud y educadores emplean diversas herramientas y pruebas especializadas para evaluar la motricidad fina, observando la precisión en movimientos de agarre, manipulación de pequeños objetos y ejecución de tareas que demandan destreza manual (Salinas y otros, 2022). Tales evaluaciones permiten distinguir áreas de fortaleza y aspectos a mejorar en las competencias motoras finas del niño.

El seguimiento continuo al desarrollo de la motricidad fina es clave para implementar intervenciones tempranas y efectivas. Al realizar monitoreo periódico, los especialistas pueden detectar cambios en el progreso infantil, ajustar estrategias y otorgar apoyos adicionales cuando sea necesario. Asimismo, la vigilancia constante posibilita evaluar la eficacia de las intervenciones ejecutadas para optimizar la motricidad fina y su impacto en el desarrollo escritor y de otras habilidades académicas (Maira, 2021).

Es importante reconocer que la valoración y seguimiento de la motricidad fina deben ser integrales y considerar requerimientos individuales de cada niño. Ello implica un enfoque multidisciplinario que involucre a padres, educadores, terapeutas ocupacionales y profesionales de salud, trabajando conjuntamente para entregar una evaluación holística y un

monitoreo continuo que garantice un óptimo desarrollo de las habilidades motoras finas, respaldando así el progreso de la escritura y de otras competencias clave en los infantes (Ospina y otros, 2019). El uso de registros detallados para documentar el desempeño en actividades específicas de motricidad fina también es útil para análisis posteriores.

## Conclusiones

Mediante la revisión de literatura científica en varios artículos, llevamos a cabo el cumplimiento de nuestro objetivo planteado, determinando como conclusión que la motricidad fina es un factor indispensable para el desarrollo de la escritura de los estudiantes, ya que para tener un buen progreso en esta área es fundamental tomar en cuenta cada aspecto subyacente a la temática como, por ejemplo, las etapas de adquisición, desarrollo y aplicación de la motricidad fina, conjuntamente con el desenvolvimiento oportuno de la misma mediante actividades complementarias que fomenten una mayor estimulación, permitiendo que el estudiante obtenga un progreso oportuno al momento de aprender, interpretar y ejecutar el proceso de escritura generándole así una mayor facilidad en la adaptación a esta etapa. Es importante mencionar que, a pesar de los evidentes beneficios encontrados, también logramos identificar la existencia de falencias al momento de la implementación de estrategias centradas en el desarrollo de la motricidad fina en el entorno familiar y educativo. Esta falta de implementación de estrategias en el desarrollo podría limitar el potencial de los estudiantes para alcanzar niveles óptimos en sus habilidades escritas.

Los estudios revisados ponen de relieve la importancia que tiene el desarrollo de la destreza manual en los primeros años de vida para potenciar habilidades fundamentales como la escritura. En particular, encontramos que la capacidad para realizar trazos precisos y fluidos con las manos y los dedos está directamente relacionada con la legibilidad y la facilidad de comprensión de los textos escritos. Cuanto mayor control y precisión exista en los pequeños músculos de la mano, más

fácil resultará la tarea de escribir letras y palabras de forma clara y comprensible. Por esto, que los expertos recomiendan implementar estrategias pedagógicas centradas en ejercitar la motricidad fina desde edades tempranas, idealmente desde el preescolar. Actividades como el rasgado, picado, moldeado, ensartado, dibujo, pintura, entre otras, permiten desarrollar la fuerza, destreza y coordinación manual que luego facilitará el aprendizaje de la escritura. De esta manera, al enfocarse también en el desarrollo psicomotriz además del cognitivo, lograremos potencia de forma integral la adquisición de habilidades escritas, tan importantes para el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Asimismo, recalamos que la implementación temprana de programas psicomotores destinados a estimular las habilidades manuales produce mejoras significativas en las habilidades de escritura y lenguaje escrito de los estudiantes. Con base en esto, queda claro que existe la necesidad de que los maestros y los padres promuevan oportunamente mediante actividades el desarrollo motor fino en las primeras etapas del desarrollo del niño, para un beneficio posterior óptimo. A través de estrategias de enseñanza adecuadas y continuas, la adquisición de habilidades de escritura puede mejorar de manera integral y así permitir que los niños alcancen el éxito académico. Gracias a esta información, ha sido posible elaborar una visión completa y actualizada sobre la importancia fundamental de potenciar la coordinación motriz fina y como la misma influirá positivamente en el proceso de adquisición de la escritura, siempre y cuando exista un desarrollo óptimo por parte de padres de familia y docentes mediante actividades que permitan generar la adquisición, fortalecimiento y evolución de estas habilidades.

Finalmente al analizar detenidamente la información y dar una exhaustiva revisión a la literatura, podemos decir, que esta contribuye de manera sólida a la argumentación planteada en el artículo científico sobre la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de la escritura. Los numerosos estudios y datos estadísticos encontrados proporcionan un conjunto de evidencias y ejemplos concretos que respaldan

cada aspecto desarrollado en este artículo. se ha llegado a la conclusión de que existe una sólida base de datos y conocimientos que respalda la importancia de las habilidades motoras finas en el desarrollo de la escritura de los estudiantes. Numerosos estudios realizados en las últimas décadas han proporcionado datos importantes que demuestran un vínculo directo entre el control de los movimientos finos de la mano y la capacidad de escribir correctamente. Tanto los estudios directos como los indirectos relacionados con la temática, coinciden en que los niños que tienen mejores habilidades motoras finas, como: rasgar, picar, hacer trazos, etc., escribirán con mayor fluidez, legibilidad y rapidez en el futuro. Es por ello que la revisión exhaustiva de estudios y datos disponibles fue esencial para construir una fundamentación válida y detallada sobre el tema abordado en este escrito, contribuyendo al desarrollo del mismo.

### Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

### Referencias bibliográficas

- Haro Llulluna, A. P. (2022). Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Quito, Ecuador. file:///C:/Users/HP/Desktop/RESPALDOS/DISCO%20C/Documents/trabajos%20de%20paul/8%20vo%20semestee/Profe%20Santy/PAPERS/TTQ620.pdf
- Acuña, C. Y., Gutierrez, J., & Blanche, E. (2020). Impacto del Programa Grupal Interdisciplinario de Intervención Temprana Enriquecido Sensorialmente en el Progreso de Niños con Retraso en el Desarrollo. *Revista estadounidense de terapia ocupacional*, 70(5). Revista Argentina de Terapia Ocupacional. <https://doi.org/> ISSN 2469-1143
- Aguirre de Ramírez, R. (Diciembre de 2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147-150. Mérida, Venezuela: Universidad de los andes. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=35601102>
- Andrey, J., & Tarazona, D. (Junio de 2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. 6(1), 17-32. Bogotá, Colombia: Ciencia y Deporte. <https://doi.org/ISSN 2223-1773>
- Ayala, L., Topón, J., Tipan, K., & Pila, L. (Septiembre de 2022). Refuerzo académico sobre lecto-escritura para estudiantes en condiciones de rezago escolar. *SABERES ANDANTES*, 4(Especial), 159-169. <https://doi.org/> <https://saberessandantes.org/index.php/sa/article/view/159/185>
- Barreno, S. Z., & Macías, A. J. (Septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118. Milagro, Ecuador. [https://doi.org/ISSN: 1390 - 4272](https://doi.org/ISSN: 1390-4272)
- Barros, M., & Castro, P. (2011). Motricidad fina para el desarrollo de la escritura. *Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15272>
- Basto, H. I., Barrón Parado, J. C., & Garro Aburto, L. L. (19 de Noviembre de 2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Dialnet*, 6(30). Quito, Ecuador: Religación. <https://doi.org/SSN 2477-9083>

- Calle, L. A. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación. Guayaquil, Guayas, Ecuador. [https://www.researchgate.net/publication/301748735\\_Metodologias\\_para\\_hacer\\_la\\_revision\\_de\\_literatura\\_de\\_una\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/301748735_Metodologias_para_hacer_la_revision_de_literatura_de_una_investigacion).
- Cañas, P., Caputo, P., & García, V. (2021). El impacto de la educación virtual en el agarre del lápiz en niños de 3 a 6 años asistentes al nivel inicial de una escuela privada en el partido de San Isidro durante el año 2020 : una mirada de Terapia Ocupacional. *Trabajo de titulación*. Universidad Nacional de San Martín. Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1924>
- Carvajal, G. E., & Larco, P. J. (Octubre de 2023). La motricidad fina: una estrategia para desarrollar la lecto escritura en el subnivel inicial 2. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 85, 1035-1046. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6176>
- Chaverra, F. D., Calle Álvarez, G. Y., Hurtado Vergara, R. D., & Bolívar Buriticá, W. A. (2022). Revisión de investigaciones sobre escritura académica para la construcción de un centro de escritura digital en educación superior. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1), 224-247. *Revista Scielo*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000100224&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000100224&script=sci_arttext)
- Delgado, Z. C., Samada Grasst, Y., & Zambrano Acosta, J. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dialnet*, 8(3), 1748-1767. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- España, G. L., & Grasst, Y. S. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1832–1861. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3380>
- Espinosa, C. P., Ilbay Guaña, E. L., & Ojeda Chimborazo, M. C. (17 de 10 de 2023). Dificultades en el aprendizaje en niños del primero de educación general básica. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 8(4), 71-81. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i4.903>
- Fernández, A. R., Fernández-Sánchez, M. J., & Durán-Vinagre, M. Á. (2023). Enseñanza de la escritura de castellano en el aula de Educación Infantil: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 21(2), 172-191. <https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v21i2.4598>
- Franco, J. (Enero de 2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. *Revista de Investigación Educativa*, 151-175. Veracruz: CPU-e. <https://doi.org/ISSN1870-5308>
- González, R. M., Rabal Alonso, J. M., & González Romero, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157–20165. <https://doi.org/https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- Guirao, G. S. (Enero de 2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Scielo*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Irrazabal, B., Correa Zuloaga, M., & Loor Zamora, M. J. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 857-873. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v%vi%oi.4000>
- Jaya, G. J. (01 de 01 de 2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-42. <https://doi.org/ISSN:2953-6502>
- Maira, Q. A. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor. *DESIDADES: Revista Científica da Infância, Adolescência*

- e Juventude*(19), 232-247. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075421>
- Matute, A., Meza, H., & Santos, C. (Agosto de 2021). Metodología para el desarrollo de la motricidad fina en el aprendizaje de la escritura de los niños de primer año. *Revista Cognosis*, 111-122. <https://doi.org/ISSN 2588-0578>
- Mendoza, M. A. (Noviembre de 2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*, 2(2). Ecuador. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573561679005>
- Moreira, V. M., & Alcívar, M. S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso. *Revista Dialnet*, 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Muñoz, A. M. (16 de Abriel de 2020). La instrucción del movimiento durante actividades de copia con escritores y escritoras principiantes. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(2), 527-537. Concepción, Chile. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.26>
- Murillo, R. M. (Junio de 2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(10).
- Ojeda, B. A. (2023). El Modelado y el agarre del lápiz en los niños de 4 años. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación inicial*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ospina, U. M., Ortega Arce, D. C., & Navarrete, C. E. (2019). Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo de niños preescolares Cali 2018. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 496-500. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256021>
- Peinado, M. N. (19 de 06 de 2019). Efectividad de una intervención temprana frente a una intervención tardía en niños con trastorno del espectro autista: revisión bibliográfica. *Tesis*. Universidad Miguel Hernandez . <http://hdl.handle.net/11000/7355>
- Pérez, C. M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4(11), 526-537. Ambato , Tungurahua, Ecuador . <https://doi.org/ISSN 1390-9304>
- Quemé, O. H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 3-34. Revista Scielo. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Ramírez, C. C., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Alvarez, H. E. (Enero de 2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Educere*, 12(1), 116-120. Guayaquil, Ecuador: Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. <https://doi.org/ISSN: 2218-3620>
- Reyes, B. Y. (2021). Desarrollo de la pre-escritura en niños de cinco años en una institución educativa rural del distrito de cañaris - ferreñafe. *Tesis*. Chiclayo, Perú.
- Rosa, C. M., & Martínez, Á. E. (2022). Creencias docentes sobre la escritura con apoyo de las TIC. *Educación y Ciencia*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e13729>
- Salinas, M., Schonhaut, L., Muñoz, S., & Weisstaub, G. (2022). Psychomotor development trajectories according to nutritional status in breastfed children. *Andes pediátrica*, 93(4),

- 535-542. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i4.4107>
- Samame, L. M., & Carranza, A. J. (Julio de 2023). Potenciación de la escritura a través de la creatividad. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 11(1), 25-34. Revista De investigación De La Facultad De Humanidades. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v11i1.804>
- Sánchez, J. G. (2020). Adaptaciones curriculares para la lectoescritura. *Tesis*, 100. UTC.
- Sánchez, R. R. (29 de Marzo de 2019). Modelos de las etapas de escritura para la producción de textos. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 11(1), 1-10. Lambayeque, Perú. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1027/886>
- Simbaqueba, M. A., & González, S. A. (30 de 12 de 2021). Transformación de la enseñanza de la escritura a partir de una estrategia didáctica centrada en la literatura infantil. *Infancias Imágenes*, 20(2), 266-266. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.15386>
- Sornoza, M. G., & Romero, M. L. (2018). La motricidad fina en la lecto-escritura del subnivel preparatorio. *Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38866>
- Tinta, A. M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017&script=sci_arttext)
- Valdés, C., & García, D. (abril-junio de 2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *17(2)*, 222-239. MENDIVE. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Vásquez, P. P. (2022). Motricidad fina y pre-escritura, en estudiantes de 5 años IEI. N° 105 Pachacútec-Cajamarca, 2021. *Tesis*. Cajamarca, Perú. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20939>
- Villagra, A. (04 de 2020). Dislexia, Detección temprana e impacto emocional. *Trabajos Finales de Graduación en Psicopedagogía*. Universidad FASTA. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/355>
- Villalobos, B. R. (2022). Importancia de la escritura cursiva en el estudiante: Una revisión bibliográfica de la teoría y conceptos. *TRABAJO ACADÉMICO*. Lima, Perú.