

**Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura**

**Strategies to overcome learning difficulties in the area of Language and Literature**

**Joselyn Maricela Cajamarca-Fiallos<sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
jcajamarca3737@uta.edu.ec

**Edwin Gustavo Moyón-Coronel<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
eg.moyon@uta.edu.ec

**Rosa Margarita Pinta-Remache<sup>3</sup>**  
Ministerio de Educación - Ecuador  
rosa.pinta@educacion.gob.ec

**Ximena Cumandá Miranda-López<sup>3</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
xc.miranda@uta.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260)**

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 37 - 50 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 Estudiante de la carrera de Psicopedagogía

2 Docente de educación media en Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Francisco Flor; director académico administrativo de la Universidad Técnica de Ambato; maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3983-4598>

3 Profesional con maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, además de una licenciatura en Educación General Básica. Posee una experiencia docente de 8 años en Educación Media en la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad de Ambato.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6609-0228>

4. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6133-1186>

#### Cómo citar este artículo en norma APA:

Cajamarca-Fiallos, J., Moyón-Coronel, E., Pinta-Remache, R., & Miranda-López, X., (2023). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 37-50, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El texto proporcionó aborda el tema de "Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura". En el cual se destaca la importancia de la enseñanza efectiva de Lengua y Literatura para el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en los estudiantes, y se puede señalar que la falta de formación de los docentes, los recursos educativos limitados, la adopción de un enfoque estandarizado y la falta de detección temprana de las dificultades llegan hacer desafíos significativos en la enseñanza de esta área. El estudio se basa en una metodología cualitativa y descriptiva, y se centra en la importancia de las estrategias pedagógicas, el desarrollo de habilidades tanto lingüísticas como literarias, la integración de tecnología la cual llega a mantener un papel fundamental dentro de las actividades, las estrategias psicopedagógicas y el enfoque en habilidades comunicativas. Se concluye que las estrategias pedagógicas flexibles adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes son fundamentales para facilitar el aprendizaje efectivo en Lengua y Literatura.

**Palabras claves:** estrategias, habilidades, aprendizaje, dificultades, enseñanza

## ABSTRACT

The text provided addresses the topic of "Strategies to overcome difficulties in learning in the area of Language and Literature." In which the importance of effective teaching of Language and Literature for the development of communication and comprehension skills in students is highlighted, and it can be noted that the lack of teacher training, limited educational resources, the adoption of a standardized approach and lack of early detection of difficulties can make significant challenges in teaching this area. The study is based on a qualitative and descriptive methodology, and focuses on the importance of pedagogical strategies, the development of both linguistic and literary skills, the integration of technology which maintains a fundamental role within the activities, the strategies psychopedagogical and the focus on communication skills. It is concluded that flexible pedagogical strategies adapted to the individual needs of students are essential to facilitate effective learning in Language and Literature.

**Keywords:** strategies, skills, learning, difficulties, teaching

## Introducción

El tema de “Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura” se aborda con el propósito de llegar a conocer un desafío educativo crucial. La enseñanza efectiva de Lengua y Literatura es esencial para el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en los estudiantes, y su dominio llega a ser fundamental en su formación académica y personal. Dado que muchas personas enfrentan dificultades en este ámbito, es esencial explorar y compartir estrategias que permitan superar estas barreras, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y enriquecedor en el área de Lengua y Literatura García Lara & Zamora (2018).

La falta de formación de los docentes es esencial para el éxito en la enseñanza de la Lengua y Literatura. Según Madrid Fernández (2014), en su obra “La formación del profesorado de Lengua y Literatura”, la carencia de una capacitación adecuada limita la capacidad de los educadores para abordar las dificultades de sus estudiantes de manera efectiva. Los profesores deben ser equipados con estrategias pedagógicas actualizadas que les permitan adaptarse a las necesidades individuales de sus alumnos.

En cuanto a la falta de los recursos educativos desempeñan un papel crucial en la enseñanza de Lengua y Literatura. Según Touriñán Lopez (2022) la falta de materiales apropiados, libros de texto actualizados y tecnología educativa afecta negativamente la calidad de la educación. La carestía de recursos limita la variedad de enfoques pedagógicos disponibles para los docentes y obstaculiza el aprendizaje efectivo.

La adopción de un enfoque estandarizado en la enseñanza de Lengua y Literatura puede ser contraproducente. Conforme a Vásquez Rodríguez (2010) en “La educación estandarizada y sus efectos en la enseñanza de la Lengua y Literatura”, la uniformidad en la pedagogía no permite atender las necesidades individuales de los estudiantes, lo que dificulta

la superación de las dificultades específicas en el aprendizaje.

La falta de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura es una causa fundamental que a menudo pasa desapercibida. Como apunta Gutiérrez (2019) en su artículo “La importancia de la detección temprana en las dificultades de aprendizaje”, la identificación precoz de problemas permite intervenciones tempranas y más efectivas, evitando que las dificultades se arraiguen y se vuelvan más difíciles de superar. El desempeño limitado de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura ha sido objeto de preocupación constante en la educación. Guamán Galora (2022), observó que la falta de estrategias efectivas para abordar las dificultades en este campo a menudo conduce a un desempeño académico limitado. Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos, expresar sus ideas de manera escrita o comprender conceptos literarios, lo que afecta negativamente su rendimiento en estas materias.

La limitación en el apoyo individualizado es otro efecto destacado de la falta de estrategias efectivas en la enseñanza de Lengua y Literatura. Vera (2022) señaló que cuando los docentes no pueden abordar las necesidades específicas de cada estudiante, se produce una limitación en el apoyo necesario para superar las dificultades de aprendizaje. Esto puede generar frustración y desinterés en los estudiantes, así como un impacto duradero en su rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico es una consecuencia directa de los efectos previamente mencionados. Suárez-Lantarón (2022) destacó que la falta de estrategias efectivas en la enseñanza de Lengua y Literatura puede resultar en un bajo rendimiento en estas materias. Los estudiantes que no pueden superar sus dificultades de aprendizaje suelen obtener calificaciones inferiores, lo que puede afectar negativamente sus oportunidades educativas y profesionales.

Finalmente, la falta de habilidades de comunicación también puede surgir como un efecto de la carencia de estrategias efectivas en

la enseñanza de Lengua y Literatura. Salvatierra Mise (2022) indicó que la Lengua y Literatura son fundamentales para el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita. Cuando los estudiantes no pueden adquirir estas habilidades de manera efectiva, su capacidad para comunicarse en diversos contextos se ve limitada, lo que puede repercutir en su éxito en la vida académica y más allá.

Con ello tenemos la finalidad es mejorar la calidad de la educación, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje efectivas y promover su éxito académico y personal. Esto es crucial en el contexto de estas dificultades en el aprendizaje ya que la educación de calidad es un pilar fundamental en el desarrollo de las capacidades de los individuos y en la construcción de sociedades más justas y equitativas Gálvez & Galarza (2023). La mejora en la calidad de la educación es esencial, ya que una educación efectiva es la base sobre la que se construyen todas las demás oportunidades. Cuando las estrategias efectivas en la enseñanza de Lengua y Literatura son limitadas o insuficientes, se pone en peligro esta base, lo que a su vez amenaza la calidad general de la educación.

La igualdad de oportunidades es un principio fundamental en la educación, y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje efectivas es un objetivo ineludible. La falta de estrategias efectivas en la enseñanza de Lengua y Literatura puede llevar a disparidades en el acceso a la educación de calidad.

## Método

### Desarrollo

La metodología utilizada para la presente investigación Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, consta de los siguientes pasos. Enfoque Cualitativo

El enfoque de este estudio se basa en una metodología cualitativa que posee tipo

de investigación documental y bibliográfica centrándose en revisión análisis e interpretación de libros y artículos científicos relacionados con el tema presenta un nivel de investigación individual y analítico porque se van a describir estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Además, el autor Vygotski (1978) destaca la importancia del entorno social y la interacción en el aprendizaje. En este estudio, se explorarán las interacciones entre estudiantes, docentes y otros agentes educativos en el proceso de superar dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura. La investigación cualitativa se centrará en la recopilación y análisis de narrativas personales de estudiantes y docentes que han enfrentado dificultades en el área de Lengua y Literatura. Este enfoque se alinea con la teoría narrativa de Clandinin & Connelly (2000), que subraya la importancia de las historias individuales en la comprensión de experiencias educativas. El análisis de datos cualitativos se llevará a cabo siguiendo la metodología de la teoría fundamentada de Barney G. Glaser & Strauss (1967) este enfoque permite la generación de teorías a partir de los propios datos recopilados, lo que garantiza que las estrategias identificadas sean fundamentadas en las experiencias de los participantes.

### Diseño descriptivo

Es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas y la comprensión de textos en la educación. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en este campo, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para comunicarse académicamente. En este estudio, se explorarán diversas estrategias propuestas por expertos en el campo educativo para superar las dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Según Perez (2019), el diagnóstico preciso de las dificultades individuales es esencial para adaptar las estrategias de apoyo de manera efectiva. La lectura es un pilar fundamental en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Autores como Montealegre&Forero (2006) han enfatizado la importancia de fomentar la lectura desde una edad temprana. Estrategias como la

creación de clubes de lectura en las escuelas y la elección de textos adaptados a los intereses de los estudiantes pueden motivar a los alumnos a leer de manera más activa. El desarrollo de habilidades de escritura efectiva es esencial en el área de Lengua y Literatura. Autores como Blanco García (2021) han destacado la importancia de enseñar técnicas de escritura, como la estructura de ensayos y la gramática, de manera sistemática y gradual. Podemos mencionar que la tutoría y el apoyo individualizado son estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes con dificultades en Lengua y Literatura. Investigaciones de Almedina & Rodríguez (2020) sugiere que un enfoque uno a uno puede ser especialmente beneficioso para abordar problemas específicos de aprendizaje.

## Resultados

Una vez que ha realizado la investigación descrita en las bases de datos científicas, con la metodología descrita anteriormente. Se presenta a continuación los siguientes resultados:

### Importancia de las estrategias pedagógicas para las dificultades en el área de Lengua y Literatura

La importancia de las estrategias pedagógicas para abordar las dificultades en el área de Lengua y Literatura ha sido destacada por numerosos autores a lo largo de los años. El renombrado educador Gardner (1994), en su obra “Estructuras de la Mente”, señaló la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para abordar las diferencias individuales de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua y la literatura. Gardner argumentó que los docentes deberían reconocer y valorar la diversidad de habilidades lingüísticas y literarias de los alumnos, y utilizar enfoques pedagógicos flexibles para satisfacer sus necesidades específicas. Este enfoque resaltó la importancia de la diferenciación en la enseñanza de Lengua y Literatura, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comunicación y comprensión de textos de manera más efectiva.

En años más recientes, Ceballos Almeraya (2020) en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas efectivas para superar las dificultades en la enseñanza de la Lengua y Literatura”, resaltó la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas específicas para abordar las dificultades en esta área. Ceballos argumentó que las estrategias pedagógicas bien diseñadas pueden ayudar a los estudiantes a superar barreras en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión, y destacó la necesidad de una enseñanza diferenciada que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes. La importancia de las estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura radica en su capacidad para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales, lo que ha sido respaldado por expertos a lo largo de las décadas.

La importancia de las estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura se basa en la necesidad de abordar las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de estas materias. Algunos aspectos clave de la importancia de estas estrategias incluyen:

**Adaptación a distintos ritmos de aprendizaje:** Estas estrategias permiten ajustar la enseñanza según las habilidades y necesidades individuales, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo para cada estudiante.

**Inclusión y equidad:** Son fundamentales para atender a estudiantes con distintas capacidades, incluyendo aquellos con trastornos del desarrollo intelectual (TDI) u otras dificultades, garantizando una educación más inclusiva y justa.

**Mejora del aprendizaje y retención:** Las estrategias pedagógicas contribuyen a una mejor retención de información y favorecen el proceso de aprendizaje, elevando la calidad educativa en general.

**Desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias:** Permiten un desarrollo más efectivo de habilidades como lectura, escritura y comprensión

de textos, fortaleciendo el desempeño de los estudiantes en estas áreas.

**Integración de tecnología:** Son importantes para incorporar tecnologías modernas en la enseñanza de Lengua y Literatura, ofreciendo a los estudiantes herramientas contemporáneas para mejorar su aprendizaje y desarrollo de competencias.

Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales en el área de Lengua y Literatura debido a que facilitan el aprendizaje de diversas maneras:

**Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje:** Las estrategias psicopedagógicas permiten ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje preferidos (visual, auditivo, kinestésico).

**Enfoque en la comprensión:** Estas estrategias se centran en mejorar la comprensión lectora y la interpretación de textos, utilizando métodos que van desde el análisis textual hasta el debate y la discusión en grupo para profundizar en el significado de los textos.

**Estímulo de la creatividad:** Favorecen la creatividad y la expresión personal a través de la escritura, la creación literaria y la interpretación de obras, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de expresión.

**Uso de recursos variados:** Las estrategias psicopedagógicas exploran una amplia gama de recursos, desde materiales didácticos tradicionales hasta el uso innovador de la tecnología, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y lo hace más interactivo y atractivo para los estudiantes.

**Enfoque en habilidades comunicativas:** Estas estrategias están diseñadas para mejorar las habilidades lingüísticas, tanto en la comunicación escrita como oral, promoviendo la fluidez en el lenguaje y la capacidad de expresión de ideas de manera clara y efectiva.

Algunas de las estrategias pedagógicas más utilizadas en el área de Lengua y Literatura incluyen el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de debates y discusiones en clase, el análisis de textos literarios y la incorporación de herramientas tecnológicas para fomentar la lectura y escritura. Estas estrategias están diseñadas específicamente para abordar las dificultades y desafíos que los estudiantes enfrentan al aprender y comprender conceptos relacionados con el lenguaje y la literatura.

### **Identificación de dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura**

La identificación de dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura ha sido un tema de interés constante en la educación. Kilpatrick (2015), en su libro “Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties”, resaltó la importancia de identificar y comprender las dificultades en la lectura y la comprensión de textos. Kilpatrick argumentó que la detección temprana de problemas como la dislexia y la falta de fluidez en la lectura es esencial para proporcionar intervenciones efectivas y apoyar a los estudiantes en su desarrollo lingüístico y literario.

En años más recientes, Sumba Portilla (2016), subrayó la relevancia de la identificación precisa de las dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura para personalizar la enseñanza. Sumba enfatizó que los educadores deben utilizar evaluaciones y observaciones detalladas para diagnosticar las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas adecuadas. La identificación de dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura es esencial para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y ha sido un tema de investigación y práctica educativa durante décadas.

### **Metodologías para contribuir a la mejora del rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura**

La búsqueda de metodologías efectivas para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura ha sido un objetivo constante en la educación Solé (2012), en su obra “Estrategias de lectura”, abordó la importancia de implementar estrategias de lectura eficaces para fomentar la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades literarias en los estudiantes. Solé enfatizó la necesidad de promover la lectura activa, el pensamiento crítico y la discusión de textos como componentes fundamentales en la enseñanza de Lengua y Literatura, destacando la relevancia de las estrategias pedagógicas específicas para lograrlo.

Juárez Mendoza & Medina Martínez (2014) argumentaron que los docentes deben adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, proporcionando tareas y recursos adecuados a su nivel de competencia y estilo de aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de personalizar la enseñanza en el aula, lo que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. La investigación y la práctica pedagógica han continuado desarrollando metodologías para mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura a lo largo del tiempo, lo que demuestra su relevancia constante en la educación.

### **Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura**

La implementación de estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura ha sido un enfoque importante en la educación Castillo Guilcapi, Villacis Uvidia, & Echeverría Montalbán (2018), abogaron por el pensamiento crítico como una estrategia activa esencial para el aprendizaje efectivo en el ámbito de Lengua y Literatura. El cual argumentaron que el pensamiento crítico involucra la evaluación reflexiva de textos, la identificación de supuestos y la construcción de argumentos sólidos, lo que puede mejorar la comprensión y la interpretación de textos literarios.

En una perspectiva más reciente, destacó la importancia de utilizar rúbricas como herramientas activas para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Se argumentó que las rúbricas ayudan a los estudiantes a comprender los criterios de evaluación, a autorregular su aprendizaje y a mejorar la calidad de sus trabajos escritos. Al proporcionar retroalimentación específica y transparente, las rúbricas fomentan un enfoque activo en la mejora continua de las habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes. La implementación de estrategias activas como el pensamiento crítico y el uso de rúbricas se ha destacado en la literatura educativa como un medio efectivo para potenciar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

En una visión más actual, se ha enfatizado la importancia de utilizar rúbricas como herramientas activas para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Se argumenta que las rúbricas son instrumentos que permiten a los estudiantes comprender los criterios de evaluación, autorregular su aprendizaje y mejorar la calidad de sus trabajos escritos. Al ofrecer una retroalimentación específica y transparente, las rúbricas promueven un enfoque activo hacia la mejora continua de las habilidades lingüísticas y literarias. La literatura educativa ha resaltado cómo la implementación de estrategias activas, como el fomento del pensamiento crítico y el uso de rúbricas, se convierte en un medio altamente efectivo para potenciar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades más profundas y aplicables en el análisis y la producción de textos literarios.

### **Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura**

La implementación de estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura ha sido un tema de investigación y práctica educativa constante. Pearson (2009) en su artículo “Reading Comprehension and Assessment,” subrayó la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora de manera sistemática en el

aula. Pearson argumentó que estas estrategias, como la inferencia y la identificación de ideas principales, son fundamentales para el éxito en la lectura y el análisis de textos literarios. Su investigación destacó cómo la enseñanza de estrategias de comprensión lectora puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

En una perspectiva más reciente, Beck & McKeown (2018) en su artículo “Learning Vocabulary with Reading for Understanding: Ten Questions for Common Core Assessments,” examinaron la relación entre la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario argumentaron que la comprensión lectora efectiva está estrechamente vinculada a la comprensión del vocabulario en el contexto de la lectura. Su investigación enfatizó la importancia de enseñar estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a comprender y retener nuevas palabras mientras leen textos literarios, lo que puede contribuir en gran medida al rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. La literatura académica ha continuado destacando la relevancia de las estrategias de comprensión lectora para el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura a lo largo del tiempo, la literatura académica ha continuado resaltando y reforzando la relevancia de las estrategias de comprensión lectora como pilares fundamentales para el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Estas estrategias van desde técnicas para inferir significados a partir del contexto hasta el uso de herramientas específicas para analizar y comprender la estructura y el contenido de los textos. El estudio de Beck & McKeown, respaldado por la literatura académica, destaca la necesidad de que los educadores aborden activamente la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para mejorar tanto la habilidad de lectura como la adquisición de vocabulario, permitiendo a los estudiantes abordar textos de manera más efectiva y enriquecedora.

### **Enseñanza de habilidades de escritura**

La enseñanza de habilidades de escritura ha sido un campo de investigación en

constante evolución a lo largo de los años. En su influyente obra “Enseñar a escribir: Nuevos métodos, nuevas voces” Murray (2003) enfatizó la importancia de la escritura como un proceso creativo y personal argumentó que los maestros debían fomentar la expresión individual de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar sus habilidades. Sus ideas influyeron en enfoques pedagógicos que valoran la voz del estudiante y la revisión continua como elementos fundamentales para el desarrollo de la escritura competente.

En la era digital actual, la enseñanza de habilidades de escritura ha experimentado un cambio significativo. En su libro “Escribir en la era digital: Teoría, Práctica y Pedagogía” Andrews (2010) exploró cómo la tecnología está transformando la forma en que los estudiantes escriben y se comunican. Andrews argumentó que los educadores deben adaptar sus métodos para incluir la alfabetización digital y enseñar a los estudiantes a escribir en múltiples plataformas. Esto destaca la importancia de mantenerse al día con las tendencias tecnológicas en la enseñanza de la escritura para preparar a los estudiantes para el mundo moderno.

Andrews argumenta que los educadores deben adaptar sus métodos para integrar la alfabetización digital en la enseñanza de la escritura. Esto implica no solo enseñar los fundamentos de la gramática y la composición, sino también cómo escribir efectivamente en diversos formatos y plataformas digitales. La escritura en la era digital va más allá del texto impreso y abarca la redacción para blogs, redes sociales, correos electrónicos, contenido web y otros medios electrónicos.

Esta perspectiva destaca la necesidad de que los educadores se mantengan al tanto de las tendencias tecnológicas y las nuevas formas de comunicación para preparar a los estudiantes para el mundo moderno. La alfabetización digital se vuelve crucial en la formación de habilidades escritas, ya que los estudiantes deben comprender cómo adaptar su escritura a diferentes contextos y audiencias en un entorno cada vez más digitalizado.

Además, este enfoque también enfatiza la importancia de fomentar habilidades como la edición colaborativa en línea, el uso responsable de fuentes digitales y la comprensión de la audiencia en entornos en línea. La integración de estas habilidades en la enseñanza de la escritura no solo mejora la competencia escrita de los estudiantes, sino que también los prepara para comunicarse de manera efectiva en un mundo cada vez más orientado hacia la tecnología.

### **Seguimiento y evaluación continua para garantizar el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura**

El seguimiento y la evaluación continua son elementos esenciales para asegurar el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Tomlinson & Moon (2015) , en su obra “Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom,” destacaron la importancia de una evaluación formativa constante para adaptar la instrucción a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Argumentaron que la retroalimentación continua permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas y brindar apoyo adicional a aquellos que lo necesitan, lo que es fundamental en un entorno de aprendizaje diferenciado.

Dentro del seguimiento y evaluación debemos tener en cuenta los siguientes puntos:

**Identificación de dificultades tempranas:** Permiten detectar problemas de comprensión, expresión escrita u otros desafíos lingüísticos desde etapas iniciales, lo que posibilita intervenciones tempranas para corregirlos.

**Adaptación de la enseñanza:** A través de la evaluación continua, los docentes pueden ajustar sus métodos y estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, abordando áreas donde se requiera mayor atención y reforzando aquellas en las que los alumnos demuestren habilidades sólidas.

**Motivación y empoderamiento:** Al recibir retroalimentación constante sobre su progreso, los estudiantes se sienten motivados y

capacitados para mejorar. La retroalimentación constructiva les brinda dirección y les permite establecer metas realistas para su desarrollo lingüístico y literario.

**Mejora continua:** La evaluación continua fomenta un ciclo de mejora constante tanto para estudiantes como para educadores. Permite ajustar y mejorar constantemente los enfoques de enseñanza y aprendizaje, identificando qué estrategias son más efectivas y qué aspectos necesitan ser fortalecidos.

**Monitoreo del desarrollo:** Facilita la observación del progreso a lo largo del tiempo. Los registros de evaluación proporcionan una visión holística del desarrollo de las habilidades lingüísticas y literarias, lo que permite a los docentes y estudiantes valorar el crecimiento y la evolución en estas áreas.

El seguimiento y la evaluación continua son pilares fundamentales en la educación de Lengua y Literatura, ya que no solo permiten corregir desafíos a tiempo, sino que también facilitan una enseñanza más personalizada y efectiva, promoviendo el crecimiento constante de los estudiantes en estas áreas clave.

Más recientemente, Brookhart & Nitko (2020) en su libro “Assessment and Grading in the Differentiated Classroom,” subrayaron cómo la evaluación constante, enfocada en criterios claros y alineada con los objetivos de aprendizaje, contribuye al éxito en Lengua y Literatura. Argumentaron que la evaluación debería ser un proceso continuo que involucre a los estudiantes en la autorreflexión y el establecimiento de metas, lo que les ayuda a asumir un papel activo en su aprendizaje. La literatura educativa respalda la idea de que el seguimiento y la evaluación constantes son fundamentales para garantizar el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura y han sido discutidos por expertos como Tomlinson, Moon, McTighe y Brookhart en años recientes. La evaluación constante, según estos expertos, debe permitir a los estudiantes involucrarse en su propio proceso de aprendizaje a través de la autorreflexión y la fijación de metas. Al hacer que los estudiantes sean partícipes activos en su

evaluación, se empoderan para comprender sus fortalezas y áreas de mejora, lo que fomenta la responsabilidad y la autogestión en su desarrollo lingüístico y literario.

Esta visión está respaldada por otros expertos en educación, como Tomlinson, Moon, McTighe y Brookhart, quienes también han abogado por enfoques de evaluación formativa y continua en el aula. Estos enfoques ponen énfasis en proporcionar retroalimentación significativa y oportuna, permitiendo que los estudiantes comprendan dónde se encuentran en relación con los objetivos de aprendizaje y cómo pueden avanzar. La literatura educativa moderna coincide en la idea de que el seguimiento y la evaluación constantes son fundamentales para garantizar el éxito en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Estos enfoques permiten una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, promueven su participación activa en el proceso educativo y contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autorregulación.

### **Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas**

Las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas han sido un área de interés constante en la educación. Brown (2014) en su libro "Teaching Language as Communication," enfatizó la importancia de una enseñanza centrada en la comunicación la cual se puede argumentó que la competencia comunicativa implica no solo la gramática y el vocabulario, sino también la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones reales. Su enfoque se centró en estrategias pedagógicas que fomenten la interacción oral, la expresión escrita y la comprensión auditiva para desarrollar habilidades comunicativas auténticas.

En una perspectiva más reciente, Cromley (2017) en su artículo "Using Cognitive Theory to Facilitate Learning and Transfer of Problem-Solving Skills," exploró estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades comunicativas. Cromley resaltó la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar de manera crítica y resolver

problemas en contextos de comunicación. Argumentó que, al integrar estrategias cognitivas como la planificación, la autorregulación y la metacognición en la enseñanza de Lengua y Literatura, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación más efectivas. En resumen, la literatura educativa ha abordado estrategias didácticas diversas para el desarrollo de habilidades comunicativas, destacando la importancia de un enfoque comunicativo y cognitivo en la enseñanza, como lo han señalado Brown y Cromley en sus respectivos trabajos.

### **Influencia en las estrategias metodológicas interactivas para el aprendizaje en lengua y Literatura**

La influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de Lengua y Literatura ha sido un tema de estudio constante en la educación. Sadiku (2015) exploró cómo las estrategias metodológicas que fomentan la interacción entre estudiantes y docentes pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Las cuales destacó la importancia de promover la discusión, la colaboración y la retroalimentación entre los estudiantes en el contexto de la Lengua y la Literatura, lo que puede mejorar la comprensión y la apreciación de textos literarios.

En años más recientes Marzano (2017), en su libro "The New Art and Science of Teaching," presentó un marco de enseñanza que incorpora estrategias metodológicas interactivas para el aprendizaje efectivo. El cual argumentó que las interacciones significativas entre estudiantes y docentes son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias. Su enfoque se centró en estrategias que fomentan el diálogo, la colaboración y la reflexión, lo que puede impulsar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. En resumen, la influencia de las estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de Lengua y Literatura ha sido discutida por académicos como Sadiku y Marzano, quienes han resaltado la importancia de promover la interacción significativa en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

## **Estrategias de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para optimizar la comunicación**

La optimización de la comunicación a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura es un objetivo clave en la educación. Mallinson & Charity Hudley (2014) en su obra “Understanding English Language Variation in U.S. Schools,” exploraron estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación en contextos de diversidad lingüística. Argumentaron que la comprensión de las variedades del lenguaje y la promoción de la comunicación intercultural son fundamentales para el éxito en Lengua y Literatura en aulas culturalmente diversas. Su enfoque subrayó la importancia de estrategias que valoran la diversidad lingüística y cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una perspectiva más reciente, Moore (2020) en su artículo “Teaching Speaking: A Practical Guide,” proporcionó estrategias específicas para mejorar las habilidades de comunicación oral en la enseñanza de Lengua y Literatura. Moore destacó la importancia de la expresión oral efectiva y brindó consejos prácticos para desarrollar la fluidez, la pronunciación y la capacidad de argumentación. Su trabajo puso de relieve estrategias de enseñanza-aprendizaje que se centran en la comunicación oral como una competencia esencial en Lengua y Literatura. En resumen, la literatura educativa ha abordado estrategias de enseñanza-aprendizaje que buscan optimizar la comunicación en el ámbito de Lengua y Literatura, como lo han discutido Charity Hudley, Mallinson y Moore en sus respectivos trabajos.

### **Conclusiones**

La comprensión de las dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura es esencial para abordar los desafíos educativos actuales. La falta de estrategias efectivas, la carencia de recursos adecuados, la formación limitada de los docentes y la adopción de enfoques estandarizados representan obstáculos significativos en la enseñanza de esta área. Estos

problemas han dado lugar a un bajo rendimiento académico, la falta de habilidades comunicativas y una limitada comprensión de textos literarios, afectando el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación revisada ha destacado la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Reconociendo la diversidad de habilidades lingüísticas y literarias, se hace evidente que las estrategias pedagógicas flexibles son fundamentales para lograr facilitar el aprendizaje efectivo en Lengua y Literatura. Además, la identificación temprana de dificultades, el énfasis en la lectura activa, la escritura efectiva y el apoyo individualizado son componentes clave para superar estas barreras anteriormente mencionadas.

Las estrategias activas, como el pensamiento crítico, la implementación de rúbricas y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, han demostrado ser herramientas eficaces para mejorar el rendimiento académico en este ámbito. La integración de metodologías interactivas, una enseñanza centrada en la comunicación y una evaluación continua son aspectos esenciales para obtener un aprendizaje óptimo.

En última instancia, para mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura, es crucial no solo implementar estrategias efectivas, sino también adaptarse a la constante evolución de la educación. La inclusión de la alfabetización digital, el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, y la promoción de habilidades comunicativas auténticas deben ser consideraciones fundamentales en los métodos educativos actuales y futuros.

La garantía de una educación de calidad en Lengua y Literatura no solo impacta el rendimiento académico, sino que también tiene un efecto profundo en la capacidad de los individuos para comunicarse, comprender y contribuir de manera significativa a una sociedad cada vez más diversa y globalizada. Por lo tanto, invertir en estrategias pedagógicas innovadoras

y centradas en el estudiante es crucial para el desarrollo integral y la equidad educativa.

### Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

### Referencias Bibliográficas

Almedina & Rodríguez, R. S. (2020). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 71-88. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/321041>

Andrews, R. (2010). La relación entre la investigación y la enseñanza en la educación superior. *Google Académico*. Obtenido de [http://www.innovacesal.org/subred\\_portalredic/innova\\_public/app/webroot/archivos/publicaciones/24/archivos/Andrews\\_Innova-CESAL\(SP\).pdf](http://www.innovacesal.org/subred_portalredic/innova_public/app/webroot/archivos/publicaciones/24/archivos/Andrews_Innova-CESAL(SP).pdf)

Barney G. Glaser & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. (reimpresión ed.). (T. Aldine, Ed.) Obtenido de [http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser\\_1967.pdf](http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf)

Beck, I. L., & McKeown, & M. (2018). Profundizar el conocimiento a través del aprendizaje de vocabulario. *American Educational Research Journal*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180092.pdf>

Blanco García, A. (2021). La simbiosis entre la enseñanza de la escritura creativa y la acción social a través del Aprendizaje-Servicio y la ecocrítica: innovación educativa y aplicaciones a la didáctica de lengua y literatura española y extranjera. *Google académico*. Obtenido de <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/113610>

Brookhart, S., & Nitko, A. J. (2020). *Assessment and Grading in Classrooms* 1st Edición. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Susan-M-Brookhart/dp/0132217414>

Brown, D. (2014). Principios del aprendizaje y la enseñanza. *dokumen.pub*. Obtenido de <https://dokumen.pub/principles-of-language-learning-and-teaching-6nbsped-0133041948-9780133041941.html>

Castillo Guilcapi, M. J., Villacis Uvidia, C. A., & Echeverría Montalbán, M. F. (2018). Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/aprendizaje-lenguaje.html>

Ceballos Almeraya, J. M. (2020). La socioformación y el desarrollo de competencias investigativas: un enfoque didáctico para la investigación en estudiantes de pedagogía. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, . Obtenido de <https://research.ebsco.com/c/ra5eop/results?q=AN%20143271596>

Clandinin & Connelly, F. (2000). *Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research*. Copyright. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=eJw3EAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=eJw3EAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Cromley, J. (2017). Uso de estrategias flexibles por parte de estudiantes que aprenden mucho versus poco del texto: transiciones dentro de protocolos de pensamiento en voz alta. *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate>.

- net/publication/264716087\_Flexible\_strategy\_use\_by\_students\_who\_learn\_much\_versus\_little\_from\_text\_Transitions\_within\_think-aloud\_protocols
- Gálvez, & Galarza, T. &. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de investigacion cientifica, Vol. 7 Núm. 3* . Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/673>
- García, Lara, & Zamora, &. P. (2018). “Estrategias para la evaluación formativa en el Área de Lengua y Literatura. *Google Academico*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Eulalia-Beatriz/publication/333934805\\_ESTRATEGIAS\\_PARA\\_LA\\_EVALUACION\\_FORMATIVA\\_EN\\_EL\\_AREA\\_DE LENGUA\\_Y\\_LITERATURA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_BACHILLERATO\\_FORMATIVE\\_EVALUATION\\_STRATEGIES\\_IN\\_THE\\_LANGUAGE\\_AND\\_LITERATURE\\_AREA\\_FOR\\_](https://www.researchgate.net/profile/Eulalia-Beatriz/publication/333934805_ESTRATEGIAS_PARA_LA_EVALUACION_FORMATIVA_EN_EL_AREA_DE LENGUA_Y_LITERATURA_PARA_ESTUDIANTES_DE_BACHILLERATO_FORMATIVE_EVALUATION_STRATEGIES_IN_THE_LANGUAGE_AND_LITERATURE_AREA_FOR_)
- Gardner. (1994). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*. New York: Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Guamán Galora, E. D. (2022). Recursos tecnológicos colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura (Bachelor’s thesis, Ecuador. *Google academico*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9518>
- Gutiérrez, G. (2019). *Comillas.edu*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/239024/retrieve>
- Juárez Mendoza, R. I., & Medina Martínez, E. M. (2014). Técnicas metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *Google academico*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4330/1/228686.pdf>
- Kilpatrick. (2015). Fundamentos para evaluar, prevenir y superar las dificultades lectoras . Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=D\\_jzBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR15&dq=En+2003,+David+Kilpatrick,+en+su+libro+%22Essentials+of+Assessing,+Preventing,+and+Overcoming+Reading+Difficulties%22,+resalt%C3%B3+la+importancia+de+identificar+y+comprender+las+di](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=D_jzBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR15&dq=En+2003,+David+Kilpatrick,+en+su+libro+%22Essentials+of+Assessing,+Preventing,+and+Overcoming+Reading+Difficulties%22,+resalt%C3%B3+la+importancia+de+identificar+y+comprender+las+di)
- Madrid Fernández, D. (2014). La formación inicial del profesorado de lengua . Profesorado. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART7.pdf>
- Mallinson, C., & Charity Hudley, A. (2014). Asociarse a través de la ciencia: desarrollar una visión lingüística para abordar la desigualdad educativa para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos en la educación. *Google Academico*. Obtenido de <https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/lnc3.12060>
- Marzano, R. J. (2017). The new art and science of teaching. *Google Academico*. Obtenido de [https://cloudfront-s3.solutiontree.com/pdf/study\\_guides/NAST\\_study\\_guide.pdf](https://cloudfront-s3.solutiontree.com/pdf/study_guides/NAST_study_guide.pdf)
- Montealegre&Forero. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Moore, J. (2020). Liderazgo culturalmente relevante en la educación para superdotados: una revisión sistemática de la literatura. Liderazgo culturalmente relevante en la educación para superdotados: una revisión sistemática de la literatura.

- Revista para la Educación de los Superdotados*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162353220912009>
- Murray, D. (2003). Writing for your Readers (Notes on the Writer's Craft from the Boston Globe). *The Globe Pequot Press*. Obtenido de <file:///C:/Users/spc/Downloads/37534-Article%20Text-104809-1-10-20190510.pdf>
- Pearson, D. (2009). Las raíces de la enseñanza de la comprensión lectora. *Academia*. Obtenido de [https://www.academia.edu/36423479/The\\_Roots\\_of\\_Reading\\_Comprehension\\_Instruction](https://www.academia.edu/36423479/The_Roots_of_Reading_Comprehension_Instruction)
- Perez, J. (2019). *Fundamentos de estrategia*. (S. 2. Editorial Elearning, Ed.) Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W3blDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Seg%C3%BAn+P%C3%A9rez+\(2019\),+el+diagn%C3%B3stico+preciso+de+las+dificultades+individuales+es+esencial+para+adaptar+las+estrategias+de+apoyo+de+manera+efectiva.&ots=BTDhxV0zpX&sig=gw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W3blDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Seg%C3%BAn+P%C3%A9rez+(2019),+el+diagn%C3%B3stico+preciso+de+las+dificultades+individuales+es+esencial+para+adaptar+las+estrategias+de+apoyo+de+manera+efectiva.&ots=BTDhxV0zpX&sig=gw)
- Sadiku, L. (2015). La importancia de cuatro habilidades: leer, hablar, escribir y escuchar en una hora de lección. *Revista Europea de Lengua y Literatura*. Obtenido de [https://revistia.org/files/articles/ejls\\_v1\\_i1\\_15/Lorena\\_Manaj.pdf](https://revistia.org/files/articles/ejls_v1_i1_15/Lorena_Manaj.pdf)
- Salvatierra Mise, L. E. (2022). Estrategia didáctica de comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Google academico*. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4024>
- Solé, I. (2012). La comprensión lectora. *Debats Education*. Obtenido de <https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0079/bd4b84d2-cf8d-44c5-8514-aa32188085df/conferencia-Isabel-Sole.pdf>
- Suárez-Lantarón, B. &.-M. (2022). Grupos interactivos y su influencia en el rendimiento académico en el aula de primaria: estudio de caso. *Innova Educación*. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/448>
- Sumba Portilla, A. M. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12682/1/UPS-CT006507.pdf>
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2015). Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. *amazon*. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Carol-Ann-Tomlinson/dp/1416616179>
- Touriñán Lopez, J. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722001/>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *clacso.edu.ar*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vera, C. &. (2022). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje. *Google academico*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Vol. Primera Edición 1978). Grupo Editorial Grijalbo. Obtenido de [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)