

**Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”**

**Intervention of psychopedagogical strategies in attention problems of 4th year students of Basic General Education “EGB”**

**Yajaira Lizbeth Arroyo-Sisalima<sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
yarroyo9848@uta.edu.ec

**Leonor Catalina Espín-Padilla<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
lcespin@puce.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258)**

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 5 - 19 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 Estudiante de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2 Universidad Técnica de Ambato

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

En el presente estudio sobre la intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica "EGB", se ha realizado una profunda búsqueda de literatura en libros, páginas web, revistas científicas y tesis, con el objetivo principal de presentar diversas estrategias que los psicopedagogos pueden utilizar para mejorar la atención y el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes.

El artículo comienza con una introducción a los problemas de atención en los estudiantes, mostrando la prevalencia de estos problemas y las consecuencias negativas que pueden tener en el proceso de aprendizaje, a continuación revisamos la literatura científica más relevante sobre las estrategias cognitivas utilizadas en la intervención de estos problemas, el artículo plantea una metodología donde se presentarán varios enfoques y técnicas que se han utilizado para mejorar la concentración de los estudiantes, de la misma forma se evidencio los resultados obtenidos de la investigación como es el proceso de aprendizaje en niños con esta dificultad, que estrategias psicopedagógicas se puede optar para mejorar el rendimiento escolar, la vida diaria y la sociedad en la que el estudiante se encuentra.

**Palabras claves:** intervención, estrategias psicopedagógicas, atención, aprendizaje, problemas

## ABSTRACT

In the present study on the intervention of psychopedagogical strategies in attention problems for 4th year students of Basic General Education "EGB", an in-depth literature search has been carried out in books, web pages, scientific journals and theses, with the main objective to present various strategies that educational psychologists can use to improve students' attention and learning performance.

The article begins with an introduction to attention problems in students, showing the prevalence of these problems and the negative consequences they can have on the learning process. Next, we review the most relevant scientific literature on the cognitive strategies used in the intervention. of these problems, the article proposes a methodology where several approaches and techniques that have been used to improve the concentration of students will be presented, in the same way the results obtained from the research are evidenced, such as the learning process in children with this difficulty, what psychopedagogical strategies can be chosen to improve school performance, daily life and the society in which the student finds himself.

**Keywords:** intervention, psychopedagogical strategies, attention, learning, problems

## Introducción

La finalidad del tema es conocer los pasos para realizar una adecuada intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes, una buena intervención psicopedagógica es la manera que se diseña la forma en que se llevará a cabo la intervención pedagógica, también es un plan que luego de ser creado se pondrá en práctica para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza en una institución. Para elaborar una intervención psicopedagógica desde un principio se debe diagnosticar y analizar las necesidades de los alumnos, después es necesario planificar y diseñar cuáles serían las acciones a tomar frente a estas necesidades, después idear cómo se llevarán a cabo dichas acciones y por último de llevarlo a cabo evaluar su efectividad (Hidrobo, 2021).

La intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención en los estudiantes son temas de relevancia que en la actualidad hay que estudiarlos, por una parte, la intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención se relaciona con la carencia de conocimiento del profesional psicopedagogo cuya tarea consiste en estudiar a los llamados "niños- problema", empleando las técnicas diagnósticas y realizando los informes. Este también acepta el tratamiento de los trastornos reconocidos mediante la aplicación de técnicas terapéuticas, por ello se debe dominar muy bien la información sobre los procesos que realiza un psicopedagogo (Aguirre Sánchez, 2022).

Los problemas de atención se relaciona con la insuficiente capacitación del profesional es muy esencial la formación del psicopedagogo ya que se tiene que adaptar a los nuevos tiempos en materia de atención psicopedagógica, también tiene la capacidad de ser un experto en aprendizaje, alguien que emplea unas técnicas de intervención psicopedagógica para enriquecer el rendimiento y evidenciar que la metodología es efectiva, de esta forma se desarrolla los deseados resultados educativos (Castillo-Paredes, 2021).

Los estudiantes representan un tema relevante que actualmente necesita ser investigado, por otro lado, la intervención de estrategias psicopedagógicas para los problemas de atención se asocia con un apoyo psicopedagógico limitado en el proceso educativo porque el aprendizaje tiene como finalidad promover y desarrollar actividades psicopedagógicas que de una forma u otra mejoren la atención y la formación de los estudiantes y promuevan el fortalecimiento de habilidades y destrezas durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Saltos, 2020).

Por otro lado, las intervenciones de estrategias psicopedagógicas para los problemas de atención se asocian con ambientes de aula negativos, contribuye a las relaciones interpersonales en el aula, promueve la construcción de conocimientos, contribuye al éxito de las situaciones de aprendizaje y de las relaciones sociales, y por tanto influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes por eso se opta por aplicar estrategias que sean didácticas para mejorar la concentración y atención para los estudiantes. (Saltos, Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las Ciencias, 6(3), 564-581., 2020).

El primer efecto de esta variable es la actitud inadecuada del psicopedagogo porque no tiene la información suficiente para entender las necesidades de los estudiantes como aplicar estrategias psicopedagógicas y cómo dar el tratamiento adecuado. El objetivo de la terapia es centrarse en las características específicas de cada niño e intentar descubrir los significados subjetivos clínicos e históricos en los que se basan y tratar de modificarlos clínicamente para ampliar la conexión de ese individuo con el mundo (Martí Chavez, 2019).

El problema del diagnóstico o evaluación adecuada, dado que el propósito de esta situación es identificar las limitaciones de la población estudiantil para organizar y adaptar la asistencia a sus necesidades, debe entenderse que la instrucción se basará en diagnósticos que identifiquen las discapacidades y necesidades educativas de los estudiantes, avanzando hacia

diagnósticos que contextualicen e identifiquen barreras que imposibilitan el aprendizaje y la participación (Basantes Yauli, 2019).

La falta de interés y cooperación en el aula, lo cual es preocupante porque los estudiantes se aburren con el proceso de aprendizaje, la colaboración es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a crear juntos requiere esfuerzo, talento y habilidad para realizar una serie de oficios que conduzcan al logro de los objetivos acordados, la colaboración no es sólo una tecnología, sino que se ve como una filosofía interactiva y una forma personal de trabajar que implica gestionar diferentes aspectos, como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del equipo (Moreira, 2021).

Las relaciones interpersonales, que tienen mucho que ver con las relaciones entre estudiantes y profesores, que son una parte importante de la interacción y convivencia humana cotidiana. Desarrollar habilidades sociales le ayuda a comunicarse y comprender a los demás, y es importante construir relaciones de confianza en cualquier entorno en el que trabaje, sea cual sea su campo o entorno. Esto se consigue aprendiendo habilidades sociales básicas y complejas que faciliten la convivencia con los demás (Vendramini, 2022).

## Metodología

La metodología utilizada para la presente investigación la intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención estudiantes de 4to año de "BGB", consta de los siguientes pasos:

### Diseño de la investigación

(Herrera, 2017) se trata de un enfoque cualitativo, ya que se caracteriza por centrarse en la comprensión e investigación profunda de la experiencia personal y el significado de los estudiantes involucrados en el proceso. También se tiene en cuenta la opinión de los alumnos con problemas de atención y de sus padres. Profesores y otros especialistas. Se pueden utilizar diferentes métodos de recopilación de

datos para obtener información detallada sobre experiencias y percepciones que pueden ayudar a desarrollar intervenciones más personalizadas y específicas del contexto.

(Valle A. M., 2022) es un método de investigación utilizado para explicar y comprender fenómenos y acontecimientos que ocurren en la vida real. Este es un enfoque descriptivo porque se basa en descripciones detalladas de comportamientos y dificultades. El nivel de atención se puede evaluar mediante métodos descriptivos como la observación directa, la obtención de información de padres y maestros, así como el uso de pruebas y encuestas especiales, y esta información se puede utilizar para tomar decisiones específicas para mejorar la atención. Se pueden utilizar estrategias psicoeducativas. desarrollado.

Utilizamos la investigación exploratoria porque es la etapa inicial de la investigación científica y está diseñada para recopilar información y generar ideas iniciales sobre un tema o problema en particular. Su objetivo principal es explorar y comprender mejor el tema de investigación, identificar variables potencialmente relevantes, definir conceptos clave y generar hipótesis preliminares que puedan ser probadas posteriormente.

(Morales, 2015) en cuanto a la intervención estratégica psicoeducativa para los problemas de atención, el estudio de investigación contribuirá a investigar y comprender el fenómeno de la desatención en las instituciones educativas y sus posibles causas y consecuencias. Esto puede incluir análisis de casos, entrevistas con maestros y estudiantes, observaciones en el aula y revisiones de literatura para identificar estrategias efectivas de resolución de problemas. La investigación exploratoria genera conocimiento y proporciona ideas y recomendaciones para el desarrollo e implementación de estrategias de intervención psicoeducativa en problemas de atención.

(Nieto, 2018) un enfoque explicativo puede identificar factores que interfieren con la curiosidad de los estudiantes, como alteraciones

ambientales culturales o falta de procesamiento de sonidos. Con este conocimiento, se pueden planificar estrategias específicas para reducir las interrupciones en el aula y mejorar las habilidades acústicas de los estudiantes, como implementar métodos de lección multisensoriales o implementar horarios y rutinas estructurados. La investigación interpretativa puede ser una herramienta valiosa en intervenciones psicoeducativas que entrenan preguntas de curiosidad porque nos permite identificar las causas fundamentales y sugerir estrategias más efectivas y personalizadas para abordar estos déficits.

En este nivel de investigación se persigue la explicación y determinación de un fenómeno, y la formulación de una hipótesis de investigación tiene como objetivo determinar las causas y efectos del fenómeno de interés para el investigador. Realizar auditorías, estudios de casos o entrevistas y observaciones. En la investigación exploratoria, los investigadores recopilan información de diversas fuentes, como libros, artículos, investigaciones históricas, entrevistas y encuestas, para desarrollar una comprensión básica del tema de investigación. La investigación no tiene como objetivo probar o confirmar teorías existentes. En cambio, es mejor explorar nuevas ideas y perspectivas.

(Guillen Valle, 2020) el enfoque correlacional se utiliza para determinar la relación entre dos variables en este caso estrategias psicopedagógicas y problemas de atención, mientras que el método correlacional examina la diferencia o relación entre las estrategias de enseñanza psicopedagógicas utilizadas y los problemas de atención de los estudiantes. Por ejemplo, pueden investigarse para evaluar ciertas estrategias como la estructura del entorno de aprendizaje o la enseñanza multidisciplinaria están asociadas con una baja atención de los estudiantes.

El propósito es mostrar o examinar las relaciones entre variables o los resultados de las variables, y uno de los aspectos importantes de la investigación correlacional es examinar las relaciones entre las variables y sus efectos,

pero no explicar las causas. En otras palabras, la correlación examina las relaciones más que la causalidad, donde los cambios en un factor afectan directamente los cambios en otro factor. El enfoque de aprendizaje es útil en muchos campos de estudio, incluida la psicología, la sociología, la economía y la educación. De esta forma se pueden establecer relaciones entre variables y utilizar los resultados para predecir y explicar comportamientos y situaciones.

## Resultados

Una vez que se ha realizado la búsqueda de las variables de estudios en las bases de datos científica, con la metodología escrita anteriormente. Se presenta a continuación los resultados:

### Tipos de problemas de atención

Existen varios tipos de problemas de atención, entre los cuales se pueden mencionar:

(Rusca-Jordán, 2020) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico caracterizado por dificultad para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad. Estos problemas comienzan en la niñez y continúan hasta la edad adulta. Las personas con TDAH tienen dificultad para concentrarse, prestar atención, controlar los impulsos y controlar las actividades motoras. Estas dificultades pueden interferir con la capacidad de una persona para funcionar bien en diversas áreas de la vida, incluido el trabajo, la educación y las relaciones.

(Maycas, 2020) un trastorno del procesamiento auditivo se caracteriza por dificultades para recibir, interpretar y utilizar la información auditiva, lo que afecta la capacidad de centrarse en aspectos relacionados con el procesamiento auditivo. La evaluación del trastorno incluye pruebas de audición estándar, así como pruebas especiales para evaluar las habilidades auditivas, como la identificación de sonidos y la memoria auditiva. Es importante señalar que esta enfermedad no está relacionada con problemas de aprendizaje o problemas

académicos, aunque puede interferir con el aprendizaje y las actividades sociales de una persona si no se maneja adecuadamente.

(Molina Romero, 2021) el trastorno del procesamiento visual causa dificultad para ver y procesar información visual, lo que afecta la capacidad de una persona para concentrarse en tareas que requieren procesamiento visual. Es importante recordar que los trastornos del procesamiento visual no están relacionados con problemas con los ojos o la visión, sin embargo, esto se debe a la dificultad del cerebro para procesar la información visual. El cataratas puede afectar a personas de todas las edades, pero los niños son los más comunes. El diagnóstico se puede realizar mediante una evaluación integral realizada por un terapeuta ocupacional, un optometrista conductual o un neurólogo.

(Marín Andrés, 2020) el trastorno por déficit de atención es un trastorno neuropsiquiátrico del desarrollo caracterizado por dificultades persistentes de atención, concentración e impulsividad, pero sin hiperactividad. Aunque se considera una forma leve de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), todavía tiene efectos significativos en el funcionamiento social, emocional y académico de las personas que padecen el trastorno. Pueden tener problemas para seguir instrucciones, organizar tareas y recordar los detalles necesarios para completar las tareas, y pueden exhibir impulsividad, dificultad para controlar las emociones y dificultad para planificar y tomar decisiones.

### **Factores que influyen en los problemas de atención**

(Martinhago, 2019) existe evidencia genética de que el TDAH, al igual que el TDAH, es genético. Se han identificado varios genes asociados con el TDAH. Este gen interviene en la regulación de la dopamina, un neurotransmisor implicado en la atención y la función ejecutiva. Se cree que los cambios en estos genes desempeñan un papel en el desarrollo del TDAH al afectar la función del sistema de dopamina del cerebro. La genética juega un papel en el trastorno por

déficit de atención, se encontró una correlación mayor en gemelos y se identificaron varios genes asociados con el TDAH.

(Prados, 2022) los factores ambientales como el entorno familiar, la exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo, las deficiencias nutricionales y las experiencias traumáticas pueden afectar negativamente la atención y el desarrollo cognitivo. Para abordar los factores ambientales que afectan la atención, es importante crear un entorno propicio para una actividad mental saludable. Esto puede incluir crear un ambiente de aprendizaje tranquilo y sin distracciones, programar actividad física, limitar el tiempo frente a la pantalla, mantener un ambiente positivo y positivo y fomentar la disciplina. También puede resultar útil aprender técnicas de manejo del estrés y la ansiedad para mejorar la atención y la concentración.

(Castillo-Paredes, 2021) el estilo de vida en los problemas de atención como la falta de sueño, la mala alimentación, el sedentarismo y la falta de actividad física, pueden afectar la atención y la concentración. Estas características son especialmente relevantes para niños y adolescentes, el estilo de vida juega un papel importante en los problemas de atención. Llevar una dieta saludable, hacer ejercicio, dormir lo suficiente, controlar el estrés y establecer rutinas, pueden mejorar el estado de alerta y reducir los problemas de atención. Sin embargo, es importante señalar que los trastornos de la atención como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) pueden requerir intervenciones médicas y terapéuticas adicionales.

(Aguirre Sánchez, 2022) el estrés puede afectar negativamente la atención y la concentración las preocupaciones constantes y las situaciones estresantes pueden perturbar su mente y dificultarle la concentración en las tareas. Cuando estás estresado, tu cuerpo libera cortisol, la hormona del estrés, esto afecta la función cerebral y dificulta la concentración en las tareas. Además, el estrés crónico puede causar ansiedad y pensamientos negativos, lo que puede dificultar su capacidad de escuchar, por lo que es

importante tomar medidas para reducir el estrés y aprender técnicas de manejo del estrés, como la respiración profunda y la actividad física.

### **Impacto emocional en los problemas de atención.**

(Alpízar-Velázquez & una aproximación teórica. Revista costarricense de psicología) el impacto emocional de los problemas de atención varía según el individuo y la gravedad de los problemas de atención que experimenta, algunas personas pueden experimentar emociones negativas como ira, tristeza o depresión debido a la dificultad para concentrarse, organizar pensamientos o completar tareas. Estos sentimientos pueden socavar la autoestima y la confianza y reducir la motivación y el interés en las actividades diarias. Es importante comprender que no todas las emociones asociadas con los problemas de atención son negativas y que algunas pueden experimentar emociones positivas, como alivio, cuando encuentran formas efectivas de manejarlas.

(Cabrera Lopez, 2021) el impacto emocional puede tener un efecto significativo en los problemas de atención, las emociones fuertes como el estrés, la ansiedad, la depresión o la ira pueden distraerte y dificultar la concentración en tu trabajo o en las cosas que te rodean. Cuando una persona está deprimida su cerebro está demasiado ocupado procesando esas emociones y no puede concentrarse en las cosas importantes. Además, las emociones negativas pueden desencadenar pensamientos o preocupaciones repetitivos, lo que puede alterar su capacidad de concentración, por lo que es importante desarrollar conciencia y compasión por las relaciones personales.

### **Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de atención**

(Moreira, 2021) las adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de atención se refieren a ajustar o modificar el currículo de la escuela con el fin de facilitar el aprendizaje de estos estudiantes, algunas adaptaciones curriculares comunes incluyen:

Reducir la carga de trabajo: reducir la carga de trabajo de los niños con problemas de atención puede ayudarles a gestionar su estrés y mejorar su rendimiento escolar. La cantidad de deberes o trabajos asignados a estos alumnos se reduce para no sobrecargar su atención y energía, es importante trabajar con padres y maestros para adaptar estrategias a las necesidades individuales de cada niño y brindarles el apoyo que necesitan (Balanta, 2021).

Organización y estructuración de la información: es un conjunto de estrategias y técnicas para ayudar a los niños con trastorno por déficit de atención a gestionar y procesar la información de forma más eficaz. Es importante presentar la información de forma clara y significativa a través de diagramas, resúmenes, imágenes o vídeos. Proporcione colores, resaltados y otras ayudas visuales para ayudar a los estudiantes a organizar y procesar la información de manera más efectiva (Aguirre Sánchez, 2022).

Uso de apoyos visuales: incluye el uso de imágenes, gráficos, colores y otros elementos visuales para ayudarle a comprender y recordar mejor la información. Este enfoque se basa en el principio de que los niños que tienen dificultades para mantener la atención pueden beneficiarse de la información visual que les permite procesar y retener información con mayor claridad. Las visualizaciones pueden adoptar muchas formas, como gráficos, diagramas, imágenes, mapas, calendarios, horarios, paneles de tareas o tablas de precios. Estos elementos visuales se pueden utilizar para indicar instrucciones, procedimientos, reglas, conceptos abstractos, metas u objetivos, etc (Balanta, 2021).

Uso de técnicas de motivación: estos métodos incluyen promover la participación activa y mejorar el rendimiento escolar a través del refuerzo positivo, el establecimiento de metas alcanzables y la creación de un entorno de apoyo y apoyo. El uso de estrategias motivacionales como recompensas o elogios puede ayudar a motivar a estos estudiantes y animarlos a participar en las actividades escolares estos métodos deben adaptarse a las necesidades de

cada niño y deben brindar oportunidades y apoyo al alumno (Castillo-Paredes, 2021).

Apoyo individualizado: esta es una intervención educativa que se ofrece a niños que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención y centrarse en el aprendizaje y las actividades cotidianas, esto puede incluir estrategias y tácticas apropiadas a las circunstancias y necesidades del niño, el ambiente, planificación del trabajo, enseñanza de habilidades de autogestión e implementación de descansos también puede brindar apoyo emocional y motivacional para ayudar al niño a superar las dificultades asociadas con las dificultades de atención. Es importante recordar que las adaptaciones curriculares deben diseñarse individualmente para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante con TDAH (Lasso Muñoz, 2022).

### **Beneficios de las estrategias psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje**

(Salvatierra, 2021) las estrategias psicopedagógicas son herramientas y técnicas utilizadas en entornos educativos para resolver y superar problemas de aprendizaje, estas estrategias se centran en identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y diseñar intervenciones apropiadas para apoyar el proceso de aprendizaje. Los beneficios de las estrategias psicopedagógicas en los problemas de atención son:

(Basantes Yauli, 2019) mejora de la atención, las estrategias psicopedagógicas están diseñadas para mejorar la concentración en personas que tienen dificultades en esta área. Estas estrategias pueden incluir técnicas de concentración, como el uso de señales visuales o auditivas para dirigir la atención de una persona a una tarea específica, es importante recordar que todos somos diferentes y encontrar una estrategia que funcione para cada persona y estilo de aprendizaje.

(Resett, 2021) mejora en el rendimiento académico: implica implementar estrategias y métodos específicos para promover el

aprendizaje y el desarrollo en el entorno escolar, los problemas de atención pueden afectar el desempeño de los estudiantes al utilizar estrategias psicopedagógicas apropiadas, los estudiantes pueden aprender a gestionar mejor su atención y mejorar su desempeño en diversas áreas académicas, es importante recordar que cada niño es único y requiere un enfoque individual. Al trabajar con niños, padres y profesionales de la educación, podemos ayudarlo a identificar e implementar las estrategias más efectivas para mejorar el desempeño escolar.

(Russo, 2019) desarrollo de habilidades de autorregulación: significa aprender estrategias y habilidades que le ayudarán a controlar y gestionar sus propios comportamientos, emociones y pensamientos. Estos niños tienen dificultades para concentrarse, seguir instrucciones, controlar impulsos, gestionar emociones y mantener rutinas diarias, por lo tanto, es importante trabajar con ellos para desarrollar habilidades de autogestión para mejorar sus actividades diarias. Las estrategias de aprendizaje psicopedagógicas también pueden ayudar a desarrollar las habilidades de autorregulación de los estudiantes, estas habilidades incluyen la atención, la capacidad de controlar y regular el comportamiento y las emociones.

(Russo, 2019) aumento de la motivación y el compromiso: los niños con problemas de atención tienen una mayor motivación y participación en las actividades y actividades diarias, esto ayudará a estimular el interés del niño en diferentes áreas de su vida, lo que se puede lograr eligiendo actividades y tareas que sean significativas que sean emocionantes para el niño. Al aplicar estrategias psicopedagógicas efectivas, los estudiantes con problemas de atención pueden estar más motivados y comprometidos con el trabajo escolar.

### **Consecuencias de los problemas de atención de estudiantes**

(Rusca-Jordán, 2020) los problemas de atención pueden tener diversas consecuencias en los estudiantes, tanto a nivel académico como



emocional y social. Algunas de las consecuencias más comunes son:

(Ortega, 2005) bajo rendimiento escolar: el bajo rendimiento de los niños dificulta la concentración y la atención en el trabajo escolar, lo que puede provocar un bajo rendimiento escolar, los niños con trastorno por déficit de atención pueden tener problemas para seguir instrucciones, completar tareas, organizar su tiempo y hacerlo bien estos problemas pueden conducir a una disminución del rendimiento escolar, los problemas con los niños pueden hacer que fracasen en sus habilidades académicas, y pueden tener problemas para procesar y retener información, lo que reduce su capacidad de aprender. Pueden mostrar malas calificaciones, ausentismo, falta de interés en lo académico, baja motivación y dificultad para completar las tareas a tiempo. La falta de atención afecta la capacidad del estudiante para concentrarse y comprender conceptos académicos, afecta el rendimiento escolar, da como resultado malas calificaciones, repeticiones y abandono escolar.

(Cruz Catota, 2022) dificultad para seguir instrucciones: los estudiantes con problemas de atención tienen dificultades para seguir instrucciones, pueden cometer errores y equivocaciones en las tareas prescritas, esto puede resultar confuso tanto para los estudiantes como para los profesores, es importante recordar que la razón por la que estos niños tienen dificultades para seguir instrucciones no es por falta de fuerza de voluntad o inteligencia, sino porque tienen dificultades para concentrarse y cumplirlas. Por lo tanto, es importante adaptar las instrucciones y brindar apoyo adicional, como señales visuales o instrucciones simples, para ayudar a estos niños a comprender y seguir las instrucciones.

(Pizarro-Pino, 2019) falta de participación en clase: la falta de atención provoca que los estudiantes se desvinculen de la clase, limitando su aprendizaje e interacción con sus compañeros, las razones por las que estos niños no participan en clase son factores biológicos como cambios en los niveles de neurotransmisores en el cerebro que afectan la atención y la capacidad mental.

Estas estrategias incluyen ajustar el entorno y las actividades para que los niños se sientan más cómodos y motivados, brindar instrucciones claras y concisas, utilizar técnicas de refuerzo positivo como elogios y recompensas, y también apoyar a los maestros a participar en un programa de formación profesional.

(Pizarro-Pino, 2019) problemas en la memoria a corto plazo: los estudiantes con problemas de atención pueden tener dificultades para retener y recordar información lo que puede afectar su capacidad para sintetizar nuevos conocimientos y realizar tareas de recuerdo esto indica dificultad para retener y manipular información durante periodos cortos de tiempo. Estos niños pueden tener dificultades para prestar atención a la información presentada y pueden tener una capacidad limitada para retenerla en la memoria a corto plazo. En las escuelas, los niños tienen dificultades para seguir instrucciones, recordar información presentada en clase y retener y manipular conceptos aprendidos.

(Cruz Catota, 2022) dificultades en las relaciones sociales: los problemas de atención afectan la capacidad de un estudiante para formar y mantener relaciones sociales saludables pueden tener problemas para concentrarse en conversaciones o seguir reglas sociales y pueden volverse conflictivos y retraídos. Es importante abordar y tratar los problemas de atención de los estudiantes para que estos efectos no persistan en el tiempo y limiten el desarrollo académico y personal. También es necesario señalar que estos problemas no son exclusivos de los niños con problemas de atención, este grupo es más propenso a tener dificultades con la atención, la concentración y el control de los impulsos.

### **Tipos de estrategias psicopedagógicas para la concentración**

(Murquincho Matango, 2022) existen diversas estrategias psicopedagógicas para niños con problemas de atención, aquí te presento algunas de ellas:

(Murquincho Matango, 2022) las reglas deben ser claras, sencillas y acordadas con

el resto del equipo de formación, el objetivo es proporcionar una estructura y un entorno que ayude a los estudiantes a concentrarse y desarrollar sus habilidades académicas. La claridad de las normas debe ser comprensible para los niños, evitando confusiones y lenguaje difícil, ser preciso y claro, utilizando palabras sencillas y ejemplos concretos, la simplicidad de las reglas las hace fáciles de recordar y seguir. La simplificación facilita el seguimiento de los niños y evita confusiones y malentendidos lo ideal sería establecer unas cuantas reglas básicas, centrándose en las más relevantes y necesarias para la socialización y el aprendizaje.

(Zamudio, 2022) establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula: establecer una rutina en tu salón de clases es muy importante para los niños con problemas de atención, esto se debe a que existe una estructura y organización que favorece el aprendizaje. Las rutinas brindan seguridad y previsibilidad, reduciendo la ansiedad y el estrés en niños con trastorno por déficit de atención. Además, ayuda al desarrollo del tiempo, la autorregulación y la atención, y la organización de actividades en el aula para niños con problemas de atención es importante para desarrollar la gestión infantil, reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento escolar, las rutinas estructuradas y consistentes proporcionan una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

(Basantes Yauli, 2019) uso de la tecnología para aumentar la atención de los estudiantes: la atención a los estudiantes con problemas de atención se puede mejorar utilizando la tecnología adecuada. Estos métodos pueden incluir:

Tecnología de asistencia: los dispositivos y aplicaciones tecnológicos pueden ayudar a los niños con trastorno por déficit de atención a concentrarse y participar en actividades de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de software de lectura y escritura, computadoras de escritorio y teclados más grandes y apropiados, y sistemas de comunicación adicionales y de otro tipo permiten la comunicación y la interacción con el contenido educativo.

(Reyes-Aguirre, 2021) adaptaciones al entorno físico: Algunos niños con problemas de atención pueden beneficiarse de adaptaciones al entorno físico, como la disposición del mobiliario en el aula, la reducción de discapacidades visuales y auditivas y el uso de audífonos o auriculares con cancelación de ruido. El uso de la tecnología para aumentar la atención de los estudiantes con problemas de atención incluye el uso de tecnologías de asistencia, herramientas de gestión, recursos multimedia y adaptaciones al entorno físico para promover la participación activa de los estudiantes y un mejor aprendizaje, estas herramientas se pueden adaptar a las necesidades de cada niño y brindar el apoyo que necesitan para tener éxito en un entorno educativo.

(Reyes-Aguirre, 2021) las actividades escolares deben ser breves, estructuradas e interesantes. Esto significa que la naturaleza de la educación de estos niños debe cambiar. Es mejor mantener las tareas breves y dividir las partes más pequeñas y manejables. Asígnale tareas importantes que puedan resultar difíciles. Esto le permitirá concentrarse y completar con éxito cada tarea, lo que generará una sensación de logro y motivación. Las actividades deben estar claramente estructuradas y explicadas. Para los niños con problemas de atención, es importante proporcionarles un esquema o una guía paso a paso para mostrarles cómo completar una tarea.

(Lasso Muñoz, 2022) explicar con antelación los cambios de rutinas: Se trata de proporcionar información antes del cambio para que el niño tenga tiempo de procesar las emociones y prepararse para los próximos cambios ambientales. Los niños con trastorno por déficit de atención suelen tener dificultades para adaptarse a cambios repentinos o inesperados, lo que puede provocar estrés y ansiedad. Explicar los cambios en las rutinas con anticipación puede crear expectativas para que los niños estén preparados y tengan la suficiente confianza para afrontar los cambios.

## **Técnicas de estudio para mejorar la atención**

(Medina Caicedo, 2019) algunas técnicas de estudio para mejorar la concentración pueden ser las siguientes:

(Medina Caicedo, 2019) gestión del espacio de aprendizaje: se refiere a mantener el espacio de aprendizaje limpio, ordenado y ordenado para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la atracción. Esto incluye cuidar los bienes y materiales utilizados, evitar la dispersión y acumulación de residuos y mantener la calidad de la luz y el aire. Además, cuidar un espacio de aprendizaje significa respetar y respetar el entorno que nos rodea y evitar daños o abusos en decoraciones, paredes o suelos. También incluye cuidar los aparatos eléctricos, cables y enchufes, utilizar correctamente los equipos y evitar situaciones de estrés o peligro.

(Martínez, 2022) cumplimiento de los planes y horarios de aprendizaje: esto incluye organizar y estructurar actividades de aprendizaje para alcanzar las metas académicas. Esto incluye decidir qué aprender, cómo aprender y cuándo aprender. Cumplir con un horario significa establecer horarios y tiempos para dedicarlos al estudio, respetar esos horarios y evitar distracciones para hacer las cosas, cumplir con un plan y un horario de estudio es esencial para maximizar el tiempo y el esfuerzo que dedica a estudiar, evitar pausas en el estudio y garantizar una experiencia de aprendizaje exitosa.

(Moreira, 2021) gestión eficaz del tiempo: se refiere a la capacidad de una persona para organizar y gestionar el tiempo que dedica a una tarea específica y para mantener altos niveles de atención y concentración. Para gestionar adecuadamente su capacidad de atención, es importante considerar la posibilidad de crear un ambiente positivo, organizar su tiempo y tomar descansos regulares. Administrar adecuadamente su capacidad de atención lo ayudará a optimizar su rendimiento y eficiencia, completar tareas y alcanzar los objetivos establecidos.

(Torral Lema, 2019) recompensa por el logro de una meta: Se refiere al placer, satisfacción

o beneficio recibido por el logro de una meta establecida, es una especie de reconocimiento positivo que se le da a una persona por su arduo trabajo, dedicación y éxito en el logro de una meta específica. Hay muchos tipos de recompensas que dependen del contexto y la naturaleza del objetivo. Esto puede ser tangible como dinero, obsequios, obsequios o incentivos financieros, o puede ser intangible, como honores públicos, reconocimiento, ascensos laborales o una mayor responsabilidad y autosuficiencia, estos premios tienen como objetivo motivar e inspirar a las personas a esforzarse y alcanzar sus objetivos personales, académicos, profesionales o deportivos.

## **Fomentar la participación activa en estudiantes con problemas de atención**

(Zambrana Mogro, 2020) hay muchas maneras de fomentar la participación de los estudiantes con problemas de atención. Conocer bien a tus estudiantes significa interactuar estrechamente y comunicarte con ellos, monitorear constantemente su aprendizaje y evaluar las respuestas académicas que reciben. Aliente a los estudiantes a participar en actividades escolares, anímelos a hacer preguntas, participar en debates y realizar trabajos significativos, como apoyar la administración y el estado de derecho, esto le aconseja utilizar técnicas de respiración profunda o dividir los ejercicios en períodos más cortos de tiempo.

La participación mejora la calidad de las decisiones y la satisfacción de los estudiantes, y reduce la resistencia al cambio y la inexistencia. Las escuelas de calidad deben hacer de las oportunidades educativas una prioridad. También puede proporcionar retroalimentación académica porque ayuda a los estudiantes a desarrollar motivación y compromiso con el aprendizaje. La cooperación de los padres es esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, asegurando así la implementación de estrategias efectivas y creando un ambiente de apoyo en la escuela y en el hogar.

## Implementación de técnicas para estimular la atención y la memoria.

(Lasso Muñoz, 2022) se puede utilizar como fuente de recursos estratégicos, lo cual tiene un beneficio predominante en la enseñanza-aprendizaje, porque se puede utilizar como estrategia afectiva porque previene, relaja, motiva, además de ser una estrategia comunicacional que capacita al estudiante. comunicarse realmente en el aula. La propuesta pedagógica tiene muchas ventajas para los estudiantes, pues en el caso de las estrategias de juego, su razonamiento, atención y resolución de problemas se activan mediante el enfoque y la atención en determinadas experiencias. Las actividades lúdicas promueven el desarrollo intelectual del estudiante, el reconocimiento de talentos y habilidades, el desarrollo de la creatividad, la motricidad, la expresión de sentimientos y opiniones.

En la enseñanza y el aprendizaje es importante prestar atención a las consideraciones antes mencionadas a través de las actividades lúdicas, debido a que promueven el desarrollo emocional de los niños pequeños, el juego mejora la autoconciencia, el desarrollo de la autoconciencia en la interacción. su pensamiento, capacitándolos para ellos. lograr una educación de calidad que no sólo cumpla con los estándares de evaluación, sino que contribuya a una vida mejor. todo para llegar a personas con criterio que piensan y actúan por el progreso de la sociedad.

## Conclusiones

La intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención puede ser eficaz para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estas estrategias pueden incluir técnicas de preparación, planificación, seguimiento y refuerzo positivo para ayudar a los estudiantes a mantenerse concentrados y concentrados en la tarea. A través de las recomendaciones, se fomenta la autonomía y la responsabilidad en el manejo de la atención, lo que permite a las personas desarrollar habilidades para autorregularse y mejorar su desempeño en diferentes contextos. También

ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades organizativas y de autogestión, estas habilidades son importantes para el éxito académico a largo plazo porque permiten a los estudiantes controlar su comportamiento y tomar decisiones sobre cómo y cuándo actuar.

Es importante destacar que la intervención de estrategias psicopedagógicas no solo beneficia a los estudiantes con problemas de atención, también puede ser útil para personas que no tienen dificultades en esta área, y puede ayudar a identificar y corregir las causas de los problemas de atención, como la falta de motivación o el estrés. Los psicólogos profesionales pueden trabajar con estudiantes, padres y maestros para crear estrategias individualizadas para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, es importante resaltar que el trabajo psicológico debe ser realizado por profesionales capacitados en este campo que tengan los conocimientos y habilidades necesarios para adaptar las estrategias a las circunstancias de cada individuo, también se puede proporcionar recursos adicionales, como herramientas tecnológicas o materiales adaptados, para facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar la atención.

Las estrategias psicopedagógicas pueden enseñar a los estudiantes habilidades para autorregular su atención, como el autocontrol y la gestión del tiempo, estas habilidades son útiles en la escuela y en la vida cotidiana ya que ayudan a los estudiantes a mantenerse concentrados y evitar distracciones. Las recomendaciones pueden incluir técnicas de organización y planificación, como el uso de agendas, listas de tareas y recordatorios, para ayudar a las personas con problemas de atención a gestionar su tiempo y actividades de manera más eficiente. Las estrategias psicopedagógicas para los problemas de atención son herramientas eficaces para mejorar la atención de una persona, estas estrategias se basan en la comprensión de los desafíos únicos de cada individuo para diseñar intervenciones individualizadas que se adapten a las necesidades de cada individuo.

La intervención psicopedagógica en problemas de atención no sólo se centra

en aspectos académicos sino también en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, esto es importante porque los problemas de atención afectan la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus compañeros y gestionar sus emociones. Las estrategias de aprendizaje psicopedagógicas pueden promover el bienestar emocional al mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Los resultados de las intervenciones psicopedagógicas para los trastornos de atención son generalmente positivos esto se debe a que se observan mejoras en la concentración, la independencia y el rendimiento individual, también se pueden incluir estrategias de mejora de la concentración y la atención, como evitar distracciones, establecer rutinas regulares y practicar técnicas de relajación.

### Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

### Referencias bibliográficas

- Aguirre Sánchez, M. S. (2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil*.
- Alpízar-Velázquez, A. (., & una aproximación teórica. *Revista costarricense de psicología*, 3. 1.-3. (s.f.).
- Alpízar-Velázquez, A. (., & una aproximación teórica. *Revista costarricense de psicología*, 3. 1.-3. (2019).
- Alpízar-Velázquez, A. (., & una aproximación teórica. *Revista costarricense de psicología*, 3. 1.-3. (2019).
- Desregulación emocional en población con TDAH*.
- Alpízar-Velázquez, A. (., & una aproximación teórica. *Revista costarricense de psicología*, 3. 1.-3. (2019).
- Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica*. *Revista costarricense de psicología*.
- Balanta, A. &. (2021). *Caracterización del saber pedagógico sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. *google académico* .
- Basantes Yauli, G. C. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa "Alberto Guerra" (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica)*.
- Cabrera Lopez, A. E. (2021). *Desregulación emocional en niños y adolescentes*.
- Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.
- Castillo-Paredes, A. M. (2021). *Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad*.
- Cruz Catota, J. L. (2022). *Principales dificultades de comportamientos en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Bachelor's thesis)*.
- Guillen Valle, O. R.-N.-A.-2.-e.-t.-t.-o.-1. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*.
- Herrera, J. ( (2017). *La investigación cualitativa*.
- Hidrobo, I. A. (2021). *Propuesta educativa de estrategias didácticas innovadoras para estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Estudio de caso único (Master's thesis, Otavalo)*.
- Lasso Muñoz, G. I. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la atención de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera*.

- Marín Andrés, M. M. (2020). *Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad aislado en consulta de Neuropediatría.* .
- Martí Chavez, Y. M. (2019). *Modelo didáctico de superación profesional del psicopedagogo en el contenido de la función social en el ámbito educativo. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3).*
- Martínez, E. C. (2022). *Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 32(1), 67-77.*
- Martinhago, F. L. (2019). *Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.*
- Maycas, M. G.-1. (2020). *Trastornos de procesamiento auditivo.*
- Medina Caicedo, M. V. (2019). *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)*.
- Molina Romero, R. (. (2021). *Habilidades visoperceptivas, binoculares y oculomotoras en niños diagnosticados de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).*
- Morales, N. (-e. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos.*
- Moreira, S. M.-p.-4. (2021). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional,.*
- Murguíncho Matango, C. V.-2. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de edad de educación inicial 1 de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el año lectivo 2020-2021 .*
- Nieto, E. (. (2018). *Tipos de investigación.*
- Ortega, J. J. (2005). *Metodo para desarrollar hábitos y técnicas de estudio .*
- Pérez, L. C.-p.-9. (2010). Pérez, L. C., & Benítez, J. T. B. (2010). *La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. Electronic journal of research in educational psychology, 8(2), 893-914. Pérez, L. C., & Benítez, J. T. B. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. Electronic journal of research in educational psychology, 8(2), 893-914.*
- Pizarro-Pino, D. F.-H. (2019). *Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. Revista Educación, 43(2), 1-29.*
- Prados, S. C.-2. (2022).
- Resett, S. (. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Revista Costarricense de Psicología, 40(1), 3-22.*
- Reyes-Aguirre, A. B.-B.-M. (2021). *Los juegos físico-recreativos y la motivación en alumnos con necesidades educativas especiales. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, .*
- Rusca-Jordán, F. &.-V.-P.-1. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes.*
- Rusca-Jordán, F. &.-V.-P.-1. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes.*
- Rusca-Jordán, F. &.-V.-P.-1. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156.*
- Rusca-Jordán, F. &.-V.-P.-1. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156.*
- Rusca-Jordán, F. &.-V.-P.-1. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y*

- adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156.*
- Russo, D. P. (2019). *Intervención en habilidades de solución de problemas interpersonales: resultados preliminares en niños con diagnóstico de TDAH.*
- Salto, E. R. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las Ciencias, 6(3), 564-581.*
- Salto, E. R. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de las Ciencias, 6(3), 564-581.*
- Salvatierra, N. D. (2021). *El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media.*
- Toral Lema, A. J. (2019). *Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).*
- Valle, A. M. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.*
- Valle, E. G.-d.-l.-i.-p.-d.-g.-1. (2009). *Metodología de la investigación.*
- Vendramini, M. B.-M. (2022). *Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia. Cuadernos de neuropsicología, 16(1), 57-70.*
- Zambrana Mogro, M. L.-1. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. Revista Ecuatoriana De Psicología,.*
- Zamudio, K. I. (2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 2532-2540.*