

## La argumentación en la escritura académica de investigación<sup>1</sup>

AURORA MARTÍNEZ EZQUERRO

Universidad de La Rioja

España

aurora.martinez@unirioja.es



Leal Rivas, Natasha (2023).

*La argumentación en la escritura académica de investigación: perspectivas, procesos y estrategias.*

Editorial Visor Lingüística,  
183 págs.

La presente monografía -en colaboración internacional con el *Centro Lingüístico di Ateneo* de la *Università degli Studi di Napoli Federico II* y la *Red Internacional de Universidades Lectoras*- constituye, según indica su autora en la Introducción, una respuesta científica a la necesidad de orientar los procesos y actos argumentativos de los discursos actuales. Con una amplia trayectoria investigadora, la profesora Leal Rivas aborda la escritura argumentativa en ámbito académico, y lo hace fundamentándose en los principales estudios de la Nueva Argumentación, los postulados de la Lingüística textual y el Análisis del Discurso con el fin de ofrecer una mejor comprensión

de la función epistémica de la escritura discursiva argumentativa.

*La argumentación en la escritura académica de investigación: perspectivas, procesos y estrategias* trata un aspecto poco desarrollado en los estudios del Discurso Académico, esto es, aborda los procesos de construcción argumentativa en los denominados *géneros académicos híbridos*. Reconociendo la diferente situación comunicativa entre los géneros científicos (artículo de investigación, capítulo en una monografía científica, informe científico, entre otros) y los géneros formativos como TFG, TFM u otros tipos de TA (Trabajos Académicos), expone con claridad cómo “estas *propiedades híbridas* nacen de la específica intencionalidad argumentativa por demostrar la validez y aceptabilidad del propio proceso de razonamiento” (20). La autora sustenta que la forma argumentativa (estructura, elementos y estrategias) en estos géneros académicos no solo debe reflejar la lógica de investigación desarrollada precedentemente, sino que implica una serie de procesos cognitivos que vinculan los procesos de argumentación a los procesos de comprensión y de escritura epistémica (*organizar y planificar el conocimiento previo y*

<sup>1</sup> Para citar este artículo: Martínez Ezquerro, Aurora (2024). *La argumentación en la escritura académica de investigación* (reseña). *Álabe* 29

*adquirido, construir el conocimiento nuevo a través de la propia argumentación, revisar y transferir el nuevo conocimiento, etc.).*

Abordar la poliédrica naturaleza de la argumentación y la escritura académica vinculada a procesos de indagación de forma sencilla y clara no es tarea fácil; sin embargo, la obra cumple esta función de manera satisfactoria ya que propone una estructura coherentemente articulada que afronta con solvencia tales cuestiones. El libro se compone de cinco capítulos precedidos por una introducción que se cierra con unas conclusiones y una vasta bibliografía. En el capítulo primero (33-78), propone necesarias consideraciones preliminares sobre la importancia de los procesos de *inculturación académica* y los nuevos paradigmas de literacidad crítica en el contexto social y académico actual. Posteriormente, se adentra en el marco teórico a partir de un modelo conceptual tridimensional articulado para “comprender mejor las densas relaciones que se entretienen entre los procesos de comprensión / producción del pensamiento y el dominio de la argumentación escrita” (16). Estas dimensiones son las siguientes: la sociocognitiva, que permite acceder a los procesos y a las estrategias para asimilar, elaborar, construir y transformar el pensamiento desde los procesos de comprensión y producción de la escritura argumentativa; la lingüístico-textual, que ayuda a comprender los textos argumentativos en relación al contexto cultural y comunicativo en el que se producen; y la retórica-discursiva, considerada fundamental para observar cómo se conforma “la naturaleza argumentativa de un texto, su valor dialógico, la organización y la construcción de los procesos de razonamiento” (62).

En el capítulo segundo (79-110) se ahonda en los mecanismos discursivos y lingüísticos que forman parte de la *elocutio* de un

*texto o ensayo argumentativo de investigación.* En este sentido, encontramos la noción de *texto o ensayo argumentativo de investigación* con un fin más práctico que definitorio para hacer referencia a textos “del ámbito académico y que tienen como finalidad mostrar a través de un discurso argumentativo articulado un posicionamiento crítico ante un tema de estudio que se aborda desde un proceso de indagación de fuentes, más allá de la noción de evaluación formativa o de revisión en textos científicos y de la situación jerárquica” (83). Partiendo del análisis de las principales operaciones cognitivas de *organización semántica y pragmática*, la autora nos propone una práctica clasificación de las principales estructuras retóricas y argumentativas, así como una selección de las estrategias y los elementos argumentativos más relevantes para canalizar el propósito principal en textos argumentativos, ya sean estos formativos o científicos. Todo ello ilustrado con ejemplos extraídos de un corpus de textos de investigación breve realizados por estudiantes universitarios de español como lengua extranjera, que se analizan posteriormente en un estudio empírico.

En el tercer capítulo (111-122) se presenta una propuesta de modelo procedimental de los textos objeto de estudio; es un instrumento adecuado para “ilustrar cómo sustentar la validez de la construcción argumentativa escrita desde las estrategias y procesos cognitivos; cómo comprender mejor el funcionamiento epistémico (generar conocimiento) de la escritura argumentativa y cómo desarrollarla de forma consciente e implicada, respetando un equilibrio entre los principios de objetividad e intersubjetividad argumentativa” (p.112). Integrado en el modelo procedimental, elabora uno retórico fundamentado en el paradigma de movimientos discursivos que permiten al

lector activar procesos de inferencia para identificar el propósito comunicativo de cada una de estas unidades discursivas. Consideramos que ambos modelos son propuestas novedosas que evidencian el valor procedimental de la argumentación vinculada a una lógica de investigación y a un modelo de patrones argumentativos que permiten la comprensión de su estructura y funcionamiento.

El capítulo cuarto (123-148) corresponde al estudio empírico que fundamenta las reflexiones expuestas en los apartados precedentes. Aborda el análisis de 88 ensayos argumentativos de investigación breve con más de 380 secciones de argumentación correspondientes a los movimientos discursivos de tesis/posición de autor, soporte argumentativo y conclusiones. El propósito de su estudio es analizar los procesos de escritura argumentativa en español como lengua extranjera para valorar la competencia discursiva académica, investigación que contribuye de manera sólida a ampliar una incipiente línea de estudios de lingüística aplicada focalizada en los procedimientos de adquisición pragmática discursiva en el ámbito de las lenguas extranjeras. Algunas de las conclusiones de esta investigación responden a la importancia de concienciar a estudiantes universitarios de LE sobre la necesidad de emplear estrategias y mecanismos discursivos y lingüísticos para una eficaz producción argumentativa. La autora destaca el escaso contacto con géneros argumentativos académicos y de investigación en LE, situación que pone en riesgo el desarrollo de una exitosa formación académica.

El capítulo quinto (149-159) dedica un apartado a los mecanismos de coherencia argumentativa, que son fundamentales para la comprensión y producción crítica de un texto, tanto a nivel léxico-semántico como pragmáti-

co, y destaca los valores de instrucción argumental que poseen los marcadores discursivos (MD) y los marcadores de evidencia (ME) para canalizar tanto nuestros propios argumentos como los de autoridad. Cierra esta sección un conjunto de pautas lingüísticas y discursivas que orientan al lector a una buena práctica de escritura académica, centrándose en aquellas que activan procesos de *construcción del conocimiento* en textos de investigación.

La doctora Leal Rivas ofrece un ágil manual de divulgación científica sumamente práctico para estudiantes universitarios, investigadores noveles o expertos y para cualquier lector interesado en comprender las construcciones de los procesos argumentativos en la escritura académica. Esta monografía se erige como obra fundamental y de referencia para abordar los parámetros evaluadores de calidad formativa e investigadora de la escritura argumentativa.