



*En esta sección compartimos las opiniones que nos envían nuestros lectores sobre los artículos publicados en el último ejemplar del Cuaderno de Pedagogía Universitaria: No. 22 julio - diciembre, 2014*

### **Desarrollo por Competencias de la Asignatura Matemática Universitaria I**

El artículo "Enfoques por Competencias de la Asignatura Matemática I", escrito en el Cuaderno No. 22, es bien explícito. Permite que un docente de nuevo ingreso se asesore sobre cómo planificar la asignatura y también cómo desarrollarla, ya que detalla cada uno de los procesos a ejecutar en el salón de clases. Le ayuda a implementar nuevas estrategias que son fundamentales para que el estudiante adquiera las habilidades, destrezas y competencias que debe aplicar en otras asignaturas.

En el mismo se explica la utilización de la guía, lo que permite que todos los docentes de esa asignatura

tengan planificaciones homogéneas y de esa manera todos los estudiantes reciban la misma formación, adquiriendo las mismas competencias para la vida.

Ojalá muchas otras asignaturas sean planificadas en base a competencias. Los resultados obtenidos en Matemática I son muy alentadores.

Felicitaciones a los investigadores Castillo, Rivero y Sepúlveda.

*Juana Evangelina Caraballo  
Profesora del Departamento de Ciencias Básicas  
Campus Santiago*

El sistema de programas de asignaturas por competencias es un novedoso procedimiento que permite fomentar el

desarrollo de los estudiantes, incorporando a sus habilidades la metodología de aprendizaje basado en problemas y el razonamiento lógico matemático.

Con certeza puedo ratificar que parte de las estrategias desarrolladas en este nuevo paradigma de enseñanzas por competencias, junto a las exposiciones publicadas en esta investigación, me han permitido ampliar y enriquecer mi formato de docencia, con actividades que han potencializado el crecimiento académico de mis estudiantes. He orientado mi enseñanza de las Matemáticas, que antes hacía desde un punto de vista abstracto procedimental, a una funcional aplicación a la realidad. De esta manera, el estudiantado puede resolver situaciones, que posteriormente se traducirán en fiables soluciones a problemáticas emergentes del mercado laboral. Todo esto gracias a la interiorización de elementos primordiales de una ciencia, guiados por un docente, pero erigidos por los estudiantes activos envueltos en este proceso enseñanza-aprendizaje.

*Víctor Antonio Haché Pepén  
Profesor del Departamento de Ciencias Básicas  
Campus Santo Tomás de Aquino*

## Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias de la asignatura Análisis de Estados Financieros

A menudo, los inversionistas, los acreedores y otras personas encargadas de las decisiones utilizan los estados financieros para evaluar la posición y las expectativas o posibilidades de una compañía. Por tanto, responder a estos requerimientos del mercado y a los estándares internacionales de la forma de trabajar es una de las principales funciones del maestro creativo, realmente la visión de este equipo de trabajo de enfocar el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de “Análisis de Estados Financieros” por competencias es digno de admirar. Basados en la metodología empleada por este equipo de trabajo nos podemos dar cuenta que muchos académicos debemos mejorar nuestras prácticas docentes para poder lograr con eficacia nuestros objetivos en los futuros gerentes de negocios.

*Rubén Darío Estrella,  
Profesor del Departamento de Administración de  
Empresa  
Campus Santo Tomas de Aquino*

## Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes del Departamento de Ciencias Jurídicas

Los profesores Muñiz y Valdez lograron una investigación bastante útil, que mueve a la reflexión sobre la práctica docente en el Departamento de Ciencias Jurídicas. Entiendo que debemos prepararnos

para hacer mejor uso de las TIC, porque con ello lograremos ampliar nuestros recursos pedagógicos y, además, enseñaremos a nuestros estudiantes a usar la tecnología para fines educativos.

*Gisell López Baldera  
Profesora del Departamento de Ciencias Jurídicas  
Campus Santiago*

## Retos formativos y pedagógicos del doctorado en el siglo XXI

Revisando los artículos del Cuaderno de Pedagogía, me he encontrado con un artículo que viene como anillo al dedo al momento en que se encuentra nuestra Universidad, y es que el Dr. Sánchez Costa parece adivinar que seríamos la primera universidad de la República Dominicana en ofrecer un doctorado propio (Estudios del Español: Lingüística y Literatura), y es que este programa ha abierto un mundo de posibilidades que se ven reflejadas en el interés de brindar más oportunidades de este nivel y calidad en diferentes áreas del conocimiento.

El artículo presenta diferentes modelos de formación, con sus pros y contras, obligando al análisis sobre lo que realmente queremos y podemos lograr desde PUCMM. En el área de la Psicología existe un cuerpo de doctores que venimos de diferentes formaciones y a la hora de proponer el modelo idóneo, naturalmente, cada cual defiende su base, pero como dice el autor, para motivar nuevas maneras de pensar, despertar la “pasión por el descubrimiento científico...la crítica audaz y creativa... (y) originalidad” (Sánchez Costa, 2014, p.59) hay que ser también práctico y comprender que en el siglo XXI estamos formando no solo académicos, sino también profesionales capaces de competir y participar en el mundo empresarial, siempre teniendo en cuenta la cultura. Esto, para lograr lo que todo país espera, que no es solo formar doctores, si no lograrlo de una manera tal en la que se prevenga la fuga de cerebros y se retenga lo mejor del talento local para el desarrollo del país.

*Gretel Silvestre  
Programa de Investigación en Neurociencias y  
Conducta (PINC)  
Vicerrectoría de Investigación e Innovación  
Campus Santiago*

## Maestrías en Periodoncia e Implantología Oral y Prostodoncia e Implantología: una mirada desde dentro al proceso de enseñanza-aprendizaje

Muy interesante el artículo del estudiante de Maestría Johannes Olsen, en donde presenta su perspectiva como estudiante de dos nuevas maestrías en

Odontología. En el mismo nos encontramos desde las motivaciones que tienen los profesionales para cursar estos estudios, hasta aspectos igual de complejos como la evaluación de desempeño que les realizan y un desglose de los medios que se utilizan para el aprendizaje. Me impactó positivamente tanto por el contenido como por el hecho de ser un estudiante de Maestría quien lo escribe. A medida que avanzaba la lectura encontraba aspectos que ya aplico y otros que podría aplicar en mi práctica docente en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y el manejo de los recursos para el aprendizaje.

Felicito al joven Olsen por su iniciativa y lo insto a continuar aportando al Cuaderno de Pedagogía Universitaria en el futuro, tal vez ya como colega docente, si se anima a dar el paso y compartir en las aulas esa pasión por su profesión con las siguientes generaciones.

*Patricia Tineo,  
Profesora del Departamento de Administración  
Hotelería,  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Ana Margarita Haché, Precursora del surgimiento y la trayectoria del Cuaderno de Pedagogía Universitaria

Leyendo la entrevista, a la profesora *Ana Margarita Haché*, me animo a compartir dos de las interesantes ideas que ella expone en esta entrevista.

Al referirse a su experiencia con el profesorado de la PUCMM ella dice que ha aprendido mucho, destaca *el respeto que sienten por los estudiantes, la capacidad de reflexión, la orientación hacia la calidad, su espíritu crítico e innovador, su dedicación constante y su deseo de aprendizaje continuo*. Afirma que el quehacer docente no es una tarea fácil, que se requiere de actualización permanente, de una convicción fuerte en los valores del ser humano, de una tenacidad esperanzadora para poder construir siempre una mejor sociedad y salvar los obstáculos que se presentan en el camino. Esta primera idea la relaciono con el gran educador latinoamericano, Paulo Freire, cuando dice que la indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente: *Lo que se necesita es que el profesor (profesora) en su formación permanente se perciba, se asuma por ser profesor, investigador*. Esta exigencia de actualización de la profesión docente se enriquece y consolida a través de comunidades de aprendizaje.

La segunda idea que me llamó la atención, la profesora Margarita destaca la importancia de las comunidades de aprendizajes y las define como espacios de construcción de conocimiento desde la humildad dialogante, el enriquecimiento de la mirada gracias al trabajo

colaborativo. “Humildad dialogante” es un concepto potente que nos sitúa en el acto comunicativo desde la participación de cada uno, cada una como un ser humano que Es y que también está Siendo en permanente interacción con las otras y los otros. Un ser que necesita entrar en relación con el otro para preguntar y preguntarse, para aclarar dudas, para entender lo que está pensando, para reafirmarse en sus saberes y asumir su desafío de construir conocimiento con los estudiantes. Este rigor científico, este contar con esa comunidad de aprendizaje, este espacio de diálogo que representa el *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, que surge como una alternativa de formación continua del profesorado, teniendo como centro la escritura como instancia formativa y de construcción de conocimiento es de gran valor para la Universidad, para el país y constituye un referente para otros lares.

Felicito a la Profesora Ana Margarita Haché, formadora de formadores, por la iniciativa junto a todo el equipo que han hecho y hacen posible el *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* y los múltiples espacios de diálogos que se generan. Tengo muy poco tiempo en la Universidad como profesora y ya he participado de estos espacios de construcción de conocimiento, tanto en pequeños grupos de docentes alrededor de una asignatura, como otros más plurales como La peña pedagógica.

*Lillian Castillo  
Profesora de Postgrado  
Campus Santo Tomás de Aquino*

### Reseña del libro Competencias cognitivas en Educación Superior

Reseña más motivadora para el libro “Competencias cognitivas en Educación Superior”, no podría tener María Luisa Sanz de Acedo, ni Narcea mejor promotora. Al leerla, se vuelve necesario, incluso imperioso, salir en busca del libro para extraerle las estrategias, pautas, recomendaciones y propuestas, que tan vívidamente expone Florilena Paredes, mismas que me han movido a replantear los propósitos, actividades y proyectos desarrollados en clase, tomando en cuenta las repercusiones ulteriores que tendrán para el desarrollo profesional y para vida misma de los estudiantes.

Esta gran motivación por el aprendizaje y puesta en práctica de las orientaciones de Sanz de Acedo para el desarrollo de las competencias cognitivas en mis estudiantes, ha provocado una gestión de la docencia más reflexiva, cercana, democrática y humana. Por ende, han modificado y elevado los niveles de demanda y de apoyo a los estudiantes. Felicito a la maestra Florilena por implicarnos tan animosamente en esta lectura tan enriquecedora como necesaria.

*Clara Elena Cruz Marte  
Profesora de Postgrado  
Campus Santo Tomás de Aquino*