

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1114](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1114)

Incidencia de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes: Asignatura de estudios sociales

Impact of ICT on student learning: Social studies subject

Laura Andrea Bravo-Chávez
ab_andreita88@hotmail.com
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1630-336X>

Gabriela Rossana Guerrero-Aray
gabriela.guerrero@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0992-7000>

Recibido: 15 de febrero 2023
Revisado: 10 de marzo 2023
Aprobado: 01 de junio 2023
Publicado: 15 de junio 2023

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

RESUMEN

El objetivo fue analizar la incidencia de las TIC en la asignatura estudios sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro", de la provincia de Manabí – Ecuador. Se basó en un trabajo descriptivo con diseño no experimental en una población de 123 estudiantes. Se evidencia una correlación positiva baja en 0,055, lo cual indica que el uso de las TIC incide positivamente en el aprendizaje de ciencias sociales, aunque siendo un resultado bajo, se evidencia la necesidad de profundizar en la aplicación de las TIC con la intención de generar mayor eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, las TIC, se vuelvan parte transcendental en cada actividad, que el estudiante genere creatividad e innove en sus actividades colectivas e individuales, que fortalezcan sus expectativas de los temas trabajados en clases.

Descriptor: Tecnología de la información; tecnología educacional; ciencias sociales. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective was to analyze the incidence of ICT in the subject social studies in the learning process of the students of the Educational Unit "Gral. Eloy Alfaro", from the province of Manabí – Ecuador. It was based on a descriptive work with a non-experimental design in a population of 123 students. A low positive correlation of 0.055 is evident, which indicates that the use of ICT has a positive impact on the learning of social sciences, although being a low result, it is evident the need to deepen the application of ICT with the intention of generating more effective student learning. Therefore, ICTs become a transcendental part in each activity, so that the student generates creativity and innovates in their collective and individual activities, which strengthen their expectations of the topics worked on in class.

Descriptors: information technology; educational technology; social sciences. (UNESCO Thesaurus).

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

INTRODUCCIÓN

Las TIC o Tecnologías de la Información y Comunicación, son herramientas que, aplicadas de manera adecuada, permiten lograr los objetivos de la nueva educación, facilitando el trabajo en clase y el desarrollo científico. Las actividades que se desarrollan con ayuda de las TIC, generan nuevas expectativas al estudiante, dado que este puede hacer uso de una serie de datos que se encuentran en las diferentes páginas de estudios (Cabero & Martínez, 2019).

Cuando se habla de TIC, se hace referencia a un conjunto de prácticas que pueden ser abordadas desde la parte académica, comenzando por el uso adecuado de internet para poder investigar los temas o en su momento presentar actividades mediante algún recurso tecnológico que facilita la proyección de imágenes o videos para fortalecer el proceso de aprendizaje (Aparicio-Gómez, 2019), (Nicolás-Robles & Belmonte-Almagro, 2023).

Por lo tanto, las TIC, son parte del proceso de enseñanza de todas las asignaturas, las cuales se ven obligadas a su uso para facilitar los contenidos y mostrar recursos dinámicos y didácticos a sus estudiantes. Desde esta perspectiva las TIC, se las considera relevantes dentro de las planificaciones de clases de los docentes en su diferentes áreas y años escolares (Zapata-Farfán & Cabrera-Cabrera, 2020).

El uso de las nuevas tecnologías ayudará tanto a los estudiantes como a los docentes al desarrollo de clases más dinámicas e interactivas que motiven al estudiante, buscando alcanzar objetivos como el desarrollo de habilidades y destrezas, el desenvolvimiento lógico, el autoaprendizaje, la adquisición de hábitos que permitan la internalización de la información y el aprendizaje significativo.

En Ecuador se conocen varias plataformas que comparten actividades relacionadas en base al uso de las TIC en la educación misma que genera interés por el docente y estudiante conocer. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

el aprendizaje potenciado por las TIC conlleva que como país latinoamericano aborde estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e información, Educación y Ciencias (UNESCO, 2020).

Así mismo en Manabí se han desarrollado investigaciones que permiten conocer más del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, mismo que se lo destaca como, una necesidad de un cambio hacia una cultura digital, dado que, permite al individuo ilustrarse en los avances científicos y generar cambios progresivos en el mundo académico, tecnológico y social (Fernández y Pinargote, 2019).

La Unidad Educativa Gral. “Eloy Alfaro” es una Institución particular, que responde a la necesidad de orientar a la niñez y a la juventud que llega a las aulas, se enfoca en el estudio de las TIC como una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media en la asignatura de Estudios Sociales. El proceso de enseñanza se ve afectado en las diferentes instituciones educativas cuando el docente no innova y sigue con sus clases tradicionales, volviendo al estudiante rutinario y tradicional. De esta manera el alumno se verá perjudicado y no mostrará interés por desarrollar sus actividades y participar en las horas clases.

Es evidente la necesidad sobre el uso de las TIC dentro de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”, por cuanto se pueden describir algunas falencias que son notorias dentro de la institución. Tal ha sido el impacto que han generado las TIC que las clases que antiguamente se centraban en un pizarrón y un discurso, ahora se centran en los estudiantes dentro de una clase interactiva facilitando el ambiente de aprendizaje desarrollando nuevas metodologías que permiten el crecimiento cognitivo y divertido en todas las asignaturas según su currículo.

En este sentido, es necesario tener en cuenta el aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales, la cual por su esencia comprende el desarrollo de temas con énfasis en la teoría, análisis de la realidad, siendo esto en muchas ocasiones no atrayente a los estudiantes desde un contexto pedagógico en la transición de conocimientos del modelo educativo

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

tradicional, de ese modo, al ser incorporada en ambientes virtuales, el aprendizaje podría relacionarse a una posición de mayor actividad o protagonismo por parte del discente.

Sin embargo, es necesario que el docente diseñe un ambiente de aprendizaje bajo las TIC, en consonancia no solo con captar la atención del estudiante, sino, que también cuente con objetos virtuales de aprendizaje (OVA), con contenido de calidad con la finalidad de promover un adecuado equipo de trabajo para la generación de aprendizaje significativo.

En función de lo planteado, se presenta como objetivo analizar la incidencia de las TIC en la asignatura estudios sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”, de la provincia de Manabí – Ecuador.

MÉTODO

La investigación se basó en un trabajo descriptivo con diseño no experimental en una población de 123 estudiantes de la asignatura estudios sociales en educación básica media en la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”, de la provincia de Manabí – Ecuador.

Por ser una población finita y accesible a los investigadores, se procedió a trabajar con la totalidad de esta con la intención de generar mayor confiabilidad de la información analizada estadísticamente, en este sentido, no fue necesario hacer cálculo de muestra.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se aplicó la encuesta online y como instrumento se empleó un cuestionario en escala Likert de cinco alternativas de respuestas como medio para recopilar información, valoradas de menor a mayor valor de 1 a 5.

Al recopilar los datos, estos fueron organizados en base de datos y procesados en cuadros de porcentajes y frecuencia, con la intención de describir su comportamiento estadístico y correlación de Pearson para cumplir con el objetivo de la investigación, mediante apoyo del programa estadístico SPSS V 25.

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

RESULTADOS

En conformidad de los datos recopilados, se presentan los resultados de la investigación

Tabla 1.
Uso de las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	8
Regular	14	11
Bueno	28	23
Muy bueno	33	27
Excelente	38	31
Total	123	100

Fuente: Encuesta aplicada.

El 31% de los estudiantes encuestados, consideran como excelente el uso de las TIC, 27% indica como muy bueno, 23% como bueno, evidenciándose que las alternativas positivas tienen mayoría estadística porcentual.

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

Tabla 2.
Asignatura ciencias sociales desde las TIC.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	12
Regular	11	9
Bueno	24	20
Muy bueno	27	22
Excelente	46	37
Total	123	100

Fuente: Encuesta aplicada.

El 37% de los estudiantes considera excelente el que se desarrolle la asignatura ciencias sociales desde las TIC, mientras que un 22% indica como muy bueno y un 22% como bueno.

Tabla 3.
incidencia de las TIC en la asignatura estudios sociales.

	TIC	SOCIALES
Correlación de Pearson	1	0,055
Sig. (bilateral)		0,549
N	123	123

Fuente: Encuesta aplicada.

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

Se evidencia una correlación positiva baja en 0,055, lo cual indica que el uso de las TIC incide positivamente en el aprendizaje de ciencias sociales, aunque siendo un resultado bajo, se evidencia la necesidad de profundizar en la aplicación de las TIC con la intención de generar mayor eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados concuerdan con la investigación desarrollada por (Fernández-Delgado, 2022), al indicar la necesidad de usar las TIC en tiempos globalizados del conocimiento, siendo que estas han favorecido el aprendizaje de estudiantes en el área de ciencias sociales, destacándose el docente como facilitador y mediador, siendo un rol innovador si se considera que tradicionalmente las ciencias sociales ha sido una asignatura de mayor carga teórica en la transmisión, memorización, de sus contenidos.

En este sentido, (Pacheco-Méndez, 2017), destaca la importancia de las TIC como herramienta innovadora la transformación pedagógica, advirtiendo a los docentes sobre la necesidad de innovar el material a ser implementado en el ambiente de aprendizaje con la intención de romper la monotonía instruccional derivada de la herencia de trabajar en el enfoque educativo tradicionalista o mecanicista del conocimiento, lo cual concuerda con (Criollo-Capelo, 2017), al indicar que no solo se trata de aplicar las TIC, sino, saberlo hacer, mediante estrategias cónsonas a los objetivos didácticos de la asignatura y del interés de los estudiantes con la intención de promover un adecuado aprendizaje.

Por consiguiente, la experiencia de incorporar las TIC en estudios de ciencias sociales, ha resultado positiva en la experiencia investigativa de (Valencia-Gómez, 2020), al tener en cuenta una serie de pasos, guiados a dar viabilidad a la unidad didáctica, en cuanto a su intencionalidad, contenidos, objetivos, recursos, evaluación, y actividades, para la generación de una praxis pedagógica favorable en aportar al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

En este sentido, las TIC, se vuelvan parte transcendental en cada actividad, que el estudiante genere creatividad e innove en sus actividades colectivas e individuales, que fortalecen sus expectativas de los temas trabajados en clases. Se debe tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están integradas al proceso de formación académica, las mismas que permiten que el docente pueda generar conocimientos a sus alumnos y estos aprovechen de mejor manera las herramientas que brindan las TIC. Es evidente que mediante el uso de las tecnologías el ser humano ha generado un espacio para la construcción del conocimiento de una manera crítica dentro de una cultura compleja, diversa, cambiante y dinámica (Urrutia et al., 2017).

Es por ello por lo que el docente al hacer uso de las TIC en sus actividades académicas, permite a sus estudiantes generar nuevos conocimientos e integrarlos en los nuevos avances de la ciencia, lo cual es satisfactorio para ellos en el mundo del aprendizaje. Siendo necesario contar con un programa de formación permanente para los docentes con la intención no solo de mejorar el manejo instrumental de las TIC, sino, el diseño e implementación de objetivos virtuales de aprendizaje (OVA) como recursos didácticos con la finalidad de establecer un ambiente de aprendizaje consolidado en incentivar la participación activa del estudiante, por cuanto este viene a representar el protagonismo pedagógico (Franco-Delgado & Bowen-Mendoza, 2022).

De ese modo, se desarrolla la pedagogía activa donde el estudiante es considerado protagonista y el docente como facilitador, además que se favorece el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje desde las TIC (Lizcano-Dallos et al. 2019). Esto permite trascender a un modelo socio pedagógico de la educación con fundamento en las TIC (López-de-la-Madrid et al. 2022).

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

CONCLUSIÓN

Se evidencia una correlación positiva baja en 0,055, lo cual indica que el uso de las TIC incide positivamente en el aprendizaje de ciencias sociales, aunque siendo un resultado bajo, se evidencia la necesidad de profundizar en la aplicación de las TIC con la intención de generar mayor eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, las TIC, se vuelvan parte trascendental en cada actividad, que el estudiante genere creatividad e innove en sus actividades colectivas e individuales, que fortalezcan sus expectativas de los temas trabajados en clases.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Manabí; por impulsar el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aparicio-Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC [The educational use of ICT]. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 12(1), 211–227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). ICTs and initial teacher training. Digital models and skills. *Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

- Criollo-Capelo, H. (2017). El uso de las Tic como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo [The use of ICT as a factor for the generation of significant learning in history and social sciences, with second-year students of BGU, in the "Eloy Alfaro" Educational Unit of Santo Domingo]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13539>
- Fernández, P., & Pinargote, K. (2019). El impacto de la brecha digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí [The impact of the digital divide in the teaching and learning processes at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. REFCALE, 7(1). Recuperado de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2970>
- Fernández-Delgado, L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria [ICT in the area of social sciences: use and opinion of Primary Education teachers]. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, (12), 56–72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>
- Franco-Delgado, D., & Bowen-Mendoza, L. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador [Use of digital resources for teaching History in high school students in Ecuador]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 101-123. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>
- Lizcano-Dallos, A; Barbosa-Chacón, J, & Villamizar-Escobar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos [Collaborative learning with ICT support: concept, methodology and resources]. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5-24.
- López-de-la-Madrid, M., Padilla Partida, S., & Tejeda Mercado, C. (2022). Metodologías activas y competencias docentes en el uso de las TIC [Active methodologies and teaching skills in the use of ICT]. *Revista de Educación*, 0(27.1), 105-123. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6419
- Nicolás-Robles, M. J., & Belmonte-Almagro, M. L. (2023). Evaluación de las actitudes ante el uso de las TIC en el profesorado universitario [Evaluation of attitudes towards the use of ICT in university teaching staff]. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (25), 29–52. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.1424>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Laura Andrea Bravo-Chávez; Gabriela Rossana Guerrero-Aray

Pacheco-Méndez, T. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC [ICT-mediated social sciences]. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 12(34), 179-195. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92452927008>

UNESCO (2020). *Aprendizaje digital y transformación de la educación Abrir las oportunidades de aprendizaje digital para todos [Digital learning and education transformation Open digital learning opportunities for all]*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/digital-education>

Valencia-Gómez, E. (2020). Integración de las TIC mediante una unidad didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales con estudiantes de los grados 9, 10 y 11 en la Institución Educativa Francisco De Paula Santander sede Chembe área rural de Ibagué [Integration of ICT through a didactic unit in the teaching of social sciences with students in grades 9, 10 and 11 at the Francisco De Paula Santander Educational Institution, Chembe campus, rural area of Ibagué]. Universidad del Tolima. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3418>

Zapata-Farfán, K., & Cabrera-Cabrera, X. (2020). Estrategia didáctica utilizando las TIC para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-ÚCUPE [Didactic strategy using ICT to improve literacy skills in students of the I.E. 11185-ÚCUPE]. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 4(1), 9–17. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1304>