



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA, RETO PEDAGÓGICO
TRANSFORMADOR PARA VISIBILIZAR LAS
COMPETENCIAS ESCOLARES EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS RURALES DE
CERETÉ**

**SOCIAL SKILLS IN INCLUSIVE EDUCATION, A
TRANSFORMATIVE PEDAGOGICAL CHALLENGE TO MAKE
SCHOOL SKILLS VISIBLE IN RURAL EDUCATIONAL
CENTERS IN CERETÉ**

Alex Adrian Rivera Santacruz

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panama

Luz Estella Anaya Barrios

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panama

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9449

Habilidades Sociales en Educación Inclusiva, Reto Pedagógico Transformador para Visibilizar las Competencias Escolares en los Centros Educativos Rurales de Cereté

Alex Adrian Rivera Santacruz¹Alexrivera.doc@umecit.edu.pa<https://orcid.org/0009-0004-0925-4741>Universidad Metropolitana
de Ciencia y Tecnología
Panama**Luz Estella Anaya Barrios**luzanaya@umecit.edu.pa<https://orcid.org/0000-0001-7837-5353>Universidad Metropolitana
de Ciencia y Tecnología
Panama

RESUMEN

El presente artículo se enfoca en la necesidad de diseñar una propuesta pedagógicas transformadoras que impliquen el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en educación como alternativa innovadora para lograr mejores competencias escolares en estudiantes de centros rurales del municipio de Cerete, frente a la ausencia de prácticas pedagógicas pertinentes, acordes con sus destrezas y necesidades de aprendizaje, alejadas de la realidad acompañadas de una escasa formación docente y recursos didácticos apropiados, lo cual se precisó mediante la información obtenida de una entrevista inestructurada aplicada a los docentes de básica primaria en las que se indago en torno a los cuatro dominios: Planeación y preparación de clases, Ambientes para el aprendizaje, Práctica Pedagógica y Flexibilidad y capacidad de respuesta. Los cuales fueron analizadas sobre el quehacer educativo y una encuesta aplicada a los estudiantes, visto desde: el profesor, las clases, y los recursos; también sobre las habilidades escolares desde el rol y relación que asume los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, habilidades sociales, competencias escolares, entorno rural, profesionales idóneos

¹ Autor principal

Correspondencia: Alexrivera.doc@umecit.edu.pa

Social Skills in Inclusive Education, a Transformative Pedagogical Challenge to Make School Skills Visible in Rural Educational Centers in Cereté

ABSTRACT

This article focuses on the need to design a transformative pedagogical proposal that involves the use of strategies for the development of social skills in education as an innovative alternative to achieve better school skills in students from rural centers in the municipality of Cerete, in the face of the absence of relevant pedagogical practices, in accordance with their skills and learning needs, far from reality accompanied by little teacher training and appropriate teaching resources, which was specified through the information obtained from an unstructured interview applied to primary school teachers in the which was investigated around the four domains: Class Planning and Preparation, Learning Environments, Pedagogical Practice and Flexibility and Responsiveness. Which were analyzed on the educational task and a survey applied to the students, seen from: the teacher, the classes, and the resources; also about school skills from the role and relationship assumed by students.

Keywords: inclusive education, social skills, school skills, rural environment, suitable professionals

*Artículo recibido 18 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 15 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

En los últimos años han sido muchos las apuestas que se vienen haciendo en el campo de la educación, con la intencionalidad de atender la diversidad de niños, niñas y jóvenes, a través de la promoción de la inclusión en los diferentes espacios de las instituciones educativas en todos los contextos, sin embargo, se

evidencian algunos obstáculos que han emergido, especialmente en el área rural. Lo anterior en gran medida a causa de la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no es coherente con las necesidades sociales y que no contribuye en la transformación de los miembros de la comunidad tanto en el alumnado como en el profesorado de las instituciones educativas rurales.

Resulta interesante intentar crear conciencia entre los diferentes entes para cualificar el recurso humano, tecnológico, de infraestructura y esencialmente proponer estrategias pedagógicas que apunten a cambiar las prácticas educativas que reconozcan la diversidad y eliminen cualquier forma de exclusión o discriminación en los centros educativos, rurales, para cumplir y dar respuestas con las exigencias de los estándares nacionales que los conducirán a proponer una educación asequible y equitativa, la cual es un derecho de todas las personas.

La mejora de perspectivas en la cobertura de la educación en términos de calidad para la formación de personas desfavorecidas o vulnerables es un aspecto fundamental de los programas de investigación sociológica. En un documento de la OCDE, avalado por la UNESCO, se propone a múltiples naciones incorporar los conceptos referidos a las habilidades sociales en sus respectivas políticas educativas. En este se afirma el verdadero progreso de las sociedades contemporáneas se fundamenta en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para impulsar los resultados de la formación de los niños y jóvenes en el mundo (OCDE, 2015).

Investigadores como Juárez, Estrada y Muñoz (2012), adelantaron un proyecto para utilizar sistemas de motivación efectivos como la práctica de deportes o actividades recreativas que contribuyen con la adquisición de conocimiento y desarrollo de competencias.

Esta estrategia de educación integral que se denominó MARACAS (Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable) fue empleada en niños y jóvenes de 5 a 14 años para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas,



Los nuevos enfoques de la salud organizacional y de las organizaciones saludables requieren de óptimas habilidades sociales como mecanismos imprescindibles para la inclusión de personas a procesos colectivos. De esta manera, se determina que los alcances de este estudio podrían ser muy útiles en las investigaciones afines en contextos educativos, en especial cuando se trate de demostrar una conexión inescindible como, ya se ha dicho, son el desarrollo de competencias académicas y las habilidades sociales adecuadas, motivo específico que nos ocupa en esta investigación.

El propósito de este estudio está encaminado a diseñar una estrategia pedagógica transformadora, dirigida a mejorar las habilidades sociales en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares en las sedes de primaria de los centros educativos rurales del municipio de Cereté, Córdoba.

Por esta razón, se aborda una investigación holística con enfoque proyectivo, de método el holopráxico donde se describe las acciones a realizar a partir de los objetivos específicos planteados, de ahí los eventos, estadios, diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis de datos

METODOLOGÍA

Se abordó una investigación holística con enfoque proyectivo, del método el holopráxico donde se describieron las acciones a realizar a partir de los objetivos específicos planteados, de ahí los eventos, estadios, diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis de datos. Además, su objetivo se centró en el diseño de una estrategia pedagógica transformadora dirigida a mejorar las habilidades sociales en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares de estudiantes del programa de inclusión en educación primaria. Para ello se utilizó una entrevista inestructurada la cual se analizó haciendo uso del software Atlas Ti y a su vez se aplicó una encuesta a estudiantes la cual se le realizó el análisis a partir de la estadística descriptiva.

Ahora bien, los resultados obtenidos sirvieron de insumos necesarios para consolidar el diseño de la estrategia pedagógica transformadora que surge desde las habilidades escolar para el desarrollo de las competencias escolares en estudiantes de inclusión de primaria de los centros educativos rurales de Cereté.

Esta investigación se determinó desde un enfoque holístico como un tipo de investigación proyectiva, de acción social, destinado a responder a una problemática a través de una propuesta teórica la cual



proporciona lineamientos y orientaciones para la acción y así garantizar el desarrollo de habilidades y con ello el logro de competencias escolares de niños y niñas de educación primaria en los centros educativos rurales de Cereté, fomentando así alcanzar los resultados deseados. Al respecto Hurtado (2010), expone: “La creatividad es un aspecto inherente a la investigación proyectiva. La creatividad implica trascender la realidad, el presente, lo observable, por medio del intelecto y de la fantasía y del ingenio” (p.570).

Así mismo se emplea el método holopráxico, el cual surge del interés de lograr esta integración o unificación (sintagma) de las maneras de proceder en la investigación, recoge los aspectos comunes en los métodos de los diferentes modelos epistémicos. Una de las principales contribuciones de la comprensión holística, es permitirle al investigador considerar un evento desde diversas perspectivas, razón por la que esta integración o unificación el cual hace posible la elección del método y técnicas de investigación más convenientes para obtener los resultados esperados. Es decir, comprende etapas (formulación del problema, diseño de la investigación, entre otros) que se desarrollan mediante fases operativas por ser esta una investigación analítica sus objetivos específicos se centran en el estadio descriptivo donde describe las estrategias pedagógicas transformadoras que aplican los docentes de primaria respecto al desarrollo de habilidades sociales, (formulación de preguntas, técnicas e instrumentos de recolección de información, análisis e interpretación de datos, entre otros), para obtener, finalmente, un resultado.

Con respecto al estadio analítico, este inicio al analizar el estado actual de las competencias escolares en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas rurales de Cereté, (una descripción, una propuesta, un cambio), teniendo en cuenta que su objetivo se orientó al diseño de una estrategia pedagógica transformadora, a fin de optimizar las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares en primaria. La población de esta investigación la conformaron 34 docentes de básica primaria, 871 estudiantes de los centros educativos rurales del municipio de Cereté, Córdoba. En esta investigación el primer objetivo específico pretendía, describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de primaria respecto al desarrollo de habilidades sociales en educación inclusiva, para ello se utiliza la técnica de la entrevista, en este caso inestructurada. Al respecto Hurtado (2010), expresa que la entrevista es el medio de recolección cuando el investigador



necesita tener acceso directo al evento de estudio y sea contemporáneo con éste.

De acuerdo con lo anterior, la entrevista es el instrumento en el que se pone de manifiesto el evento expresado por los docentes directamente. En este contexto el diálogo sobre las estrategias pedagógicas transformadoras en el aula como el evento en estudio se hizo mediante preguntas directas a los docentes de primaria, básica primaria, descritas por ellos de manera directa y presencial.

Para el objetivo destinado al análisis del estado actual de las competencias escolares en los estudiantes de primaria caracterizados en educación inclusiva de los centros educativos rurales de Cereté, se utilizó la técnica de la encuesta, en concordancia con la guía No. 31 Guía Metodológica Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Al respecto Hurtado (2010) expresa: La encuesta es una técnica basada en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas. (p.771). Por lo anterior su uso en esta investigación resulto conveniente.

En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con determinar las correspondencias entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el diseño de una estrategia pedagógica transformadora que optimiza las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares en primaria, se utiliza la técnica de la revisión documental mediante un instrumento matriz de análisis.

Al respecto Hurtado (2010) se refiere a la técnica de revisión documental como un proceso que comprende la ubicación, recopilación, selección, revisión, análisis, extracción y registro de información contenida en documentos. (p.851)

En este sentido resulto de gran utilidad para el diseño de una estrategia pedagógica transformadora, a fin de mejorar las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares, al permitir recolectar información relacionada con los objetivos, actividades y prácticas en los centros educativos rurales de básica primaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los dos instrumentos utilizados en la presente investigación seguidamente se describieron los resultados que de ellos se obtuvo. Para tal propósito se empleó la técnica cualitativa: el procedimiento que se ha seguido para el tratamiento de los datos incluye: La transcripción de las entrevistas y categorización. Este proceso se llevó a cabo a través del software Atlas Ti. Con las



categorías previamente definidas, como lo indica Hurtado de Barrera (2010) para el análisis de la entrevista inestructurada aplicada a 20 de los docentes de básica primaria que laboran los centros educativos rurales del municipio de Cerete y de igual manera se utilizó la estadística descriptiva, donde se ingresaron los datos de la encuesta cuyo propósito era que los estudiantes identificaran los aspectos relacionados con el quehacer del profesor en cuanto a las habilidades sociales en educación inclusiva Posteriormente se realizó el cálculo de frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos para el análisis descriptivo según cada variable contenida en el cuestionario aplicados a los estudiantes de primaria en situación de inclusión.

Entre los hallazgos podemos considerar que la mayoría de los docentes enfatizan la importancia de desarrollar habilidades cognitivas y sociales en sus estudiantes. . Esto sugiere un consenso en torno a la necesidad de fortalecer la capacidad de pensamiento y la interacción social, resaltando la importancia de las habilidades afectivas/emocionales y lectoras/comunicativas, en el proceso educativo, lo que sugiere un énfasis común en el desarrollo intelectual y las habilidades interpersonales como metas educativas claves.

Se manifiesta de forma recurrente la falta de afecto y acompañamiento familiar ,como un factor importante, lo que indica que la falta de apoyo emocional puede dificultar el proceso de inclusión. lo que indica la necesidad de generar estrategias para vincular a la familia. Resaltando la importancia de establecer una colaboración sólida entre la escuela y el entorno familiar y comunitario

La falta de recursos y la falta de preparación docente se citan como obstáculos. Indicando que se requieren inversiones en capacitación y recursos para mejorar la inclusión, El desconocimiento de prácticas para el desarrollo y los problemas de diagnóstico son también factores limitantes identificados por los docentes. así mismo el desarrollo de talentos a través de actividades recreativas se menciona como una estrategia para fortalecer las competencias de los estudiantes.

Algunos docentes enfatizan la evaluación diagnóstica como parte del proceso de identificación.

Las situaciones de aprendizaje y la exposición de habilidades se utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes, la evaluación continua y la disposición del estudiante se consideran factores importantes para identificar habilidades y áreas de mejora. La diversidad de necesidades educativas señala la importancia de un enfoque integral para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.



destacan la importancia de ajustar los objetivos según las habilidades particulares, lo que sugiere un enfoque personalizado en la enseñanza.

Los docentes están familiarizados con una variedad de necesidades educativas que van desde aspectos socio afectivos hasta problemas específicos de aprendizaje y atención. Su comprensión de estas necesidades es fundamental para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes sin embargo carecen de la formación adecuada para afrontar la diversidad de problemáticas en las aulas.

Los docentes destacan la importancia de utilizar una variedad de recursos, desde materiales didácticos hasta tecnología y personal capacitado, para enseñar de manera efectiva en el marco de la inclusión. La adaptación y personalización de los recursos a las necesidades individuales de los estudiantes en inclusión es un enfoque común. Contemplan que los recursos didácticos empleados contribuyen de manera significativa a los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, ayudando en el desarrollo de habilidades, facilitan el proceso de aprendizaje, estimulan la motivación y promueven un ambiente de aprendizaje efectivo. La percepción general es que estos recursos son valiosos para el éxito educativo de los estudiantes.

En este orden de ideas consideran, que la adecuación de la infraestructura y los espacios se considera importante para crear un entorno propicio para el aprendizaje, así mismo, los docentes se centran en aspectos prácticos, como la falta de material didáctico y la carencia de elementos indispensables para el proceso de aprendizaje, suponen necesario disponer de muebles y recursos físicos principalmente para garantizar la comodidad y satisfacción de los estudiantes, facilitar el aprendizaje, estimular el desarrollo integral y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Unos aspecto muy señalados fue el fomento de valores y el trabajo en equipo para promover el respeto y la empatía en el aula. Desde estas miradas la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad el trabajo colaborativo entre los estudiantes, así como la importancia de establecer normas de comportamiento en el aula. Así mismo el respeto al ritmo de trabajo es un aspecto resaltado, la escucha y el aceptación de las diferencias esenciales en la creación de un buen ambiente escolar inclusivo. hacen hincapié en la autonomía estudiantil, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones y se involucren en diferentes roles y actividades.



Los docentes utilizan una variedad de enfoques para democratizar la participación de los estudiantes en el aula, incluyendo la participación activa, la escucha de opiniones, la creación de espacios para el diálogo y la promoción de la autonomía estudiantil, destacan que un comportamiento positivo y una actitud adecuada de los estudiantes favorecen el aprendizaje y el ambiente en el aula.

La motivación y la actitud positiva de los estudiantes, la creación de clases dinámicas y atractivas, la confianza y la comunicación, el diálogo y el respeto mutuo, la puntualidad y la asistencia, y la disponibilidad del docente son argumentos clave para transferir expectativas suficientes y estimular el interés de los estudiantes en su aprendizaje. En igual importancia el uso de estrategias didácticas es otra categoría mencionada, destacando la utilización de diversas herramientas para proporcionar instrucciones claras.

Los docentes tienen diferentes perspectivas sobre si el uso del lenguaje oral y escrito es suficiente para comunicarse eficazmente con los estudiantes. Algunos argumentan que son suficientes, mientras que otros destacan la importancia de otras formas de comunicación y las posibles limitaciones que algunos estudiantes pueden tener en estas habilidades.

Se resalta la importancia de reconocer la diversidad de aprendizaje, se centra en la evaluación de resultados como parte del proceso de diseño de actividades, muestran una comprensión sólida de la importancia de adaptar las actividades y tareas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, reconociendo la diversidad de aprendizaje y evaluando los resultados para realizar adaptaciones apropiadas, resaltan la atracción y relevancia del material, la concordancia con el propósito educativo y el ajuste a las necesidades de aprendizaje y el involucramiento de los sentidos.

En concordancia con ello se muestran una comprensión sólida de la importancia de seleccionar materiales y recursos que sean atractivos, relevantes y se ajusten a las necesidades, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como a sus intereses y fortalezas. También se destaca la importancia de la manipulación y el uso de recursos del entorno.

Un aspecto que prevalece es la importancia de alinear los criterios de evaluación con el ritmo y las habilidades de los estudiantes, se mencionan la normativa institucional o gubernamental como base para los criterios de evaluación. reconocen el potencial de los criterios de evaluación para desarrollar habilidades sociales, igualmente expresan preocupación por su falta de enfoque en este aspecto.



Las respuestas reflejan una variedad de perspectivas sobre cómo los criterios de evaluación se relacionan con el aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes. Algunos docentes ven una alineación efectiva, mientras que otros expresan preocupaciones sobre la falta de énfasis en las habilidades sociales en los criterios de evaluación, destacan la necesidad de ajustar sus clases en función de las condiciones y necesidades de aprendizaje que se presentan los niños.

Los resultados reflejan una comprensión sólida de la importancia de ser flexible y estar dispuesto a ajustar las clases cuando sea necesario para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Los docentes están atentos a los signos de que los estudiantes pueden estar teniendo dificultades o desafíos en su proceso de aprendizaje y están dispuestos a tomar medidas para abordar estas situaciones.

En general, las respuestas muestran que los docentes entienden que al identificar y focalizar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, pueden diseñar y aplicar estrategias específicas que ayuden a estos estudiantes a alcanzar los logros esperados. También reconocen que esto beneficia no solo a los estudiantes focalizados, sino a todo el grupo, al enriquecer el aprendizaje generalizado.

A partir del dominio Responsabilidades profesionales que se refiere al reto que tienen los docentes para actuar en el ejercicio de su profesión de educar. Se analizan las categorías, reflexión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, comunicación con las familias, participación en la comunidad profesional. Los resultados que se encontraron se analizan a continuación.

De igual forma las respuestas reflejan una comprensión sólida de la importancia de considerar una variedad de factores, como el aprendizaje del estudiante, la evaluación, las necesidades individuales y la participación activa de los estudiantes, al tomar decisiones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. También muestran una orientación hacia la mejora continua y la atención personalizada a las necesidades de los estudiantes. En general, las respuestas indican una apreciación profunda de la relación entre la escuela y las familias en el proceso educativo. Los docentes comprenden que, al involucrar a las familias a través de la comunicación efectiva, se pueden lograr mejores resultados educativos para los estudiantes.

Se expresan una comprensión sólida de la importancia de la colaboración entre la escuela y los padres para el éxito educativo de los estudiantes, reconocen que los padres desempeñan un papel fundamental en el apoyo y la participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos



En resumen, las respuestas demuestran una comprensión sólida de la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre el equipo docente para el beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes reconocen que esta coordinación es esencial para abordar dificultades, compartir estrategias y enriquecer el proceso educativo.

Las respuestas muestran que la participación en actividades culturales, deportivas y artísticas es una experiencia significativa común que se comparte entre docentes. Además, algunos docentes destacan la importancia de proyectos escolares centrados en el desarrollo de habilidades, mientras que otros mencionan la participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Es posible, precisar que algunos docentes no parecen compartir experiencias significativas con otros docentes, y en algunos casos, hay limitaciones en las experiencias compartidas, existen pocas referencias sobre prácticas pedagógicas en educación inclusiva en el contexto rural, que sirvan de referencia.

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes, con respecto a la categoría clase, se determinó su opinión de que las clases en su mayoría son interesantes porque tocan temas llamativos, así mismo se pone de manifiesto, la necesidad de realizar ajustes en la planeación a fin de distribuir los tiempos de tal manera que puedan realizar sus actividades en el tiempo establecido, teniendo en cuenta para ello el ritmo de trabajo particular de cada niño. También es posible analizar que los temas que se tratan en la clase, no son importantes para la comunidad, desde esta mirada, se requiere que las temáticas abordadas en clase tengan en cuenta situaciones reales del contexto en el que se encuentran los estudiantes.

Por otra parte los docentes presentan los temas con mucha claridad y casi siempre comunican los objetivos de la clase. A pesar de ello los resultados expresan que sus clases no son activas y dinámicas, aunque algunas veces se responden dudas que emergen en el desarrollo de las clases. Sin embargo, solo algunas veces resuelven dudas fuera del aula de clase. Así mismo expresa expectativas positivas a sus estudiantes. En lo referente a la evaluación, los resultados dan cuenta que se les explican los criterios de evaluación de la materia, expresan que evalúa adecuadamente y de igual forma realiza actividades de recuperación o refuerzo cuando lo necesitan.

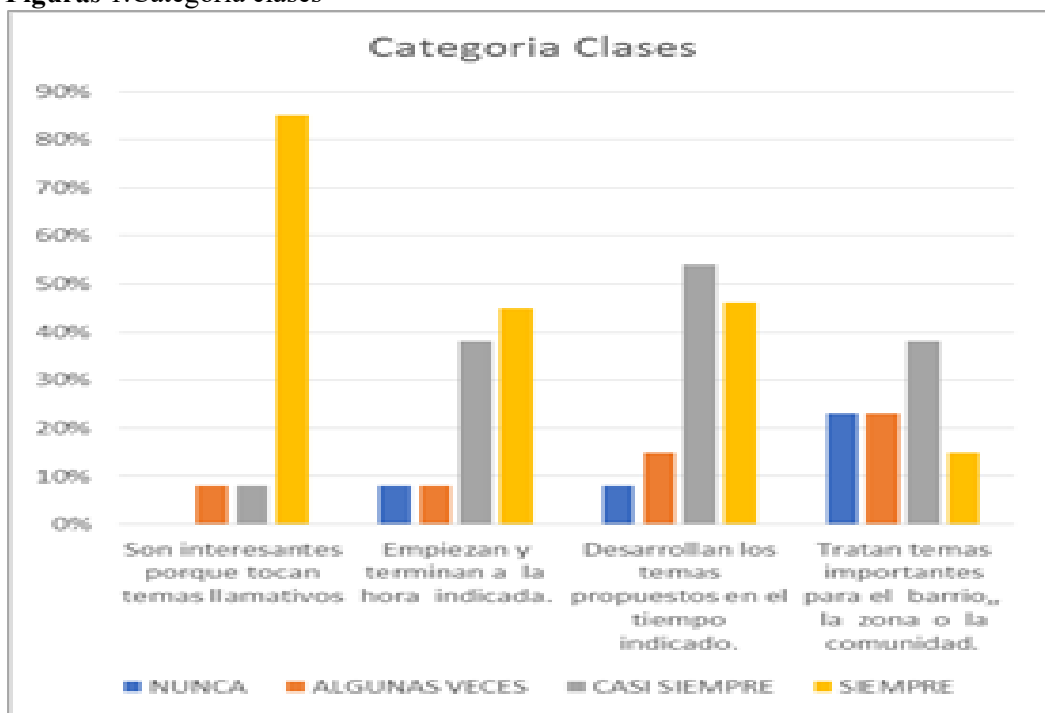


En cuanto al uso de recursos los resultados dan cuenta de un escaso uso de recursos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de la practicas pedagógicas, lo que pone de manifiesto la necesidad de emplear mayor cantidad de estos, que sirvan de apoyo para optimizar procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes en especial los que se encuentran en situación de inclusión, requieren mayor cantidad de estímulos y el uso variado de materiales favorece la forma particular de cada uno de ellos para aprender y al tiempo, fortalece los aprendizajes en todos y cada uno de los integrantes del grupo.

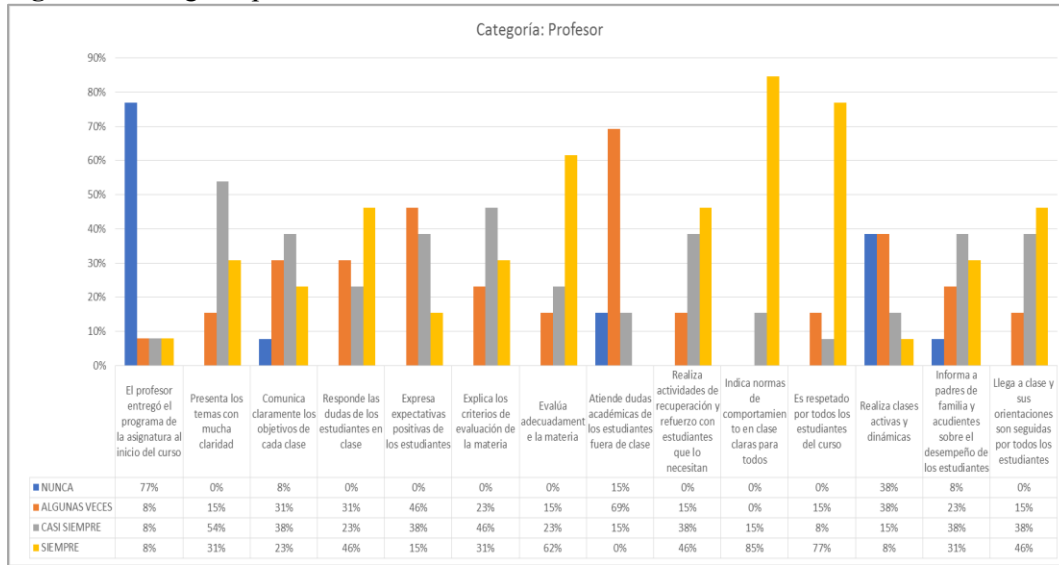
Con respecto a lo estudintes se les dificulta, la expresión oral y producción escrita. En este mismo contexto se hace evidente la poca participación en actividades culturales, artísticas y deportivas. Expresan el escaso desarrollo de trabajo cooperativo y juego de roles para representar situaciones de su vida cotidiana o información importante. Se puede considerar la facilidad para resolver conflictos y escuchar.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

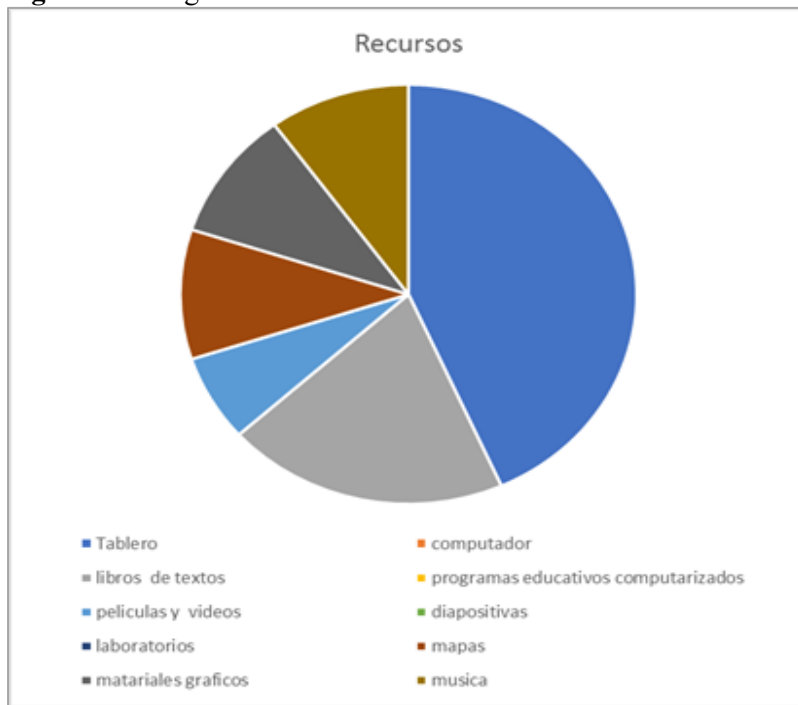
Figuras 1. Categoría clases



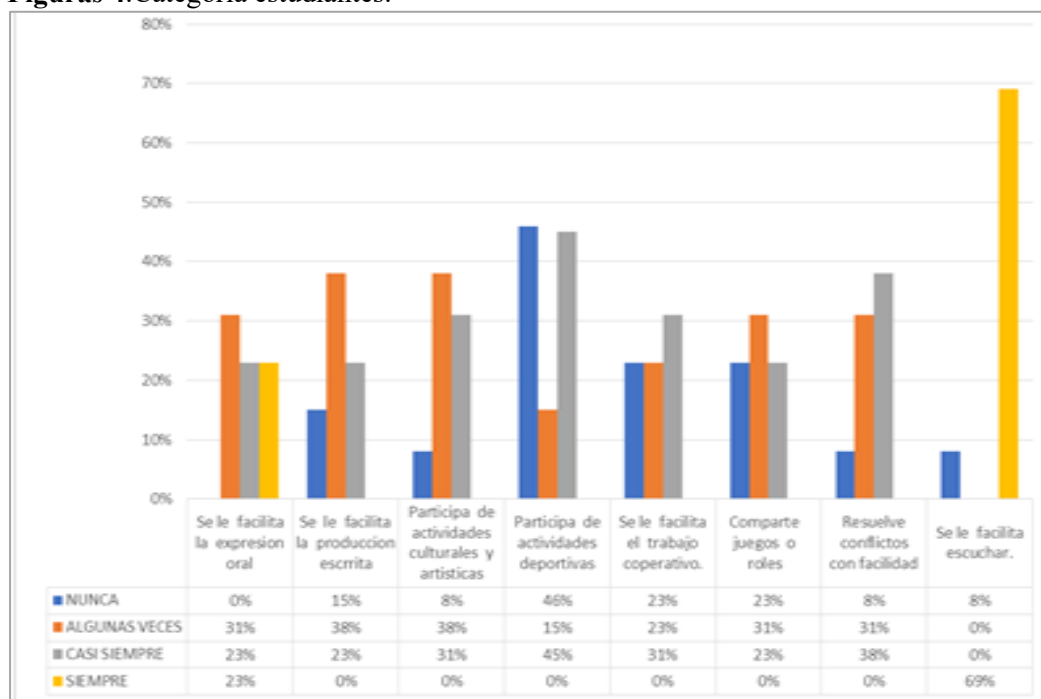
Figuras 2. Categoría profesor



Figuras 3. Categoría recursos



Figuras 4. Categoría estudiantes.



CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se determinaron con base a los resultados obtenidos en la entrevista inestructurada, la encuesta y el diseño de la estrategia pedagógica transformadora, donde se tuvieron en cuenta los cuatro dominios expuestos anteriormente y las percepciones de los estudiantes frente a su proceso escolar y su relación con el mismo.

Por consiguiente cobra gran trascendencia el apostarle al diseño de una estrategia pedagógica a fin de generar cambios en el ambiente de los estudiantes en situación de inclusión en el área rural con la pretensión de fomentar sus habilidades sociales, para potencializar competencias escolares, resulta extremadamente valioso, al brindar múltiples posibilidades de ampliar sus conocimientos al tiempo que interactúan eficazmente en el entorno escolar. además de procurar la equidad, fortalece la participación de todos los niños y niñas sin importar su circunstancia, permitiendo la creación de proyectos enriquecedores que vinculen las artes para reflejar la diversidad de experiencias que se pueden generar en cada grupo, marcando una ruta significativa destinada a una educación inclusiva pertinente y de calidad en las áreas rurales.

En este orden de ideas se requiere que los docentes adopten metodologías flexibles acordes a las necesidades de aprendizaje, intereses y habilidades de la población, y así mismo puedan reflexionar sobre su quehacer pedagógico de tal forma que sus estudiantes alcancen óptimos niveles de aprendizaje.

Es posible expresar que esta propuesta permite generar nuevas miradas en los diferentes actores que transitan en los espacios educativos; desde los entes gubernamentales hasta las familias de los estudiantes involucrados en el proceso incluyendo algunos agentes sociales y culturales de la comunidad al vincularlos activamente dentro del proceso generando espacios efectivos.

En este sentido, se hace necesario reconocer que el fortalecimiento de potencialidades individuales en los estudiantes es fundamental por tanto, es propicio pretender que estos alcancen logros académicos y de grupo, los cuales posibilitan la participación de todos sin importar la situación particular en su proceso de aprendizaje, independiente de las variables internas o externas, que dificulten adquirir los saberes del currículo.

Por otra parte al pretender describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de primaria respecto al desarrollo de habilidades sociales en educación inclusiva, encontramos que se requiere capacitación pedagógica para la atención de estudiantes caracterizados en educación inclusiva, lo cual está acompañado del escaso uso de recursos didácticos y tecnológicos que apoyen su quehacer pedagógico. un aspecto de gran relevancia tener en cuenta en esta propuestas es la formación docente ,dado que estos desempeñan un papel trascendental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por tanto requieren las herramientas necesaria para planear y desarrollar practicas pedagógicas enriquecedoras de tal manera que proporcionen las experiencias necesarias a los niños para su desarrollo, permitiendo que estos construyan su conocimiento a parir de la interacción social.

Luego de analizar el estado actual de las competencias escolares en los estudiantes de primaria caracterizados en educación inclusiva de los centros educativos rurales de Cereté se determinó el bajo desempeño de los estudiantes, por lo que se hace necesario el diseño de una evaluación coherente del proceso de enseñanza aprendizaje con las particularidades que estos presentan por situaciones físicas, cognitivas o psicosociales. Así mismo mejorar la comunicación entre estos y sus docentes.



En este orden un aspecto de gran importancia tomado en cuenta, es la participación de las familias miembros de la comunidad en el proceso educativo, vinculándolos al desarrollo de actividades en los que puedan apoyar a sus hijos y transmitir conocimientos propios de la región que les sirvan de herramientas para funcionar apropiadamente dentro de la sociedad en las que están inmersos.

Al pretender determinar las correspondencias entre las prácticas pedagógicas de los docentes, posible establecer un perfil de estrategias empleadas por ellos e los que se ponen de manifiesto la necesidad de implementar la propuesta con estrategias pedagógica transformadora que optimiza las habilidades de los estudiantes, y se realcen las adaptaciones requeridas, procurando alcanzar una formación integral donde se promueva su desarrollo y fortalecimiento de experiencias y destrezas a pesar de loa diferencia, evitando cualquier práctica de exclusión o discriminación ,permitiendo el reconocimiento de la diversidad y respondiendo a las diferente garantizando así el proceso de inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arizabaleta, S. L., & Ochoa, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia.

Pedagogía y Saberes, (45), 41-52. <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>

Beltrán, Y., & Martínez, Y. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 57-72

DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>

BETINA, A. & CONTINI, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23),159-

182. ISSN:1515- 4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Braz, A. C., Cômodo, C. N., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. M. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 31(1),

77–84. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>

Campa, R. (2017). *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*: Universidad de Sonora. División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Sociales.

Casares, M. & González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. Convocatoria de Ayudas



- a la Investigación Educativa para 1995 del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). *Secretaría General de Educación y formación profesional centro de investigación y documentación educativa*. Número: 146 Colección: investigación.
- Correa, J., & Bedoya, M. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de educación Inclusiva*.
- GONZÁLEZ, Y. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes. *Educación y Educadores*, 200-218.
- Isaza, L. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Bogotá D.C.: *Acta colombiana de psicología*, No. 14.
- Echeita, G. (2013). *Definir la inclusión educativa para llevarla a la práctica*. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. UAM.Madrid.
- Gil, F., Cantero, F. J., & Antino, M. (2013). Tendencias actuales en el ámbito de las habilidades sociales. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 31(1), 51–57.
- <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/306>
- Guzman, T. (2015). *Los desafíos de la educación inclusiva en la República Dominicana*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Herrera, A., Freytes, M., & López, E. O. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), pp. 277-287 Universidad de Almería, Almería, España
- Juárez, R.; Estrada, E.; Muñoz, H.; Blanco I Felip, Pere; Reverter Masià, Joaquín; Jové Deltell, M. Carmen. (2012). Desarrollo de habilidades para la vida e inclusión social a través del Proyecto MARACAS. *Movimiento humano*, (4),p.69,
- <https://raco.cat/index.php/RevMovHum/article/view/26358>
- Lopez, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- López, E. (2016) En Torno Al Concepto De Competencia: Un Análisis De Fuentes Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20, núm. 1, enero abril, pp. 311-322
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>



- Moreno, B., Blanco, L., Aguirre, A., & De Rivas, S. (2014). Habilidades sociales para las nuevas organizaciones. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 22. Nº 3, 2014, pp. 585-602.
- Morilla, P. (2016). *Beneficios de la educación inclusiva implicaciones desde una perspectiva personal y social*. Universidad de GRanada.
- Morales, E. (2021). Exclusión social. Referentes teóricos y ejes analíticos desde el enfoque psicosocial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), e5. Epub 01 de diciembre. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=es&tlng=es http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=es&tlng=es .
- OCDE. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. .OECD Publishing.
- Sabando, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. Universitat de Barcelona. Departament de Didàctica i Organització Educativa
- Ministerio De Educación Nacional (MEN). (2006). *Concepto de Competencia. Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article79364.html>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades Sociales*. Cuarta edición revisada. ACDE. Ediciones. Valencia.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris:UNESCO.
- Suárez, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e2145-2776, Vol. 12, Nº. 20, 2018 153-172
- Pimentel, J., Bautista, T., Ruiz, G., Y Rieke, U. (2019) Concepto de competencias educativas desde la



percepción del estudiante de enfermería. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 9(3):39-47.

Vega, M. L., Vidal, D., & García, M. del P. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo.

Revista Colombiana de Educación, (64), 155.174.

<https://doi.org/10.17227/01203916.64rce155.174>.

Wigdorovitz, A. (2008). El Concepto De Inclusión Educativa: Definición Y Redefiniciones. *Políticas Educativas – Campinas*, v.2, n.1, p.1-12, dez. 2008 – ISSN 1982-3207.

ZABALA, A. & ARNAU, L (2007). *La enseñanza de las competencias*. Extracto del séptimo capítulo del libro 11 ideas clave. El aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Barcelona. Graó.

