



*Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales*

*Teacher training for attention to diversity in children with Special Needs*

*Treinamento de professores para atenção à diversidade em crianças com necessidades especiais*

Mariuxi Bazarro-Ordóñez <sup>I</sup>  
[mariuxibazarro@hotmail.com](mailto:mariuxibazarro@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-3553-7516>

Yanet Samada-Grasst <sup>II</sup>  
[yanet.samada@utm.edu.ec](mailto:yanet.samada@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

**Correspondencia:** [yanet.samada@utm.edu.ec](mailto:yanet.samada@utm.edu.ec)

Ciencias de la educación  
Artículo de revisión

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 20 de diciembre de 2020 \* **Publicado:** 15 de enero de 2021

- I. Licenciada en Docencia Parvularia Mención Educación Inicial/ Maestría en Pedagogía, Mención Docencia e Innovación Educativa/ Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Especialista en Orientación Familiar Integral, Master en Ciencias de la Educación Mención Educación Preescolar, Licenciado en Educación Especialidad Preescolar, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la Educación Inclusiva como el derecho de todos los individuos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. La formación docente toma gran importancia para llevar a cabo una Educación Inclusiva a niños con cualquier tipo de necesidad educativa especial. Esta implica valores de igualdad democracia, tolerancia y respeto de la diversidad. A pesar de lo declarado por la UNESCO y considerando las acciones propuestas por diferentes organismos aún faltan por potenciar estrategias para educar en la diversidad. Es primordial que los docentes se capaciten en temáticas referente a la atención de niños con necesidades educativas especiales; siendo de suma importancia para reconocer la diversidad como un suceso que está presente en la práctica educativa, considerando que en el proceso educativo, es de vital importancia la formación docente. La investigación se enmarcó en un estudio metodológico de tipo bibliográfico, documental con la finalidad de analizar la incidencia positiva que tiene la formación de los docentes en la atención de niños con necesidades educativas especiales. Dentro de los resultados se indican que aún se está en deuda desde los organismos centrales con la planificación, ejecución y control de este tipo de proceso. En este sentido, caminar en procesos de integración escolar, constituye un paso en hacer de esta sociedad una más inclusiva y por ello más justa, donde los docentes tenemos un rol ineludible que cumplir.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva; formación de docentes; necesidades educativas especiales.

## Abstract

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) defines Inclusive Education as the right of all individuals to receive a quality education that meets their basic learning needs and enriches their lives. Teacher training is of great importance to carry out Inclusive Education for children with any type of Special Educational Needs. This implies values of equality, democracy, tolerance and respect for diversity. Despite what has been declared by UNESCO and considering the actions proposed by different organizations, strategies to educate in diversity still need to be promoted. It is essential that teachers are trained in issues related to the care of children with Special Educational Needs; being of utmost importance to recognize diversity as an event that is present in educational practice, considering that in the educational process, teacher training is of vital importance. The research was framed in a methodological study of a

bibliographic, documentary type in order to analyze the positive impact that the training of teachers has in the care of children with Special Educational Needs. The results indicate that the central agencies are still in debt with the planning, execution and control of this type of process. In this sense, walking in processes of school integration constitutes a step in making this society more inclusive and therefore more just, where teachers have an inescapable role to play.

**Keywords:** Inclusive Education; teacher training; special educational needs.

## Resumo

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) define a Educação Inclusiva como o direito de todos os indivíduos de receber uma educação de qualidade que atenda às suas necessidades básicas de aprendizagem e enriqueça suas vidas. A formação de professores é de grande importância para a realização da Educação Inclusiva para crianças com qualquer tipo de Necessidade Educacional Especial. Isso implica valores de igualdade, democracia, tolerância e respeito pela diversidade. Apesar do que foi declarado pela UNESCO e considerando as ações propostas por diferentes organizações, estratégias para educar na diversidade ainda precisam ser promovidas. É fundamental que os professores sejam capacitados nas questões relacionadas ao atendimento de crianças com Necessidades Educacionais Especiais; sendo de suma importância reconhecer a diversidade como uma característica que está presente na prática educativa, visto que, no processo educativo, a formação de professores é de vital importância. A pesquisa enquadrou-se num estudo metodológico de tipo bibliográfico, documental, como objetivo de analisar o impacto positivo que a formação de professores tem no atendimento de crianças com Necessidades Educacionais Especiais. Os resultados indicam que os órgãos centrais ainda estão em débito com o planejamento, execução e controle desse tipo de processo. Nesse sentido, caminhar em processos de integração escolar constitui um passo para tornar essa sociedade mais inclusiva e, portanto, mais justa, onde os professores têm um papel incontornável a desempenhar.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; formação de professores; necessidades educacionais especiais.

## Introducción

La Política de Educación Especial presenta entre sus líneas estratégicas y acciones a impulsar entre los años 2015 y 2022 la necesidad de mejorar la formación de los docentes y profesionales para la atención a la diversidad; para ello se propuso favorecer un trabajo conjunto con las organizaciones políticas y del Estado, otorgándole un papel protagónico al sistema educativo para que este diseñe conocimientos y estrategias para educar en la diversidad y atender a los niños con necesidades educativas especiales" (MINEDUC, 2005: 58). Tomando en consideración que este objetivo ya debiese estar siendo desarrollado, resulta necesario hacer un diagnóstico a la realidad y ver en qué medida se está cumpliendo.

En relación al término necesidades educativas especiales, es posible encontrar una serie de dimensiones en las que centra el concepto. La mayoría de los expertos en la temática manifiestan que este concepto es relativo a las necesidades que presentan los docentes para responder a las carencias de sus alumnos. También se asocia a las necesidades que presenta el sujeto que aprende con problemas para tener una educación de calidad. Algunas afirmaciones que ejemplifican esta categoría son: Las necesidades que tienen ciertos alumnos y también profesores para abarcar las carencias educativas de alumnos con problemas.

Los avances en el tema de Educación Especial en el Ecuador se han ido desarrollando según las necesidades y demandas planteadas por la población con algún tipo de discapacidad o que ha sido marginada de alguna manera en las escuelas regulares, con ellos, el gobierno ecuatoriano busca crear las condiciones necesarias tanto para las escuelas regulares como en las escuelas de Educación Especial para que estas den respuestas a las necesidades educativas y con ello favorezcan el acceso, permanencia y la culminación de la vida escolar de los estudiantes, Calle y Verdugo (2015).

Por su parte, se reconoce el aumento progresivo en nuevas exigencias a los docentes en su trabajo cotidiano y en las expectativas sobre lo que implica ser un buen docente. La noción de docente efectivo está mediada por habilidades para facilitar la inclusión educativa, el manejo de las TICs, por la capacidad de evaluar a sus estudiantes e investigar para mejorar su práctica docente. En el contexto del estudio realizado por Talis (2017-2019), los docentes afirman que les hubiera gustado tener más actividades de desarrollo profesional relacionadas con la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales (32%, correspondiente porcentaje más alto de preferencias). Es decir se reconoce la existencia de una demanda insatisfecha en un número importante de países, que se refiere a áreas como la educación inclusiva". (OCDE, 2009: 5). También admite lo difícil que

resulta que los docentes estén preparados para todos estos desafíos y para los nuevos que vayan surgiendo, si no existe una oferta de desarrollo profesional docente actualizada y flexible.

El presente trabajo de investigación aborda una importante vertiente del quehacer educativo que en nuestra opinión, todavía luce como poco conocido por la mayoría de los docentes que laboran en nuestros planteles escolares. En el Ecuador, la población con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, han sufrido a lo largo de la historia una discriminación social, educativa y laboral.

Es por lo que antecede que se planteó como objetivo en la investigación el de analizar referentes teóricos que demuestren la incidencia de la formación de los docentes en Educación Inclusiva, para la atención a niños con necesidades educativas especiales; teniendo como base que hay una fuerte tendencia a escala internacional dirigida a reconocer una educación con igualdad de oportunidades desde una concepción, que se impone, de la educación como un bien común. Se demandan procesos educativos inclusivos como una alternativa viable para superar la desigualdad y la pobreza social, también en cuanto a necesidades especiales, como derecho humano aún no realizado. Por otra parte, la sistematización que permita un desempeño normalizado en correspondencia con tales retos constituye una problemática no resuelta en Ecuador. Aun cuando han existido esfuerzos relevantes en las últimas décadas por impulsar los procesos de inclusión educativa, el cambio como tal se ha visto limitado.

### **Materiales y Métodos**

Referentes teóricos que sustentan la incidencia de la formación de los docentes en Educación Inclusiva para la atención a la diversidad en los niños. Una revisión documental.

### **Inclusión**

La inclusión implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques estructurales y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños en edades escolares y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular a todos los niños y niñas"(UNESCO,2008). La inclusión busca mejores formas de responder a la diversidad, ya que hablar de inclusión hay que hablar de diversidad. No existe cosa más natural que la diversidad. Una diversidad que no es

desigualdad, sino respeto por todos los colectivos sociales segregados, por condiciones de género, de etnia, religiosas, de orientación sexual, ideologías, de salud. (Rosano, 2012)

### **Educación inclusiva**

La Educación Inclusiva es un enfoque que pretende corregir los errores de la integración escolar, es una ampliación a la igualdad de oportunidades, no solamente dirigido hacia las personas con alguna necesidad educativa especial, sino también a los grupos vulnerables y minorías, los cuales tendrán las oportunidades de aprender, desarrollarse social y académicamente, mediante la interacción mutua diaria. La educación inclusiva tendrá como finalidad que el niño o niña reciba una educación acorde a sus necesidades. Para Arnaiz (2003), la educación inclusiva es el "momento necesario para que se busque nuevas estrategias para educar más eficientemente a los estudiantes, lo cual permitirá que las escuelas sean más eficaces y que otorguen una educación lo más humana posible".

### **Integración escolar**

La integración escolar ha sido necesaria para poder hablar actualmente de inclusión, aunque integración e inclusión son conceptos que a menudo se pueden utilizar como sinónimos, pero ambas terminologías son totalmente opuestas. En la integración se plantea como "objetivo el desarrollo integral del niño y facilitar su adaptación en la sociedad como miembros activos" Arnaiz (2003), en Calle y Verdugo (2015). Pero son los niños quienes deben adaptarse a las condiciones en las que se encuentra la institución educativa; a diferencia de la inclusión, en donde el sistema educativo se adapta a las necesidades del niño/a con necesidades educativas especiales, "el entorno, la enseñanza, el aprendizaje y la organización del sistema escolar y educativo deben ser sistemáticamente modificados a fin de eliminar las barreras a los alumnos con discapacidades de modo que puedan alcanzar los mayores logros académicos y sociales" (Declaración del Fondo Europeo, 2009).

La integración como ideología debe sostenerse en un principio fundamental que es la valoración de las diferencias. Hablar de integración escolar es hablar de la necesidad de entender que un niño escolarizado debe ser considerado un alumno del sistema educativo en su conjunto, es hablar de la responsabilidad que ese sistema tiene respecto de cada uno de sus alumnos Dubrovsky (2005).

### **Necesidades educativas especiales. (N.E.E)**

Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula, Bedoya (2007).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales. Por otro lado, Berraza (2002) sustenta que: el termino (NEE) es un término constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de los niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo.

### **Discapacidad**

Es un término que necesita ser descrito ya que ha adquirido diferentes significados a lo largo de estos años según la Organización Mundial de la Salud (OMS) discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación lo cual alude a limitaciones en la actividad.

Como podemos destacar en los últimos años la discapacidad ya no está aislada, se están creando varias estrategias que atiendan con eficacia a las personas que presenten algún tipo de discapacidad, también se está dando oportunidad de acceso a los centros educativos el cual permiten la implementación de un proceso inclusivo dando oportunidades igualitarias para mejorar la calidad de vida.

### **Tipos de discapacidad**

Según la OMS se conocen distintos tipos de discapacidad que caracterizamos a continuación brevemente

1. Discapacidad Intelectual: se refiere a las deficiencias en las funciones mentales y estructuras del sistema nervioso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y en las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un

contexto/entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas.

Dentro de este parámetro existen distintos grados de discapacidad mental tenemos:

- Leve: coeficiente intelectual oscila entre 50 - 55 y 70
  - Moderado: coeficiente intelectual oscila entre 35 - 40 y 50 - 55
  - Grave: coeficiente intelectual oscila entre 20 - 25 y 35 - 40
  - Profundo: coeficiente intelectual es inferior a 20 – 25
2. Discapacidad Auditiva: se refiere a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales del sistema auditivo, se clasifica en dos grupos 1.Hipoacústica: es una audición deficiente que resulta funcional para la vida diaria (audífonos) y 2. Sordera profunda: no admite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva.
  3. Discapacidad Física: se refiere a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales de los sistemas osteoarticular y neuro-musculotendinoso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes).
  4. Discapacidad Visual: Se refiere a las deficiencias en las funciones visuales y estructuras corporales del ojo y/o sistema, tenemos:
    - Ceguera Total: corresponde a la ausencia de resto visual
    - Déficit Visual: se refiere a la posesión de algún resto visual
  5. Discapacidad Múltiple: Se refiere a discapacidades concomitantes o simultaneas, como: retraso mental y ceguera, retraso mental y discapacidad física, etc.

### **Formación y actualización del profesorado para la integración escolar**

Una de las claves decisivas-quizás, desde muchos puntos de vista, la más decisiva en el cambio de paradigmas que implica la educación integradora y la escuela inclusiva, es la relacionada con la formación del docente que debe liderar ese proceso en el aula de clase (Casanova, 2006). Sabemos que no es el único factor y que, bajo algunas circunstancias, por acción o por omisión, su influencia se ve disminuida o desplazada por otros factores; pero, en ningún caso, se podrá ignorar, el riesgo de afectar los esfuerzos que se hagan en dirección a atender al alumnado con necesidades educativas especiales. El peso y la pertinencia del factor docente y su formación, lo resume Lingabue (2008) en los siguientes términos:



La integración escolar se construye a partir de momentos concretos y en ese proceso, tiene un papel fundamental el maestro. Es él, quien además de contar con “actitudes positivas” hacia los niños con déficit, necesita conocimientos que le permitan avanzar venciendo los obstáculos que vayan surgiendo. Por eso, los Proyectos de Integración son factibles solamente, cuando van acompañados de Programas de Formación Docente, estos criterios están diseñados para responder a las demandas propias de la Integración escolar. Es la Formación Docente, una variable crucial para el éxito o el fracaso de la Integración, la formación universitaria y permanente del profesorado, pudiera ser determinante en aspectos como: su actitud ante el proceso de integración escolar, las diversas estrategias de organización y desarrollo curricular que adopte, el desarrollo de competencias para la planificación y toma de decisiones a objeto de atender desde el respeto de la diversidad a todos los escolares bajo su responsabilidad. Sin embargo, su formación, probablemente incidirá, sobre todo, en las actitudes y las actuaciones de los demás implicados en el sistema educativo, como son los familiares, alumnado, directivos/as, servicios de apoyo internos y externo, y comunidad en general.

### **Principios metodológicos del estudio**

Este artículo de investigación, se encuentra enmarcado en un proceso de tipo documental, que Hurtado de B., (1998) en (Fernández, 2007) lo definen como:

La modalidad de investigación cuyo objetivo es la verificación de datos e información exhaustiva y rigurosa, utilizando en forma precisa la documentación existente para ello. En este caso, las fuentes de información son documentos, archivos, informes, estudios, textos, memorias, anuarios, prensa, artículos, material cartográfico, entre otros.

Basado en esta definición, el presente artículo basado en la incidencia de la formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. Se realizó aplicando una metodología de tipo bibliográfico, documental; donde a través del análisis de diferentes exponentes y estudios referentes a la temática se constató como en la actualidad se presenta una contradicción entre la exigencia que se hace a los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la diversidad y la falta de preparación de éstos para asumir tales retos. Lo anterior evidencia la complejidad de los procesos inclusivos y la necesidad de sustentarlos desde la investigación debido a los escasos estudios que analizan esta problemática

desde la práctica cotidiana. La implementación de un enfoque que responda a la realidad diversa ecuatoriana implica de hecho un proceso de reorganización en la preparación de los docentes, para así facilitar el cambio en las prácticas asociadas a las necesidades educativas especiales en un entorno inclusivo.

## **Resultados y discusión**

En el estudio realizado por Tenorio sobre la formación docente para la atención a la diversidad, se menciona que gran parte de los docentes consultados tienen una representación social de la integración escolar más bien negativa, ya que "destacan las dificultades que han presentado en su desempeño profesional y en el progreso académico de los alumnos integrados; asimismo, hacen referencia a una serie de barreras en la implementación de su política" (2017:338). Si bien se destaca que existe la disposición y necesidad por parte de los docentes de introducir transformaciones e innovaciones en las prácticas pedagógicas, dicha intención se ve limitada por tener fuertemente incorporada una concepción tradicional acerca de la discapacidad y del rol de la educación especial y regular.

Este mismo estudio concluye que aquellos docentes que habían tenido experiencias previas en integración escolar, o bien habían tenido interacciones en otros ámbitos con personas con algún tipo de discapacidad, presentaban una representación social claramente más positiva en comparación con aquellos profesores que no habían pasado por tales experiencias.

Otro estudio efectuado en Asturias, España, relacionado con las actitudes de los docentes ante las necesidades educativas especiales, destaca que más del 20% de los maestros desconoce lo "que realmente significa que un alumno presente necesidades educativas especiales, y sin embargo, estén escolarizados en sus aulas" (Álvarez et al. 2015: 605).

Se indica que esta situación revela la falta de información y probablemente de formación en el tema. Se recalca el hecho de que existe en los docentes la disposición al trabajo de alumnos con N.E.E., pero no la respectiva preparación, la que se refleja en gran medida por actitudes de compasión ante estos estudiantes y por considerar que entorpecen el funcionamiento de la clase. Coincidentemente con esta investigación, una realizada también en España (Provincia de Albacete), concluye que existe cierta resistencia a la integración escolar y entre los factores que influyen se nombran la falta de información, carencia de apoyo especializado y el deficiente nivel de formación. (Montañés et al. 2008).

Ya en el año 2014, García y Alonso concluían que se observaban actitudes más positivas hacia la integración escolar en aquellos maestros que se consideraban más informados en el tema. El estudio realizado por Sola concluyó que la formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente de los docentes, es uno de aquellos factores que pueden propiciar actitudes positivas y/o negativas ante la diversidad y su inclusión. Asimismo, la investigación evidencia que la falta de formación adecuada podría ocasionar desinterés o rechazo hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común. (Sánchez y Torres 2017). Varios son los autores (Stainback y Stainback, 1999 y Arnaiz 2017), que afirman que para el logro de la inclusión educativa, se requiere de docentes formados para dar respuestas educativas a la heterogeneidad de sus alumnos. Burke y Sutherland, 2016, destacan la relación positiva entre la experiencia y el conocimiento de los docentes respecto de los alumnos con discapacidad y actitudes hacia la inclusión.

Los diversos estudios reflejan la importancia de las actitudes de los docentes hacia la integración de los alumnos con N.E.E., la que está mediada por la preparación profesional, entendida como conocimiento de la temática y capacidad de dar una respuesta educativa a los alumnos que lo requieren. Ellos se constituyen en un factor facilitador o bien en una barrera para el logro de una real integración. Esto cobra especial sentido, considerando que son las escuelas públicas y de bajos recursos aquellas en las que se ha focalizado la implementación de la integración escolar, recibiendo a estudiantes que por su propia discapacidad presentan un factor de mayor vulnerabilidad asociado.

Tal como señala el Panel de Expertos para una Educación de Calidad, "nuestro país ha experimentado una expansión de la oferta de carreras de pedagogía, sin que se haya puesto atención en la calidad de dichos programas ni tampoco en el reclutamiento de jóvenes más preparados para tan decisivos estudios". (MINEDUC, 2016 b: 6). Sin lugar a dudas, que el primer objetivo relacionado con la calidad de los programas de pedagogía debe ser abordado desde múltiples aristas, considerando dar respuesta a las actuales exigencias de la sociedad, lo que implica formar docentes con competencias para el trabajo con estudiantes con N.E.E.

De la lectura y análisis de investigación, y destacando lo expuesto por Carrillo (2016) entre los aspectos más importantes a valorar en la conceptualización de la educación inclusiva se debe elaborar una propuesta formativa para los profesionales. Partir de la idea según la cual, el formar

al nuevo docente que requiere la escuela inclusiva e integradora es fundamental para la integración escolar, desde la atención a la diversidad como principio y como postura axiológica, en la búsqueda de desarrollar al máximo las capacidades de sus estudiantes.

A su vez, se destacan los factores con los que se asocian las necesidades educativas especiales de los niños:

**Tabla 1:** Factor

FACTOR		OBSERVACIONES
<b>Discapacidad Intelectual</b>	Limítrofe	Para decir que la N.E.E. de algún niño se asocian con algún grado de discapacidad intelectual, es necesario que se cuente con una evaluación que así lo determine. Esto es, que como parte de la evaluación psicopedagógica del alumno se haya aplicado una prueba de inteligencia, cuyo resultado permita determinar un grado de discapacidad intelectual. Asimismo se requiere que existan limitaciones en dos o más áreas de las conductas adaptativas.
	Superficial	
	Media	
	Profunda	
<b>Discapacidad visual</b>	Sin especificar grado	Cuando se diga que las N.E.E de un niño se asocian con discapacidad intelectual, pero no se cuenta con una prueba de inteligencia que indique el grado, se deberá mencionar que éste no se especifica.
	Debilidad Visual	Cuando presenta una disminución de la ayuda o del campo visual limitado a 20ºo menos.
<b>Discapacidad auditiva</b>	Ceguera	Cuando el niño presenta pérdida total de la vista.
	Hipoacusia	Se debe indicar que las N.E.E. se asocian con hipoacusia cuando su pérdida auditiva es menor de 70 dB
<b>Discapacidad múltiple</b>	Sordera	Se debe indicar que las N.E.E. del alumno se asocian con hipoacusia cuando su pérdida auditiva es mayor de 70 dB
		Las N.E.E. de un niño se asocian con discapacidad múltiple cuando presenta más de una de las discapacidades antes mencionadas.
<b>Problemas del lenguaje</b>	Articulación	Cuando el niño tiene problemas solo de pronunciación de algunos fonemas, o bien, tiene problemas de voz, como la tartamudez, es cuando sus N.E.E. pueden estar asociadas con problemas de lenguaje en la articulación.

	De comunicación	Para decir que las N.E.E. de un alumno se asocian con problemas de comunicación, es porque ésta no es funcional. El niño tiene serios problemas para comprender o darse a entender por la forma en la que estructura lo que comunica, el sentido que le da, o bien, por el uso inadecuado de su comunicación en situaciones específicas.
<b>Problemas de conducta</b>	Agresividad Extrema	Un alumno presenta N.E.E. asociadas con un problema de conducta cuando el factor fundamental por el que presenta dificultades en el aprendizaje se debe a que se muestra demasiado agresivo, demasiado activo o demasiado inhibido
	Actividad extrema TDA-H	
	Inhibición extrema	
	<b>Autismo</b>	Cuando el alumno muestra un repertorio marcadamente restrictivo de actividades e intereses afectando la comunicación verbal, no verbal y la interacción social.
	<b>Problemas del ambiente social y familiar</b>	Cuando el niño presenta dificultades en sus habilidades adaptativas producto de un ambiente socio-familiar inadecuado.
	<b>Problemas del aprendizaje</b>	Para decir que las N.E.E. se asocian con problemas de aprendizaje, se debe estar seguro que sus dificultades para acceder al aprendizaje, y por lo tanto, su necesidad de contar con recursos extras o distintos, no se relacionan con ninguno de los factores antes mencionados.
	<b>Otro Factor</b>	Cuando las N.E.E. de un alumno se relacionen con algún factor distinto a los que se han mencionado, es necesario que se especifique

En los procesos educativos, es de suma importancia la formación docente pues se considera como una de las políticas indispensables en la educación, un profesor debe poseer capacidades y habilidades para poder enfrentarse a cualquier reto educativo. En la actualidad todo docente debe incluir de manera correcta a todos los estudiantes y no por desconocimiento evadir responsabilidades, para Gamboa, y otros (2019) es primordial que los docentes se capaciten con cursos respecto a las necesidades educativas especiales, ya que esto es de suma importancia para reconocer la diversidad como un suceso que está presente en la práctica educativa.

Un buen profesor según (García y Fonseca, 2016) es sin duda una persona que posee conocimiento académico, cultural, pero sobre todo es saber suministrar ese discernimiento a los otros, los buenos

profesores creen en todos sus estudiantes y depositan en ellos la confianza, les dejan ser libres para que puedan conseguir sus propios logros y desarrollar su inteligencia, el compromiso del docente lo adquiere deseando que sus estudiantes que sus alumnos puedan tomar sus decisiones propias con la finalidad que se desarrollen integralmente en todas las áreas y sean seres competitivos en la sociedad.

En conclusión según (Parra Dussan, 2011) “La educación inclusiva se puede resumir en... las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad”.

### **Consideraciones finales**

Existe una fuerte tendencia a escala internacional dirigida a reconocer una educación con igualdad de oportunidades desde una concepción, que se impone, de la educación como un bien común. Se demandan procesos educativos inclusivos con docentes preparados para brindar atención a los estudiantes con NEE como una alternativa viable para superar la desigualdad y la pobreza social, como derecho humano aun no realizado.

En la actualidad se presenta una contradicción entre la exigencia que se hace a los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la diversidad y la falta de preparación de éstos para asumir tales retos.

Se evidencia la necesidad de disponer de estrategias integradas en el contexto educativo que faciliten la gestión de las acciones de capacitación y el control del desempeño de los docentes.

### **Referencias**

1. Arnaiz P. (2003). Educación inclusiva una escuela para todos, Málaga-España.
2. Bedoya, M (2007). Necesidades Educativas Especiales. <http://fundacionalejandria.blogspot.com/2007/11/qu-son-necesidades-educativas.html>.
3. Berraza M, (2002) Metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales. Revista: psicología científica.com consultada el día 28/12/2020 en: <http://www.psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/>

4. Carrillo M. (2016), La Integración Escolar Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio Caroní De Venezuela. Recuperado el 28/12/2020 en: <http://hdl.handle.net/10803/394056>
5. Casanova J. (2006). Atención a la diversidad y formación del futuro maestro. Universidad de Cádiz. (Artículo online) Recuperado el 28/12/2020, en: <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/7783/3319497x.pdf?sequence=1>
6. Dubrovsky S. (2005). La integración escolar como problemática profesional. (1ª ed.). Argentina: Noveduc.
7. Fernández, I. (2007) Diccionario de Investigación. Una Comprensión Holística. Segunda Edición. Quirón, Sypal. Caracas, Venezuela.
8. Gamboa María, Jiménez Jacqueline, Vásquez Jerónimo. (2019). ACTITUDES DOCENTES RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONISEN (INVESTIGAR PARA FORMAR)
9. García, R., & Fonseca, C. (2016). Ser un buen profesor: Una mirada desde dentro. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, 191-208.
10. Pagina web Universidad VIU consultada el día 28/12/2020 en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco>
11. Parra Dussan, C. (enero - junio de 2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. Revista Educación y Desarrollo Social, 5(1), 147. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>
12. Rosano, S. (2012). La Cultura de la Diversidad. España.
13. UNESCO. (30 de abril de 2008). Conferencia Internacional para la Educación Obtenido el día 28/12/2020 de: [www.ibe.unesco.org/.../General Presentation-48CIE-4Spanish .pdf](http://www.ibe.unesco.org/.../General%20Presentation-48CIE-4Spanish.pdf)
14. Bibliographicreferences
15. Arnaiz P. (2003). Inclusive education a school for all, Malaga-Spain.
16. Bedoya, M (2007). Special educational needs. <http://fundacionalejandria.blogspot.com/2007/11/qu-son-necesidades-educativas.html>.

17. Berraza M, (2002) Pedagogical methodology for the attention of children with special educational needs. Revista: psicología humana.com consulted on 12/28/2020 at: <http://www.psicologiaincientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/>
18. Carrillo M. (2016), The School Integration of Students with Special Educational Needs in the Caroní Municipality of Venezuela. Retrieved 12/28/2020 at: <http://hdl.handle.net/10803/394056>
19. Casanova J. (2006). Attention to diversity and training of the future teacher. Cadiz University. (Online article) Retrieved on 12/28/2020, at: <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/7783/3319497x.pdf?sequence=1>
20. Dubrovsky S. (2005). School integration as a professional problem. (1st ed.). Argentina: Noveduc.
21. Fernández, I. (2007) Research Dictionary. A Holistic Understanding. Second edition. Chiron, Sypal. Caracas Venezuela.
22. Gamboa María, Jiménez Jacqueline, Vásquez Jerónimo. (2019). TEACHING ATTITUDES REGARDING THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. CONISEN (INVESTIGATE TO TRAIN)
23. García, R., & Fonseca, C. (2016). Being a good teacher: An inside look. Edetania: studies and socio-educational proposals, 191-208.
24. VIU University website consulted on 12/28/2020 at: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-the-UNESCO>
25. Parra Dussan, C. (January - June 2011). Inclusive education: A model of human diversity. Revista Educación y Desarrollo Social, 5 (1), 147. Retrieved from file: /// C: /Users/user/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf
26. Rosano, S. (2012). The Culture of Diversity. Spain.
27. UNESCO. (April 30, 2008) International Conference for Education Retrieved 12/28/2020 from: [www.ibe.unesco.org/.../General-Presentation-48CIE-4Spanish .pdf](http://www.ibe.unesco.org/.../General-Presentation-48CIE-4Spanish.pdf)

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).