



Importancia de la grafomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños y niñas

Importance of graphomotor skills in the development of reading and writing in boys and girls

Importância das habilidades grafomotoras no desenvolvimento da leitura e da escrita em meninos e meninas

Milton Rover Pucha-Quinchuela ^I

m.pucha@stanford.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4987-4203>

Correspondencia: m.pucha@stanford.edu.ec

Ciencias de la Salud

Artículo de Revisión

* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 20 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 02 de enero de 2023

I. Instituto Superior Universitario Stanford, Riobamba, Ecuador.

Resumen

La lectoescritura es uno de los procesos que debe desarrollar y aprender el niño y la niña desde los primeros años de vida, proceso en el que influye varios factores, sean internos y externos. El presente estudio tiene como propósito establecer la relación que existe entre la grafomotricidad y la lectoescritura para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación, apoyándose en el método PICO: ¿El aprendizaje de la lectoescritura se genera con mayor impacto a través de la grafomotricidad? En el desarrollo de la investigación se utilizó la investigación bibliográfica, desde diversas fuentes, principalmente apoyándose en trabajos investigativos previos sobre el objeto de investigación, mismos que permitieron responder a la pregunta de investigación de una forma efectiva.

Palabras Clave: Aprendizaje; Educación; Grafomotricidad; Lectoescritura; Proceso.

Abstract

Reading and writing is one of the processes that boys and girls must develop and learn from the first years of life, a process that is influenced by several factors, both internal and external. The purpose of this study is to establish the relationship that exists between graphomotor skills and literacy, for which the following research question is posed, based on the PICO method: Is the learning of literacy generated with greater impact through graphomotor skills? ? In the development of the research, bibliographic research was used, from various sources, mainly relying on previous investigative work on the research object, which allowed us to answer the research question in an effective way.

Keywords: Learning; Education; Graphomotor skills; Literacy; Process.

Resumo

Ler e escrever é um dos processos que meninos e meninas devem desenvolver e aprender desde os primeiros anos de vida, processo que é influenciado por diversos fatores, tanto internos quanto externos. O objetivo deste estudo é estabelecer a relação que existe entre as competências grafomotoras e a alfabetização, para o que se coloca a seguinte questão de investigação, baseada no método PICO: A aprendizagem da alfabetização é gerada com maior impacto através das competências grafomotoras? No desenvolvimento da pesquisa utilizou-se a pesquisa bibliográfica,

de diversas fontes, apoiando-se principalmente em trabalhos investigativos anteriores sobre o objeto de pesquisa, o que nos permitiu responder de forma eficaz à questão de pesquisa.

Palavras-chave: Aprendizado; Educação; Habilidades grafomotoras; Alfabetização; Processo.

Introducción

La lectoescritura es uno de los procesos fundamentales en la formación de los niños y niñas, desde su primera infancia. Según Arteaga & Carrión (2022) la lectoescritura es: “Un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p.85). En este conjunto de habilidades intervienen las destrezas de lectura, habilidades de escritura además de una serie de procesos psicológicos como la memoria, la cognición, el lenguaje, la percepción, el análisis, la comparación, mismos que permitirán una adecuada comunicación oral y escrita de los niños y las niñas.

Dentro del aprendizaje de la lectoescritura, los niños y niñas presentan algunas dificultades o problemas de aprendizaje, mismo que se pueden evidenciar como la confusión de los rasgos de las grafías, omisión de letras, grafías ilegibles, descoordinación en la ejecución de los rasgos, entre otros, mismos que, en principio son considerados como normales, pero si persiste, es lo que más ocurre, pasan a ser un problema que requiere de atención a través de estrategias que pueda implementar el educador. (Lucas , 2014)

En el desarrollo de la lectoescritura influye varios factores como la predisposición de los estudiantes, el crecimiento y maduración, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos, los ambientes en dónde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros. En este marco, uno de las estrategias importantes para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura es la grafomotricidad, que según Vallejo (2016) “Es un movimiento gráfico realizado con la mano antes de llegar a la escritura. El desarrollo grafomotriz de las niñas y niños tiene un objetivo principal completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades realizadas” (p.16). El principal objetivo de la grafomotricidad es fortalecer los movimientos finos del brazo, mano, muñeca, dedos, la pinza digital, coordinación óculo manual, entre otros, mismos que son fundamentales en el proceso de lectoescritura.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar si la grafomotricidad contribuye o no al aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas, a través de la revisión

bibliográfica desde diferentes fuentes, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿El aprendizaje de la lectoescritura se genera con mayor impacto a través de la grafomotricidad?

Método

La revisión de la literatura respecto al tema de investigación, se realizó tomando en cuenta algunos parámetros importantes a fin de obtener información relevante e importante; así, en primera instancia se definió la pregunta de investigación, se estableció las palabras claves, mismas que son la lectoescritura y grafomotricidad, sobre los cuales se recopilando información.

Para la recopilación de información incluyó varios tipos de documentos como artículos científicos, artículos de revisión, trabajo de investigación para obtener un grado académico, principalmente; el abordaje se realizó con los descriptores “la grafomotricidad y su influencia en la lectoescritura”, además se realizaron combinaciones como: “Importancia de la grafomotricidad en la lectoescritura”; “Aportes de la grafomotricidad para la lectoescritura”. La búsqueda de información se realizó durante los mese de marzo y abril.

En el proceso investigativo se apoyó en buscadores académicos como Redalyc, Scielo, Dialmet, Science, Google Academic, entre otros, se revisó un total de 30 documentos investigativos, sobre los cuales se aplicó criterios de inclusión y exclusión, considerando la relevancia de la investigación, relación con el tema de investigación, el contexto en dónde se realiza la investigación, mismo que debe ser en educación inicial, de preferencia. En el análisis de la información se realizó una lectura del título del trabajo, los autores, resumen, resultados y conclusiones, lo que permitió identificar la relación con el objeto de estudio y determinar su relevancia.

El proceso de selección de los estudios se realizó en base a la metodología PRISMA, los criterios fundamentales de inclusión fueron aquellos que contenían las dos variables, mientras que los criterios de exclusión fueron aquellos que no tenían relación con las variables.

Mediante una revisión minuciosa de las investigaciones realizadas, en diferentes contextos, la relación entre las dos variables de investigación, los instrumentos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que llegaron, permitió responder a la pregunta de investigación establecida. Las revisadas son aquellas que aportan al objeto de investigación y que permiten dar respuesta a la pregunta, así tenemos.

En el estudio realizado por (Pérez, 2018), sobre la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura, como resultados de la entrevista realizada a la autoridad y docentes de la institución educativa, objeto del estudio, sostiene que la grafomotricidad es fundamental para el fortalecimiento de la preescritura y posterior aprendizaje de la lectoescritura, ya que permite estimular la motricidad fina, especialmente la pinza digital, que es uno de los movimientos relevantes por cuanto facilita la sujeción de los instrumentos de escritura; además sostiene que es imperante que los docentes de educación inicial aplique actividades grafomotrices con los niños y niñas.

De acuerdo al trabajo investigativo de revisión sistemática realizado por (Vintimilla , García , Álvarez, & Erazo, 2020) obtienen como resultados dos aspectos importantes, primero, que una de las estrategias que se ha utilizado a través de los años ha sido la repetición de rasgos colocados por los maestros en sus cuadernos, mismos que consiste en una mera copia que no desarrolla habilidades de preescritura, segundo, que todos los autores de los diferentes países que fueron revisados sus aportaciones, concluyen que la grafomotricidad es una fase previa a la escritura, y es fundamental trabajar con los niños y niñas, ya que entrena en forma efectiva en los movimientos básicos de la lectoescritura, aporta en la correcta direccionalidad, trazos en diferentes direcciones, rasgos superiores e inferiores, precisión de movimientos, prensión de lápiz, coordinación, entre otros, además, que previene posibles problemas de lectoescritura.

En el trabajo investigativo realizado por (Botto, 2016), en donde se estudia el aporte de la grafomotricidad en la lectoescritura de niños y niñas, en el diagnóstico situacional observan que los niños y niñas no tiene desarrolladas las habilidades y destrezas para la lectoescritura, ya que demuestran dificultades para sujetar correctamente el lápiz, descoordinación en los movimientos, rasgos ilegibles, no hay dominancia en la lateralidad, pinza digital deficiente, entre otros, por lo que, como propuesta para solucionar el problema diseñan una Guía Didáctica Metodológica Grafomotriz, con un gran fundamento teórico, que con una adecuada aplicación contribuirá a mejorar la lectoescritura.

En el estudio realizado por (Gamboa, 2022) en donde se analiza la grafomotricidad en la iniciación de la lectoescritura, una vez concluido el estudio establecen que la grafomotricidad si contribuyen en gran medida a la iniciación del aprendizaje de la lectoescritura, debido a que los movimientos que implican la grafomotricidad ejercitan y fortalecen los músculos que intervienen en el agarre de

los instrumentos de escritura, la coordinación motriz, el desarrollo de la atención, concentración, memoria, entre otros, que potenciarán el aprendizaje de la lectoescritura.

Otro estudio realizado por (Chávez , 2021) en la ciudad de Chimbote, en Perú, sobre la influencia de la grafomotricidad en la iniciación de la lectoescritura, mismo que inició con un diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la lectoescritura y posteriormente implementó sesiones de trabajo con actividades grafomotorices, como trazos en círculos, líneas libres, verticales, horizontales, líneas combinadas, dibujos, entre otros, luego de lo cual concluyen que la grafomotricidad si influye en la iniciación a la lectoescritura, por cuanto mejoraron la posición del cuerpo, coordinación, direccionalidad de los rasgos de las grafías, maduración en los movimientos finos, pinza digital, entre otros.

(Sánchez, 2015) en su estudio realizado sobre la grafomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños y niñas, en la cual se realiza un diagnóstico en los niños, de igual manera se aplica un instrumento a los docentes; sobre la base de estos resultados se proponen y aplican una serie de actividades grafomotorices mediante una planificación de clases y con materiales y recursos adecuados, posterior a esta intervención se determina que la grafomotricidad mejora la lecto-escritura en los niños y niñas, pues se fortaleció la escritura de trazos en distintas direcciones, el esquema corporal, la pinza digital, la coordinación viso-motora, la pinza digital, entre otros.

Una investigación realizada por (Méndez, 2016), en la que estudia la importancia de la grafomotricidad para la lectoescritura, partiendo del diagnóstico en donde se evidencia un deficiente aprendizaje de la lectoescritura, seguidamente se desarrolla una propuesta de intervención en base a actividades grafomotorices, luego de la implementación y aplicación con los estudiantes de determina que se logró la maduración neuromotoras, la coordinación y madurez viso-motriz, la adquisición de los códigos lingüístico, ubicación espacial, direccionalidad, segmentación legibilidad, rapidez entre otros.

En un siguiente estudio realizado por (Loaiza, 2015), en donde, sobre la base de un diagnóstico situacional respecto al nivel de desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas, se elabora una propuesta en base a un cuadernillo con actividades grafomotorices, cada una de ellas con un procedimiento a seguir, materiales adecuados y pertinentes, la misma que se aplica con los estudiantes de primero y segundo grados; ésta intervención contribuirá a mejorar significativamente las habilidades de motricidad fina y consecuentemente en la lectoescritura.

En el trabajo investigativo de (Luna , Ramírez, & Arteaga, 2019) el cual se centra en analizar la responsabilidad de los docentes y de la familia especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su aporte desde el hogar, en donde se analiza varios factores y acciones que se debe desarrollar; hay un momento importante en donde se menciona a las actividades grafomotrices como estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura y que se lo debe utilizar, inclusive, desde los hogares de los niños y niñas.

De acuerdo al trabajo investigativo realizado por (Arteaga & Carrión, 2022) mismo que tiene por objetivo determinar el nivel de las habilidades de lectoescritura que presentan los estudiantes, dentro de su análisis y fundamentación teórica sostiene que es importante trabajar actividades de grafomotricidad para desarrollar habilidades de escritura, considera que mediante estas actividades se podrá fortalecer la presión de lápiz, el interlineado, el tamaño de letra, la precisión en los rasgos de las letras y más, que contribuirán a un aprendizaje efectivo de la lectoescritura.

En el trabajo de investigación realizado por (Grados , 2017) en donde se aplica, en primera instancia un periodo de aprestamiento con actividades de dibujo libre y de grafomotricidad, posterior a ello se aplica el test de Sperman y Page, s tren, mismo que permitió establecer las relaciones entre las variables, teniendo como resultados que las actividades de dibujo libre y grafomotricidad influyen directamente en el aprendizaje de la lectoescritura, resaltando que en el dibujo se debe trabajar el garabato desordenado, garabato controlado, garabato con nombre, etapa pre esquemática y finalmente el dibujo libre; en lo se refiere a la grafomotricidad se sugiere trabajar movimientos básicos direccionales, trazados, combinados, guirnaldas, entre otros.

(Arbulú, 2022) en su trabajo titulado psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años, establece una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura, en donde se aplica el Test ABC de Filho para determinar el nivel de desarrollo de la lectoescritura, de igual manera se aplicará un test para evaluar la psicomotricidad; de la aplicación de los instrumentos se observó que la mayoría de niños se encuentra en un nivel inferior de desarrollo de la psicomotricidad, de igual manera en lo que corresponde a la lectoescritura, más del 90% se encuentra en un nivel inferior, por lo tanto concluyen que la psicomotricidad tiene relación directa con la lectoescritura, en este contexto, la autora, mediante una fundamentación teórica consistente considera que para el desarrollo de la psicomotricidad que influye directamente en la lectoescritura, se debe trabajar actividades de grafomotricidad a fin de fortalecer los movimientos finos, como la pinza digital, coordinación óculo manual, entre otros.

En el trabajo de final de Tesis, realizado por (Névoli, 2012) afirma que el trabajo de la grafomotricidad con niños y niñas favorece al desarrollo de las habilidades de la preescritura y brinda las herramientas necesarias y adecuadas para el aprendizaje, en donde le facilita su desenvolvimiento en la escritura de grafías, manteniendo la direccionalidad, espacialidad, legibilidad de la escritura, coordinación entre el ojo y la mano, control de su cuerpo, entre otros, características observadas en los niños y niñas objetos del estudio, demostrando de esta manera la importancia de implementar actividades grafomotrices en los primeros años de vida.

En primer lugar, se buscaron fuentes electrónicas en línea con bases de datos y se examinaron los títulos de los artículos y los términos de resumen del texto principal. Inmediatamente se efectuó otra búsqueda manejando todas las palabras clave y términos elegidos de los índices de todas las bases de datos buscadas. Finalmente, se buscan las listas de referencias de investigaciones previas o anteriores citados como similares al artículo, y se ajustan palabras clave utilizando operadores booleanos como "and" y "or" para encontrar las más relevantes y se seleccionaron las de mayor relevancia.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión:

- a) Artículos científicos y revisiones sistemáticas del 2018 hasta 2022
- b) Artículos originales relacionados a las palabras clave: Aprendizaje, educación, grafomotricidad, lectoescritura, proceso.
- c) Resultados de estudios o informes de trabajos de grado, tesis, intervenciones, propuestas educativas relacionados con las palabras claves del estudio.

Criterios de exclusión:

- a) Artículos de años anteriores al 2017
- b) Blogs, reseñas, editoriales
- c) Investigaciones relacionadas con grafomotricidad en otro nivel educativo distinto a la educación inicial, idiomas distintos al español e inglés.

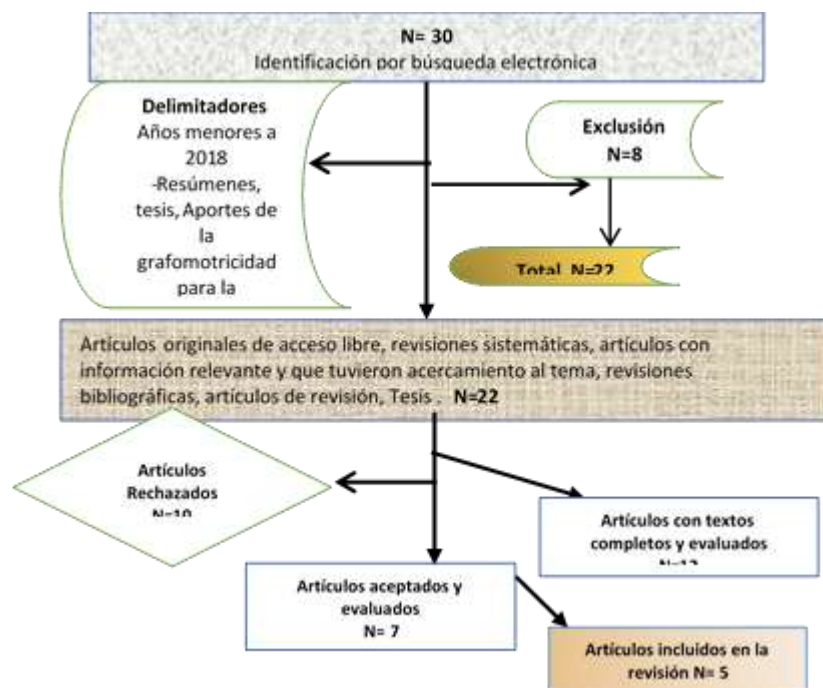
Por su consistencia metodológica, las revisiones son el patrón de referencia para la síntesis de evidencias respecto a la relación existente entre lectoescrituras y grafomotricidad.

La preparación de un protocolo durante el proceso de revisión bibliográfica debe ser sistemática, ya que demuestra una planificación cuidadosa antes de comenzar y respalda la coherencia, la responsabilidad y la integridad de la revisión en el mecanismo de revisión, siempre que el plan esté visiblemente documentado, esencial en el proceso de revisión.

En lo metodológico, se halla el proceso PICO el cual comienza con una pregunta terminante, debido a que contiene los detalles de todos los aspectos significativos y críticos. Los característicos dominios que se esgrimen a fin de razonar la certeza de la evidencia son: a) posibilidad de sesgo, b) inconsistencia, c) evidencia indirecta, d) imprecisión, y e) sesgo de publicación; por estas razones quedarán en definitiva un cierto número de artículos en la revisión sistemática.

Este algoritmo garantiza que las revisiones sistemáticas se planifiquen escrupulosamente y que lo planificado se documente explícitamente antes de iniciar la revisión. De manera apropiada, una revisión sistemática se basa en principios predefinidos de idoneidad y se realiza de acuerdo con pautas metodológicas predeterminadas establecidas en un protocolo de revisión sistemática esto se puede visualizar en la figura 1.

Figura 1. Algoritmo de la búsqueda de artículos científicos de grafomotricidad, lectoescritura



Resultados y discusión

Resultados

Tabla 1. Síntesis de la evidencia acerca de la grafomotricidad y su influencia en la lectoescritura.

Título	Autores/Año	Resumen	Resultados	Conclusiones
1. La grafomotricidad en el desarrollo de la preescolar.	Pérez, Mónica (2018)	La grafomotricidad es una de las etapas más importantes a la hora de desarrollar la preescolar y es por esto que en esta investigación se trató el tema relacionado con esta realidad. El estudio de este tema se desarrolló en la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”. Se sustentó el tema de investigación con el fundamento teórico que refuerza los conceptos de las variables en estudio lo que permitió establecer y fundamentar con mayor claridad el problema de la investigación.	De acuerdo a los criterios emitidos por la Autoridad del plantel, se evidencia que las actividades grafomotoras no se están aplicando con la frecuencia requerida para que exista un buen desarrollo de la preescolar en los niños y niñas de la institución. Los docentes entrevistados, realizan actividades relacionadas con la grafomotricidad, pero no con la frecuencia necesaria. Reconocen que es necesaria la	La grafomotricidad es fundamental para el fortalecimiento de la preescolar y posterior aprendizaje de la lectoescritura, ya que permite estimular la motricidad fina, especialmente la pinza digital, que es uno de los movimientos relevantes por cuanto facilita la sujeción de los instrumentos de escritura; además sostiene que es imperante que los docentes de educación inicial aplique

			<p>capacitación sobre las actividades grafomotrices. Según los padres de familia los docentes están preparados para aplicar actividades de grafomotricidad en la institución, una parte minoritaria piensa que no lo están. El escaso desarrollo se debe primordialmente a la poca aplicación de la grafomotricidad en los niños y niñas de la institución</p>	<p>actividades grafomotrices con los niños y niñas. El 70% de los escolares ocasionalmente realizan rasgos previos a la escritura utilizando la pinza digital, por lo tanto, el proceso de desarrollo de la pre-escritura no es el adecuado en la institución</p>
<p>2. Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad</p>	<p>Vintimilla-Ormaza, M; Garcia-Herrera, D; Álvarez</p>	<p>-El trabajo tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. La investigación aplicada fue de tipo descriptiva con</p>	<p>Para que inicie la habilidad de la escritura primero tiene que pasar por el dominio de la motricidad gruesa, continuando con la motricidad fina, para adentrarse en la</p>	<p>Se concluye, que para que un niño inicie en la escritura primero tiene que pasar por el dominio de ciertas destrezas, como la motricidad y</p>

<p>3. La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 4 a 5 años”</p>	<p>Lozano, M ; Erazo-Álvarez, Juan C 2020</p> <p>Gamboa Guilcapí, Joselyn 2022</p>	<p>diseño bibliográfico, mediante una revisión sistemática de documentos en sociedades científicas, bases de datos científicas y revistas académicas sobre la grafomotricidad, el instrumento empleado fue una ficha de revisión.</p> <p>-El objetivo es analizar la incidencia de la grafomotricidad en la iniciación a la lectoescritura en niños de 4 a 5 años; cuenta con un enfoque mixto, de modalidad bibliográfica, se emplea la teoría crítica para el logro de los objetivos, con un diseño emergente, alcance descriptivo y</p>	<p>enseñanza de la escritura, para lo cual se recomienda actividades que ayudan mucho al niño en la destreza, a la vez, de movimientos orientados en destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.</p> <p>Se analiza la grafomotricidad en la iniciación de la lectoescritura. Establecen que la grafomotricidad si contribuyen en gran medida a la iniciación del aprendizaje de la lectoescritura, debido a que los movimientos que implican la grafomotricidad</p>	<p>luego la enseñanza de la escritura, se recomienda actividades de trazos que ayudan mucho al niño, a la vez movimientos orientados en destreza de las manos, así como la coordinación viso manual, ejemplo trazos horizontales, verticales, alternados, trazos inclinados, oblicuos, trazos en espiral, bucle, en aspa, curvos</p> <p>Las técnicas grafomotrices son de gran aporte en la etapa infantil, puesto que fomentan el desarrollo de la</p>
---	--	--	---	---

		<p>explicativo, la técnica empleada es la entrevista estructurada con su instrumento guía de preguntas abiertas aplicadas a tres docentes del Nivel Inicial II, precedente a la validación por tres expertos en el tema. A la par la técnica empleada, la observación dirigida a infantes durante la ejecución de las clases virtuales, en la plataforma MICROSOFT TEAMS.</p>	<p>ejercitan y fortalecen los músculos que intervienen en el agarre de los instrumentos de escritura, la coordinación motriz, el desarrollo de la atención, concentración, memoria, entre otros, que potenciarán el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>lectoescritura; debido a que los movimientos que implican ciertas actividades ejercitan y fortalecen los músculos que se emplearán en el correcto agarre del lápiz, de igual modo, brinda habilidades necesarias para la plasmación de grafías. Además facilita la coordinación psicomotriz y estimula habilidades como la memoria, la atención y la organización potenciando el desarrollo y aprendizaje.</p>
--	--	---	---	---

<p>4. La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 012 – Santa María del valle – Huánuco – 2021.</p>	<p>Chávez Mena, Rivelino 2021 Arbulú Peralta, Claudia 2022</p>	<p>- La presente tesis estuvo dirigida a determinar si la grafomotricidad influye en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 012 – Santa María del Valle – Huánuco – 2021. Su metodología es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño de investigación pre experimental – longitudinal con pre test y post test al grupo experimental. Tiene una muestra de 20 niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “T” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación.</p>	<p>En la dimensión N°1: Forma, antes de aplicar el pre test tenían un promedio de 1.30 (32.50%) y luego de aplicar el post test obtuvieron 3.40 (85.00%) en los niños de 5 años; en la dimensión N°2: Posicionalidad, antes de aplicar el pre test tenían un promedio de 1.10 (27.50%) y luego de aplicar el post test obtuvieron 3.30 (82.50%) en los niños de 5 años; en la dimensión N°3: Direccionalidad, antes de aplicar el pre test tenían un promedio de 1.00 (25.00%) y luego de aplicar el post test obtuvieron</p>	<p>. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis “T” de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la grafomotricidad influye en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años. Después de realizar las sesiones de aprendizaje juntamente con el post test, los niños de 5 años llegaron al nivel deseado, donde se afirma que la grafomotricidad influye en la</p>
<p>5. Psicomotricidad y aprendizaje de la</p>				

Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo		<p>- El propósito fue determinar la relación entre la Psicomotricidad y el aprendizaje de la Lecto-escritura en los niños de 5 años. Tiene un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es correlacional, población de 42 estudiantes. El instrumento fue el Test ABC de Filho, documento válido para Latinoamérica.</p>	<p>3.40 (85.00%) en los niños de 5 años. Se obtuvo como resultado que existe correlación significativa positiva entre las variables de estudio: psicomotricidad y lectoescritura. Un 93.75% (15) se encuentran en un nivel inferior respecto a la variable lectoescritura, constituyendo un porcentaje muy grande, esto resulta preocupante.</p>	<p>iniciación a la lectoescritura. Los docentes deberán emplear la grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura para el mejoramiento y/o potenciando sus habilidades de cada estudiante. Se concluyó que, de los estudiantes evaluados, la mayoría (56.25%) se encuentra en un nivel inferior respecto a la variable de psicomotricidad, asimismo, casi la totalidad de los</p>
---	--	--	--	---

				niños (93.75%) presentan un nivel inferior respecto al aprendizaje de la lectoescritura
--	--	--	--	--

Nota: Datos de la revisión sistemática

Discusión

El propósito de esta revisión es el de sintetizar la evidencia acerca de la grafomotricidad como elemento fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas, a través de la revisión bibliográfica desde diferentes fuentes, para lo cual se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿El aprendizaje de la lectoescritura se genera con mayor impacto a través de la grafomotricidad?

El método del prisma se utiliza para establecer criterios indicativos y consistentes para los resultados de la investigación. Como técnica, el análisis de contenido se fundamenta en la similitud de la síntesis de los principales hallazgos de cada artículo se basa en el conocimiento actual del área de investigación y la evidencia acumulada en la revisión. La calidad de los estudios examinados estuvo determinada por la perspectiva metodológica utilizada, en términos de rigor, el tamaño de la muestra elegida, el alcance de los estudios, las inconsistencias observadas entre ellos y los aportes que aportan al campo del conocimiento, especialmente en el campo de la educación infantil especialmente en el tema de la grafomotricidad y la lectoescritura, así como las tendencias o caminos mostrados en la revisión a partir de las categorías desarrolladas como contribución importante según los autores revisados.

En este orden de ideas, la revisión bibliográfica efectuada con la finalidad de responder la pregunta de investigación, siguiendo el protocolo PICO y PRISMA forjó un conjunto de estudios en torno a las variables ‘grafomotricidad’ y ‘lectoescritura’, concordando la mayoría de los autores consultados en la coexistencia de aspectos intrínsecos que la relacionan entre ellas, aun cuando presentaron diferentes metodologías, diseños, muestras poblacionales, con intenciones más allá de esa relación demostrada; en muchos de los artículos revisados presentaron pruebas correlacionales estadísticamente significativas.

En este sentido, se muestran los las argumentaciones de algunos autores como: (Pérez, 2018) el cual sostiene que la grafomotricidad es fundamental para el fortalecimiento de la preescritura y posterior aprendizaje de la lectoescritura, coincidiendo con Vintimilla et al, (2020) los cuales concluyen que la grafomotricidad es una fase previa a la escritura, y es fundamental trabajar con los niños y niñas, ya que entrena en forma efectiva en los movimientos básicos de la lectoescritura, aporta en la correcta direccionalidad, trazos en diferentes direcciones, rasgos superiores e inferiores, precisión de movimientos, prensión de lápiz, coordinación, entre otros, además, que previene posibles problemas de lectoescritura, igualmente coincide con lo expresado en el estudio realizado por (Gamboa, 2022) en donde se analiza la grafomotricidad en la iniciación de la lectoescritura, una vez concluido el estudio establecen que la grafomotricidad si contribuyen en gran medida a la iniciación del aprendizaje de la lectoescritura, debido a que los movimientos que implican la grafomotricidad ejercitan y fortalecen los músculos que intervienen en el agarre de los instrumentos de escritura, la coordinación motriz, el desarrollo de la atención, concentración, memoria, entre otros, que potenciarán el aprendizaje de la lectoescritura.

El estudio realizado por (Chávez , 2021) concluye que la grafomotricidad si influye en la iniciación a la lectoescritura, por cuanto mejoraron la posición del cuerpo, coordinación, direccionalidad de los rasgos de las grafías, maduración en los movimientos finos, pinza digital, entre otros. Este trabajo coincide con el de (Arbulú, 2022) el cual estudió la psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años, estableciendo una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura, tal como lo predica (Chávez , 2021), (Gamboa, 2022) y Vintimilla et al, (2020) todos los autores mencionados concluyen que la psicomotricidad tiene relación directa con la lectoescritura, en este contexto la fundamentación teórica es consistente y considera que para desarrollo de la psicomotricidad influye directamente en la lectoescritura, para ello se deben trabajar actividades de grafomotricidad a fin de fortalecer los movimientos finos, como la pinza digital, coordinación óculo manual, entre otros.

Las actividades grafomotrices son ejercicios que desarrollan las habilidades gráficas y motoras finas en los niños y niñas, mejorando su coordinación ojo-mano, su destreza manual y su capacidad para utilizar herramientas de escritura. Estas habilidades son primordiales para el desarrollo de la preescritura como proceso de adquisición de las habilidades necesarias para escribir correctamente concordando con Vintimilla Ormaza, et al., (2020).

Los problemas que presentan los niños y niñas con los movimientos libres en la preescritura se deben a la falta de conocimiento de grafomotricidad y técnicas grafomotoras por parte del docente, lo cual evidentemente influye en el logro de esta destreza. En el trabajo investigativo de (Luna , Ramírez, & Arteaga, 2019) el cual se centra en analizar la responsabilidad de los docentes y de la familia especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su aporte desde el hogar, en donde se analiza varios factores y acciones que se debe desarrollar (Chávez , 2021).

Los hallazgos encontrados en la revisión de la literatura y en los estudios revisados destacan la importancia del desarrollo de la grafomotricidad para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de educación inicial, avalado por los resultados de cada uno de las investigaciones reseñadas. El principal hallazgo encontrado en los distintos trabajos consultados demostró que, si existe relación entre la grafomotricidad y la lectoescritura en niños de educación inicial, en dos estudios especialmente se menciona como recomendación instrumentar sus propuestas de recursos y estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la praxis docente y por ende el desarrollo psicomotor y grafomotor de los niños y niñas para potenciar la lectoescritura.

Se detectó en un estudio valorado en esta investigación, que en los centros educativos la aplicación de técnicas grafomotoras en los niños y niñas de educación inicial es bajo, como resultado de las pocas experiencias psicomotoras especialmente la pinza digital, que es uno de los movimientos relevantes por cuanto facilita la sujeción de los instrumentos de escritura; además (Pérez, 2018) sostiene que es imperante que los docentes de educación inicial aplique actividades grafomotoras con los niños y niñas. (Gamboa, 2022) plantea que la coordinación motriz, el desarrollo de la atención, concentración, memoria, entre otros, potencian el aprendizaje de la lectoescritura. Luego de certificar las evidencias de la revisión bibliográfica, se toma la decisión de apoyar a los autores de los estudios revisados.

Conclusiones

Esta revisión bibliográfica formalizada determinó que, los efectos del bajo rendimiento en lectoescritura en los niños de educación inicial son consistentes y los hallazgos son aplicables a diferentes entornos educativos. El uso de métodos explícitos y sistemáticos en las revisiones limita el sesgo, reduce los efectos encontrados al azar y brinda resultados más confiables sobre los cuales basar conclusiones y decisiones.

La revisión bibliográfica brinda la oportunidad de conocer evidencia acumulada en bases de datos sobre temas de interés para los investigadores, convirtiéndose así en una de las formas más efectivas de encontrar evidencia científica. Siguiendo el protocolo de la pregunta PICO y PRISMA como método generó un cúmulo de estudios en torno a las variables ‘grafomotricidad’ y ‘lectoescritura’

Los problemas que presentan los niños y niñas para la lectoescritura se deben a la falta de conocimiento de grafomotricidad y técnicas grafomotoras del docente, lo cual evidentemente influye en el logro de esta destreza.

Como impacto práctico queda el compromiso de demostrar que la relación encontrada entre grafomotricidad y lectoescritura en niños de educación inicial, es consistente o no revisando estudios con investigaciones de diferentes países en distintos continentes e instrumentar propuestas que contribuyan a mejorar la praxis docente y por ende el desarrollo psicomotor y grafomotor de los niños y niñas para potenciar la lectoescritura.

Conflicto de Interés

La autora declara que no existe conflicto de intereses de ninguna naturaleza con otros autores al concluir la presente investigación.

Referencias

- Aguilar , D., Jústiz, M., & Martínez, L. (2021). Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual. *Revista cognosis*, 171-184. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2542/3441>
- Álvarez , L., Patiño , A., & Castrillón, J. (2019). Incidencia de la grafomotricidad en el desarrollo motor fino de los niños de 4 años del Hogar Infantil Hormiguita Viajera. Antioquia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12782/1/UVDT.EDI_AlvarezLuisa-Patin%CC%83oAna-CastrillonJulieth_2019.pdf
- Arbulú, C. (2022). Psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo. Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78288/Arbulu_PCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arteaga , M., & Carrión, G. (2022). Modelo de Lectoescritura, percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. CONRADO, 84-91. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Arteaga , M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura, percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 85. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Botto, S. (2016). Grafomotricidad y su aporte en la lectoescritura a estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos. Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2426/P-UTB.FCJSE-EBAS-000158.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves, A. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 3-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>
- Chávez , R. (2021). La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 12 - santa María de valle - Huánuco - 2021. Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22638/GRAFOMOTRICIDAD_LECTOESCRITURA_RIVELINO_%20ROLANDO_%20CHAVEZ_%20MENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Díaz , R., Rodríguez, A., & Cordon, J. (2015). APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. EKS, 118-138.
- Gamboa, J. (2022). La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35203/1/GAMBOA%20JOSELYN-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Grados , M. (2017). El dibujo libre y la grafomotricidad en el desarrollo de la escritura en estufiantes de educación inicial de la Institución Educativa Privada La Edad de Oro de Huacho. Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2119/GRADOS%20GONZALES%20MARITZA%20PILAR%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Llangarí, A., & Silvera, I. (2019). Innivación del proceso metodológico en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad en preescolares. Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4984/2/INNOVA~1.PDF>
- Loaiza, E. (2015). la grafomotricidad y su incidencia en la lectoescritura de los estudiantes de primero y segundos años de educación genral Básica de la escuela General Córdova del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12782/1/FCHE-PSEP-125.pdf>
- Lucas , V. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- Luna , H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). familia y maestros en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 203 - 208. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-203.pdf>
- Melgar, K. (2020). Desarrollo de la grafomotricidad en niños de cinco años en un contexto de confinamiento: una aproximación fenomenológica. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68417/Melgar_RKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, R. (2016). Importancia de la grafomotricidad en el aprendizaje de la lectoescritura inicial. Guatemala. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/a/a5/TESIS_DE_RICARDO_HUGO_M%C3%89NDEZ_P%C3%89REZ.pdf
- Montealegre , R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de psicología, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Navarro, D. (2017). Técnicas escriptográficas como mecanismos de potencialización de la grafomotricidad en niños y niñas del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Brethren del D.M.Q. en el período lectivo 2016-2017. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13460/1/T-UCE-0010-094-2017.pdf>
- Névoli, A. (2012). El lugar de la grafomotricidad en el aprendizaje de la lecoescritura. Buenos Aires. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc105814.pdf>

- Pérez, M. (2018). La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27399/1/1803237591%20M%C3%B3nica%20Carolina%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Sánchez, Y. (2015). Grafomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Joaquín Mena Soto”, Quito,. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12352/1/T-UCE-0010-1442.pdf>
- Vallejo , M. (2016). La grafomotricidad para mejorar el desarrollo, de la motricidad fina en las niñas y niños del subnivel inicial II de Educación Inicial de 3 a 4 años del Colegio de Bachillerato Particular San Gerardo de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014–2015. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11286/1/Michelle%20Stefanny%20Vallejo%20Narv%C3%A1ez.pdf>
- Vintimilla , M., García , D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO%20HDC/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaElDesarrolloDeLaGrafomot-7610732%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO%20HDC/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaElDesarrolloDeLaGrafomot-7610732%20(3).pdf)

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).