



*Los cuentos infantiles y el desarrollo de la paz como valor*

*Children's stories and the development of peace as a value*

*Histórias infantis e o desenvolvimento da paz como valor*

Adriana Monserrate Intriago-Ganchozo <sup>I</sup>

[adrianaintriago@utm.edu.ec](mailto:adrianaintriago@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7577-1748>

Leonor Alexandra Rodriguez-Alava <sup>II</sup>

[leonorodriguez@utm.edu.ec](mailto:leonorodriguez@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3034-1311>

**Correspondencia:** [adrianaintriago@utm.edu.ec](mailto:adrianaintriago@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 \* **Aceptado:** 18 de octubre de 2022 \* **Publicado:** 01 de noviembre de 2022

- I. Estudiante de Maestría de Educación Inicial del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La educación en valores a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño; el presente trabajo tiene como objetivo analizar el uso de cuentos infantiles para desarrollar la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Sathya Sai. Para el desarrollo del estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, se utilizó los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético. Las técnicas utilizadas fueron la observación no participante dirigida a los niños y la entrevista a las docentes. La muestra de tipo no probabilístico intencionada conformada por 33 niños del Subnivel Inicial II y dos docentes. Los resultados evidenciaron que no existe una estrategia adecuada para promover las buenas relaciones entre los niños por parte de las docentes, por lo cual la práctica del valor de la paz es limitada. Se concluye que existe la necesidad del uso de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II.

**Palabras clave:** Valor de la Paz; Cuentos infantiles; Convivencia.

## Abstract

Education in values at an early age is an important pillar in the formation of the child; The objective of this work is to analyze the use of children's stories to develop the practice of the value of peace in the children of the Initial Sublevel II of the Sathya Sai Educational Unit. For the development of the study of qualitative approach, of descriptive type, the inductive-deductive, analytical-synthetic methods were used. The techniques used were non-participant observation directed at the children and the interview with the teachers. The intentional non-probabilistic type sample made up of 33 children from the Initial Sublevel II and two teachers. The results showed that there is no adequate strategy to promote good relations between children by teachers, for which the practice of the value of peace is limited. It is concluded that there is a need to use children's stories as a didactic strategy to develop the practice of the value of peace in children of the Initial Sublevel II.

**Keywords:** Value of Peace; Children's Stories; Coexistence.

## Resumo

A educação em valores desde cedo é um pilar importante na formação da criança; O objetivo deste trabalho é analisar o uso de histórias infantis para desenvolver a prática do valor da paz nas crianças do Subnível Inicial II da Unidade Educacional Sathya Sai. Para o desenvolvimento do estudo de abordagem qualitativa, do tipo descritivo, foram utilizados os métodos indutivo-dedutivo, analítico-sintético. As técnicas utilizadas foram a observação não participante dirigida às crianças e a entrevista com as professoras. A amostra do tipo intencional não probabilística foi composta por 33 crianças do Subnível Inicial II e duas professoras. Os resultados mostraram que não existe uma estratégia adequada para promover boas relações entre as crianças por parte dos professores, para os quais a prática do valor da paz é limitada. Conclui-se que há a necessidade de utilizar as histórias infantis como estratégia didática para desenvolver a prática do valor da paz em crianças do Subnível Inicial II.

**Palavras-chave:** Valor da Paz; Histórias infantis; Coexistência.

## Introducción

En la actualidad, la sociedad enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social; entre los diversos posibles factores se encuentra la ausencia de una práctica de valores (Ministerio de educación, 2020). Según García (2010) los valores son las cualidades, principios y virtudes que identifican al ser humano; es decir, que se manifiestan por medio de las acciones consideradas de gran relevancia o positivas socialmente, aspecto que se transmite a los demás; así por ejemplo de adultos a niños, creando costumbres que trascienden en ellos a lo largo de su existencia.

Es a través de la familia y la escuela, los dos sistemas más importantes en el desarrollo de los seres humanos, que se debe tomar como base la práctica de valores; en la familia, los padres incluso de manera no intencionada son gestores de una gama de valores que se pueden hacer vida en cada uno de los actos o la ausencia de estos. Vega (2018) indica que el problema socialmente presentado es un efecto de la falta de valores desde los primeros años, debido a que en esa edad es cuando a los niños se le deben inculcar los valores desde la casa para que luego ellos la pongan en práctica en su entorno, ya que es fundamental que su familia sea el ejemplo para que el niño

aprender a través de ellos a vivir en un ambiente de armonía y paz, y con ello la formación a un ciudadano pleno.

En la escuela, esta práctica se debe considerar desde los primeros años, a través de diversas actividades; así en la educación inicial, mediante la narración de cuentos, ya que esto implica el desarrollo de habilidades y destrezas; por tanto, en la educación no debe pasar desapercibido la utilización de los mismos, por ser un medio de integración de conocimientos e información; además, sirve como una estrategia para la adquisición de valores que fomenten el correcto funcionamiento de la vida en sociedad. Los cuentos infantiles poseen una función social y formativa (Pandia Mamani & Gilt Cruz, 2019).

Existen varios estudios que sustentan la educación en valores y específicamente el valor de la paz, así: la UNICEF, guiado por la Convención sobre los Derechos del Niño, ha puesto gran interés en fomentar una educación para la paz, convencido que a través de ella no solo se garantiza un derecho en sí mismo, sino que ayuda a promover un entorno sin violencia (Maeso, 2017). De la misma manera López Martínez, D. (2019) en su tesis Transmisión de valores mediante el cuento infantil, pretende transmitir determinados valores a través de los cuentos infantiles, donde se promueve la comprensión lectora y se relaciona la interiorización de ciertos valores con la formación de ciudadanos con pensamiento crítico.

A nivel latinoamericano Salamanca. & Figueroa. (2017) en su tesis desarrollada a través de un estudio experimental en Perú, concluyendo que los relatos infantiles son eficientes para el aprendizaje de valores morales en los alumnos. En el territorio ecuatoriano, en su estudio, Rendón (2014) refiere que el hombre actual manifiesta la no práctica de valores, por tanto, se crea una crisis de los mismos que desencadena en una crisis social. Identifica entre las posibles causas: la desintegración familiar, divorcios, situación económica, deserción escolar; desobediencia, ausencia de los padres, distanciamiento con los hijos, comunicación inadecuada, entre otros, que hace que el niño reciba información no real o distorsionada por diferentes medios, que en la mayoría de los casos está llena de violencia y práctica de antivalores.

Ante una realidad social carente de valores, se tiene como resultado seres humanos desprovistos de solidaridad, de amor hacia sus semejantes, egoísmo, intolerancia, violencia extrema, maltrato, sumada a los vicios de una sociedad consumista. Por tanto, urge la necesidad de una educación basada en la práctica de valores, centrada en la formación integral de los individuos, donde los valores se encarnen en la vida misma. De ahí se establece la importancia de concebir a los valores

como principios que alinean el comportamiento del ser humano, al mismo tiempo que logra transformar las conductas a partir de la motivación personal (Aguirre et al., 2020)

En la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai del cantón Sucre, provincia de Manabí, Ecuador, se ha podido evidenciar la insuficiencia práctica de valores desde la familia evidenciada en los niños que llegan a la escuela con actitudes poco agradables, con un comportamiento inadecuado en relación con sus compañeros, de poco o ningún respeto, de burlas ante los errores y limitaciones de sus compañeros, acompañado de un vocabulario no adecuado para su edad. Por lo antes mencionado el objetivo de la investigación consistió en analizar el uso de cuentos infantiles para desarrollar la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Sathya Sai.

### **Materiales y métodos**

Se desarrolló una investigación de diseño no experimental, de enfoque cualitativo, de diseño descriptivo. Se utilizó los métodos, Inductivo-deductivo, Analítico-sintético y el de Modelación, este método según Minsky (1965), consiste en un proceso que a través de la observación realizado por el investigador que desea saber el por qué y para qué de su estudio se acerca a una situación determinada que le interesa a través de indagaciones sean estas empíricas y/o racionales y obtiene una representación de esta (modelo). Las técnicas utilizadas fueron la observación no participante dirigida a los niños de educación inicial; entre los indicadores a observar: convivencia, cortesía, voluntariosidad, solidaridad, valor de la paz y convivencia escolar y la entrevista a los docentes. La población participante estuvo conformada por 35 personas: 33 niños del Subnivel Inicial II y 2 docentes.

### **Desarrollo**

#### **Los cuentos infantiles y el valor de la paz**

Cuento es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, inspirada o no en anteriores escritos o leyendas, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo y, por lo tanto, fácil de entender; sirven de insumo para la producción de narrativas, donde los sujetos pueden llegar a

involucrarse con el pasado reciente como indagadores, oyentes, lectores, espectadores, productores (Memami,2016), (Rodríguez,2019)

La narración de los cuentos infantiles es eficaz en el aprendizaje de valores morales en los niños, ya que tienen un argumento lógico haciéndolos mucho más fáciles de recordar. Tienen como característica una duración corta, de acuerdo con la edad del niño, su determinación temporal narrada en pasado, su desarrollo es lineal ya que se relata solo un suceso, tiene definido un principio, una parte media y el final de la narración; manifiesta una unidad temática en cuanto al conflicto del protagonista, el vocabulario debe ser sencillo, rico en significados, incluso introducir imágenes sin palabras para que, a partir de planteamientos ingeniosos, inviten a los niños/as a contar sus propias historias (Salamanca & Ccuno,2017), (Martínez, 2018),( Pulido y Seisdedos 2018 ), (Céspedes Cruz & Peralta Alfar, 2019)

En cuanto a las estrategias para narrar los cuentos, la literatura revela varios aspectos, entre ellas, la elección del cuento, al mismo tiempo es necesario conocer el auditorio a quien va dirigido, mencionar palabras o frases nuevas, hacer las aclaraciones inmediatas sobre ellas, incluir elementos que anuncien el desenlace, ciertas técnicas como con el cuento delante, sin el cuento, dramatización, guiñol, papiroflexia, elemento extra, sombras chinescas (Flores 2008), (Falla y García, 2018)

En cuanto a los valores, son principios que acceden a la orientación del comportamiento en función a la realización como personas. Al mismo tiempo considerados como origen de bienestar y plenitud, bien real o una cualidad objetiva de los seres que tienen una relación de sentido positivo con algún campo de la realización humana. Favorece la plena realización del hombre como persona, con certeza de que todo hombre custodia en lo íntimo la dimensión de la condición humana.

Suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre, por lo que muy importante para el desarrollo infantil, a través de los valores, el niño comienza en forma progresiva a desarrollarlos, al mismo tiempo el autoconocimiento, la autonomía, la iniciativa personal y la creatividad, (Vidanes 2007), (Candia & Ochochoque, 2017), (Gómez 2017),

Para Ramos (2021), el enfoque de paz, concibe al ser humano como “práxico constructor de las realidades sociales, siendo necesario que se haga partícipe a la ciudadanía de los procesos de

investigación que les permita despertar la conciencia, sobre todo la compasión por lo que sucede alrededor y con ello la construcción de la cultura de paz (Mayor, 2010), (Prada et al., 2017)

Por esta razón la educación del valor de la Paz a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño, en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Aunque la educación para la paz comienza en casa y debe estar presente desde que los niños forman parte de ella, es necesario incentivar a los maestros que busquen formar una escuela bajo la paz, desde la infancia (Arenas & Barreto, 2019)

Para Edgar De los Santos (2020) las principales caracterizas del valor de la paz: exige una comprensión multidimensional, está fuertemente ligada a amor y la tolerancia, afecta todas las dimensiones de la vida de las personas, no es un concepto asociado solo a un plano internacional, es necesarias para el correcto desarrollo mental de las personas, promueve la resolución de conflictos, es uno de los valores máximos de la existencia humana, permite realizar actividades de manera tranquila sin importar nuestra clase social

## Resultados

Para diagnosticar el estado actual de la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Sathya Sai, se aplicó la guía de observación a los niños y una entrevista a las docentes, para obtener la información respectiva. A continuación, los resultados que representa las respuestas dadas en la entrevista a las dos docentes de educación inicial:

- En cuanto a la convivencia, las docentes coinciden que, entre los niños a su cargo, ésta no es satisfactoria, ya que siempre existen peleas por diferentes motivos, en ocasiones llegan a la violencia, ya sea halándose los cabellos o pellizcándose.
- Las docentes entrevistadas manifestaron que los principales valores que deben ser desarrollado en los niños de inicial, deberían ser el respeto, la empatía, la solidaridad y la paz, para que lleven una base desde esta etapa y le servirán para una convivencia armónica en los años superiores.
- Consideran de suma importancia el valor de la paz, porque dentro de la práctica de este valor vienen implícito otros valores como el respeto y la solidaridad. Además, consideran que los

niños desde pequeños deben de ser amables, corteses, generosos y voluntarios con los demás y así mantener una convivencia armónica en el aula.

- Las estrategias utilizadas en el aula de clases para promover las buenas relaciones entre los niños son el diálogo y aconsejarlos que deben de respetarse entre todos y no debe de existir violencia sino más bien comprensión entre ellos.
- Consideran que los cuentos infantiles logran la promoción y desarrollo de valores en los niños, y que utilizaría cuentos con mensajes positivos y cortos con muchas imágenes y colores por medio de infografías o en los rincones con imágenes que fomentas la práctica de valores.
- Coinciden que el aporte de los padres es muy importante en el desarrollo de los valores, en primer lugar, con el ejemplo, pero en ocasiones ellos mismos incitan a la violencia cuando les dicen que no se dejen de los demás niños.

Resultados de la ficha de observación aplicada a los 33 niños de educación inicial

**Figura 1:** Resultados de la ficha de observación

INDICADORES	CRITERIOS	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO	
		F	%	F	%	F	%
Convivencia	Mantiene una buena convivencia con sus compañeros	25	76	5	15	3	9
Cortesía	Es cortés con los demás	20	61	10	30	3	9
Voluntariosidad	Es voluntariosos en las actividades de la clase	20	61	10	30	3	9
Generosidad	Es generoso con sus compañeros	28	85	3	9	2	6
Convivencia escolar	Asume y respeta normas de convivencias del aula	27	82	3	9	3	9
Solidaridad	Es solidario con sus compañeros	26	71	5	15	2	6
Valor de la paz	Practica acciones del valor de la paz	27	82	3	9	3	9



De acuerdo con los resultados de la observación aplicada a los niños de inicial se puede interpretar:

- En el indicador de convivencia se ha evidenciado que un alto porcentaje de los niños observados recién empiezan a convivir con otros niños de su misma edad, por lo cual recientemente están aprendiendo a reconocerse como personas, esto hace que no siempre exista una buena convivencia con sus compañeros, otra característica de los niños de 4 años es que suelen imitar lo que observan en su entorno, en ese sentido se interpreta que en sus hogares o círculo cercano del niño pueden experimentar casos de violencia entre sus integrantes, por esa razón se infiere que en ocasiones repitan ese comportamiento en el aula, resultados que coinciden con la investigación de Barrionuevo (2017) donde indica que el desinterés por parte de los padres de familia para ayudar a desarrollar la convivencia escolar en sus hijos se genera por los ambientes desfavorables que viven en cada uno de sus hogares a causa de la falta de práctica de los valores dentro del hogar.
- En relación con el indicador de cortesía se pudo observar que un mínimo porcentaje es cortes con los demás, debido a que ocasiones se pelean o no se tratan bien, según su edad evolutiva están pasando del yo al nosotros, se puede justificar, puesto que solo piensan en ellos y en ocasiones consideran que todo lo que pasa o existe es para ellos sin tomar en cuenta la existencia de los demás y sus necesidades. Para Escobar (2014) se debe buscar normas de cortesía que sean llevadas de la mejor manera, en todo momento y que constituyan una mejor convivencia, ponerlas en práctica para que la vida sea más llevadera, ya que por la mínima provocación se exaltan y el diario vivir no es muy llevadero.
- En el indicador de la voluntariosidad, la gran mayoría de los niños observados no la tienen adquirida, tomando en cuenta que la voluntariosidad, establece indicadores de la actividad reflexiva: (1) considerar el comportamiento de los demás, logros y errores; (2) considerar el comportamiento propio, logros y errores; (3) empatía y compasión y (4) competencia (cognición) social o sentido de las relaciones sociales (LeDoux, 1996; Smith, 2002; Smith, & Mackie, 2007).
- El indicador de generosidad se encuentra en inicio, puesto que la mayoría de los niños evidencian ser poco generosos con sus compañeros, como se ha manifestado anteriormente, a

sus 4 años se encuentra en el proceso de aprendizaje en relación con este indicador, debido a que se les dificulta compartir lo que tienen y comprender que no todo es de ellos. Es necesario educarlos para que comprendan, esta tarea debe ser compartida entre los padres y educadores, al respecto, Barrionuevo Mejía (2017) corrobora los resultados manifestados, que la ausencia de generosidad afecta las relaciones interpersonales entre sus miembros, se puede decir que los niños que carecen de generosidad evidencian actitudes negativas como el egoísmo o individualismo hacia las demás personas.

- En el indicador de convivencia escolar un mínimo porcentaje de niños observados logran asumir y respetar normas de convivencias del aula, están acostumbrados a conseguir lo que desean por medio de rabietas, por tanto, están en un proceso evolutivo de la adquisición de este indicador. Criollo, (2013) en su investigación llegó a la conclusión que la falta de aplicación de normas de convivencia por parte de los padres de familia en el hogar, no permiten en los niños un buen rendimiento, comportamiento, y socialización en el aula.
- En cuanto al indicador de la solidaridad se ha evidenciado que repiten lo observado en su entorno y consideran como normal comportamiento que aprenden en sus hogares, por lo cual no siempre son solidarios con sus compañeros, o más bien hay momentos que si lo son y otros momentos que solo piensan en ellos mismos. Los niños tienen que experimentar la solidaridad en su quehacer cotidiano, pero para desarrollarla se debe tomar en cuenta, según Buxarrais (1998), el autoconocimiento como capacidad que facilita el conocimiento de uno mismo y su valoración, para que permita una aclaración sobre la propia forma de ser, pensar y sentir.

## Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos de la investigación respecto al uso de cuentos infantiles para desarrollar la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II se llega a las siguientes conclusiones.

Los cuentos infantiles como recursos son parte de la estrategia didáctica eficaz en el aprendizaje de valores en los niños, entre ellos el valor de la paz, ya que tienen un argumento lógico haciéndolos mucho más fáciles de recordar el mensaje que por lo general está dirigido al cambio de comportamiento.

Existen algunas formas para narrar los cuentos, como la elección adecuada del cuento de acuerdo con la edad y al valor que se desea desarrollar, al mismo tiempo utilizar vocabulario nuevo, incluir elementos que anuncien el desenlace, además se pueden utilizar ciertas técnicas como leer con el cuento delante, sin el cuento, dramatización, guiñol, papiroflexia, elemento extra, sombras chinescas entre otras que puede desarrollar el docente, producto de su creatividad.

Los datos recabados a través de los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio dieron como resultado que no existe una estrategia adecuada para promover las buenas relaciones entre los niños por parte de las docentes, por lo cual la práctica del valor de la paz es limitada, por lo que existe la necesidad del uso de cuentos infantiles para desarrollar la práctica del valor de la paz en los niños del Subnivel Inicial II.

## Referencias

1. Aguirre, F. de M. S., Mendoza, V. C., Hernández, Y. C. U., & Gonzales, F. C. C. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 54-60. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9337>
2. Arenas Montenegro, C. J., & Barreto Sarria, M. F. (2019). *Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, D.C.* <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43445>
3. Barrionuevo Mejía, L. E. (2017). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
4. Criollo, M. (2013). "Las normas de convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica paralelo "a" de la escuela "Sergio Quirola" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua." Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
5. Buxarrais, M. (1998). *Educación en valores éticos y democráticos*. Madrid: OEI.
6. Candia, L., & Ochochoque, C. N. (2017). Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia

- Nacional de Puno – 2017. *Universidad Nacional del Altiplano*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5568>
7. Céspedes Cruz, M. Y., & Peralta Alfar, C. Ma. (2019). *Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: Caso Marín Inmaculada de Abancay, 2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
  8. Edgar De los Santos. (2020, noviembre 12). Conoce las características de la paz. *Parques Alegres I.A.P.* <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/caracteristicas-de-la-paz/>
  9. Escobar Hormaza, V. F. (2014). *Las técnicas activas y su relación en el aprendizaje de normas de urbanidad y cortesía en los niños de los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014* (Bachelor's thesis).
  10. Falla Sánchez, R. T., & Félix García, L. C. (2018). *Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*
  11. Flores, Y. (2008). Estrategias y Dinámicas para Contar Cuentos a Niños en edad Preescolar. <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/textos-apoyodocencia/flores-andrade-yolanda.pdf>
  12. García, J. (2010). *Educando con valores, virtudes, ejemplos Y Mas*. Publisher. <https://www.terralibro.es/libro/isbn/9972233014.html>
  13. Gómez, F. (2017). *CRECIENDO EN VALORES*. Editorial San Pablo.
  14. LeDoux, J.E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. New York: Simon & Schuster.
  15. López Martínez, D. (2019). *Transmisión de valores mediante el cuento infantil*. Trabajo fin de grado Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia en <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/36524>
  16. Maeso, J. (2017). *El Tesoro de Pazita materiales para educar en paz*. <https://www.unicef.org/ecuador/media/746/file/El%20Tesoro%20de%20Pazita.pdf>
  17. Memani Enriquez, G. G. (2016). Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca – 2016. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3514>

18. Mayor Zaragoza, F. (2010). *Culturas y paces para el siglo XXI: una perspectiva desde la filosofía para hacer las paces*. 99, 14-20.
19. Minsky, M. (1965). Matter, Mind and Models. Recuperado de <https://groups.csail.mit.edu/medg/people/doyle/gallery/minsky/mmm.html>
20. Ministerio de educación. (2020). *Fortalecemos valores, principios y virtudes*. UNODC.
21. Pandia Mamani, Y. A., & Gilt Cruz, M. P. (2019). Narración de cuentos infantiles como estrategia en la formación de valores en estudiantes del segundo grado de la I.E.P. N° 70047 “Huáscar” Puno 2017. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12470>
22. Prada, M., Sánchez, M., & Restrepo, I. (2017). *Acción Capaz: Estrategia de capacidades para la paz y la convivencia*.
23. Pulido, L., & Seisdedos, S. (2018). *Educación inclusiva a través de la literatura infantil: La lectura para interiorizar las diferencias*. 2(1), 27-46. <https://doi.org/10.29314/mlser.v2i1.48>
24. Ramos, E. (2021). Paz y participación en la disciplina de los Estudios de la Paz y el Conflicto. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto*, 2(4), 49-64. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v2i4.11425>
25. Rendón Morán, K. A. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/7626>
26. Rodríguez Pedraza, I. E. (2019). *La pedagogía de la memoria en la comprensión del desplazamiento forzado, a partir de la construcción de narrativas testimoniales en la escuela*. reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10689>
27. Salamanca Cansaya, K., & Ccuno Figueroa, W. M. (2017). *Los cuentos infantiles en el aprendizaje de valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Aplicación N° 252 UNA - Puno 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276967>
28. Smith, E. R. (2002). Overlapping mental representations of self and group: Evidence and implications. In J. P. Forgas & K. D. Williams (Eds.), *The social self: Cognitive, interpersonal, and intergroup perspectives* (pp. 21-35). Philadelphia: Psychology Press.

29. Smith, E. R. & Mackie, D. M. (2007). *La psicología social* (3ª ed). Philadelphia, PA: Psychology Press.
30. Vega Luquequispe, L. R. (2018). *La narración de cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños (as) de 3 años de edad de la IEI N° 294 Aziruni—Puno 2018*.
31. Vidanes, J. (2007). *La educación para la paz y la no violencia*. 2(42). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias146.htm>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).