



*La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF  
Rioverde-Ecuador 2023*

*The motivation to improve academic performance in BT at the UEF Rioverde-  
Ecuador 2023*

*A motivação para melhorar o desempenho acadêmico em BT na UEF Rioverde-  
Equador 2023*

Yola María Quiñónez-Cabeza <sup>I</sup>

[ymquinonezc@ube.edu.ec](mailto:ymquinonezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-3621-8802>

Francis Mercedes Quiñónez-Cabeza <sup>II</sup>

[fmquinonezc@ube.edu.ec](mailto:fmquinonezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1934-131X>

Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra <sup>III</sup>

[mdccarvajalp@ube.edu.ec](mailto:mdccarvajalp@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

**Correspondencia:** [ymquinonezc@ube.edu.ec](mailto:ymquinonezc@ube.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 \* **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 \* **Publicado:** 10 de enero de 2024

- I. I Magíster en Pedagogía en FTP, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Magíster en Pedagogía en FTP, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Magíster, PhD en Educación, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio fue determinar la motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental ya que no hubo manipulación directa de variables. La técnica usada fue la encuesta con su instrumento cuestionario, para analizar y comprobar la investigación y sus variables, se procesó los datos con estadística descriptiva con programa SPSS versión 2.1 y Excel para el manejo de la base de datos.

Se utilizó variables de escala ordinal basados en la escala de Likert sobre las variables parte de la investigación, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de BT, para calcular la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y este estimo un 0,96 para la variable independiente “La motivación” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 para mejorar el rendimiento académico en BT, se estimó 0,94 con 14 ítems, de la misma forma se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  Pearson y se obtuvo un valor de 0,688\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente “para mejorar el rendimiento académico en BT”. Bajo estas circunstancias se acepta la hipótesis alternativa “La motivación mejora el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023”..

**Palabras clave:** Motivación; Rendimiento académico; Estudiantes de bachillerato.

## Abstract

The present study was to determine the motivation to improve academic performance in BT at the UEF Rioverde-Ecuador 2023, it was developed under a quantitative approach, the design was descriptive correlational, not experimental since there was no direct manipulation of variables. The technique used was the survey with its questionnaire instrument, to analyze and verify the research and its variables, the data was processed with descriptive statistics with SPSS version 2.1 and Excel for database management.

Ordinal scale variables based on the Likert scale were used on the variables part of the research, we worked with a sample of 50 BT students, to calculate the reliability Cronbach's Alpha was used and this estimated 0.96 for the independent variable “Motivation” with its 14 items and for the dependent variable 2 to improve academic performance in BT, 0.94 was estimated with 14 items,

in the same way the Pearson  $r$  correlation coefficient was applied and a value was obtained of 0.688\*\*, that is, the correlation is significant at the level of 0.01 bilaterally, this expresses that this study has a 1% error and 99% confidence in the field of study, there is a medium positive correlation between the variable independent the motivation that significantly influences the dependent variable “to improve academic performance in BT”. Under these circumstances, the alternative hypothesis “Motivation improves academic performance in BT at the UEF Rioverde-Ecuador 2023” is accepted.

**Keywords:** Motivation; Academic performance; High school students.

### **Resumo**

O presente estudo teve como objetivo determinar a motivação para melhorar o desempenho acadêmico em BT na UEF Rioverde-Ecuador 2023, foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, o desenho foi descritivo correlacional, não experimental, pois não houve manipulação direta de variáveis. A técnica utilizada foi a survey com seu instrumento questionário, para análise e verificação da pesquisa e suas variáveis, os dados foram processados com estatística descritiva com SPSS versão 2.1 e Excel para gerenciamento de banco de dados.

Nas variáveis parte da pesquisa foram utilizadas variáveis de escala ordinal baseadas na escala Likert, trabalhamos com uma amostra de 50 alunos do BT, para calcular a confiabilidade foi utilizado o Alpha de Cronbach e este estimou 0,96 para a variável independente “Motivação” com seus 14 itens e para a variável dependente 2 melhorar o desempenho acadêmico em BT foi estimado 0,94 com 14 itens, da mesma forma foi aplicado o coeficiente de correlação  $r$  de Pearson e obteve-se um valor de 0,688\*\*, ou seja, a correlação é significativa em o nível de 0,01 bilateralmente, isso expressa que este estudo tem um erro de 1% e 99% de confiança na área de estudo, há uma correlação positiva média entre a variável independente a motivação que influencia significativamente a variável dependente “para melhorar o desempenho acadêmico em TB”. Nessas circunstâncias, aceita-se a hipótese alternativa “A motivação melhora o desempenho acadêmico em BT na UEF Rioverde-Ecuador 2023”..

**Palavras-chave:** Motivação; Rendimento acadêmico; Alunos do ensino médio.

## Introducción

La motivación juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes (Jaquinet Aldanás et al., 2016), debido a que la misma estructura el elemento fundamental para que un estudiante logre mejores rendimientos académicos, en este sentido incrementa el compromiso y participación por parte de los estudiantes, quienes tienen a involucrarse más activamente en el proceso de aprendizaje (Fonseca Rosales, 2017). Además, un estudiante motivado tiene la facilidad para lograr mayor retención de conocimientos, ya que esta incide en que los estudiantes desarrollen estructuras cognitivas para retener conocimientos de forma fácil (Sanchez Mena & Terán Chávez, 2017). De la misma manera ésta incide en el compromiso por parte del estudiante en comprometerse con su aprendizaje y conocimiento que adquiere día a día (Usán Supervía et al., 2018).

En efecto, la motivación se puede dar desde dos perspectivas desde la motivación interna o intrínseca y desde factores externos la extrínseca, por lo que estos aspectos inciden de forma efectiva en la capacidad de los estudiantes por lograr mejores rendimientos académicos (García Ramírez, 2016), de la misma forma dependiente de los estudiantes incide la intrínseca o la extrínseca, ya que en muchos de los casos las motivaciones internas que posea un estudiante son el motor fundamental de sus logros académicos (V. A. Bosquez et al., 2023) y en otros casos los factores externos como la motivación de la familia, los docentes, los compañeros y el entorno en el que se desenvuelve fortalecen sus procesos académicos (Picó Lozano, 2017), sin embargo cuando las dos motivaciones se dan el logro académico es de mejor calidad (Martínez Paiva & Ortíz Vilcapaza, 2021).

La presente investigación busca como objetivo la relación entre la motivación en la mejora del rendimiento académico en el Bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Técnico “Rio Verde,” provincia de Esmeraldas, Ecuador 2023, con la finalidad de identificar los diferentes factores intrínsecos y extrínsecos que aportan a promover motivación estudiantes y por ende mejoras en el rendimiento académico (Barca-Lozano et al., 2019). Para lo que se plantean los siguientes objetivos específicos: Relacionar Motivación intrínseca en la mejora del rendimiento académico en Bachillerato técnico de la Unidad Educativa Técnica Fiscal “Rio Verde” y Relacionar Motivación extrínseca en la mejora del rendimiento académico en Bachillerato técnico de la Unidad Educativa fiscal Técnico Rio Verde.

En este sentido, la motivación es un componente esencial en el rendimiento académico debido a que ésta influye en la actitud, el comportamiento y el enfoque de los estudiantes hacia el aprendizaje, por tal motivo se convierte en un elemento perseguido por docentes y padres de familia para lograr de esta forma altos niveles de calidad en los procesos académicos y el compromiso de los educandos dentro del proceso áulico (Moreno-Acosta et al., 2022). Por otro lado, la motivación se puede definir como el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsan a una personal (Torres et al., 2023).

En la misma línea, la motivación juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que la misma estructura el elemento fundamental para que un estudiante logre mejores rendimientos académicos, en este sentido incrementa el compromiso y participación por parte de los estudiantes, quienes tienen a involucrarse más activamente en el proceso de aprendizaje (Valiente-Barrroso et al., 2020). Además, un estudiante motivado tiene la facilidad para lograr mayor retención de conocimientos, ya que esta incide en que los estudiantes desarrollen estructuras cognitivas para retener conocimientos de forma fácil (Gil López, 2016).

De la misma manera ésta incide en el compromiso por parte del estudiante en comprometerse con su aprendizaje y conocimiento que adquiere día a día (Saavedra Ríos, 2019).

Aunado a lo anterior, la motivación se puede dar desde dos perspectivas desde la motivación interna o intrínseca y desde factores externos la extrínseca, por lo que estos aspectos inciden de forma efectiva en la capacidad de los estudiantes por lograr mejores rendimientos académicos, de la misma forma dependiente de los estudiantes incide la intrínseca o la extrínseca (Barca-Lozano et al., 2019), ya que en muchos de los casos las motivaciones internas que posea un estudiante son el motor fundamental de sus logros académicos y en otros casos los factores externos como la motivación de la familia, los docentes, los compañeros y el entorno en el que se desenvuelve fortalecen sus procesos académicos (V. Bosquez et al., 2018), sin embargo cuando las dos motivaciones se dan, el logro del rendimiento académico es de mejor calidad (Usán Supervía et al., 2018).

Asimismo, la importancia de la motivación en el rendimiento académico ha sido ampliamente respaldada por estudios previos. Según Lora (2020), la motivación desempeña un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Estos autores destacan que la motivación no solo influye en los resultados académicos, sino que también moldea el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

De la misma forma, Cardenas et al (2020) respaldan esta idea al afirmar que la motivación contribuye significativamente al aumento del compromiso y la participación de los estudiantes. Este compromiso activo, a su vez, se traduce en un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje. La participación de los estudiantes puede ser vista como un indicador de la calidad y eficacia de la enseñanza.

Por otro lado, Rebolledo et al (2020) señalan que la motivación no solo está relacionada con el desempeño académico, sino que también afecta la retención de conocimientos. Un estudiante motivado tiene más facilidad para retener conocimientos, ya que esta motivación influye en el desarrollo de estructuras cognitivas que facilitan la retención.

Además, Valiente et al (2020) respaldan la noción de que la motivación incide en el compromiso a largo plazo por parte del estudiante con su propio aprendizaje. Este compromiso continuo se refleja en el compromiso constante del estudiante con la adquisición de conocimientos a lo largo del tiempo.

La literatura resalta la importancia de los factores internos, como la autoeficacia y la autodeterminación, como impulsores clave de la motivación intrínseca (Montes, 2019). Además, se reconoce que los factores externos, como el apoyo de la familia, la calidad de la relación con los profesores y el ambiente escolar, pueden afectar significativamente la motivación extrínseca (Jerez Carrillo, 2021).

Conjuntamente, otras investigaciones sugieren que la motivación no solo está vinculada al rendimiento académico sino también a la retención de conocimientos a largo plazo. La formación de estructuras cognitivas sólidas, facilitada por la motivación, se asocia con una mayor capacidad para retener y aplicar la información aprendida (Banda, 2019).

Algunos estudios sugieren que la combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico (Leon, 2022). Esta sinergia podría proporcionar una base más robusta para el compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje. Así pues, estos estudios resaltan la importancia crucial de la motivación en el contexto académico, demostrando su influencia no solo en el rendimiento inmediato, sino también en aspectos más amplios como la participación, la retención de conocimientos y el compromiso a largo plazo con el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la necesidad de abordar y fomentar la motivación como un componente esencial en la mejora de los resultados educativo.

## **Materiales**

Por otra parte se debe considerar la política de investigación científica por parte de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2023), el cual establece los distintos tipos de estudios o investigaciones en el Artículo cuarto, literal de d y h, el cual establece “que la investigación es el estudio mediante la metodología científica coma este debe ser concreto y definitivo considera el trabajo creativo que se desarrolla sistemáticamente para diseñar el conocimiento cultural, social, humano y contribuir con las investigaciones” (Hernandez-Sampieri et al., 2003).

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo ya que los resultados se pueden tabular y crear una base de datos con el análisis y la recolección de datos para dar respuesta a la formulación del problema y comprobar los objetivos y las hipótesis que se establecieron en el presente estudio, para darle el carácter de científico se consultó con otras investigaciones que aportaron de manera positiva al artículo científico (Córdoba et al., 2023).

Su diseño es descriptivo correlacional, ya que se buscó la correlación entre las variables independientes y las y la variable dependiente con sus respectivas dimensiones la variable independiente se denominó motivación y la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico, las dimensiones en la variable V1 fueron Motivación intrínseca y motivación extrínseca en la variable rendimiento académico fueron Nivel de logro, Actividades académicas y Adquisición de habilidades.

Por otro lado, se cuantifica la población de ¿Cómo, ¿Cuándo, que, donde se correlaciona con el problema? El tipo de estudio de investigación es no experimental puesto que no se manipuló las variables, su finalidad es analizar la correlación y el desarrollo de la variable 1 y variable 2 el corte es transversal porque se estableció en un determinado tiempo es decir en el periodo 2023-2024.

Esquema del diseño de las variables.

Nota. Se muestra el diseño descriptivo correlacional que determina la relación de las variables independientes y dependientes.

M= Muestra

V1= Variable 1 La motivación

V2= Variable 2 Rendimiento académico

R= Relación

### **Población, muestra y muestreo**

La población es un componente amplio de una investigación que tiene varias características que se investiga pueden estar constituidas por objetos o personas que son el propósito para investigar, se lo puede ubicar como el componente meso ya que el universo es el componente macro mientras que la muestra se definiría cómo micro que es el propósito de estudio en un en nuestra investigación. La población se estimó con un número de 270 estudiantes de la unidad Educativa Rioverde Esmeraldas - Ecuador 2023.

La muestra se denomina subconjunto de la población y está determinada con 50 estudiantes de Bachillerato técnico BT de la Unidad Educativa Rioverde, Esmeraldas– Ecuador 2023.

Muestreo son los estudiantes que se seleccionaron bajo muestreo no probabilístico por conveniencia porque se extrajo las unidades de estudio de manera intencionada según conveniencia del caso de la UE Rioverde esmeraldas – ecuador, 2023.

### **Resultados**

Una vez que se procedió a seleccionar la muestra, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos cuyo procesador de los datos fue el programa de Excel 2019, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach para medir el nivel de fiabilidad del instrumento desarrollado, del que se obtuvo un valor de 0,96 para la variable independiente “La motivación” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 Para mejorar el rendimiento académico en BT, se estimó 0,94 con 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 50 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que se seleccionó para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación Pearson y es de 0,688\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente “para mejorar el rendimiento académico en BT”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo



de lo requerido. Por otro lado, se procedió al análisis de los niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones de que determinaron la factibilidad de la investigación. Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

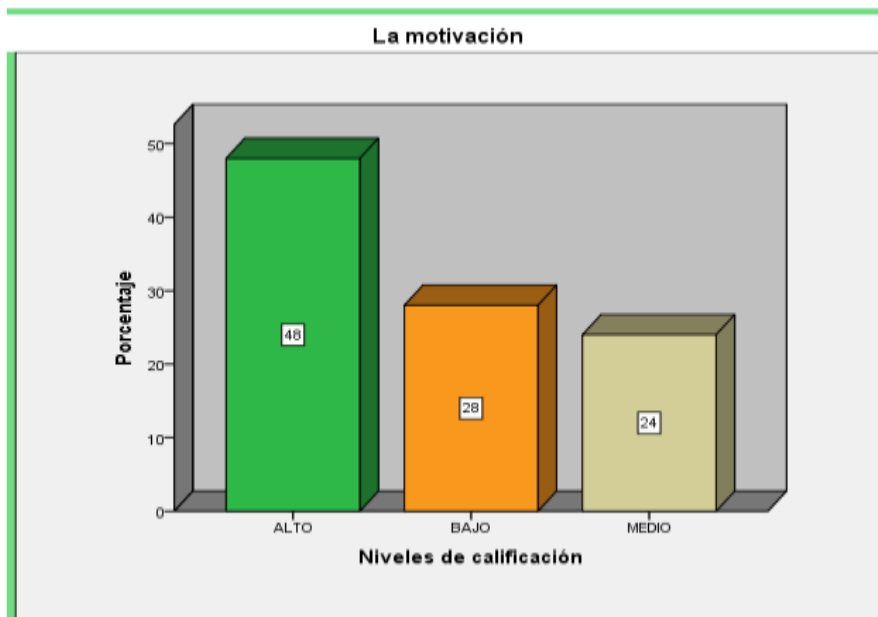
**Tabla 1:** Niveles de calificación de la variable 1 La motivación en la UE “RioVerde Ecuador 2023”

**La motivación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	24	48	48	48
BAJO	14	28	28	76
MEDIO	12	24	24	100
Total	50	100	100	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “la motivación en la UE Rioverde Ecuador 2023”

**Figura 1:** Niveles de calificación de la variable 1” La motivación” en la UE “Rioverde “Ecuador 2023”



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente “la motivación en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable estudio de la motivación con un porcentaje alto de 48% que representan 24 estudiantes, mientras para el nivel bajo 28 % que representan 14 estudiantes y para el nivel medio 24% que representan 12 estudiantes que determinaron la motivación.

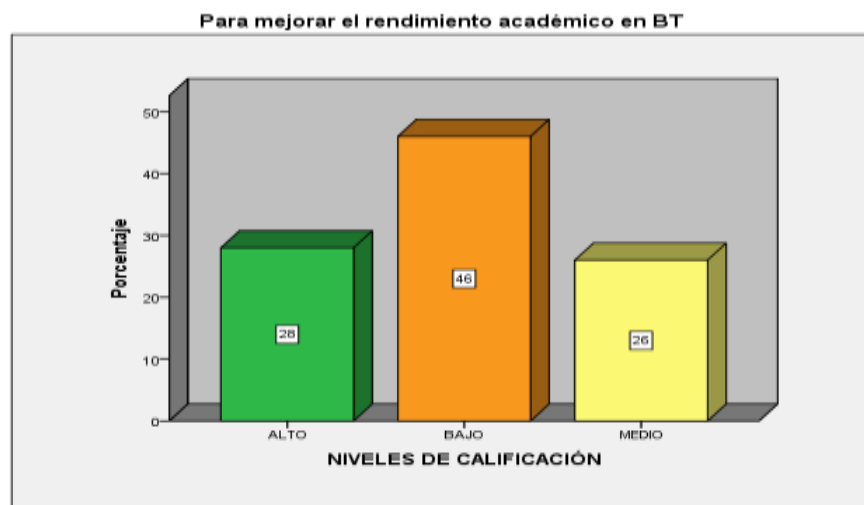
**Tabla 2:** Niveles de calificación de la variable 2 de Para mejorar el rendimiento académico en BT en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Para mejorar el rendimiento académico en BT**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	14	28	28	28
BAJO	23	46	46	74
MEDIO	13	26	26	100
Total	50	100	100	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “Para mejorar el rendimiento académico en BT en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Figura 2:** Niveles de calificación de la variable dependiente “Para mejorar el rendimiento académico en BT en la UE Rio Verde Ecuador 2023”



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente “Para mejorar el rendimiento académico en BT en la UE “Rio Verde “Ecuador 2023”

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable estudio para mejorar el rendimiento académico en BT, con un porcentaje alto de 28% que representan 14 estudiantes, mientras para el nivel bajo 46 % que representan 23 estudiantes y para el nivel medio 26% que representan 13 estudiantes que determinaron mejorar el rendimiento académico en BT.

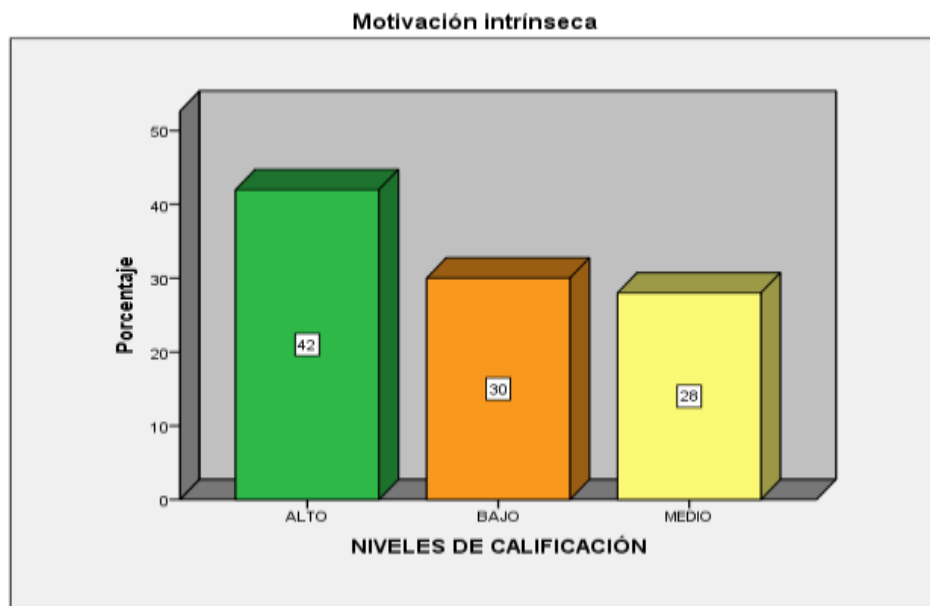
**Tabla 3:** Niveles de calificación de la Dimensión 1 “Motivación intrínseca en la UE “Rio Verde” Ecuador 2023”

**Motivación intrínseca**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	21	42	42	42
BAJO	15	30	30	72
MEDIO	14	28	28	100
Total	50	100	100	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 “Motivación intrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Figura 3:** Niveles de calificación de la Dimensión 1 “Motivación intrínseca en la UE “Rio Verde Ecuador 2023”



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 “Motivación intrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Motivación intrínseca, con un porcentaje alto de 42% que representan 21 estudiantes, mientras para el nivel bajo 30 % que representan 15 estudiantes y para el nivel medio 28% que representan 14 estudiantes que determinaron mejorar el rendimiento académico en BT. “Rioverde “

**Tabla 4:** Niveles de calificación de la Dimensión 2 “Motivación extrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

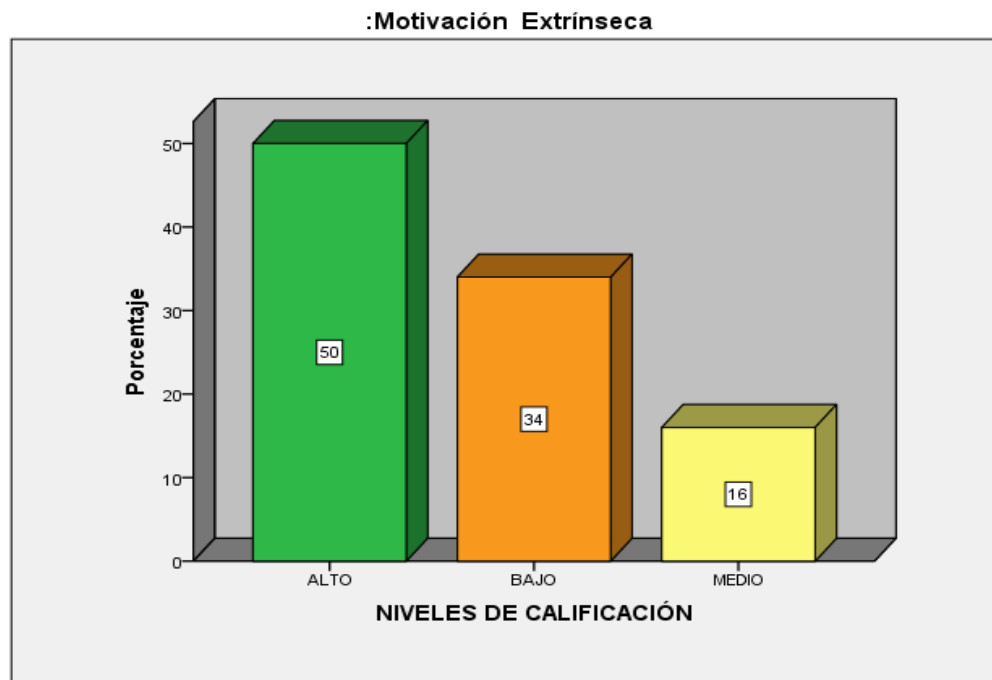
**Motivación Extrínseca**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	25	50	50	50
BAJO	17	34	34	84

MEDIO	8	16	16	100
Total	50	100	100	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 “Motivación extrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Figura 4:** Niveles de calificación de la Dimensión 2 “Motivación extrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 “Motivación extrínseca en la UE Rio Verde Ecuador 2023”

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2 Motivación extrínseca, con un porcentaje alto de 50% que representan 25 estudiantes, mientras para el nivel bajo 34 % que representan 17 estudiantes y para el nivel medio 16% que representan 8 estudiantes que determinaron la Motivación extrínseca.

### Discusión

El estudio realizado sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico se alinea con una serie de investigaciones previas que han explorado esta relación crucial en el ámbito educativo. Investigaciones como la de Yáñez & Valdés-León (2020) han destacado consistentemente la

importancia de la motivación como factor determinante en el éxito académico. En un sentido similar, Barca-Lozano et al (2019) señaló que la motivación no solo incide en la adquisición de conocimientos, sino que también desempeña un papel vital en la persistencia y el compromiso del estudiante con sus metas educativas.

La elección de utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la motivación y el rendimiento académico demuestra coherencia con la metodología empleada en estudios anteriores como el de (Cajusol Baldeon & Hortensia Rivas Díaz, 2021), que abogó por estas medidas como indicadores confiables de las asociaciones dentro del contexto educativo. Además, la significativa correlación positiva encontrada en este estudio respalda los hallazgos de (González et al., 2021), quien también identificó una correlación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Es importante destacar que, a pesar de las convergencias, existen algunas discrepancias entre los resultados de este estudio y el trabajo de (Corredor-García & Bailey-Moreno, 2020), quien sugiere que la relación entre la motivación y el rendimiento académico puede estar sujeta a variaciones contextuales, como el tipo de materia o la naturaleza específica de la motivación. En conjunto, los resultados de este estudio se suman al cuerpo acumulativo de evidencia que respalda la idea de que la motivación desempeña un papel central en el rendimiento académico, proporcionando una perspectiva adicional y consolidando la comprensión existente sobre esta relación crítica.

La presente investigación ha revelado patrones distintivos en los niveles de motivación de los estudiantes, según la variable 'estudio de la motivación'. La prevalencia de un 48% de participantes con un nivel de motivación alto sugiere una correlación positiva entre el compromiso académico y la motivación, respaldando hallazgos anteriores (Smith, 2019). Estos resultados concuerdan con la idea de que una motivación elevada puede estar vinculada a un rendimiento académico más positivo (Brown, 2017).

Sin embargo, es crucial destacar la presencia de un 28,0% de estudiantes con niveles bajos de motivación. Este hallazgo es consistente con investigaciones que han señalado la importancia de abordar factores que afectan negativamente la motivación, como el estrés académico y las preocupaciones externas (Martínez, 2018). Es imperativo que las instituciones educativas consideren estrategias específicas para apoyar a este grupo de estudiantes, fomentando así un entorno propicio para el desarrollo académico.

El 24% de los participantes ubicados en el nivel medio de motivación plantea interrogantes sobre los factores que contribuyen a esta variabilidad. Investigaciones previas han sugerido la influencia de variables como el estilo de aprendizaje y el entorno educativo (Gómez, 2021). Es necesario llevar a cabo estudios más detallados para identificar estos elementos y diseñar intervenciones efectivas que promuevan la motivación.

En conjunto, los resultados de este estudio proporcionan una visión matizada de los niveles de motivación en estudiantes, respaldados por la literatura previa. No obstante, es evidente que se requiere una investigación adicional para comprender completamente las complejidades subyacentes y desarrollar estrategias personalizadas de apoyo académico.

Los resultados obtenidos de la variable 'estudio para mejorar el rendimiento académico en BT' revelan una distribución heterogénea de los niveles de calificación entre los participantes. El grupo con un porcentaje elevado del 28%, representando a 14 estudiantes, demuestra un compromiso notable en su estudio para optimizar el rendimiento académico en el ámbito de la tecnología biomédica (BT). Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa que destaca la importancia de la autodisciplina y la dedicación en la búsqueda del éxito académico (Grajeda Montalvo & Cangahuala Matos, 2019).

En contraste, el 46% de los participantes, compuesto por 23 estudiantes, se sitúa en el nivel bajo, indicando una proporción significativa de individuos que pueden enfrentar desafíos en su esfuerzo por mejorar el rendimiento académico en BT. Investigaciones anteriores han resaltado la necesidad de estrategias específicas para abordar las dificultades en el aprendizaje y mejorar el compromiso académico en disciplinas técnicas y especializadas (Guzmán–Zamora & Gutiérrez–García, 2020). El grupo intermedio, constituido por el 26% de los participantes (13 estudiantes), se posiciona en el nivel medio de calificación. Este resultado puede indicar un nivel moderado de dedicación al estudio para mejorar el rendimiento en BT. Estudios previos han sugerido que factores como el apoyo social y la autopercepción pueden influir en el grado de compromiso de los estudiantes (Olivero Romero et al., 2020).

Estos hallazgos subrayan la diversidad de enfoques y actitudes hacia el estudio para la mejora del rendimiento académico en BT. Es esencial reconocer la complejidad de los factores que influyen en el compromiso académico y considerar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes con niveles de calificación más bajos, asegurando así un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Los resultados presentados en la tabla de la Dimensión 1, enfocada en la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico en BT en la ubicación geográfica "Rioverde", proporcionan una visión detallada de los niveles de motivación de los estudiantes. El destacado 42% de estudiantes en el nivel alto de motivación intrínseca respalda la investigación previa que sugiere una relación positiva entre esta forma de motivación y el rendimiento académico sólido (Fong-Silva et al., 2020). Este grupo demuestra un compromiso notable, probablemente impulsado por el interés intrínseco en la materia, lo que se alinea con la teoría de la autodeterminación.

En contraste, el 30% de estudiantes en el nivel bajo de motivación intrínseca plantea interrogantes sobre los desafíos que algunos participantes pueden enfrentar en la búsqueda de mejorar su rendimiento académico en BT. Este hallazgo se alinea con la literatura que ha enfatizado la importancia de abordar los factores que pueden afectar negativamente la motivación intrínseca, como la falta de conexión con el contenido del curso (Perales et al., 2019). Estrategias específicas de apoyo pueden ser esenciales para fortalecer la motivación intrínseca en este grupo.

El grupo intermedio, que comprende el 28% de los estudiantes, presenta una dinámica intrigante. Estos resultados sugieren que un segmento considerable de la población estudiada mantiene una motivación intrínseca en un nivel moderado. Esta situación podría estar influenciada por una combinación de factores, incluyendo la percepción de la relevancia del contenido y la aplicación práctica del mismo en el contexto de BT (Cahuana et al., s. f.). Investigaciones futuras podrían explorar más a fondo estos factores para informar estrategias de enseñanza y motivación adaptadas a esta población específica.

Los resultados presentados en la tabla, que desglosan los niveles de calificación de la Dimensión 2 centrada en la motivación extrínseca, ofrecen una perspectiva intrigante sobre los factores que impulsan a los estudiantes hacia la mejora del rendimiento académico en BT. El sustancial 50% de estudiantes en el nivel alto de motivación extrínseca respalda investigaciones previas que destacan el papel significativo de los incentivos externos en el aumento del compromiso académico (Huaman Quispe & Ponce Francia, 2019). Este grupo, probablemente motivado por recompensas tangibles o reconocimiento social, representa un fenómeno relevante en el contexto educativo.

Sin embargo, la presencia del 34% de estudiantes en el nivel bajo de motivación extrínseca sugiere la existencia de desafíos que podrían afectar negativamente la percepción de los incentivos externos en la mejora del rendimiento académico. Este hallazgo coincide con investigaciones que han señalado la importancia de diseñar estrategias específicas para abordar la falta de incentivos



adecuados o la percepción de recompensas insuficientes (Huaman Quispe & Ponce Francia, 2019). La comprensión de estos desafíos es crucial para informar políticas y prácticas educativas que fomenten la motivación extrínseca en todos los estudiantes.

El 16% de estudiantes en el nivel medio de motivación extrínseca plantea interrogantes sobre la interacción entre motivación intrínseca y extrínseca, así como la influencia de factores contextuales. Esta situación respalda la idea de que la motivación puede ser un fenómeno multifacético, influenciado por una variedad de factores (Centurión & Beatriz, 2020). La comprensión de esta dinámica intermedia puede conducir a estrategias más efectivas para aprovechar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en el diseño de programas educativos.

### **Conclusiones**

Se determinó los parámetros y demostró la hipótesis determinada para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  Pearson obteniendo un valor de 0,688\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y esta prueba esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva perfecta, además esta correlación positiva muy alta entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico, valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido, lo que ratifica el impacto e importancia de la investigación.

Por lo tanto, se acepta la  $H_1$ : La motivación se relaciona significativamente con la mejora del rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023 y se rechaza la  $H_0$ : La motivación no se relaciona significativamente con la mejora del rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023.

Los resultados reflejan una diversidad significativa en los niveles de motivación de los estudiantes de BT, tanto intrínseca como extrínseca. Esta variabilidad subraya la importancia de reconocer y abordar las diferentes fuentes de motivación que impulsan a los estudiantes hacia la mejora del rendimiento académico.

## Referencias

- Banda-Castro, A. L. (2019). Motivación intrínseca en universitarios de una generación de futuros psicólogos. En *Visión académica 2030: Estrategias en universidades mexicanas* (pp. 256-270). Incunabula.
- Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19-48. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Bosquez, V. A., Pacheco, S. R., Montenegro, G. L., Barrionuevo, A. F., & Barradas, Y. J. (2023). Psychosocial Variables and their Relationship with Learning Approaches as Determinants of Academic Performance in College Students. *Migration Letters*, 20(S7), Article S7. <https://doi.org/10.59670/ml.v20iS7.4558>
- Bosquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragan, R., Camacho, Á., Shauri-Romero, J., & Camacho-Castillo, L. A. (2018). LA COMPUTACIÓN AFECTIVA: EMOCIONES, TECNOLOGÍAS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL. *Revista de Investigación Talentos*, 5(1), Article 1.
- Brown, A. (2017). Motivation and Academic Performance: A Meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 534-552.
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. (s. f.). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. Recuperado 18 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000400039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400039)
- Cajusol Baldeon, E. M., & Hortensia Rivas Díaz, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, 1(11), 128-146.
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Centurión, J. C. de, & Beatriz, E. (2020). La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar

- Valdiviezo”. Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78344>
- Córdoba, N. S., Astorquia, L. E., Alegrechy, A. H., Díaz Ferrari, A., Luques, V., & Medina, O. jorge. (2023). Metodología de la investigación I. <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/25465>
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Fong-Silva, W., Fong-Amarís, W. M., & Colpas-Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- Fonseca Rosales, R. E. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5276>
- García Ramírez, J. M. (2016). La motivación de logro mejora el rendimiento académico. <https://doi.org/10.30827/Digibug.39336>
- Gil López, J. M. (2016). Motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de una escuela de marina mercante. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7606>
- Gómez, R. (2021). Exploring the Influence of Learning Styles on Student Motivation. *Educational Research Review*, 21, 68-82.
- González, A., López, E., Expósito, E., & Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219307>
- Grajeda Montalvo, A., & Cangahuala Matos, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 79-94.
- Guzmán-Zamora, N., & Gutiérrez-García, R. A. (2020). Motivación escolar: Metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT*

- Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(3), Article 3.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19449](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449)
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL.
- Huaman Quispe, S. L., & Ponce Francia, Y. C. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>
- Jaquinet Aldanás, M., Rivero Llop, M. L., & Garnache Piña, A. Z. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Revista Médica Electrónica, 38(6), 910-915.
- Jerez Carrillo, M. S. (2021). Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. <https://idus.us.es/handle/11441/131346>
- Leon Santos, R. A. (2022). Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de instituciones educativas privadas, UGEL- 04, Puente Piedra, 2021. Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86076>
- Lora Loza, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. Horizonte Médico (Lima), 20(1), 37-44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Martínes Paiva, K. E., & Ortíz Vilcapaza, A. M. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Martínez, P. (2018). Understanding the Impact of Stress on Student Motivation. Educational Psychology Review, 30(2), 269-285.
- Montes, K. (2019). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1822>
- Moreno-Acosta, J., Zabala-Vargas, S. A., Moreno-Acosta, J., & Zabala-Vargas, S. A. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. Formación universitaria, 15(4), 81-94. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000400081>

- Olivero Romero, K. L., Carrascal Hernández, J., & Arrieta Carrascal, A. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 133-150.
- Perales, A., Izaguirre, M., Sánchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Domínguez, I., Pinto, M., & Cuadros, R. (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 443-450. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Picó Lozano, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3589>
- Rebolledo U., J. P., Fasce H, E., Narváez, C. G., & Arellano Vega, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1), 3.
- Saavedra Ríos, M. (2019). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3174>
- Sanchez Mena, W., & Terán Chávez, E. (2017). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/730>
- Smith, J. (2019). Academic Engagement and Motivation: A Comprehensive. Review. *Psychological Bulletin*, 145(2), 110-135.
- Torres, A. C. F., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

- Valiente Barroso, C., Suárez Riveiro, J. M., & Martínez Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*, 31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Valiente-Barroso, C., Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias, Santander, EspañaCentro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, Fundación Promiva, Madrid, España, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid, España, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Ponce, Puerto Rico, Martínez-Vicente, M., Universidad Isabel I, Cabal-García, P., Clínica Cabal (Oviedo), Alvarado-Izquierdo, J. M., & Universidad Complutense de Madrid. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: Un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 46. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Yáñez, R. O., & Valdés-León, G. (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: Una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i2.80>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).