

INICIACIÓN DEPORTIVA EN LAS DIMENSIONES: COORDINATIVA, EMOCIONAL Y COGNITIVA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS: REVISIÓN DOCUMENTAL

SPORTS INITIATION IN THE DIMENSIONS: COORDINATIVE, EMOTIONAL, AND COGNITIVE IN CHILDREN FROM 6 TO 8 YEARS OLD: DOCUMENTARY REVIEW.

INICIAÇÃO ESPORTIVA NAS DIMENSÕES: COORDENATIVA, EMOCIONAL E COGNITIVA EM CRIANÇAS DE 6 A 8 ANOS DE IDADE: REVISÃO DOCUMENTAL.

Autores : Sipamoncha, A.F. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Correo electrónico: andresfabi11@gmail.com

Romero Tolosa, J. S . Universidad; Pedagógica Nacional. Colombia

Recepción:03.06.2023

Aceptación:15.12.2023

Resumen

La incidencia de una correcta iniciación deportiva, considerando a los niños que ingresan al deporte como seres multidimensionales, centrándonos en las dimensiones coordinativa, emocional y cognitiva, ha demostrado cambios positivos en el desarrollo formativo de los deportistas infantiles. Este artículo tiene como objetivo caracterizar la iniciación deportiva en niños de 6 a 8 años , identificar la metodología aplicada actualmente en el ámbito de las escuelas de formación responsables de esta etapa, se analizan las necesidades multidimensionales para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como los modelos y métodos de planificación pertinentes. Metodología: Para la recolección de información se utilizó la técnica de revisión documental, se adiciona un análisis hermenéutico de contenido a la información acopiada en matrices de registro y de análisis. Se consultaron bases de datos como: PubMed, Science direct, Scielo, Dialnet, Redalyc, repositorios de universidades y buscadores de internet como Google academic. Para la selección de los artículos se aplicaron específicos criterios de inclusión como: edad, disciplina deportiva, etapa de formación y desempeños esperados. Hallazgos: se encuentran procesos de iniciación deportiva basados en especialización temprana con ausencia de juego como método de enseñanza en algunas escuelas de formación deportiva. Conclusiones: la revisión aporta una caracterización sobre la iniciación deportiva en los niños de 6 a 8 años, la metodología pertinente para enseñar en esta edad es la global , el método a utilizar es el ludotécnico, el desarrollo de la coordinación motriz es la base de la iniciación deportiva, las modificaciones a los deportes sirven para facilitar su aprendizaje, la multidimensional define la complejidad del ser humano y el efecto del deporte.

Palabras clave: Niños de 6 a 8 años, Iniciación deportiva, dimensiones (coordinativa, cognitiva y emocional), Propuesta didáctica.

Abstract

The incidence of a correct sports initiation, considering the children who enter the sport as multidimensional beings, focusing on the coordination, emotional and cognitive dimensions, has shown positive changes in the formative development of children athletes. The objective of this article is to characterize the sport initiation in children from 6 to 8 years old, to identify the methodology currently applied in the training schools responsible for this stage, to analyze the multidimensional needs for the development of capacities and skills, as well as the relevant models and planning methods. Methodology: For the collection of information, the documentary review technique was used, and a hermeneutic content analysis was added to the information collected in registration and analysis matrices. Databases such as: PubMed, Science direct, Scielo, Dialnet, Redalyc, university repositories and Internet search engines such as Google academic were consulted. For the selection of articles, specific inclusion criteria were applied, such as: age, sports discipline, stage of training and expected performances. Findings: we found sport initiation processes based on early specialization with the absence of games as a teaching method in some sport training schools. Conclusions: the review provides a characterization of sports initiation in children from 6 to 8 years of age, the relevant methodology to teach at this age is global, the method to be used is the play-technical, the development of motor coordination is the basis of sports initiation, modifications to sports serve to facilitate learning, the multidimensional defines the complexity of the human being and the effect of sport.

Keywords: Children from 6 to 8 years old, Sports initiation, dimensions (coordinative, cognitive, and emotional), Didactic proposal.

Resumo

A incidência de uma correta iniciação esportiva, considerando as crianças que ingressam no esporte como seres multidimensionais, com foco nas dimensões coordenativa, emocional e cognitiva, têm demonstrado mudanças positivas no desenvolvimento formativo dos esportistas infantis. O objetivo deste artigo é caracterizar a iniciação esportiva em crianças de 6 a 8 anos de idade, identificar a metodologia atualmente aplicada nas escolas de formação responsáveis por essa etapa, analisar as necessidades multidimensionais para o desenvolvimento de capacidades e habilidades, bem como os modelos e métodos de planejamento relevantes. Metodologia: Para a coleta de informações, foi utilizada a técnica de revisão documental, e uma análise hermenêutica de conteúdo foi adicionada às informações coletadas em matrizes de registro e análise. Foram consultadas bases de dados como: PubMed, Science direct, Scielo, Dialnet, Redalyc, repositórios de universidades e mecanismos de busca na internet, como o Google acadêmico. Para a seleção dos artigos, foram aplicados critérios específicos de inclusão, tais como: idade, modalidade esportiva, estágio de treinamento e desempenho esperado. Resultados: processos de iniciação esportiva baseados na especialização precoce com a ausência de jogos como método de ensino foram encontrados em algumas escolas de treinamento esportivo. Conclusões: a revisão fornece uma caracterização da iniciação esportiva em crianças de 6 a 8 anos, a metodologia relevante para o ensino nessa idade é global, o método a ser utilizado é o lúdico-técnico, o desenvolvimento da coordenação motora é a base da iniciação esportiva, as modificações nos esportes servem para facilitar seu aprendizado, o multidimensional define a complexidade do ser humano e o efeito do esporte.

Palavras-chave: Crianças de 6 a 8 anos de idade, Iniciação esportiva, dimensões (coordenação, cognitiva e emocional), Proposta didática.

Introducción

La iniciación deportiva desde hace varios años ha sido un proceso importante en la formación de deportistas del alto rendimiento y también ha sido el proceso con mayor análisis en diferentes deportes y por diferentes autores como Duran (1988), Sánchez Bañuelo (1990), Blázquez (1998) y Hernández Moreno que en 1995 especificó que la iniciación deportiva "es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento".

Varios planteamientos e investigaciones que abordan la iniciación deportiva especifican que esta debe ser acorde a las edades de los niños a los que se van a intervenir, es decir que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Ejemplo de ello es:

Romero Cerezo (1989:35) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente.

Además, Romero Granados (2001:22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Los autores Murcia, Taborda y Ángel en el 2005 realizan una propuesta llamada Escuelas de Formación Deportiva con Enfoque Integral, en la cual se realiza con el niño una "formación multivariada con miras a que éste, en la edad adecuada seleccione autónomamente la práctica deportiva de su predilección y aquella en la que, sintiéndose a gusto, pueda desempeñarse con la mayor competencia de acuerdo con sus posibilidades" (p. 136).

Respecto a lo ya descrito entorno a la iniciación deportiva, se denota que no se debe empezar a realizar en los niños especializaciones tempranas como lo sería fundamentar sesiones con metodologías tradicionales, ya que se frustrara de alguna manera su motivación al realizar la práctica deportiva y esto fundamentado a lo que se va a explicar a continuación entorno a las características de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional que tienen los niños en estas edades tan tempranas, porque lo esencial es que el niño empiece hacer un acercamiento al deporte de forma indirecta y esto se logra según Horts Wein (2004) realizando actividades dentro del mismo equipo, ejemplo de ello es jugar al 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 o 5 vs 5, que son la mejor forma de empezar a guiar a los niños por este ambiente de la competición, ya que lo que menos se requiere a estas edades es poner a competir a los niños de forma especializada, por eso estos juegos en equipo tras ayudar a mejorar las capacidades físicas de los niños como correr, patear, saltar, atrapar y lanzar. Genera en ellos un proceso de diversión y gusto por el deporte, porque no van a estar todo el tiempo solo entrenando capacidades físicas, sino también de forma indirecta aprehendiendo aspectos técnicos y tácticos que más adelante en la siguiente etapa de su formación van a profundizar más y más.

Basados en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional, logramos identificar la necesidad latente de encontrar una metodología distinta a la tradicional, para que lo que se desenvuelva en la etapa de iniciación se relacione con actividades lúdicas que utilicen el juego como forma indirecta para enseñar gestos y patrones motrices, además de aspectos técnicos, tácticos y que hagan un acercamiento a los aspectos de la competición. Ya que como afirma el Dr. Hopf (2009) en su texto el dilema, al trabajar en el niño la técnica deportiva específica, al

realizar una especialización temprana y al tener mayores exigencias no se garantiza un éxito, sino por el contrario cada vez más fracasos.

Por lo especificado anteriormente se escoge como primer método de enseñanza el global, ya que, como planteó Blázquez, D. (1992), el método global consiste en el aprendizaje de la acción motriz desde el inicio hasta el final, es decir, la ejecución de forma integral, la cual se utiliza fundamentalmente en las acciones motrices simples que son fáciles de ejecutar y que su estructura permite dividirla para su ejecución. Esto quiere decir que la ejecución de las diferentes acciones motrices que hacen los niños, al momento de realizarlas debe llevar desde los movimientos más fáciles hasta los más complejos y con ello lograr llevar una organización al momento de realizar sus prácticas.

Grosser, M. (1988) " especifica que el método global suele ser el más eficaz en la modificación de una conducta motriz o para la eliminación de fallos del movimiento, igualmente para perfeccionar partes específicas del movimiento, el método global requiere, en general, una mayor experiencia motora y pone más a prueba las capacidades cognitivas del deportista", además El método global o integral se da a través de pequeños juegos de 3 x 3, 4 x 4...- ello dependiendo de la cantidad de jugadores- y en espacios con diferentes dimensiones, pero siempre en espacios reducidos (Pacheco, 2004). Partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes, pues supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas y mentales (imaginación, creatividad, entre otras). Aquí el jugador se enfrenta a una situación problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente.

Teórico

Según la matriz de registro que se realizó se determinó que la iniciación deportiva se ha trabajado en muchos aspectos de la multilateralidad de los niños a edades de los 7 a 10 años y que se ha tenido en cuenta los factores integrales de ellos pero que se ha realizado siempre desde un método tradicional lo que causa en muchos casos la deserción de los niños por desmotivación en los entrenamientos o por el simple hecho de que tal vez se sientan frustrados por que lo que se les enseña ya no es de su interés por lo repetitivo de las sesiones.

Para el plan de intervención se tuvo en cuenta otros planes metodológicos como el desarrollado por Gonzales, León, Nomesque y Vanegas (2021) los cuales enfocaron su estudio con relación a las experiencias motrices deportivas con un enfoque integral, como contribución a la iniciación deportiva de niños de 7 años, pero donde se centraron en solo el aspecto motriz dejando a un lado otros factores que influyen a los niños, los cuales nosotros tendremos en cuenta en nuestra propuesta metodológica, ya que es de vital importancia desarrollar de manera correcta el proceso de aprendizaje de los niños en su etapa de iniciación deportiva, por el hecho de que desde ese preciso instante comienzan su recorrido por el deporte de alto rendimiento y su posible recorrido profesional y laboral como posibles medallistas olímpicos o ganadores de innumerables reconocimientos por el esfuerzo realizado.

Lo anterior especifica el porqué de la pertinencia de un correcto proyecto para esta población, ya que la parte multidimensional no se ha desarrollado completamente en la etapa de iniciación deportiva y mucho menos se ha logrado garantizar que se alcancen y desarrollen los procesos correctos para pasar a la siguiente etapa de fundamentación deportiva. Por ello nuestra propuesta dará solución o un breve acercamiento a lo que se debería hacer en este proceso tan importante como lo es la iniciación deportiva.

En lo planteado para el debido paso a paso correcto de una propuesta didáctica, se identifican como categorías de análisis la etapa de iniciación deportiva, las características de los niños de 6 a 8 años y las dimensiones; coordinativas, cognitivas y emocionales presentes en los deportistas, se tendrá como metodología el método inductivo (didáctico) y el global, implementando a su vez el componente lúdico, en este caso con juegos que de forma indirecta enseñen a los niños aspectos técnicos y tácticos.

La primera categoría es la iniciación deportiva que Blázquez Sánchez (1995, p. 22) la define como «el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes». Esta propuesta supone un cambio fundamental en el proceso de enseñanza deportiva, puesto que se abre la posibilidad de abordar la enseñanza de los deportes atendiendo a las características comunes que poseen las especialidades que pertenecen a una misma categoría: reglas, principios tácticos, técnicas, tiempo, etc.

También Sánchez Bañuelos (1990) entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal.

Para Romero Granados (2001), entorno a las fases que propone, los niños de 6 a 8 años en su iniciación deportiva tienen como objetivo aprender habilidades coordinativas a partir de juegos

la definición de iniciación deportiva que se adoptará para la construcción de una propuesta metodológica es la de Francisco Seirul-lo Vargas (2004 - 2005), el cual en su documento Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva, Afirma que los niños a la edad de 5 a 7 años se encuentran en la fase de la práctica regular inespecífica, la cual se estructura en tres partes importantes, las cuales son:

Que tiene como finalidad formar íntegramente la habilidad motriz del sujeto. Aún no sabemos si el alumno va a ser deportista, él quiere serlo y para eso deberá realizar una práctica suficiente para obtener una buena optimización de toda su motricidad.

Condiciones de las tareas

-Debemos construir tareas en las que haya una actividad centrada en elementos cognitivos o coordinativos o socioafectivos pero con una práctica suficiente para que haya seguridad en la adquisición del objetivo propuesto.

-Las tareas deben presentarse cíclicamente casi en las mismas condiciones para confirmar su asimilación en el tiempo y en situaciones similares.

-Cuantitativamente deben tener prioridad las situaciones coordinativo-cognitivas sobre las socioafectivas. Pero todas deben tener un alto nivel cualitativo evidentemente ajustado al nivel del alumno.

la segunda categoría es referente a las características presentes en los niños entorno a la dimensión coordinativa, en el cual se identificó como dice Albornoz en su artículo “Iniciación al deporte: Orientación al fútbol infantil” que los niños están en una fase sensible de la coordinación donde entrenan, fortalecen y desarrollan más sus capacidades perceptivo-motrices, de equilibrio y coordinación. Además, según Kurt (2004) los niños a estas edades deben perfeccionar los patrones básicos de movimiento y las capacidades coordinativas, ya que son más conscientes de sus propios movimientos y generan una maduración más fina en la aplicación de tales movimientos, entorno a esta

parte Seefeldt citado por Castejón (1995, p.55) nos indica que las habilidades se van superponiendo y la consolidación de dichas habilidades permite la adquisición de otras nuevas. En la edad de 6-7 años es, según este autor, cuando se dan las transformaciones más importantes de los patrones motores básicos, para pasar después a las habilidades motrices de transición.

Sánchez Bañuelos (1984) siguiendo a Godfrey y Kephard (1969) agrupa las habilidades básicas en dos categorías:

- Locomotrices: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros)
- Manipulativas: movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones)

Albornoz también nos especifica que el desarrollo de las habilidades motrices presentes en los niños de 6 a 8 años evoluciona en aspectos tales como:

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
- Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
- Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

En torno a la parte de las dimensiones que manejan, Joaquín Montaña (2021), afirmó que el ser humano en su vida y existencia está conformado por varias esferas diferentes. Cada una de esas dimensiones son parte de la complejidad del ser humano, que va más allá de su simple existencia física e incorpora. Encontramos que hacen parte también de su desarrollo áreas como la social, la emocional o lo cognitivo, que de alguna u otra forma hacen parte de su crecimiento como una persona íntegra.

En la dimensión de la parte física la OMS nos dice que los niños a la edad de 6 y 8 años presentan cambios notables en su talla y peso, ejemplo de ello es que a los 6 años suelen medir 1.16 cm, los de 7 años llegan a medir 1.22 cm y los de 8 años aproximadamente logran medir hasta 1.26 cm. y que para que esto sea posible deben tener un correcto proceso nutricional. Por ello el pediatra J.M. Moreno Villares afirma que lo recomendable es que los niños a la edad de 6 a 8 años empiezan a tener un mayor consumo de energía, de alimentos de origen animal, ricos en proteínas y grasa, un mayor consumo de vegetales y frutas, y por último un buen consumo de cereales y lácteos que le ayudaran en su correcto crecimiento.

La tercera categoría específica lo relacionado a la dimensión cognitiva, coordinativa y emocional.

En torno a la parte cognitiva Jean Piaget nos dice que "los niños en edades de 6 a 11 años se encuentran en una etapa de operaciones concretas, donde adquiere la suficiente maduración biológica para empezar a operar a través de reglas". Es decir, en una etapa de pensamiento lógico donde empiezan a adquirir nuevos conocimientos y

empiezan a resolver operaciones o problemas que no tienen mucho nivel de complejidad, ya que en estas edades el cerebro de los niños se empieza a desarrollar rápidamente, lo que les ayuda a madurar notablemente su atención y memoria, que logra que ellos se empiecen a adaptar de mejor manera a lo que sucede de nuevo o especial a su alrededor.

En la dimensión cognitiva según Malena Hawkins (2021) los niños presentan además varios cambios en su desarrollo psicológico como lo son; la independencia hacia sus padres (ya que comienzan a generar vínculos de amistad con sus compañeros y tratar de tener la aceptación de estos). El trabajo en equipo (porque al cambiar su lugar de estudio y espacio de interacción "escuela", tienen que acoplarse y necesitan empezar adaptarse a las nuevas responsabilidades que ello trae consigo) y el no egocentrismo (por que ya tienen que empezar a entender que deben interactuar y compartir con otros individuos).

Para esta etapa cognitiva los niños en la parte social empiezan a tomar en cuenta las opiniones que tienen sus compañeros respecto a ellos y tienden a formar su propio autoconcepto respecto a ello, según González-Pienda et al. (1997), Huber y Staton (1976) indican que el autoconcepto no es más que las percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo por medio de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influidas por los refuerzos y feedback de los otros significativos.

El desarrollo cognitivo según las teorías de Piaget y Vygotsky citados por Linares (2007) se le atribuye "al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad". Lo que nos lleva a inferir que el desarrollo cognitivo es donde se originan las funciones ejecutivas que se generan en el cerebro.

Después de lo ya explicado entorno a la dimensión cognitiva, las Funciones ejecutivas son la parte que más se adhiere a lo que se está buscando:

El término "Funciones Ejecutivas" es un término relativamente reciente dentro de las neurociencias. La observación de que las áreas cerebrales prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, dio como resultado el término "funciones ejecutivas" (Ardila & Surloff, 2007).

Estas funciones ejecutivas son tales como; pensar, adaptación al medio, manejo de situaciones, resolución de problemas, memoria, etc. Es decir, funciones que permiten lograr desenvolverse en el entorno.

Tal como lo afirman Yeager y Yeager (2013) citados por Pino (2014) "el niño puede controlar su comportamiento basándose en instrucciones o influencia de otros, pero el niño que ha desarrollado las funciones ejecutivas ha aprendido que puede manejar sus diferentes recursos mentales para alterar los resultados de un evento".

En resumen, el niño que posee un buen desarrollo cognitivo logra de manera acertada estimular sus funciones ejecutivas, además de permitirle ser una persona independiente, capaz de desenvolverse en cualquier medio, tanto en lo social, afectivo, motriz y cognitivo. Pero también al tener una formación desde edades tempranas basadas en el juego dirigido a la estimulación de sus dimensiones, generará en él una persona íntegra para la sociedad y para sí mismo.

Otro factor importante es la Metacognición:

La metacognición incluye dos dimensiones básicas relacionadas: el conocimiento y la regulación de la cognición (Brown, 1987; Flavell, 1987; Jacobs & Paris, 1987). La primera se refiere a lo que sabemos acerca de la propia cognición: habilidades, estrategias y recursos necesarios para ejecutar una tarea de manera efectiva-saber qué hacer. La segunda es la capacidad de usar mecanismos auto-reguladores para asegurar el éxito de la tarea - saber cómo y cuándo hacer qué cosas (Schraw & Sperling, 1994).

Después de lo descrito en la parte cognitiva, se especificara lo relacionado a la dimensión emocional que empieza a tener una influencia importante en los niños de 6 a 8 años, ya que a estas edades tan tempranas y por la transición que hay entre la etapa preescolar y la escolar, se empieza a reflejar en ellos ese sentimiento de tristeza o felicidad por encajar o no en un lugar donde apenas se está acoplando o por tener la atención que ellos creen merecer, para entender un poco más de esto, se debe tener claro que las emociones son entendidas como aquellas que pueden inferirse directamente de las expresiones faciales como son la alegría, el interés, la sorpresa, el miedo, la ira o cólera y el malestar o enfado (Campos y otros, 1983), y que son comunes en todas las culturas.

Para Zaccagnini (2004) las emociones "son una compleja combinación de procesos corporales, perceptivos y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas"

La ocurrencia de las emociones autoconscientes se desarrolla con la capacidad de comprender las normas y evaluar la propia actuación en función de las impresiones que estas emociones generan. a los seis años los niños manifiestan estas emociones autoconscientes independiente de la presencia de otras personas (Graham, Doubleday y Guarino, 1984). Un aspecto relevante, estimulado por el surgimiento de las emociones autoconscientes evaluativas, es la relación con la atribución de logro, que como lo señala Berk (1999: 526), son emociones básicas o primarias de alegría o tristeza que acompañan al éxito o al fracaso independientemente del desafío de la tarea

El éxito o fracaso obtenido se relaciona con el grado de la dificultad de la tarea. De este modo, si el niño percibe que ha resuelto exitosamente una tarea difícil, se sentirá orgulloso de sí mismo, de igual forma que sentirá mayor vergüenza si fracasa en una tarea fácil (Lewis, Alessandri y Sullivan, 1992)

Por lo dicho anteriormente en torno al sentimiento del éxito y el fracaso. Y al producirse un incremento en las interacciones sociales, se va a empezar a generar la formación del autoconcepto, en donde el desarrollo cognitivo tendrá un papel importante, que interviene sobre la forma en que realizamos los procesos reflexivos sobre el yo, y en el modo en cómo se estructuran estos conceptos y la interacción social. Mead (1934) consideraba que el autoconcepto está relacionado con lo que creemos que las personas significativas de nuestra vida piensan sobre nosotros. Mead llamaba a este concepto "yo reflejado" u "otro generalizado". Desde esta perspectiva, los niños empiezan a formar el autoconcepto cuando pueden comprender las actitudes que los otros tienen hacia ellos, es decir cuando imaginan lo que los otros piensan sobre nuestro "yo".

Para Burns (1990) el autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud hay tres componentes:

- Componente Cognoscitivo: Autoimagen. Este se refiere a la percepción mental que el individuo tiene de sí mismo.
- Componente afectivo y emocional: Autoestima. Este hace referencia a la evolución que hace el individuo de sí mismo.
- Componente Comportamental: Motivación. Hace referencia a la necesidad de la motivación en la autorregulación de la conducta.

En esta época dada entre los 6 y 8 años, el niño comienza a formar su autoconcepto a partir de la agrupación que hace de las comparaciones que realiza con sus iguales, en función de sus atributos, talentos, aptitudes, apariencia, posesiones y familia que le definen; lo que a veces puede llevar a experimentar sentimientos de inadecuación, fracaso, vergüenza, humillación, etc., (Saarni, 1997). A los ocho años y a medida en que se incrementa la comprensión emocional y social, el niño incorpora más aspectos de personalidad. En un primer momento este proceso destaca por la alusión a competencias observables ("soy bueno en matemáticas" o "juego bien al fútbol"), para luego definirse en función de los atributos psicológicos ("soy simpático" o "soy inteligente") (Berk, 1999: 580-581)

La autoestima, la evaluación emocional del autoconcepto, es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo socioafectivo. De hecho, la autoestima influye en las experiencias emocionales, Al principio de la niñez la autoestima es muy alta, después disminuye ligeramente en los primeros años de escuela, cuando toman una especial relevancia las comparaciones sociales con los niños y los juicios del profesor en función del rendimiento académico y la conducta de los demás compañeros (Stipek y Maclver, 1989). Hacia los siete años ya se observa una autoestima relacionada con las competencias, diferenciada de una autoestima social (Harter, 1982).

En el período escolar, la autoestima académica tiene una gran relevancia en los procesos de aprendizaje, puesto que se vincula de forma importante a la motivación a través de la autoeficacia percibida, que se refiere a la percepción personal de cuán competente se es en la realización de una tarea determinada. Cuando la dificultad de la tarea sobrepasa desmedidamente el nivel de autoeficacia percibida, el niño se desmotiva. Lo mismo ocurre si el nivel de dificultad de la tarea está por debajo de las competencias autopercebidas. Para lograr mantener una adecuada motivación en las actividades deportivas, hay que asegurar que la tarea suponga un reto, pero un reto accesible, es decir, la dificultad debe estar en consonancia con la autoeficacia percibida de cada niño. Si un niño es competente, pero tiene una baja autoeficacia no logrará avanzar en los aprendizajes.

Después de lo descrito anteriormente en la dimensión emocional, se quiere tener en cuenta para la iniciación deportiva de los niños la inteligencia emocional, por qué;

Según Daniel Goleman (1995) la inteligencia emocional "Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas".

Para Mayer y Salovey (1997) "La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual".

En concordancia a la definición de Goleman se puede destacar las siguientes características que posee una persona emocionalmente inteligente:

- Autoconocimiento. La inteligencia emocional supone conocerse a uno mismo, saber y entender los estados de ánimo que tenemos y a qué se deben, así como las consecuencias que esos estados de ánimo pueden tener en otras personas.
- Autorregulación. Una persona que es inteligente desde el punto de vista emocional sabe controlar sus impulsos, sus emociones y pensar antes de actuar. La autorregulación supone el uso de la asertividad, la apertura a nuevas ideas, la flexibilidad ante los cambios.
- Empatía. Se trata no solo de escuchar a otra persona, sino de realmente ponernos en su lugar, saber cómo se siente, qué emociones siente, por qué las expresa de una determinada manera.
- Habilidades sociales. Las anteriores características ayudan a que la persona con inteligencia emocional sepa gestionar correctamente sus habilidades sociales para tener contacto con todo tipo de personas y generar confianza.
- Automotivación. Una persona inteligente emocionalmente no necesita que la reconozcan o que la premien cuando logra algo, porque es capaz de automotivarse, de buscar en su interior las razones para seguir adelante en su vida.

Para la categoría del deporte modificado del fútbol, se utilizará el 3 vs 3 como una competición del Mini fútbol para hacer un acercamiento a la competición a los niños participantes del plan de intervención.

Se encontró en torno al fútbol 3 vs 3 el estudio hecho por Ginés Pérez Iniesta y Jorge Sánchez Lorente licenciados en ciencia de la actividad física y del deporte de España que hablan acerca de hacer competiciones de fútbol 3 dentro del equipo para estimular el desarrollo psicomotor y competitivo de los niños inconscientemente.

Fortaleciendo esta idea se encontró un autor que también tocaba mucho sobre este tema el cual es Horts Wein, que en su libro "Fútbol a la medida del niño vol 1 y 2" nos decía que el fútbol 3 era la mejor forma de empezar a guiar a los niños por este ambiente de la competición, ya que como se describe en las características de los niños de 6 a 8 años anteriormente; la idea aún no es poner a competir a los niños de forma especializada, por eso el juego de fútbol 3 tras ayudar a mejorar las capacidades físicas de los niños como correr, patear, saltar, atrapar y lanzar. Genera en ellos un proceso de diversión y gusto por el deporte, porque no van a estar todo el tiempo solo entrenando capacidades físicas.

Las reglas de este modelo deportivo son las siguientes:

- Dimensiones. El campo de juego tendrá una longitud máxima de 25 m. y mínima de 23.5 m. La anchura máxima será 23.5 m. y la mínima 20m. La superficie de juego puede ser de césped natural, artificial, pista polideportiva.
- No hay fuera de juego
- Las porterías. La distancia entre los postes verticales oscilará entre 2,50 m. (mín.) y 3 m. (máx.), mientras que

la altura del larguero distará entre 1,20 m. (mín.) y 1,50 m. (máx.). Las porterías pueden ser construidas a medida o simplemente mediante la utilización de picas y sus correspondientes bases, con una cinta adhesiva que, conectando ambas picas lo actúe como larguero.

- El balón. Se recomienda para prebenjamines el balón de la talla 3.
- Número de jugadores. Cada periodo de juego será disputado por dos equipos, cada uno compuesto por tres jugadores, uno de los cuales será portero, el cual dispondrá de la misma libertad que el resto de sus compañeros para marcar goles. Cada jugador jugará uno (campo único) o dos periodos no consecutivos como máximo (2 campos). No habrá sustituciones salvo incapacidad física o psíquica del niño para continuar en el juego.
- Duración. El encuentro estará formado por un total de 4 periodos de 10 minutos (8 en el caso de que haya 2 campos), existiendo 1 minuto de descanso entre cada periodo para facilitar la ubicación de otro grupo diferente de niños en el terreno de juego. No habrá resultado final, ya que la finalidad es fomentar la diversión y la creatividad del niño.

Metodología

En la amplitud de los términos a investigar, bajo la metodología de investigación documental, se utilizaron unas categorías de análisis para encontrar los artículos científicos y académicos, primero que estuvieran escritos en español, publicados en revistas indexadas de ciencias; para esto se consultaron diversas bases de datos como: Pubmed, Scielo, Dialnet y buscadores de internet como : Google academic, en las que se buscaron temas afines a: la iniciación deportiva, las dimensiones (cognitiva, coordinativa y emocional), niños de 6 a 8 años. Además, como requisito para ser incluidos dentro de esta revisión, se tuvo en cuenta una venta temporal en la que se encontraron artículos publicados a partir del año 2009 a 2022. Cabe decir que de 70 documentos revisados solo 29 respondieron al objetivo planteado. Para el análisis se utilizó la herramienta denominada "matriz de documental," la cual permitió al investigador almacenar y procesar la información de los documentos revisados de manera precisa y ordenada.

Criterios de inclusión

- ★ Documentos referentes a iniciación deportiva en niños hasta los 8 años.
- ★ los documentos se tenían que encontrar en las siguientes bases de datos cuya información es confiable : Science direct PubMed, Scielo, Dialnet, Redalyc
- ★ Repositorio universidad pedagógica nacional.
- ★ Los estudios estuviesen redactados en inglés o español

Criterios de exclusión

- ★ Las investigaciones superan la edad de la investigación de 8 años.
- ★ Los estudios que no estén redactados en inglés o español.
- ★ Los estudios que no estén en las siguientes bases de datos: PubMed, Scielo, Dialnet, Redalyc

Resultados

Considerando a los niños que están ingresando al deporte como seres multidimensionales, que afectan y serán afectados frente a las diferentes dinámicas dadas dentro del deporte. No podemos hacer caso omiso a las marcadas características de aprendizaje que tiene esta etapa y como lo han señalado diferentes autores. Encontramos hallazgos como:

- La edad idónea para la iniciación deportiva es antes de los 8 años esto lo confirma Romero Cerezo (1989:35), entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente.
- Métodos de enseñanza eficientes para niños de 6 a 8 años, en este encontramos el método de enseñanza global, ya que, como planteó Blázquez, D. (1992), el método global consiste en el aprendizaje de la acción motriz desde el inicio hasta el final, es decir, la ejecución de forma integral, la cual se utiliza fundamentalmente en las acciones motrices simples que son fáciles de ejecutar y que su estructura permite dividirla para su ejecución. el método global requiere, en general, una mayor experiencia motora y pone más a prueba las capacidades cognitivas del deportista", además El método global o integral se da a través de pequeños juegos de 3 x 3, 4 x 4...- ello dependiendo de la cantidad de jugadores- y en espacios con diferentes dimensiones.
- Según Francisco Seirul-lo Vargas (2004 - 2005), en su documento Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva, Afirma que los niños a la edad de 5 a 7 años se encuentran en la fase de la práctica regular inespecífica, la cual se estructura en tres partes importantes, las cuales son el desarrollo de tres estructuras principales que denominamos dimensiones:
- Para el desarrollo de la dimensión coordinativa según Albornoz nos especifica que el desarrollo de las habilidades motrices presentes en los niños de 6 a 8 años y evoluciona en aspectos tales como:
 - Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
 - Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
 - En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
 - Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
 - Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.
- Para el desarrollo de la dimensión emocional, de forma autoconsciente se desarrolla con la capacidad de comprender las normas y evaluar la propia actuación en función de las impresiones que estas emociones generan. a los seis años los niños manifiestan estas emociones autoconscientes independiente de la presencia de otras personas (Graham, Doubleday y Guarino, 1984).

- En concordancia a la definición de Goleman se puede destacar las siguientes características que posee una persona emocionalmente inteligente y que se propone desarrollar en los niños:
 - Autoconocimiento.
 - Autorregulación.
 - Empatía.
 - Habilidades sociales.
 - Automotivación.
- Para el desarrollo de la dimensión cognitiva
- El término “Funciones Ejecutivas” es un término relativamente reciente dentro de las neurociencias. La observación de que las áreas cerebrales prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, dio como resultado el término “funciones ejecutivas” (Ardila & Surloff, 2007).
 - Estas funciones ejecutivas son tales como; pensar, adaptación al medio, manejo de situaciones, resolución de problemas, memoria, etc. Es decir, funciones que permiten lograr desenvolverse en el entorno. Los ejercicios propuestos en la iniciación deportiva deben estimular estos procesos.
- Para la competencia en la iniciación deportiva se recomienda utilizar el deporte modificado del fútbol. Se encontró en torno al fútbol 3 vs 3 el estudio hecho por Ginés Pérez Iniesta y Jorge Sánchez Lorente licenciados en ciencia de la actividad física y del deporte de España que hablan acerca de hacer competiciones de fútbol 3 dentro del equipo para estimular el desarrollo psicomotor y competitivo de los niños inconscientemente. Las reglas de este modelo deportivo son las siguientes:
- Dimensiones. El campo de juego tendrá una longitud máxima de 25 m. y mínima de 23.5 m. La anchura máxima será 23.5 m. y la mínima 20m. La superficie de juego puede ser de césped natural, artificial, pista polideportiva, etc.
 - No hay fuera de juego
 - Las porterías. La distancia entre los postes verticales oscilará entre 2,50 m. (mín.) y 3 m. (máx.), mientras que la altura del larguero distará entre 1,20 m. (mín.) y 1,50 m. (máx.).
 - El balón. Se recomienda para prebenjamines el balón de la talla 3.
 - El número de jugadores por equipo es de 3 integrantes.
 - Duración. El encuentro estará formado por un total de 4 periodos de 10 minutos (8 en el caso de que haya 2 campos), existiendo 1 minuto de descanso entre cada periodo .
 -

Discusión

Referente a la iniciación deportiva y como se ha venido manejando a través de los años en algunas escuelas de formación deportiva. en donde se centran en la especialización temprana e implementan métodos con ausencia del componente ludotécnico y sin tener en cuenta la edad que inicia o que habilidades tiene el niño antes de comenzar con su proceso de iniciación , entorpeciendo procesos formativos sin algún resultado frente a la llegada de estos niños al deporte de alto rendimiento. Dentro de lo recolectado pudimos hacer énfasis en la edad de 6 a 8 años teniendo en cuenta varios procesos de aprendizaje pertinentes a esta edad, tanto físicos, cognitivos y emocionales las diferentes teorías en las que nos basamos corroboran los factores importantes dentro de la iniciación. Encontrando métodos de enseñanza eficientes para los niños, como el método global, tener en cuenta el desarrollo de las dimensiones propuestas : coordinación, emocional y cognitiva. haciendo de los niños que ingresan al deporte sujetos integrales que podrán participar positivamente del deporte que ellos quieran elegir.

Conclusiones

El juego en el deporte constituye un objetivo principal dentro de la iniciación deportiva, porque permite que el niño se enfoque en el desarrollo de sus dimensiones. las habilidades sociales sin descuidar las motrices, al contrario fortaleciéndose.

Se debe evitar la especialización temprana y el deporte de competencia. y potenciar el deporte con carácter lúdico, recreativo e incentivar la participación deportiva para todas y todos.

La iniciación deportiva debe desarrollarse bajo un entorno que se promueva la participación, diversión y la creatividad. y que tenga como finalidad el desarrollo integral de los niños. su desarrollo multidimensional.

Será necesario hacer las modificaciones pertinentes al deporte para favorecer la participación igualitaria y que favorezca conductas de colaboración frente a la competición.

REFERENCIAS

Albornoz, O. (1979) *Iniciación al Deporte: Orientado al Fútbol Infantil*. PORTALFITNESS.

http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/albornoz/iniciacion_deporte_futbol.htm

Alejandro Garrido (2010). *Medición y evaluación de la condición física: Batería de test Eurofit*.<https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>

Ardila, A., & Surloff, C. (2007). *Dysexecutive syndromes*. San Diego: Medlink: Neurology.

Blázquez, D. (1992) *Evaluar en Educación Física*. INDE Publicaciones. Barcelona.

Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde

Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. INDE.

Berk, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall Iberia: Madrid.

Brown, A. (1987). *Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms* In E. Weinert

y R. Kluwe (eds.), *Metacognition, motivation and understanding* (pp. 65-116). Mahwah, New Jersey: Erlbaum.

Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Ega.

Campos, J.J., Kaplovitz, K. B., Lamb, M. E., Goldsmith, H.H., Stenberg, C. (1983). *Socioemotional Development*. En M.M. Haith y J.J. Campos, (eds.), *Handbook of child psychology: vol. 3. Infancy and developmental psychobiology* (pp. 783-915). Nueva York: Wiley

Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.

Castillo, M. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: currículo y Práctica*. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/42457>

Contreras O. De la Torre E y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.

<https://www.efdeportes.com/efd167/la-iniciacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>

De Piaget, T. D. D. C. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

Duarte, L. (2003). *Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del Distrito Capital*. 75.

Francisco Ibáñez (2007). *Modelos de intervención didáctica en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los deportes*. de: <https://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>

Graham, S.; Doubleday, C. y Guarino, P.A. (1984). *The development of relations between perceived controllability and the emotions of pity, anger, and guilt*. *Child Development*, 55, 561-565.

Giménez, Molina y Tovar (2012). *El método global, como herramienta en la formación de las capacidades motrices, durante el proceso de enseñanza del tenis de campo para niños de 6 a 8 años en la escuela de tenis de campo backswing*. 129.

González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. Sánchez-Mora Moreno, D. (2015). *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad (The concept of sport initiation nowadays)*. *Retos*, 15, 14-20. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992>

Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&printsec=frontcover&dq=daniel+goleman&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9puWx2eHVAhVEilQKHU84CxEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=daniel%20goleman&f=false>

González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. Sánchez-Mora Moreno, D. (2015). *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad (The concept of sport initiation nowadays)*. *Retos*, 15, 14-20.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y González, S.; García, M. (1997). *Autoconcepto*,

autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289, 9 (2).

Gonzales, G. León, D. Nomesque, P. y Vanegas, B. (2021). *Experiencias motrices deportivas, con enfoque integral, como contribución a la iniciación deportiva de niños de 7 años. Colombia [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13348>

Gozzoli, C., Locatelli, E., Massin, D., & Wangemann, B. (2007). *MINIATLETISMO - Una Guía Práctica para Animadores de Eventos*. 77.

Grosser, M. (1988) *Principios del entrenamiento deportivo*. España, Ediciones Martínez Roca.

Harter, S. (1983). *Developmental perspectives on the self-system*. En E.M. Hetherington (Ed). *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development (4th ed., pp. 275-385)*. Nueva York: Wiley.

Hawkins, M. (2021). *Desarrollo de los niños de seis años*. Recuperado el 26 de mayo de 2021 de:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/desarrollo-de-los-ninos-de-seis-anos/>

Hopf, H. (2009). *El dilema del entrenador, especialización temprana o formación global*. *Educación Física Y Deporte*, 21 (2), 5-13.

Horst Wein (2004). *Fútbol a la medida del niño vol. 1*. 534.

Iniesta, Lorente (2010). *El fútbol 3, el juego ideal para prebenjamines, para una iniciación coherente y a medida del niño*. de: <https://www.efdeportes.com/efd143/el-futbol-3-el-juego-ideal-para-prebenjamines.htm>

Lewis, M., Alessandri, S.M., y Sullivan, M.W. (1992). *Differences in shame and pride as a function of children's gender and task difficulty*. *Child Development*, 63, 630-638.

María Chamba. (2015). *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela "alonso de mercadillo" y la intervención del trabajador social*. 163. de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>

Mayer, J. D. y Salovey, R (1997). «What is Emotional Intelligence?», en P. Salovey y D. J. Sluyter: *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: BasicBooksgines

Mead, G.H. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University of Chicago Press.

Montaño, Joaquín. (13 de abril de 2021). *Multidimensionalidad del ser humano*. *Lifeder*. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/multidimensionalidad-ser-humano/>.

Murcia Peña, Napoleón, Taborda, J & Ángel, L. F. (1998). *Escuelas de formación deportiva con enfoque integral*.

Parra, L. C. C., & Rosero, C. A. B. (2016). *La gimnasia básica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 7 y 8 años*. 87.

Pedral, N. (2006). *Estadios según Piaget. Página de Psicología general, del desarrollo y del aprendizaje*. Recuperado el 12

de octubre de 2014 de: <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>

Pedral, N. (2006). Estadios según Piaget. *Página de Psicología general, del desarrollo y del aprendizaje*. Recuperado el 12 de octubre de 2014 de: <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>

Piaget, J. (1967). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el, 20.

Ponce Pino, M. I. (2014). *El desarrollo de las funciones ejecutivas a través del juego en niños de 0 a 5 años (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2014)*.

Roberto Pérez (2014). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo*. 335.

Robinson S, Fall C. *Infant Nutrition, and later health: a review of current evidence*. *Nutrients*. 2012; 4: 859-74. 2.

<https://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/pesos-y-estaturas-en-ninos-recomendadas-por-la-oms-10165>

Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva. Nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Romero, Cerezo C. *Acondicionamiento físico de los 8 a los 18 años*. Federación Andaluza de Fútbol. Granada. 1989.

[https://efdeportes.com/efd44/inic.htm#:~:text=Romero%20Cerezo%20\(1989%3A35\),a%20los%2010%20a%C3%B1os%20aproximadamente](https://efdeportes.com/efd44/inic.htm#:~:text=Romero%20Cerezo%20(1989%3A35),a%20los%2010%20a%C3%B1os%20aproximadamente).

Saarni, C. (1997): *Emotional Competence and Self-Regulation in Childhood, 35-64*. En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implication*. Nueva York: BasicBooks.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. GYMNOS. Madrid

Sánchez, F. (1990). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. (2º edición ampliada). Madrid: Gymnos.

Schraw, G. y Dennison, RS (1994). *Evaluación de la conciencia metacognitiva*. *Psicología educativa contemporánea*, 19 (4), 460-475.

Seiru-lo, F. (2005). *Motricidad Básica Y Su Aplicación A La Iniciación Deportiva*.

Sixto González Villora, Luis Miguel García López, Onofre Ricardo Contreras Jordan y David Sánchez-Mora Moreno. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2009*, nº 15, pp. 14-20.

<https://www.researchgate.net/publication/46280072>

Stipek, D.J. y MacIver, D. (1989): *Developmental change in children's assessment of intellectual competence*. *Child Development*, 60, 531-538.

Zaccagnini. J. L. (2004). *Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.