



*Selección de talentos deportivos en la unidad educativa fiscomisional Julio María Matovelle*

*Selection of sports talents in the fiscomisional educational unit Julio María Matovelle*

*Seleção de talentos esportivos na unidade educacional fiscomisional Julio María Matovelle*

Diego Ismael Barahona-Zhirzhan <sup>I</sup>  
[dibarahonaz91@ucacue.edu.ec](mailto:dibarahonaz91@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-4807-1051>

Wilson Hernando Bravo-Navarro <sup>II</sup>  
[wilson.bravo@ucacue.edu.ec](mailto:wilson.bravo@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>

**Correspondencia:** [dibarahonaz91@ucacue.edu.ec](mailto:dibarahonaz91@ucacue.edu.ec)

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de octubre de 2023 \* **Aceptado:** 20 de noviembre de 2023 \* **Publicado:** 01 de diciembre de 2023

- I. Licenciado en Educación Física y Deportes, maestrante del programa de maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

## Resumen

**Introducción:** el proceso de selección de talentos deportivos durante los últimos años ha tenido una gran aceptación por parte de entes deportivos debido a la necesidad de seleccionar y captar de manera adecuada a las futuras promesas deportivas, de esta manera es clave la realización de la masificación deportiva dentro de los Unidades Educativas y específicamente en las horas de Educación Física **Objetivo:** identificar y apoyar a los estudiantes con habilidades sobresalientes en diversas disciplinas deportivas. **Métodos:** esta investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, y un corte transversal, para su fin a través de la obtención de datos por medio del Instrumento a emplear como es la batería de test de FEDENADOR (2013) a los 202 estudiantes de edades entre 6 a 15 años de la Unidad Educativa Julio María Matovelle esto permitió recolectar datos y cuantificar las variables de estudio, que permitieron describir la realidad de situaciones del grupo, así mismo con la ejecución de estadígrafos descriptivos se obtuvo la M, DS, MIN y MAX de los distintos evaluados, con el análisis de los datos obtenidos se toma a consideración diversos criterios de la batería de test FEDENADOR para identificar y orientar a los individuos hacia un deporte determinado según sus particularidades pudiendo llegar a ser posibles talentos deportivos. **Resultados:** se evidencian las características del grupo de estudio y se les remite a las disciplinas deportivas como son de combate: lucha olímpica, judo, taekwondo, así como también a los deportes de tiempo y marca como: atletismo, natación y deportes colectivos como el fútbol, voleibol, baloncesto todos estos evaluados en base a medidas antropométricas y pruebas físicas.

**Palabras Clave:** Estudiantes; Deporte; Selección de talentos; Test.

## Abstract

**Introduction:** the process of selecting sports talents in recent years has had great acceptance by sports entities due to the need to adequately select and recruit future sports promises, in this way the realization of massification is key sports within the Educational Units and specifically in the hours of Physical Education **Objective:** identify and support students with outstanding skills in various sports disciplines. **Methods:** this research was non-experimental, with a quantitative approach, descriptive scope, and a cross section, for its purpose through obtaining data through the instrument to be used, such as the FEDENADOR test battery (2013). to the 202 students aged between 6 to 15 years of the Julio María Matovelle Educational Unit, this allowed us to collect data

and quantify the study variables, which allowed us to describe the reality of the group's situations. Likewise, with the execution of descriptive statistics, the M, DS, MIN and MAX of the different evaluated, with the analysis of the data obtained, various criteria of the FEDENADOR test battery are taken into consideration to identify and guide individuals towards a specific sport according to their particularities, which may become possible. sports talents. Results: the characteristics of the study group were evident and they were referred to sports disciplines such as combat: Olympic wrestling, judo, taekwondo, as well as time and mark sports such as: athletics, swimming and team sports such as football, volleyball, basketball all of these evaluated based on anthropometric measurements and physical tests.

**Keywords:** Students; Sport; Talent selection; Test.

### Resumo

Introdução: o processo de seleção de talentos desportivos nos últimos anos tem tido grande aceitação por parte das entidades desportivas devido à necessidade de selecionar e recrutar adequadamente as futuras promessas desportivas, desta forma a realização da massificação desportiva é fundamental dentro das Unidades Educativas e especificamente nos horários de Educação Física Objetivo: identificar e apoiar alunos com habilidades diferenciadas em diversas modalidades esportivas. Métodos: esta pesquisa foi do tipo não experimental, com abordagem quantitativa, escopo descritivo e corte transversal, para seu propósito através da obtenção de dados através do instrumento a ser utilizado, como a bateria de testes FEDENADOR (2013). entre 6 a 15 anos da Unidade Educacional Julio María Matovelle, isso nos permitiu coletar dados e quantificar as variáveis do estudo, o que nos permitiu descrever a realidade das situações do grupo. Da mesma forma, com a execução de estatísticos descritivos, o M, DS, MIN e MAX dos diferentes avaliados, com a análise dos dados obtidos são levados em consideração diversos critérios da bateria de testes FEDENADOR para identificar e orientar os indivíduos para um determinado esporte de acordo com suas particularidades, o que pode se tornar possível talentos esportivos. Resultados: as características do grupo de estudo ficaram evidentes e foram referidas a modalidades esportivas como combate: luta livre olímpica, judô, taekwondo, além de esportes de tempo e marca como: atletismo, natação e esportes coletivos como futebol, vôlei, basquete todos estes avaliados com base em medidas antropométricas e testes físicos.

**Palavras-chave:** Alunos; Esporte; Seleção de talentos; Teste.

## Introducción

La selección o detección de talentos deportivos durante décadas se ha venido manteniendo como estrategia a nivel mundial con el objetivo de obtener deportistas de élite por lo cual reclutar y clasificar desde edades tempranas tanto a niños como niñas es sin duda muy asertivo, Fernandez et al. (2021) en la actualidad ha generado gran interés a nivel de Latinoamérica en los entrenadores a cargo de diversos deportes ya sean colectivos o individuales, de combate, tiempos y marcas entre otros, a esto se suma la necesidad de involucrar nuevas promesas deportivas con destrezas y habilidades físicas, psicológicas, biológicas, antropométricas por encima del promedio común de sus edades que proporcione al practicante la capacidad de entrenar en gran escala (Castro González, 2019).

Por lo tanto, la selección de talentos deportivos se inicia en las clases de Educación Física y en la práctica de actividades físicas las cuales realizan los niños y adolescentes de manera curricular o extra curricular, en este primer paso del proceso a seguir está representado por el profesor de Educación Física para luego tomar a cargo de los entrenamientos los diferentes entrenadores en las disciplinas deportivas a las cuales serán remitidos los talentos identificados, así mismo, es importante conocer el debido proceso el cual lo forman 5 indicadores como son: detección, localización, selección atención y seguimiento (Altamirano et al., 2015).

Por lo antes expuesto Ecuador no es la excepción en los procesos de selección de talentos, así pues la entidad encargada como es FEDENADOR en los años 2012-2013 llevaron a cabo investigaciones con la intención de particularizar los indicadores normativos generales en lo referente a las capacidades físicas como son: fuerza, resistencia, rapidez además de medidas antropométricas generales, los resultados obtenidos fueron baremos que establezcan normativos más generales en los niños entre 9-12 años (Romero et al., 2015).

Sin embargo y pese a baremos establecidos para una correcta selección de talentos deportivos en algunas provincias del Ecuador no realizan este proceso ya sea por falta de conocimiento, capacitaciones o intereses políticos en las diferentes Federaciones, lo cual ocasiona un malestar en la colectividad al dejar de lado promesas deportivas con grandes expectativas de logros, así lo mencionan Rodríguez Chuquimarca, (2020) el deporte se considera como un derecho para garantizar el estado físico, psicológico de las personas reconocido además a nivel mundial dentro de la políticas públicas por esta razón se establece un programa conocido como Plan Decenal 2018-2028 pero su implementación no está definida, ya que arrastra las barreras de la inexperiencia en

el tema deportivo y la inadecuada estructura organizativa para asegurar su implementación (Ministerio del Deporte, 2018).

Por lo anterior expuesto, es de gran importancia que los docentes, entrenadores o especialistas en el deporte sean capacitados regularmente para garantizar el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos propios de cada una de las disciplinas deportivas a su cargo, mediante el uso adecuado de la metodología para edades tempranas o de iniciación deportiva. Aldas & Vinueza, (2021). La selección de talentos deportivos en las instituciones educativas juega un papel fundamental en el desarrollo y promoción del deporte. En particular, en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, creando la necesidad de implementar un adecuado proceso de selección de talentos deportivos.

En este mismo contexto, el objetivo principal de la presente investigación es, identificar y apoyar a los estudiantes con habilidades sobresalientes en diversas disciplinas. La implementación de criterios claros y objetivos, la eliminación de sesgos, el seguimiento y apoyo continuo, la equidad de oportunidades y un enfoque integral son aspectos clave a considerar para mejorar el proceso de selección de talentos deportivos en la institución antes mencionada, fortaleciendo el deporte dentro del ámbito educativo y fomentando la participación inclusiva y el crecimiento de los estudiantes en todas sus dimensiones.

Para, Meza et al. (2021) La real academia Española define a la palabra talento como inteligencia o capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación, en los campos de la cultura se puede apreciar una tendencia para detectar talentos y el deporte como parte de la vida de los ciudadanos no es ajeno a esta realidad y preocupación, existen diversos estudios a cerca de la seleccion de talentos, sin embargo se olvidan de dos aspectos importantes como, edades y morfología de los niños. Ante esto, Delgado & Bravo, (2021) mencionan lo siguiente: para seleccionar talentos deportivos es decir aquellos niños que demuestren capacidades para algún deporte de su agrado, los entrenadores deben realizar un acercamiento y observar dichas acciones en los centros de adiestramiento en los cuales los niños son evaluados en diversas pruebas.

Ante esto, diversos países entre ellos Colombia con grandes deportistas de tiempo y marca, colectivos, combate entre otros, realizan la selección de los futuros talentos deportivos mediante la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, indicando de esta manera que el sistema escolar es el semillero natural para la detección temprana de talentos, debido que, actividades como campeonatos intercolegiales posibilitan dicha actividad, por lo cual algunos autores mencionan lo

importante de tomar en cuenta la edad biológica como parámetros para la selección tanto de niños como adolescentes Orellana et al. (2018) Para reforzar el presente estudio, se sustentó en diversas investigaciones con óptimos resultados tanto a nivel nacional e internacional, debido que, contribuyeron mediante la correcta selección de talentos y designación en base a las cualidades captadas de los niños y adolescentes en habilidades específicas para cada deporte, y así lograr un adecuado proceso de desarrollo deportivo hasta llegar al alto rendimiento.

Por lo expuesto anteriormente, la masificación deportiva hace referencia a un proceso que se ejecuta para alcanzar una cantidad de personas las cuales participen en diferentes actividades deportivas que se planteen de forma sistemática y con fines competitivos, de esta manera para una correcta masificación deportiva se requiere de una planificación y sistematización adecuada y así conseguir resultados exitosos. Hermoso, (2015) en el mismo contexto, los talentos deportivos son individuos que poseen habilidades excepcionales y un potencial innato para destacarse en una disciplina deportiva específica, es por ello, estos individuos sobresalen por encima de sus pares en términos de habilidades físicas, coordinación, resistencia, agilidad, fuerza o inteligencia táctica García & Iglesias, (2020). Existen varios tipos de talentos deportivos como son: talento estático, talento dinámico, talento motor general, talento deportivo general, talento deportivo general, talento específico deportivo.

Así mismo, se evidencian diferentes fases del proceso de selección de talentos deportivos como son: identificación del talento, captación, proceso de selección, en base a diversos aspectos tales como: genéticos y hereditarios, maduración biológica, estado de salud y características psico-sociológicas y cognitivas. Por consiguiente, las características generales del desarrollo de un organismo creciente experimenta una serie de lógicos cambios morfológicos, bioquímicos y funcionales (fisiológicos) en la ciencia del desarrollo individual la auxología los conceptos nodulares son el crecimiento y el desarrollo. Por crecimiento se entiende la adquisición cuantitativa por el organismo de la masa activa del cuerpo, por ello el crecimiento y el desarrollo están programados genéticamente ya que se producen solo en una dirección y consiste en el paso sucesivo e irreversible de las distintas fases (periodos) de la vida. Lejarraga, (2018) menciona que, además es importante conocer sobre el desarrollo de los movimientos que realizan los niños, así tenemos: aparato locomotor el cual evidencia que en los niños opera el proceso de osificación del esqueleto, es decir la sustitución del tejido cartilaginoso por el óseo, la osificación de las distintas partes del esqueleto sobreviene en plazos diferentes, así la osificación culmina en la clavícula y el

omópato a los 20-25 años, en los huesos del carpo a los 10-13 años, en las falanges de los dedos de las manos a los 9-11 años, así mismo en el género femenino este proceso se opera en 1-2 años antes que los varones (Puentes et al., 2018).

Dicho de este modo, en la edad preescolar en el niño se elabora consecutivamente una serie de importantes actos motores como: el andar, carrera y los saltos, así la dominación del andar un hábito motor complejo se realiza durante todo el segundo año de vida, gradualmente aumenta la longitud del paso se reduce el ritmo de los movimientos y las oscilaciones del cuerpo durante la marcha a los 3-4 años el andar del niño ya se distingue de la carrera, a los 8 años se establece una clara dependencia entre la longitud del paso y el ritmo de los movimientos característica para los adultos, así pues, el hábito de correr se realiza gracias a la prolongación de la fase de vuelo y la reducción de la duración del apoyo desde los 3-10 años el tiempo de vuelo aumenta en más de 2 veces, el aumento de la longitud del paso determina la elevación de velocidad de carrera con la edad, así la velocidad máxima de carrera en los niños de 7 años es de 4,55 m por segundo en los de 12-13 años de 5,78 metros por seg, de 15 a 16 años de 7,59 m por seg, de 19,29 años (maestros del deporte) es de 9,77 m por seg, a todo esto, el salto como un complejo hábito motor que exige un desarrollo considerable de la fuerza de los músculos y de la rapidez surge solo en el tercer año de vida, con la edad se produce el aumento de la longitud del salto, el mayor incremento se observa en los chicos de hasta 13 años y en las chicas de hasta 12 años, en los años posteriores hasta los 17-18 años el crecimiento de los resultados se detiene en los jóvenes deportistas el incremento más intensivo de la elasticidad bajo la influencia del entrenamiento deportivo se ha registrado a la edad de 13-14 a 15-16 años, la dinámica de edad de la longitud de los saltos se refleja en la rapidez y la fuerza de impulso, así pues a los 11-18 años se eleva la velocidad en la colocación del pie sobre la tabla de impulso reduciendo el tiempo de la fase de apoyo y aumento del esfuerzo de la fase de amortiguación (López et al., 2021).

De igual manera el desarrollo de las cualidades motoras según Zamora et al. (2020) consideran la fuerza, rapidez, resistencia, habilidad, flexibilidad y la formación de hábitos motores existe una estrecha interrelación, se produce en el proceso de perfeccionamiento de los movimientos, aquella se forman de manera irregular y con diferencia en el tiempo, en los distintos periodos de edad, siendo el incremento desigual, los rendimientos máximos en fuerza, rapidez y resistencia se consiguen en diferentes edades, de igual manera para. Bucco & Zubiaur, (2013) el desarrollo de las cualidades motoras depende del estado funcional de varios sistemas del organismo, así la

resistencia se determina en buena medida por la actividad a los sistemas cardiovasculares y respiratorios por el consumo ahorrativo de energía, por lo tanto la fuerza de los músculos están ligados al crecimiento de los tejidos óseo y muscular y al desarrollo del aparato ligamentoso articular, la cual depende de la capacidad de controlar el trabajo de los diferentes músculos, la fuerza se logra medirla ya a la edad de 4-5 años la fuerza de los músculos, flexores y extensores de la muñeca constituye respectivamente 5,22 y 4,61 kg, del tronco fuerza dorsal 8,17 y 14,65 kg el incremento máximo de la fuerza de los músculos aislados se produce en el periodo de 14 a 17 años, así la fuerza de los extensores del tronco aumentan de 11 a 14 años desde 72,0 hasta 90,8 kg y de 14 a 17 años hasta 144 kg. Por lo tanto para autores como Pineda et al. (2020) consideran la rapidez por el tiempo latente de reacción motora, velocidad de movimiento solitario y por la frecuencia de movimientos entre las manifestaciones aisladas de rapidez, no siempre existe una interrelación segura, así una alta velocidad de movimiento puede convivir con una reacción motora retardada, se determina por la movilidad de los procesos nerviosos por la coordinación de los músculos del sistema nervioso central por las particularidades de la estructura y por las propiedades contractiles de los músculos, el tiempo de reacción depende de la edad por vez primera se logra determinar el periodo latente de la reacción a la edad de 2-3 años el mismo constituye 0,50-0,90 s. sin embargo a la edad de 5-7 años en el tiempo de reacción se reduce hasta 0,30 -0,40s, en los años posteriores se produce una reducción ulterior de este índice de rapidez de manera que, hacia los 13-14 años el mismo se aproxima a los datos de los adultos(0,15-0,20s) para diferentes grupos musculares la reducción de tiempo de reacción es diferente.

Así mismo, la velocidad de movimiento según Carballo, (2015) se logra determinarla solo desde los 4-5 años del niño, sin embargo los jóvenes deportistas a la edad de 13-14 años se caracterizan por un mejor desarrollo de velocidad de movimientos en los periodos de edad posteriores semejante superioridad de los jóvenes deportistas ante los que no practican deportes, se mantiene más la diferencia se reduce ello patentiza que la mayor eficacia de desarrollo de la velocidad de movimientos se alcanza en años más tempranos de 9-13, finalmente la flexibilidad para autores como: Naranjo & Garcia, (2022) la cualidad motora examinada se define como capacidad para realizar un movimiento con gran amplitud la medida de flexibilidad es la amplitud máxima de los movimientos la cual depende de la movilidad en las articulaciones de las propiedades elásticas de los músculos y ligamentos de la influencia del sistema nervioso central, a medida que se desarrolla el organismo la flexibilidad se modifica de manera irregular así la movilidad de la columna vertebral



en la extensión se eleva notablemente en los chicos desde los 7 hasta los 14 años y en las chicas desde los 7 hasta los 12 años, en edades mayores el incremento de la flexibilidad disminuye, la movilidad de la columna vertebral en la flexión acrece senciblemente a los 7-10 años se reduce a los 11-13 años altos índices de flexibilidad se registran en los chicos a los 15 años y en las chicas a los 14 años, la flexibilidad de los movimientos activos es algo menor que en los pasivos, en las articulaciones humerales la movilidad de las flexiones y extensiones aumentan hasta los 12- 13 años la articulación coxofemoral la movilidad aumenta al máximo desde los 7 a 10 años.

### **Métodos**

El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo y un corte transversal, para su fin a través de la obtención de datos por medio del instrumento a emplear como es la batería de test de FEDENADOR (2013) esto permitió recolectar datos y cuantificar las variables de estudio, además de un alcance descriptivo, debido que permitió describir la realidad de situaciones del grupo de estudio, así mismo con la ejecución de estadígrafos descriptivos se obtuvo la M, DS, MIN, MAX de los distintos evaluados, con el análisis de todos los datos obtenidos se toma a consideración diversos criterios de la batería de test FEDENADOR para identificar y orientar a los individuos hacia un deporte determinado según sus particularidades pudiendo llegar a ser posibles talentos deportivos.

Para el momento de levantar información se realizaron pruebas antropométricas y físicas en los meses de mayo a agosto del 2023 en la Unidad Educativa Julio María Matovelle se contó con una población de 202 estudiantes entre niños y adolescentes, tomando a consideración ambos géneros, de entre 6 a 15 años de edad en su mayoría, y que se encuentran en el programa de iniciación deportiva en los horarios matutino de manera presencial de esta forma la muestra estuvo constituida por toda la población.

En el presente estudio se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos tales como:

- Revisión bibliográfica: aplicado para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de selección de talentos deportivos, se indagó fuentes confiables que se encuentran publicados de forma física y digital, se analizaron alrededor de 33 artículos científicos comprendidos entre los años 2012 al 2023.

- Histórico lógico: este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos de las orientaciones, recomendaciones acerca de la selección de futuros talentos deportivos.
- Analítico sintético: se empleó para la identificación de la situación problemático, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la selección de talentos deportivos a partir del procesamiento de los cuestionarios y en análisis de los resultados obtenidos.
- Estadísticos matemáticos: aplicado para analizar los resultados a través del software estadístico SPSS para la obtención y posterior análisis de los resultados como, tablas de frecuencias.
- Deductivo: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos a cerca de la selección de talentos deportivos, por lo tanto, las diferentes técnicas e instrumentos que fueron parte del estudio son las siguientes:

La batería de test elaborado por Federación Deportiva Nacional del Ecuador FEDENADOR (2013), misma que cuenta con pruebas antropométricas y físicas de entre las cuales constan los criterios antropométricos; 1) Peso corporal (kg); 2) talla parada (cm); 3) talla sentada (cm); 4) envergadura (cm), a partir de ellos se saca el Índice de Masa Corporal (IMC) e Índice Córnicico (IC). En los criterios físicos se contemplan las pruebas de: 1) Velocidad 30 metros lanzados (seg.); 2) Fuerza: 2.1) flexión de codos (máxima cantidad de repeticiones), 2.2) salto horizontal a pies juntos sin carrera (máxima distancia en cm); 3) Agilidad: 3.1) carrera en zigzag (seg.), 3.2) prueba de 3 conos (seg.); 4) Resistencia, test de Course Navette (minuto en que se detuvo) y 5) Equilibrio, test de IOWA BRACE (calificación de acuerdo a la calidad de ejecución 1-4 puntos).

## Resultados

Mediante la descripción de la metodología, se presenta la propuesta del análisis de resultados. La primera sección del instrumento de medición contempla el perfil del sujeto de estudio, para este caso, los 202 estudiantes de la Unidad Educativa Julio María Matovelle.

### Tabla 1

*Datos antropométricos*

Estadísticos	Peso kg	Estatura	Altura	Envergadura	Género		Et. Mestizo
<b>N</b>	202	202	202	202	Femenino	Masculino	202
<b>Min</b>	17	110	55	115	117	85	
<b>Max</b>	65	180	85	181			
<b>M</b>	38,62	139,97	70,13	141,86			
<b>DS</b>	13,727	17,103	8,627	14,758			

En la tabla 1 se evidencia los datos antropométricos en relación a peso se evidencia una media de (38,62) así como también la estatura (139,97) altura sentada (70,13) y envergadura con una media de (141,86), de igual manera en relación al género se aprecia que prevalece el femenino con 117 seguidos del masculino con 85 varones.

**Tabla 2**

*Datos deportivos*

Deporte	Categoría		Categoría		
	F	P	F	P	
Baloncesto	88	43,6%	Iniciación	27	13,4%
Fútbol	114	56,4%	Menor	175	86,6%
<b>Total</b>	202	100	<b>Total</b>	202	100

De igual manera la tabla 2 refleja los datos deportivos evidenciando que, el 56,4% de los estudiantes evaluados practican la disciplina de fútbol, así mismo el 43,6% practican el baloncesto, de esta manera se evidencia también la categoría a la cual representan el 86,6% pertenecen a la categoría menores y el 13,14% a la categoría de iniciación.

**Tabla 3**

*Características antropométricas de la Unidad Educativa Julio María Matovelle*

<b>Edad</b>	<b>6 años</b>	<b>7 años</b>	<b>8 años</b>	<b>9 años</b>	<b>10 años</b>	<b>11 años</b>	<b>12 años</b>	<b>13 años</b>	<b>14 años</b>	<b>15 años</b>	<b>Tot al</b>
<b>Según estatura</b>											
	M	F									
Por debajo de la media	29	32	19	18	14	19	18	18	17	18	202
Por encima de la media	32	28	12	11	16	20	24	34	21	5	203
Por encima de P90, talla destacada	64	75	30	24	35	15	10	12	3	1	266
<b>Según IMC</b>											
Desnutrición severa	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Desnutrición moderada	8	4	0	0	0	0	2	0	0	3	17
Normal	102	80	15	45	31	25	22	21	4	8	353
Sobrepeso	100	75	65	38	40	42	38	35	36	6	475
Obesidad	101	80	35	24	32	36	42	41	21	2	414
<b>Según IC</b>											
Braquicórnico	150	152	132	52	30	32	19	20	3	1	591
Metrocórnico	90	85	35	45	26	14	25	32	28	4	384
Macrocórnico	88	86	11	34	8	5	24	15	11	15	297

**Según****envergadu****ra**

Negativa	170	160	42	23	52	36	12	11	10	12	528
Neutra	160	155	40	26	35	24	28	4	2	1	475
Positiva	100	59	17	19	28	30	24	28	5	5	315

**Tabla 4***Deportes sugeridos según medidas antropométricas*

Edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	
<b>Según estatura</b>											
Colectivos	30	23	25	21	12	21	10	9	2	5	158
Futbol, halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica,	15	24	15	12	32	24	13	15	12	10	179
levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo	32	21	20	12	13	28	22	31	35	15	229
<b>Según IMC</b>											
halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo	18	25	23	14	15	16	18	24	21	23	197

**Según IC**

---

Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo	15	16	12	25	23	27	24	25	21	18	206
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Halterofilia, levantamiento de potencia y natación	26	23	14	18	19	21	21	18	25	19	204
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Según Envergadura**

Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos)	23	25	28	24	18	17	19	20	22	24	220
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Baloncesto, vóleibol, polo, natación	31	25	31	21	15	16	12	10	18	16	195
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

---

La tabla 4 hace referencia a los deportes sugeridos según medidas antropométricas, así pues según estatura de los estudiantes evaluados corresponderían a los deportes colectivos, fútbol, halterofilia levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, de igual manera según IMC a las disciplina de lucha, judo, atletismo, halterofilia y levantamiento de potencia, por otro lado según IC se derriban al atletismo con excepción de lanzamientos y taekwondo, levantamiento de potencia y natación,

finalmente según envergadura a los deportes de potencia, atletismo, baloncesto, voleibol, polo y natación.

### **Discusión**

En los resultados se pudo apreciar los alcances del test aplicado, ya que demuestra a que disciplina deportiva corresponde cada estudiante evaluado de la Unidad Educativa Julio María Matovelle. En consecuencia, para fortalecer la presente investigación se indagó en diversos estudios, lo cuales ratificaron el gran beneficio de realizar las baterías de test para identificar los futuros talentos deportivos en las diferentes disciplinas el cual, coincide con un estudio realizado por Orellana et al. (2022) el mismo realiza una investigación no experimental con alcance exploratorio descriptivo de campo y un enfoque cuantitativo, de corte transversal, el objetivo recolectar datos mediante la batería de test de FEDENADOR a 624 estudiantes de las unidades educativas del cantón Azogues en la provincia del Cañar. Logrando como resultados identificar a la muestra antes mencionada para las diversas disciplinas deportivas de acuerdo a los resultados del IMC, IC, estatura, envergadura, y otros.

Así mismo, otro estudio realizado en el cantón. Rumiñahui en la provincia de Pichincha a 323 niños y adolescentes de ambos sexos con edades de entre 9-12 años aplicaron medidas antropométricas y test físicos peso en kg, talla, lanzamientos, velocidad, abdominales, carreras, flexiones y extensiones, con el objetivo de establecer baremos de detección de posibles talentos deportivos. Paucar, (2018) estas circunstancias ratifican que la adecuada selección de talentos deportivos debe estar sólidamente argumentada por baremos asertivos, así pues, contribuir en el proceso de selección de promesas deportivas en bien de conseguir mejores resultados para las selecciones ya sean nacionales, locales e internacionales.

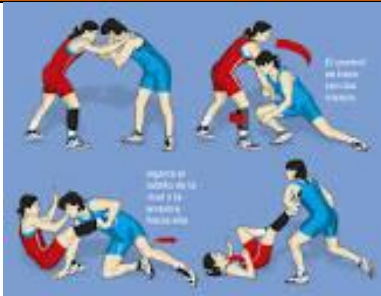


Por lo tanto, de acuerdo a los indicadores de evaluación, las características antropométricas con los que cuentan los posibles talentos deportivos en deportes de combate en relación a los estudiantes evaluados en damas y varones de entre 6 a 15 años de edad narra una dispersión grupal, lo que favorecería el nivel de rendimiento (competitivo) de manera positiva entre el grupo tasado, a decir de ello, en deportistas de combate con experiencia deportiva, es evidente el desarrollo del rendimiento aerobio, con una proporción inversa en categorías altas a nivel olímpico Menéndez, (2018) refiere sobre las características que deben poseer en deportes de combate se puede encontrar deportistas que se salen de los estereotipos, modelos o patrones al no presentar las características

morfofuncionales y psicocinéticas óptimas, sin embargo, compensan estas desventajas con otras facultades que inciden directamente en el rendimiento.




De esta manera, la talla también es un factor importante en la mayoría de los deportes, así mismo la altura se evidenció que la M fue de 70,13 al igual que la envergadura con una M de 141,86 en los estudiantes de entre 6 a 15 años de edad se puede evidenciar que la brazada y la estatura parada están relacionadas de manera similares. Mientras que, en edades de 8, 9, 10 a 15 años existen diferencias, el crecimiento por edad refleja una disminución en el índice cormico, favorable al crecimiento de los miembros inferiores para los deportes de la misma manera se coincidió con. Mongui, (2018) que durante la infancia y la niñez temprana la medida de la envergadura es menor que la talla, existiendo una dispersión grupal amplia.


### Propuesta

Luego de evidenciar los resultados de la aplicación de la batería de test de FEDENADOR en los 202 estudiantes de la Unidad Educativa Julio María Matovelle se propone las siguientes actividades de acuerdo a las disciplinas deportivas identificadas:

DEPORTE	OBJETIVO	IMAGEN
<b>Lucha Olímpica</b>	Enseñanza de los fundamentos básicos de este deporte de combate como son: derribes, alones, posiciones, técnica de pie, etc.,	
<b>Judo</b>	Conseguir ganar al oponente mediante aplicación de técnicas de proyección y puntuaciones altas: Nage waza o-soto-gari, Tachi waza, Koshi wasa entre otras.	
<b>Natación</b>	Aprender a nadar implica dominar las técnicas de respiración, flotación y	



	<p>desplazamiento en el agua, así como conocer las normas de seguridad y prevención de accidentes.</p> <p>Diferentes estilos de nado: crol, dorso, pecho y mariposa</p>	
<b>Halterofilia</b>	<p>Levantar una barra desde el suelo hasta encima de la cabeza, además de preparar a los atletas por las diferentes categorías de peso corporal, capaces de levantar mayores pesos en kilogramos.</p>	
<b>Taekwondo</b>	<p>Mejora de la forma física general. Taekwondo significa literalmente el arte de golpear con los pies y las manos, así que su práctica desarrolla la fuerza, la resistencia y la velocidad de las extremidades</p>	
<b>Baloncesto</b>	<p>El objetivo del equipo es anotar puntos introduciendo un balón por la canasta, un aro a 3,05 metros sobre la superficie de la pista de juego del que cuelga una red.</p>	

<p><b>Voleibol</b></p>	<p>Los equipos están separados por una gran red. El objetivo del juego es mantener la pelota en el aire usando cualquier parte del cuerpo, con un máximo de tres golpes por equipo antes de pasarla al otro lado de la red</p>	 <p>shutterstock.com - 192899919</p>
------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

Los baremos establecidos a niveles antropométricos y físicos son indicadores, los cuales permiten establecer una orientación más adecuada y precisa contribuyendo de esta manera a que los entrenadores realicen un proceso acertado en relación al proceso de detección y selección de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa Julio María Matovelle, con respecto al objetivo general del estudio se cumplió al aplicar la batería de test antropométricos y físicos de FEDENADOR a los 202 estudiantes no entrenados, los cuales comprenden edades de 6 a 15 años, posterior a esto, dichos resultados se darán a conocer a los dirigentes del deporte provincial mediante el DTM.

Por otro lado, se sugiere de forma general a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio María Matovelle tanto damas y varones a formar parte de las diferentes disciplinas deportivas a las cuales fueron asignados de acuerdo al test aplicado para que inicien sus prácticas deportivas de forma adecuada, dirigida y estructurada en beneficio de una correcta formación deportiva y por ende competitiva a nivel local, nacional e internacional, contribuyendo de manera positiva tanto con los clubes, ligas deportivas y federaciones provinciales.

Para concluir, en varias ocasiones se creía que las aptitudes motoras son factores excluyentes en el momento de seleccionar, sin embargo, esto debe cumplirse en el segundo momento de la selección ya que en el primero se debe dar atención primordial al practicante para satisfacer de manera correcta sus intereses deportivos, por lo tanto, la eficacia de la selección está dada por un proceso orientado al descubrimiento, formación y desarrollo de talentos a partir de la estructuración de sus fases.

## Referencias

- Aldas, H., & Vinuesa, E. (2021). La estructuración de una prueba de selección para los talentos en el deporte. *Rev Podium*, 16(3). <https://acortar.link/n16rD1>
- Altamirano, M., Trujillo, S., Tocto, J., & Romero, E. (2015). Estudio piloto sobre normas de posibles talentos deportivos en Riobamba, Ecuador, en edades 9-10 años. *Rev. Digital. Buenos*, 209. <http://www.efdeportes.com/>
- Bucco, L., & Zubiaur, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *CPD*, 13(2). <https://acortar.link/eXwMCO>
- Carballo, O. (2015). Evaluación de la percepción del movimiento en niños y niñas disléxicos. *MEDISAN*, 16(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445190002>
- Castro González, D. (2019). Detección de talentos: Propuesta de un instrumento. *Rev. Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), pp. 1-13. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.1>
- Cubero, J. (2019). Metodología para mejorar la detección de talentos de 10-12 años para el baloncesto. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5322>
- Delgado, J., & Bravo, W. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, VI(2). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1233>
- Echeverría, O., Tamayo, Y., & Duarte, B. (2020). Talento deportivo: reorientación vocacional. *Revista Mundo Fesc*, 10(1), 7-13. <https://acortar.link/0LE0uk>
- Fernandez, J., Rodriguez, J., & Sanchez, D. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos*, 915-928. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79323>
- García, M., & Iglesias, J. (2020). Hacia una comprensión de las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Rev. Colombiana de Educación*(79), 423-444. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10040>
- García, Soler Santiago. (2014). Detección de talentos deportivos. *Efdeportes*(167). <https://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>

- Gualpa, B., García, D., & Ávila, C. (2021). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Tiempos y Marcas en Federación Deportiva del Azuay. *Rev. Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(3). doi:DOI 10.35381/cm.v7i3.614
- Hermoso, F. (2015). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Rev. Digital - Buenos Aires*, 17(141) <http://www.efdeportes.com/>
- Lejarraga, H. (2018). Genética del desarrollo y la conducta. *Arch Argent Pediatr*, 108(4), 336-331. <https://acortar.link/cuXIH1>
- López, A., Gómez, U., Jaramillo, R., & Chela, O. (2021). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Rev. multidisciplinar*, 6(3), 3370. doi:DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470)
- Menéndez, J. (2018). las artes marciales y los deportes de combate en la Educación Física. *Rev. Digital de Educación Física*(48). <http://emasf.webcindario.com>
- Meza, S., Perez, B., & Alfonso, J. (2021). La edad morfológica como instrumento para la selección de talentos en escolares Colombianos de 11 a 14 años. *Rev. digital Actividad Física y Deporte*, 7(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v7.n1.2021.1763>
- Ministerio del Deporte. (2018). Plan Decenal de la Cultura Física: Deporte, Educación Física y Recreación. DEFIRE. <https://acortar.link/7OA16f>
- Mojena, C., Sivila, E., & Pérez, M. A. (2019). Metodología en la selección de talentos deportivos en el atletismo desde la dimensión social. Universidad de Holguín. <https://acortar.link/1STof5>
- Mongui, D. (2018). Parámetros Antropométricos como indicadores del estado nutricional de selección de talentos deportivos. Pontificia Universidad Javeriana. <https://acortar.link/tlisJM>
- Naranjo, A., & Garcia, G. (2022). La capacidad física de flexibilidad en los estudiantes de la escuela particular “El Rosario”. *FIPCAEC*, 7(4), 2717-2746. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i4>
- Orellana, M., Garcia, D., & Ávila, M. (2018). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Combate. *Polo de conocimiento*. doi:<https://orcid.org/0000-0003-2500-1977>
- Paredes, C. (2019). Estrategia, en la selección de talentos para el baloncesto categoría pre juvenil 2019. UNEMI: <https://acortar.link/rErylt>

- Paucar, M. (2018). Baremos físicos para detección y selección general de talentos deportivos del cantón Rumiñahui. *EF Deportes* . <https://acortar.link/rqvftx>
- Pineda , O., Alvarez , N., & Cardenas , L. (2020). Estructura de un programa de ejercicio físico dirigido a escolares. *Rev. de Salud Pública* , 22(1), 95-103. <https://acortar.link/gKIEvi>
- Puentes, A., Calero, S., Puentes, D., Puentes , E., & Chavéz, E. (2018). La propiedades mecánicas del accionar del cuerpo humano. *Rev Cubana Invest Bioméd*, 37(4). <https://acortar.link/cCwIAH>
- Reyes, L. (2016). Gerencia Deportiva para la Masificación Deportiva Planificada y Ejecutada por las Organizaciones Sociales. *Críticas a Modelos, Experiencias y Propuesta de Acompañamiento Metodológico. Scientific*, 1(1), 231-248. <https://acortar.link/gBgRtM>
- Rodríguez Chuquimarca, J. (2020). Analisis de las Políticas públicas y el marco organizacional vinculado al deporte de alto rendimiento en Ecuador. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7458>
- Romero, E., Bacallao, J., Vinueza , E., Chávez, E., & Vaca, M. (2015). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*(201). <http://www.efdeportes.com/>
- Santamaría, P. (2021). La Gestión Administrativa para la Masificación del Deporte. Universidad Técnica de Ambato: <https://acortar.link/jt0Yat>
- Torres, C., & Navarrete, P. (2018). Talento excepcional en el deporte y la música: reconstrucción de trayectorias destacadas. <https://acortar.link/VRe7pI>
- Vinueza, E., & Áldas, H. (2021). La estructuración de una prueba de selección para los talentos en el deporte. *Podium*, 16(3). <https://acortar.link/TCRidY>
- Zamora, C., Morales, C., Rodríguez, M., & Pedroso, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Rev Podium*, 15(2). <https://acortar.link/JVu49f>.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).