

## Educación Técnico Profesional. Debates y desafíos pendientes

La Educación Técnico-Profesional (ETP), ha sido objeto de debates y desafíos pendientes en Chile. Aunque se reconoce su importancia estratégica, aún existen barreras y obstáculos que deben superarse para lograr su pleno desarrollo y aprovechar todo su potencial. Uno de los desafíos más evidentes es el estigma asociado a la educación técnico-profesional.

Durante muchos años, se ha considerado que esta modalidad educativa es una opción de "segunda categoría" en comparación con la educación académica. Esta percepción errónea ha llevado a una menor valoración social de los profesionales técnicos, lo que ha dificultado su inserción en el mercado laboral y ha limitado su reconocimiento como actores clave en el desarrollo económico. Otro desafío pendiente ha sido la falta de infraestructura y equipamiento adecuado en los establecimientos educativos dado que para garantizar una formación de calidad, es necesario invertir en laboratorios, talleres y recursos tecnológicos actualizados. Además, se requiere una capacitación constante de las y los docentes en las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza aplicables a la educación técnico-profesional junto con cambiar la mentalidad discriminadora, por una cultura que valore y respete la educación técnico-profesional. Lo anterior resulta fundamental para mejorar la vinculación entre los establecimientos educativos y el sector productivo.

Por lo anterior resulta un desafío trabajar por derribar los estereotipos negativos asociados a estas carreras y resaltar la importancia de las habilidades prácticas y especializadas que se adquieren en ellas. En tal sentido, la educación técnico-profesional debe estar alineada con las necesidades del mercado laboral y las demandas de la industria. Para lograr esto, es necesario establecer convenios de colaboración, pasantías y prácticas profesionales, así como incorporar la participación activa de empleadores y expertos en la definición de los planes de estudio y en la actualización de los contenidos. Además, es crucial fomentar una mayor articulación entre la educación técnico-profesional y la educación académica, reconociendo la complementariedad y la igualdad de importancia entre ambas modalidades.

Lo anterior implica un mayor apoyo financiero y acceso a becas para las y los estudiantes de educación técnico-profesional dado que la falta de recursos económicos puede ser una barrera significativa para aquellos jóvenes que desean seguir esta ruta educativa. Por otra parte, es importante establecer políticas y programas de financiamiento que faciliten el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación técnico-profesional, junto con fortalecer la orientación vocacional y la información sobre las oportunidades que brinda la educación técnico-profesional. Ello porque muchos jóvenes desconocen las posibilidades de empleo y desarrollo profesional que existen en estas áreas, por lo que es esencial promover una mayor difusión y conciencia sobre las opciones disponibles.

**Dra. Marcela Romero Jeldres**

Directora Revista Electrónica  
Diálogos Educativos (REDE)  
Departamento de Formación  
Pedagógica, UMCE  
Santiago de Chile  
marcela.romero@umce.cl

Por lo anterior, la **Revista Electrónica Diálogos Educativos (REDE)**, del Departamento de Formación Pedagógica, de la Facultad de Filosofía y Educación de nuestra universidad, consciente de su vocación pública, vienen a establecer nuestro compromiso conjunto con la educación y sus modalidades, para ello dedica el N° 38-39 Vol. 20 a la Educación Técnico-Profesional.

La primera perspectiva permite abrir este número con los aportes de los editores invitados a este volumen: **Dr. Abelardo Castro Hidalgo** de la Universidad de Concepción de Chile, quien ilumina este volumen planteando una esperanza en la posibilidad de desarrollar competencias tecno-científicas entre nuestros jóvenes, para que podamos asumir el desafío de formar técnicos calificados, además de ingenieros, físicos e investigadores de alto nivel.

Del mismo modo, el **Dr. Sergio Martinic Valencia** de la Universidad de Aysén de Chile, abre nuevas consideraciones asociadas con la urgencia de responder a las demandas de la población y de la economía generando un sistema de formación técnica que articule lo secundario y lo terciario para brindar a los estudiantes oportunidades laborales y/o de estudios superiores de buena calidad, y de esa manera fortalece la formación técnica en su conjunto, como uno de los resortes claves de desarrollo y progreso del país y las personas.

Continuamos con la presentación de seis contribuciones investigativas. La primera contribución de **Felipe Marín Álvarez** y **Patricio Ramírez González** se sitúa desde la Educación técnica y las percepciones de los estudiantes que han completado un programa de formación técnica y están comenzando un programa universitario. Los resultados dan cuenta que los estudiantes mencionan que la formación técnica les brinda herramientas para ingresar al mundo laboral y les permite obtener conocimientos específicos en su área de interés. También se enfatizan los desafíos a los que se enfrenta la ETP cuando su orientación se sitúa preferentemente en la inserción laboral y la adquisición de habilidades prácticas por sobre una formación académica y formativa más integral. Además, se destaca la importancia de abordar las desigualdades educativas y brindar apoyo a los estudiantes de diversos orígenes. En general, el artículo presenta una visión crítica y reflexiva sobre la formación técnica en Chile y sus implicaciones para los estudiantes.

La segunda contribución de **Tsade Otoniel Aguiar López**, examina las diferencias salariales y de empleabilidad entre graduados de diferentes tipos de instituciones de educación superior técnica en el país. La investigación destaca que la ETP es importante para el crecimiento económico y el desarrollo social en la región, y se discuten los desafíos que enfrenta en términos de calidad y compatibilidad de títulos y grados. Además, se muestra que los graduados de institutos profesionales y centros de formación técnica tienen mayores probabilidades de estar empleados que los graduados de carreras técnicas estudiadas en universidades, lo que puede explicarse por el enfoque en la empleabilidad de los egresados en estas instituciones.

La tercera contribución presentada por **Richard Edgardo González Flores** permite reflexionar sobre la capacidad de adaptación y resolución del cuerpo Docente Técnico-Profesional (TP), frente a situaciones emergentes que se presentaron con el paso de la presencialidad a la virtualidad, durante los años 2020-2021, en contexto de pandemia Covid-19, en un colegio polivalente de la comuna de Maipú. Los temas que se abordan son los aspectos diferenciadores entre la educación presencial y la dimensión educativa virtual, analizando la experiencia de docentes del área TP, considerando aspectos curriculares, evaluativos, didácticos y dialógicos, implementados por las y los docentes, en las particularidades del contexto de su desempeño profesional. Los resultados de este trabajo evidencian la necesidad de reforzar algunos aspectos formativos como el trabajo en equipo y la alfabetización digital, y respecto al Perfil de Egreso Técnico-Profesional (EP), evaluar la dimensión educativa en el trabajo de los docentes de cada Especialidad.

La cuarta contribución de **Cristopher Lucas Gutiérrez** estudia la gestión del currículum por competencias laborales de un establecimiento educacional de modalidad técnico profesional. Los resultados indican que existen errores conceptuales respecto a la definición de currículum por competencias laborales, así mismo evidencia deficiencias en la gestión curricular por parte de equipos directivos en aspectos como apropiación de las bases curriculares de la EMTP, evaluación y seguimiento del proceso de planificación curricular, acompañamiento al aula y capacitación docente.

La quinta contribución de **Claudia Ovalle Ramírez**, estudia el impacto de la educación media técnico profesional en las decisiones vocacionales y en el desempeño de las y los estudiantes chilenos. Los resultados indican que estudiar en EMTP impacta en la continuidad de estudio sin licenciatura, en la búsqueda de becas de estudios más flexibles de formación. Al mismo tiempo da cuenta que los estudios técnicos favorecen la persistencia y el desempeño estudiantil en estudios superiores técnicos.

La sexta contribución de **Rita Cerna Cáceres y Concepción Yáñez Álvarez de Eulate**, identifica los retos que la Educación Técnico Profesional (ETP) chilena enfrenta y examina la cosmovisión y modelo de enseñanza del pueblo Mapuche encontrando una fuente de inspiración para rescatar prácticas que contribuyen a mejorar la calidad de la Educación Técnico Profesional en Chile tanto para la Educación Media y Superior Técnico Profesional lo que permitirá proponer mejoras significativas en este nivel educativo.

Ahora bien, los aportes de nuestros editores invitados y las seis contribuciones investigativas apoyan a la comprensión de los debates y desafíos pendientes que tiene la ETP en Chile, destacando que ella debe ser valorada y fortalecida a nivel nacional, por cuanto es necesario promover una mayor inversión en infraestructura, equipamiento y capacitación docente para garantizar una formación de calidad. Asimismo, es fundamental establecer una estrecha colaboración entre los sectores educativos y productivos, con el fin de adaptar los planes de estudio a las necesidades cambiantes del mercado laboral para que contribuya a reducir la brecha entre la oferta y la demanda de empleo.

Agradecemos particularmente al destacado y galardonado dibujante chileno de historieta e ilustrador de novela gráfica, Prof. Rodrigo Elgueta Urrutia, del Departamento de Artes Visuales de la UMCE, quien ilustra nuestra portada con la Obra *La llamada del Quetzatl*. trabajo en tinta sobre papel, del libro: “El sueño del Quetzalcóatl y otras historias”.

Tener al quetzal nos remite al dios protector mesoamericano que sacrificó su sangre por los hombres, para darles la vida, regalarles la agricultura, el fuego y la escritura. Que su llamado y colorido plumaje, permita en toda nuestra Latinoamérica auxiliar con sentido de Estado a la ETP al mismo tiempo que la sociedad en su conjunto reconozca la importancia estratégica de la educación técnico-profesional para el desarrollo humano, económico y social.

Del mismo modo, expreso mi más sincero agradecimiento al equipo editorial por su inestimable colaboración y apoyo durante todo el proceso de elaboración de este volumen.