

RESEÑA DE LIBROS

TEMAS E CONTEXTOS DE PEDAGOGIA- EDUCAÇÃO SOCIAL

Vieira, Ana Maria; Vieira, Ricardo y Marques, José Carlos (2021). Porto: Edições Afrontamento. 280 páginas. ISBN: 978-972-36-1895-2

La sociedad actual se ve afectada por constantes cambios impulsados por dinamismos globalizados como la ubicuidad de las nuevas tecnologías, los diferentes avances sociales, las continuas reformas políticas, etc., pero también las situaciones actuales, que tan surrealistas parecen, como la crisis sanitaria mundial a raíz de la COVID-19 y la amenaza constante de nuevos conflictos bélicos. Todo ello, hace que las personas necesiten procesos de adaptación y re-adaptación a estos cambios y, por tanto, se suban al progreso social. Pero este proceso de desarrollo, continuo y acelerado, provoca que muchas personas sean excluidas y apartadas de su grupo social más inmediato, derivando en una serie de consecuencias negativas que afectan a la vida del individuo.

Ante los continuos cambios sociales y sus consecuentes efectos negativos en distintos colectivos y ámbitos, *Temas e Contextos de Pedagogia-Educação Social* cobra especial sentido como medio de difusión de las prácticas y reflexiones que pueden reducir ese impacto nocivo en las personas, la Pedagogía Social y la Educación Social. Se trata de una obra que, mediante diálogos y reflexiones, aborda de manera global distintas dimensiones teóricas y prácticas que permiten materializar la realidad de la Pedagogía Social como ciencia de la educación, y la Educación Social como *praxis* socioeducativa. A

través de experiencias e investigaciones, distintos autores peninsulares aportan una mirada ejemplar y de gran visibilidad respecto a nuestro campo de conocimiento, por medio de una obra impulsada por la *Escola Superior de Educação e Ciências Sociais* de Leiria. Desde allí, los organizadores del libro Ana María Vieira, Ricardo Vieira y José Carlos Marques presentan este conjunto de aportaciones, desarrolladas por 18 autores, con el objetivo de difundir de manera clara y ejemplar el sentido de la Pedagogía Social y los diferentes ámbitos de intervención desde la Educación Social, además de promulgar la necesidad de nuevos espacios de intervención como la escuela, si bien no aparecen otros muchos contextos de actuación, pero que visibilizan claramente la importancia del trabajo preventivo y reactivo de nuestra figura profesional.

Nos encontramos ante una obra estructurada en 10 capítulos escritos en portugués y 3 capítulos en castellano. Durante el recorrido de los 13 capítulos se trabaja de manera holística sobre el campo socioeducativo, reflexionando sobre la realidad y los desafíos de la formación profesional en Portugal; el papel de las universidades y los colectivos profesionales para articular la profesión; la identidad de la Educación Social y su procedencia histórica en España; la necesidad de abarcar a nivel formativo mediante, alternativas en los planes de estudio, nuevos campos de intervención como la trata de mujeres y niñas; la importancia del voluntariado como promotor de redes y formación de futuros profesionales; experiencias de intervención en distintos sectores como bibliotecas, oficinas de acción social, acogimiento familiar, acogimiento residencial y casas de acogida; la posibilidad e importancia

[RESEÑAS]

del trabajo asociativo en una profesión todavía reciente, etc. Se trata de una obra con una amalgama amplia de perspectivas experienciales y científicas que posibilitan al lector un contexto claro sobre lo que es la realidad socioeducativa, con su historia, sus potencialidades, sus dificultades en los distintos contextos de intervención, sus necesidades de mejora (como cualquier otro campo profesional) pero, sobre todo, la idiosincrasia de los educadores y educadoras sociales como mediadores sociales, como constructores de puentes y de relaciones entre las personas y la comunidad.

Para muchos estudiantes en proceso de ser profesionales del campo socioeducativo, este libro les permite establecer una clara visión del profesional en distintos contextos de intervención, dejando claro cómo trabajan, con quienes operan y con qué finalidad actúan, sin generar ambigüedades y reflexionando reiteradamente en la importancia del trabajo socioeducativo. Las distintas características, actuaciones, competencias, funciones y principios que debe manejar un educador y educadora social, quedan muy bien plasmadas en la obra y sirve como manual reflexivo sobre aquellas

personas interesadas en este futuro profesional y, por supuesto, para aquellos pensadores y trabajadores que ya se dedican a este campo.

Esta obra de colaboración tiene un claro sentido divulgativo sobre la importancia de promover el poder de cambio y mejora que tiene la Pedagogía Social y la Educación Social, en aras de cimentar las bases teóricas y prácticas de futuros educadores y educadoras, pero, sin duda, y a mi modo de ver, el libro crea un efecto de persuasión en aquellas personas que aún desconocen este campo de intervención. Hablamos de una obra que resulta efectiva como vía de conocimiento y perspectiva profesional, cayendo de pie ante lectores que les permita comprender los esquemas y dinamismos actuales de la Pedagogía Social y la Educación Social a través de la investigación y la reflexión. Un libro de diálogos, sugerente e indirectamente profesionalizante que ayudará al lector a descubrir la importancia de la Educación Social, desde su teoría, desde su historia y, sobre todo, desde su sentido dentro del mundo actual.

Jesús Ruedas-Caletrio
Universidad de Salamanca