

Maltrato infantil y burnout parental. Revisión sistemática

Child maltreatment and parental burnout. Systematic review

Maus-tratos infantis e burnout parental. Revisão sistemática

Carmen VIZOSO-GÓMEZ
Universidad de León

Fecha de recepción: 15.II.2023
Fecha de revisión: 24.IV.2023
Fecha de aceptación: 13.IX.2023

<p>PALABRAS CLAVE: Burnout; maltrato infantil; prevención; educación parental; igualdad de género</p>	<p>RESUMEN: La crianza y la parentalidad pueden causar agotamiento y estrés en los padres y las madres. Si este estrés se prolonga en el tiempo surge el burnout parental, que aparece cuando los recursos parentales son insuficientes para afrontar los factores estresantes vinculados al cuidado y la educación de la descendencia. El estudio del burnout parental es muy importante porque provoca graves consecuencias negativas que afectan a los/as progenitores/as y su familia. Así, el burnout parental puede propiciar la aparición del maltrato infantil, que produce efectos irreversibles en el desarrollo físico, emocional y social de los y las menores. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es analizar la relación que existe entre el burnout parental y el maltrato infantil. Para ello, se realizó una revisión sistemática tomando como referencia el protocolo PRISMA. Las bases de datos empleadas para la búsqueda de información fueron ERIC, WoS y SCOPUS. Tras el proceso de selección, aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron 15 artículos. Los resultados encontrados permiten concluir que el burnout parental está relacionado con la negligencia y la violencia parental. Además, tras el análisis de los artículos se identifican diferentes factores que pueden prevenir la aparición del burnout parental y que deben ser considerados a la hora de planificar las intervenciones de educación parental. Se destaca la necesidad de llevar a cabo iniciativas para la sensibilización social, la formación familiar y la detección precoz del burnout parental para evitar la aparición de las consecuencias indeseadas.</p>
<p>KEYWORDS: Burnout; child maltreatment; prevention; parental education; gender equality</p>	<p>ABSTRACT: Education and parenting can generate exhaustion and stress in mothers and fathers. If this stress continues over time, parental burnout arises, which appears when parental resources are insufficient to cope with the stress factors linked to the care and education of their children. The study of parental burnout is very important because it causes serious negative consequences that affect parents and their families. Thus, parental exhaustion can lead to the emergence of child abuse, which has irreversible effects on the physical, emotional, and social development of minors. Therefore, the objective of this work is to analyze the relationship</p>

CONTACTO CON LOS AUTORES

Carmen Vizoso-Gómez: Facultad de Educación. Campus de Vegazana, s/n. Universidad de León. C.P. 24071, León. E-mail: cvizg@unileon.es

	<p>between parental exhaustion and child abuse. A systematic review was carried out using the PRISMA protocol as a reference. The databases used to search for information were ERIC, WoS and SCOPUS. After the selection process, applying the established inclusion and exclusion criteria, 15 articles were selected. The results found allow to conclude that parental exhaustion is related to neglect and parental violence. Furthermore, after analyzing the articles, different factors were identified that can prevent the occurrence of parental burnout and that should be considered when planning parental education interventions. The need to carry out social awareness initiatives, family training and early detection of parental exhaustion is highlighted to avoid the emergence of undesirable consequences.</p>
<p>PALAVRAS-CHAVE: Burnout; maus-tratos infantis; prevenção; educação parental; igualdade de gênero</p>	<p>RESUMO: A educação e a paternidade podem causar exaustão e estresse em pais e mães. Se este stress se prolongar ao longo do tempo, surge o esgotamento parental, que aparece quando os recursos parentais são insuficientes para fazer face aos fatores de stress ligados ao cuidado e à educação dos filhos. O estudo do esgotamento parental é muito importante porque provoca graves consequências negativas que afetam os pais e a sua família. Assim, o esgotamento parental pode levar ao aparecimento de abusos infantis, que produzem efeitos irreversíveis no desenvolvimento físico, emocional e social dos menores. Portanto, o objetivo deste trabalho é analisar a relação que existe entre o esgotamento parental e o abuso infantil. Foi realizada uma revisão sistemática tomando como referência o protocolo PRISMA. As bases de dados utilizadas para busca de informações foram ERIC, WoS e SCOPUS. Após o processo de seleção, aplicando os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, foram selecionados 15 artigos. Os resultados encontrados permitem concluir que o esgotamento parental está relacionado com a negligência e a violência parental. Além disso, após a análise dos artigos, identificam-se diferentes fatores que podem prevenir o aparecimento do esgotamento parental e que devem ser considerados no planeamento de intervenções de educação parental. Destaca-se a necessidade de realizar iniciativas de sensibilização social, formação familiar e deteção precoce do esgotamento parental para evitar o aparecimento de consequências indesejáveis.</p>

1. Introducción

La protección de la infancia y la garantía de su desarrollo integral es una responsabilidad que concierne tanto a las familias como a los Estados porque de ello depende el progreso de las sociedades, tal y como se defiende en la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989). Por lo tanto, es indispensable velar por el cuidado y la crianza eficaz de los/as menores promoviendo la parentalidad positiva (Rodrigo *et al.*, 2015). De este modo, en la Ley Orgánica 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, se determina que las administraciones públicas deben ofrecer a todas las familias “el apoyo necesario para prevenir desde la primera infancia factores de riesgo y fortalecer los factores de protección, así como apoyar la labor educativa y protectora de los progenitores” (p. 68680), ofreciendo programas formativos donde se promueva el ejercicio positivo de las responsabilidades parentales y se rechace el castigo con violencia en el ámbito familiar.

Se asume, pues, que ejercer una parentalidad positiva y eficaz conlleva dedicación, compromiso y resolución por parte de las personas cuidadoras y esto puede causarles agotamiento y estrés. Cuando el estrés provocado por la crianza y la educación de la descendencia se prolonga en el tiempo surge el burnout parental (Mikolajczak *et al.*, 2019; Roskam *et al.*, 2017).

El concepto de burnout parental (BP, en adelante) hace referencia a un agotamiento profundo asociado a la crianza de los hijos y las hijas, junto a un distanciamiento emocional respecto a ellos/as, una pérdida de eficacia y de placer en el rol parental y un contraste entre el yo actual y el anterior (Mikolajczak *et al.*, 2019). Recientemente, se ha descrito el BP como un proceso que comienza con la extenuación emocional y que, poco a poco, va sumando los demás síntomas. La distancia emocional hacia la descendencia es el factor crítico porque determina el mantenimiento del BP y la aparición de las consecuencias más severas (Kalkan *et al.*, 2022).

Existen diversos instrumentos que permiten evaluar el BP. En un primer momento, Roskam *et al.* (2017) diseñaron el *Parental Burnout Inventory* (PBI), donde se describía el BP como el agotamiento emocional relacionado con la crianza, el distanciamiento emocional de los/as hijos/as y la pérdida de eficacia parental. Posteriormente, Roskam *et al.* (2018) propusieron el *Parental Burnout Assessment* (PBA), añadiendo una nueva dimensión para la valoración del BP, que hace alusión al sentimiento de no ser tan buen padre o madre como se solía ser, y sustituyendo la dimensión de pérdida de eficacia por la pérdida de placer en el rol parental. Este instrumento ha sido validado en múltiples países (Roskam *et al.*, 2021, 2022).

Hay que precisar que, aunque las madres suelen asumir mayor responsabilidad que los

padres en la crianza (Roskam *et al.*, 2022), no se utiliza el término “burnout maternal” debido a que los padres también pueden padecer el BP con idéntica sintomatología (Roskam *et al.*, 2018; Roskam y Mikolajczak, 2020). No obstante, los estudios aclaran que las madres presentan mayores niveles de BP que los padres (Manrique-Millones *et al.*, 2022; Roskam y Mikolajczak, 2020; Szczygieł *et al.*, 2020).

El BP aparece cuando los recursos parentales son insuficientes para afrontar los factores estresantes vinculados a la crianza (Brianda *et al.*, 2020; Mikolajczak *et al.*, 2019; Mikolajczak y Roskam, 2018). Se estima que la prevalencia del BP es bastante alta, ya que afecta al 5-8% de las familias (Brianda *et al.*, 2020; de Paula *et al.*, 2022; Roskam *et al.*, 2021). Es más, en circunstancias especialmente complicadas, como por ejemplo la vida durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, el estrés familiar puede verse incrementado y, en consecuencia, potenciar el desarrollo del BP (Griffith, 2022).

Se pueden identificar varios elementos como desencadenantes del BP (Mikolajczak *et al.*, 2021; Roskam *et al.*, 2022). Así, algunos factores sociodemográficos incrementan el riesgo de padecer BP como, por ejemplo, ser joven, tener una familia numerosa compuesta por varios/as hijos/as, tener un nivel socioeconómico bajo o tener que dedicarse exclusivamente a la crianza. Pero, sobre todo, los principales antecedentes del BP son ciertas características psicológicas parentales (como ser perfeccionista, emplear estrategias de afrontamiento al estrés inadecuadas o carecer de competencias emocionales), algunas características de los/as menores (como el neuroticismo o tener necesidades especiales) o algunos factores familiares (como la falta de apoyo de la pareja o la ausencia de rutinas).

Ahora bien, la relevancia del estudio del BP reside en identificar y tratar de abordar las graves consecuencias negativas que provoca, tanto en los padres y las madres como en su descendencia (Mikolajczak y Roskam, 2021). Se ha señalado que las y los progenitores con BP pueden presentar síntomas depresivos, quejas somáticas, alteraciones del sueño, conflictos de pareja, consumo problemático de alcohol, ideas suicidas y deseos de abandonar la familia (Aunola *et al.*, 2021; Blanchard *et al.*, 2021; Manrique-Millones *et al.*, 2022; Mikolajczak *et al.*, 2018; Roskam y Mikolajczak, 2020). Al mismo tiempo, el BP se ha asociado con el maltrato infantil, especialmente con la negligencia en la crianza y con la violencia verbal y física hacia los/as menores (Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019, 2020; Ping *et al.*, 2022; Roskam y Mikolajczak, 2020).

El maltrato infantil representa un importante problema para el bienestar social y la salud pública (Roskam *et al.*, 2022). Según la Organización Mundial de la Salud, el maltrato infantil hace referencia al abuso o desatención que afecta a personas menores de 18 años, en conductas como el maltrato físico y afectivo, el abuso sexual, la negligencia o la desatención, que ponen en peligro su salud, su desarrollo, su dignidad o su supervivencia, y se da bajo una relación de confianza, de responsabilidad o de poder (OMS, 2022). Por su parte, la negligencia parental alude a la “falta crónica o reiterada de atención a las necesidades físicas, de seguridad, educativas o psicológicas básicas del niño” (Arruabarrena *et al.*, 2019, p. 443), negando así la protección necesaria y apropiada para la edad y las necesidades de los/as menores.

Teniendo en cuenta que el maltrato infantil produce graves consecuencias irreversibles en el desarrollo físico, emocional y social de quienes lo padecen, se debe implicar a las redes de protección a la infancia y adolescencia para desarrollar intervenciones preventivas y tempranas (Arruabarrena *et al.*, 2019; Císcar *et al.*, 2021).

2. Justificación y objetivos

En definitiva, el maltrato infantil tiene efectos negativos severos en el desarrollo de los/as menores y es necesario estudiar los posibles desencadenantes de esta problemática, como parece ser el BP.

Por lo tanto, el propósito de este trabajo es realizar una revisión sistemática de la literatura científica para recopilar y sintetizar los hallazgos de los estudios que analizan la relación que existe entre el maltrato infantil y el BP.

3. Metodología

3.1. Búsqueda bibliográfica

La metodología adoptada para la realización de esta revisión es cualitativa, mediante la búsqueda sistemática, el análisis y la síntesis de los principales contenidos de las publicaciones científicas seleccionadas (Sánchez-Serrano *et al.*, 2022). En particular, se tomó como referencia el protocolo *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA, Moher *et al.*, 2009). Las bases de datos empleadas para la búsqueda fueron *Educational Research Information Centre* (ERIC), *Web of Science* (WoS) y SCOPUS, porque incluyen estudios de excelente calidad científica con reconocimiento internacional. Se emplearon los siguientes descriptores: “parental burnout”, “parental burn-out”, “child maltreatment”, “neglect” y “violence”. Al mismo tiempo, se utilizaron

los operadores booleanos “AND” y “OR” para combinar los descriptores.

3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecidos en la búsqueda fueron los siguientes: 1) se determinó que los descriptores apareciesen en el título del documento, en el resumen o como palabra clave; 2) los documentos debían ser artículos científicos publicados en revistas; 3) los estudios debían emplear una metodología cualitativa, cuantitativa o mixta con un diseño transversal o longitudinal; 4) los artículos debían estar publicados en inglés o español, y 5) por último se incluyeron los artículos

independientemente del año de publicación, es decir, no se precisó criterio temporal alguno.

Como criterios de exclusión se establecieron los siguientes: 1) se descartaron los documentos que no fuesen artículos científicos, como por ejemplo capítulos de libros o cartas; 2) se excluyeron los artículos publicados en idiomas diferentes al inglés o al español, como el croata o el francés, y 3) se rechazaron los artículos que no evaluaban el BP y el maltrato infantil.

3.3. Proceso de selección de estudios

En la Figura 1 se puede observar el diagrama de flujo con las fases del proceso efectuadas mediante el protocolo PRISMA (Page et al., 2021).

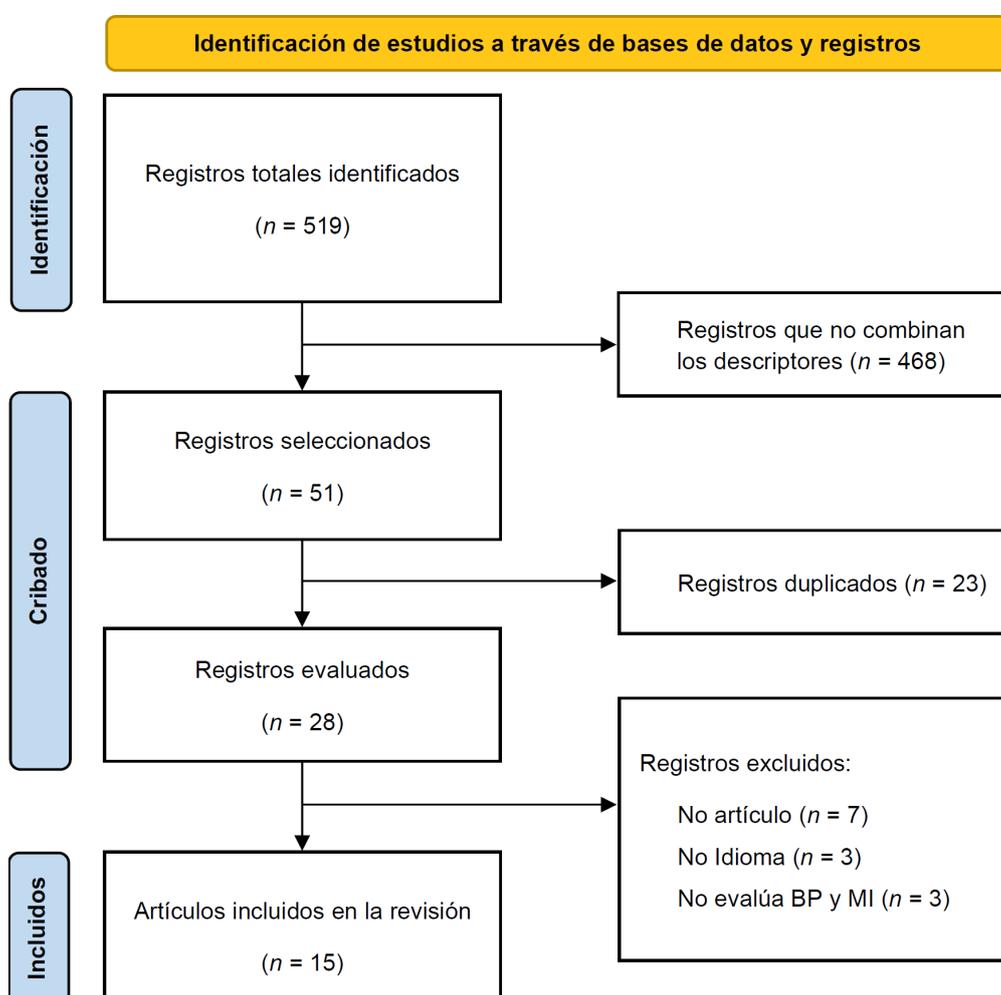


Figura 1. Diagrama de flujo seguido en el proceso de revisión (adaptado de Page et al., 2021)

El proceso de selección de los documentos se realizó en varias etapas. En una primera búsqueda se encontraron 519 registros. Tras determinar que en las búsquedas apareciese la combinación de los descriptores en el título, en el resumen o como palabra clave, se seleccionaron 51 documentos,

de los cuales 23 estaban duplicados. Por tanto, 28 documentos fueron evaluados, pero se excluyeron 7 porque eran capítulos de libros, cartas o revisiones; después se eliminaron 3 porque estaban escritos en idiomas diferentes al inglés o al español y, por último, se excluyeron 3

porque no evaluaban explícitamente el maltrato infantil más el BP. Por lo tanto, la muestra final de la revisión incluye 15 artículos.

La gestión de los documentos se realizó con la aplicación Mendeley. Además, se utilizó el programa Excel para sistematizar la información siguiendo la estrategia SPIDER: *sample, phenomenon of interest, design, evaluation and research type* (Cooke, 2012). De este modo, los artículos se analizaron en función de los siguientes factores: a) muestra: padres y/o madres; b) fenómeno de interés: BP y maltrato infantil; c) diseño: estudio transversal, longitudinal

o experimental; d) evaluación: conclusiones sobre la relación entre el BP y el maltrato infantil; e) tipo de investigación: estudios cualitativos, cuantitativos y/o mixtos.

4. Resultados

En la Tabla 1 se presenta la información de los 15 artículos incluidos en la revisión, indicando la autoría, el país de la persona de correspondencia, la muestra de participantes, el tipo de investigación, el diseño, los instrumentos empleados y los principales resultados.

Tabla 1. Características de las publicaciones incluidas en la revisión			
Autoría ¹	Muestra ²	Diseño / Instrumento	Resultados
Aunola et al. (2021) Finlandia	N = 104 (93.3% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI ³ : PNS y PVS	Los/as participantes que sufren BP, o con riesgo de padecerlo, presentan mayor negligencia y violencia parental que los/as progenitores/as que no sufren BP.
Blanchard et al. (2021) Bélgica	N = 1551 (75.8% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBI MI: PNS y PVS	Los niveles altos en agotamiento, en ineficacia y, sobre todo, en distancia emocional se relacionan con altos niveles de negligencia y violencia parental.
Hansotte et al. (2021) Bélgica	N = 2767 (79.1% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBI MI: PNS y PVS	La combinación de alto nivel de agotamiento con alto nivel de distanciamiento emocional se asocia con los niveles superiores de negligencia y violencia. La violencia física es el tipo de maltrato menos registrado.
Kalkan et al. (2022) Bélgica	N = 3144 (86.7% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	Los niveles altos en BP se relacionan con altos niveles de negligencia física y emocional y de violencia física y verbal. La distancia emocional es el factor crítico que vincula el agotamiento con la negligencia y la violencia.
Liu et al. (2022) China	N = 390 (75.1% ♀)	Cuantitativo longitudinal BP: PBA MI: PNS y PVS	Los niveles altos en BP se relacionan con altos niveles de negligencia y de violencia parental. El entrenamiento en meditación reduce el BP e incrementa la resiliencia.
Manrique-Millones et al. (2022) Perú	N = 1171 (89.2% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	Los niveles altos en BP se relacionan con altos niveles de negligencia y de violencia parental.
Mikolajczak et al. (2018) Bélgica	N = 1551 (75.8% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBI MI: PNS y PVS	Los niveles altos en agotamiento, en ineficacia y en distancia emocional se relacionan con altos niveles de negligencia y violencia parental.
Mikolajczak et al. (2019) Bélgica	NT1 = 2608 (78.8% ♀) NT2 = 908 (80.6% ♀) NT3 = 557 (82.8% ♀)	Cuantitativo longitudinal BP: PBI MI: PNS y PVS	El BP incrementa las conductas negligentes y violentas hacia la descendencia, así como la ideación de escape.
Mikolajczak et al. (2020) Bélgica	NT1 = 822 (59.2% ♀) NT2 = 521 (57.6% ♀) NT3 = 483 (56.2% ♀)	Cuantitativo longitudinal BP: PBI MI: PNS y PVS	Los cambios en el BP se relacionan con cambios en la negligencia parental (aunque no en la violencia parental), y en la ideación de escape y suicida. El burnout laboral es un constructo diferente al BP que no se relaciona con el maltrato infantil.
Roskam et al. (2022) Bélgica	N = 3429 (84.19% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	El desequilibrio entre los factores de riesgo y los recursos para la crianza media la relación entre el bajo estatus socioeconómico familiar y el BP y éste se asocia al maltrato infantil.

Roskam & Mikolajczak (2020) Bélgica	N = 900 (50% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBI MI: PNS y PVS	El BP se relaciona con altos niveles de negligencia y violencia parental tanto en madres como en padres. Los comportamientos negligentes son más comunes en los padres con BP que en las madres con BP.
Stevenson et al. (2022) U.S.A.	N = 244 (87.2% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBI MI: PNS y PVS	La atención directa de pacientes con COVID-19, la exposición a la muerte y la pérdida de ingresos familiares predicen una mayor fatiga por compasión, que a su vez predice un mayor BP y maltrato infantil. El incremento de la satisfacción por compasión reduce el BP y el maltrato infantil.
Swit & Breen (2022) Nueva Zelanda	N = 107 (86.9% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	El maltrato infantil predice el BP durante la pandemia por coronavirus. Los resultados deben interpretarse con cautela porque las escalas de maltrato alcanzaron baja consistencia interna.
Szczygieł et al. (2020) Polonia	N = 2130 (62.3% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	El BP se relaciona con altos niveles de negligencia y violencia parental. Las madres sufren mayores niveles de BP que los padres, pero los padres son más negligentes que las madres.
Zbrodska et al. (2022) Ucrania	N = 1896 (91.5% ♀)	Cuantitativo transversal BP: PBA MI: PNS y PVS	El BP predice la negligencia y violencia parental. Las madres presentan niveles superiores de BP que los padres.

Nota: ¹ Se indica el país de la persona responsable del trabajo (autor/a de correspondencia); ² Se indica el porcentaje de madres participantes porque representan el género mayoritario en casi todos los estudios; ³ El instrumento empleado para evaluar el Maltrato infantil (MI) es la Parental Neglect Scale o PNS y la Parental Violence Scale o PVS (Mikolajczak et al., 2018; 2019; 2020).

4.1. Características de los estudios

La investigación del burnout parental asociado al maltrato infantil es muy reciente. Así, como se puede observar en la Figura 2, el año en el que aparece el primer estudio sobre esta temática es 2018, siendo 2022 el año en el que se publicaron más artículos.

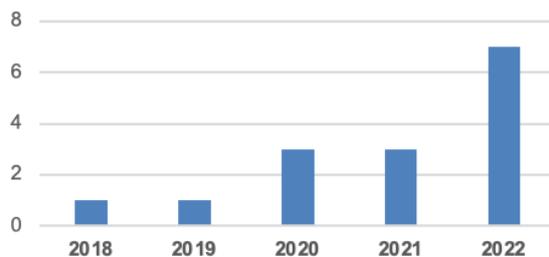


Figura 2. Número de artículos publicados en cada año

En cuanto a la localización, en la mayoría de los trabajos la persona responsable de la correspondencia se ubica en Europa, especialmente en Bélgica. No obstante, también se realizaron estudios en Norteamérica, Sudamérica, Asia y Oceanía.

Respecto a la muestra, la cantidad de participantes osciló entre 107 personas en el estudio de Swit y Breen (2022) y 3429 en el trabajo de Roskam et al. (2022). También cabe señalar que en todos los estudios la muestra estaba compuesta mayoritariamente por madres, exceptuado el trabajo de Roskam y Mikolajczak (2020), que era paritario.

En la mayoría de los estudios el diseño fue cuantitativo transversal. No obstante, en tres de los artículos se presentó un diseño longitudinal (Liu et al., 2022; Mikolajczak et al., 2019, 2020).

Para evaluar el BP se utilizó tanto el *Parental Burnout Inventory* (PBI), elaborado por Roskam et al. (2017), como el *Parental Burnout Assessment* (PBA), propuesto por Roskam et al. (2018). Por otra parte, el maltrato infantil se evaluó en todos los casos mediante la *Parental Neglect Scale* (PNS) junto a la *Parental Violence Scale* (PVS) (Mikolajczak et al., 2018; 2019; 2020).

4.2. Relación entre BP y maltrato infantil

A partir del análisis de los artículos revisados, se puede concluir que el BP predice la negligencia física y emocional, así como la violencia parental física y verbal (Aunola et al., 2021; Blanchard et al., 2021; Kalkan et al., 2022; Liu et al., 2022; Manrique-Millones et al., 2022; Mikolajczak et al., 2018, 2019, 2020; Roskam et al., 2022; Stevenson et al., 2022; Szczygieł et al., 2020; Zbrodska et al., 2022). Es más, Aunola y colaboradores (2021) diseñaron un estudio donde clasificaron a las personas participantes en varias categorías en función del nivel de BP que presentaban y encontraron que no sólo los/as progenitores/as con BP sino también quienes estaban en riesgo de padecerlo mostraban mayor negligencia y violencia parental que los/as progenitores/as que no sufrían BP. Asimismo, es importante señalar que, aunque las

madres presentan mayores niveles de BP que los padres, los comportamientos negligentes se observaron con más frecuencia en los padres con BP que en las madres con BP (Roskam y Mikolajczak, 2020; Szczygiel *et al.*, 2020).

Por otra parte, Hansotte y colaboradores (2021) identificaron cinco perfiles de progenitores/as: sin BP, ineficientes, en riesgo de BP, emocionalmente agotados/as y distantes, y con BP. Estos autores descubrieron que cada perfil se asociaba con niveles y formas diferentes de violencia y negligencia. Concretamente, los perfiles de BP con altos niveles de agotamiento junto a altos niveles de distanciamiento emocional mostraron niveles mucho mayores de negligencia y violencia. De manera semejante, en otros estudios se ha propuesto que la distancia emocional parece ser el componente más relevante del BP para que se desencadenen las conductas negligentes y violentas hacia la descendencia (Blanchard *et al.*, 2021; Kalkan *et al.*, 2022). Teniendo en cuenta que la extenuación emocional es el síntoma inicial del BP, que precede al distanciamiento, pero que no se asocia directamente con la violencia o la negligencia (Hansotte *et al.*, 2021), es necesario realizar un diagnóstico precoz del BP ante las primeras manifestaciones de agotamiento para prevenir la aparición del maltrato infantil (Roskam y Mikolajczak, 2021).

Asimismo, se puede concluir que el BP se asocia en menor medida con la violencia física (p. ej., abofetear o sacudir) que con los otros tipos de maltrato: la violencia verbal (p. ej., hacer burlas), la negligencia emocional (p. ej., ignorar los sentimientos de los/as hijos/as cuando están tristes), o con la negligencia física (p. ej., no llevarlos/as al médico cuando lo necesitan) (Hansotte *et al.*, 2021).

Con el propósito de explicar el proceso que origina el BP y lleva al maltrato, Roskam y colaboradores (2022) han formulado un modelo donde se plantea que el bajo nivel socioeconómico aumenta el desajuste entre los factores de riesgo y los recursos para la crianza, lo que agrava el BP y, por lo tanto, incrementa la probabilidad de aparición de conductas violentas o negligentes.

Por último, conviene destacar que existe un único trabajo donde se defiende que la violencia parental es un predictor (y no una consecuencia) del BP. En concreto, Swit y Breen (2022) proponen que el estrés parental, especialmente agravado por la pandemia por COVID19, incrementa la probabilidad de ejercer violencia parental y ésta acaba generando BP. Dado el carácter excepcional de este resultado, sería interesante tratar de replicarlo en futuros estudios. No obstante, las autoras advierten que los resultados de su estudio deben ser interpretados con cautela porque las

escalas de maltrato presentaron una consistencia interna baja.

4.3. Otros resultados relevantes

La revisión de los estudios que relacionan el BP con el maltrato infantil también ha revelado otros factores que se pueden asociar a este estrés crónico de los/as progenitores/as. Por ejemplo, se evidencia que las personas con BP presentan síntomas depresivos, pensamientos suicidas, abuso de sustancias y adicciones, alteraciones del sueño, baja autoestima y perfeccionismo desadaptativo en mayor medida que las personas sin BP (Aunola *et al.*, 2021; Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019, 2020; Stevenson *et al.*, 2022; Zbrodska *et al.*, 2022).

Además, el BP afecta a la convivencia familiar, ya que se relaciona con la aparición de conflictos maritales, el distanciamiento en la pareja e, incluso, con la idea de abandonar a la familia (Blanchard *et al.*, 2021; Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019; Stevenson *et al.*, 2022). No obstante, cabe señalar que Blanchard *et al.* (2021) puntualizaron que los problemas maritales no se deben directamente al BP, sino al maltrato infantil derivado del BP.

Sorprendentemente, existe una consecuencia positiva del BP. Así se ha revelado que el BP se relaciona con un incremento de la satisfacción laboral y esto puede deberse a que los/as progenitores/as exhaustos/as invierten cada vez más dedicación a su trabajo porque lo perciben como un refugio seguro y una fuente alternativa de felicidad (Mikolajczak *et al.*, 2020).

Por otra parte, de los artículos seleccionados en esta revisión también se desprende información sobre ciertos factores protectores frente al BP y al maltrato infantil. En este sentido, respecto a los factores protectores frente al BP, se puede destacar la competencia emocional de los/as progenitores/as, la resiliencia, la coparentalidad y el apoyo social percibido (Swit y Breen, 2022; Szczygiel *et al.*, 2020; Zbrodska *et al.*, 2022). También, se ha señalado que la madurez o independencia alcanzada por los/as menores reduce los niveles de BP en sus responsables (Swit y Breen, 2022). En relación con los factores protectores frente al maltrato infantil, Stevenson y colaboradores (2022) descubrieron que a medida que aumenta la satisfacción por compasión (que refleja la satisfacción derivada del trabajo de ayudar a los demás), disminuye el abuso infantil, la negligencia, el conflicto marital y el abuso de sustancias. Así que, con este estudio se documenta también la aportación alternativa que ofrece el trabajo para evadirse de los problemas familiares.

Por último, esta revisión permite identificar posibles estrategias de intervención frente al BP y al maltrato infantil. En primer lugar, cabe señalar

el estudio realizado por Liu *et al.* (2022), donde evaluaron los efectos de dos tipos de intervención para incrementar la resiliencia y reducir el BP: una fundamentada en la meditación (incluyendo el control de la respiración y la atención plena) y otra basada en el ejercicio físico aeróbico (p. ej., correr o nadar). Los resultados indicaron que la intervención basada en la meditación fue eficaz, mientras que el ejercicio físico no tuvo efectos en la resiliencia ni en el BP. Además, descubrieron que la resiliencia tiene un papel mediador entre la meditación y el BP. Así que concluyeron que la meditación y, sobre todo, la resiliencia son estrategias de intervención eficaces frente al BP y, por lo tanto, pueden paliar sus posibles consecuencias. En cualquier caso, Roskam y colaboradores (2022) subrayan que el objetivo de toda intervención debe ser identificar los factores estresantes y los recursos de cada familia y tratar de alcanzar un equilibrio; es decir, aumentar los recursos para poder afrontar los estresores. Al mismo tiempo, recuerdan que se debe facilitar la ayuda a las familias de bajo nivel socioeconómico como medida de justicia social.

Hay que mencionar también que, tal y como se ha comentado previamente, el agotamiento emocional es el primer signo del BP, mientras que el distanciamiento hacia los/as hijos/as aparece posteriormente desencadenando las conductas negligentes y violentas. En este sentido, se defiende que se debe actuar de forma precoz, diagnosticando y abordando el BP antes de que el agotamiento lleve al distanciamiento emocional (Hansotte *et al.*, 2021; Roskam y Mikolajczak, 2021). Por su parte, Blanchard *et al.* (2021) proponen que las intervenciones que tengan como objetivo prevenir o reducir la negligencia y la violencia hacia los/as menores deben centrarse en combatir la distancia emocional de los/as progenitores/as.

Mikolajczak y colaboradores (2019) defienden la realización de campañas de información y sensibilización social sobre el BP para que los/as progenitores/as afectados puedan identificar su problema, solicitar ayuda y recibirla al detectar los primeros síntomas, y, de este modo, reducir el riesgo de aparición de las consecuencias perjudiciales para ellos/as y para su descendencia.

Por último, Roskam y Mikolajczak (2020) apuntan que sería recomendable revisar los roles de género relativos a la crianza y a la identidad parental, porque entienden que el BP, sus antecedentes y sus consecuencias están determinados por las diferencias en las responsabilidades asignadas a cada género. De este modo, abogan por la promoción de políticas que fomenten la igualdad entre mujeres y hombres, especialmente en cuanto a las responsabilidades de crianza.

5. Discusión y conclusiones

El objetivo principal de esta revisión consistió en estudiar la relación entre el BP y el maltrato infantil. Cabe destacar que, pese a que la investigación científica del BP comenzó hace muy pocos años, se ha podido considerar un total de 15 artículos científicos realizados en diferentes países.

En primer lugar, los resultados de la revisión permiten concluir que el BP tiene consecuencias negativas muy graves para los/as progenitores/as y para su descendencia. Así, se puede afirmar que el BP predice la aparición del maltrato infantil a través de conductas negligentes y violentas (Aunola *et al.*, 2021; Blanchard *et al.*, 2021; Hansotte *et al.*, 2021; Kalkan *et al.*, 2022; Manrique-Millones *et al.*, 2022; Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019, 2020; Roskam *et al.*, 2022; Stevenson *et al.*, 2022; Szczygieł *et al.*, 2020; Zbrodska *et al.*, 2022). Entre las conductas registradas destaca la negligencia física y emocional, la violencia verbal y, en menor medida, la violencia física (Hansotte *et al.*, 2021).

También, se ha encontrado que las madres están más involucradas que los padres en la crianza de sus descendientes, que participan más en las investigaciones y que presentan mayores niveles de BP (Aunola *et al.*, 2021; Blanchard *et al.*, 2021; Kalkan *et al.*, 2022; Liu *et al.*, 2022; Manrique-Millones *et al.*, 2022; Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019, 2020; Roskam *et al.*, 2022; Stevenson *et al.*, 2022; Szczygieł *et al.*, 2020; Zbrodska *et al.*, 2022). Estos resultados concuerdan con los expuestos en estudios previos donde se describe las diferencias de género en la responsabilidad parental en general y en el BP en concreto (Hildingsson y Thomas, 2014; McDaniel *et al.*, 2018; Pedersen, 2012; Sarrionandia y Aliri, 2021).

El factor determinante para la aparición de la negligencia y la violencia es la distancia emocional que surge tras alcanzar la extenuación emocional (Blanchard *et al.*, 2021; Kalkan *et al.*, 2022). Este resultado confirma la necesidad de llevar a cabo intervenciones para la sensibilización, la formación y la detección precoz del BP porque, si los/as progenitores/as son capaces de identificar los primeros síntomas y se actúa con celeridad, se puede evitar la aparición de las consecuencias indeseadas.

Dado que la negligencia se registra con más frecuencia en los padres con BP que en las madres (Roskam y Mikolajczak, 2020; Szczygieł *et al.*, 2020), los programas de prevención e intervención deben incluir actuaciones específicas para abordar estas diferencias de género, fomentando la coparentalidad en las familias y la adquisición de habilidades de crianza en los padres. También es importante fomentar la posibilidad de conciliar la

vida familiar y laboral tanto en los hombres como en las mujeres, ya que se ha demostrado que el trabajo puede representar un recurso frente al BP (Mikolajczak *et al.*, 2020; Stevenson *et al.*, 2022), porque implica una labor complementaria en un ámbito alternativo al familiar que aporta satisfacción y contribuye al desarrollo personal.

Además del maltrato infantil, el BP tiene consecuencias que afectan a los/as progenitores/as y al funcionamiento familiar, provocando la aparición de síntomas depresivos, pensamientos suicidas, adicciones, conflictos de pareja, etc. (Aunola *et al.*, 2021; Blanchard *et al.*, 2021; Mikolajczak *et al.*, 2018, 2019, 2020; Stevenson *et al.*, 2022; Zbrodska *et al.*, 2022). Por consiguiente, se verifica que el BP representa un grave problema que afecta al bienestar familiar y social y justifica la urgencia de prevenir su desarrollo.

El análisis de los artículos revisados aporta también resultados que pueden ayudar a diseñar intervenciones eficaces frente al BP y al maltrato infantil, destacando la relevancia de la competencia emocional y la resiliencia de los/as progenitores/as, así como de la coparentalidad y el apoyo social (Swit y Breen, 2022; Szczygieł *et al.*, 2020; Zbrodska *et al.*, 2022). Teniendo en cuenta que el BP comienza a manifestarse a través del agotamiento emocional, parece indispensable incluir la enseñanza de habilidades emocionales en las intervenciones preventivas de educación parental. Estudios previos han señalado la necesidad y la eficacia de considerar las competencias emocionales en los programas de orientación familiar (Bayot *et al.*, 2021; Lin *et al.*, 2021; Martínez-González *et al.*, 2021). En este sentido, Brianda *et al.* (2020) señalan que las intervenciones socioeducativas grupales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son adecuadas para paliar el BP. También señalan la eficacia de las intervenciones donde se acompaña al grupo de progenitores/as y se les invita a compartir sus experiencias, con un enfoque dialógico. Tomando como referencia a Arruabarrena y colaboradores (2019), las personas más capacitadas para llevar a cabo las

intervenciones de educación familiar en casos relacionados con el maltrato infantil son aquellas que tienen un título académico en servicios humanos (por ejemplo, educación social, trabajo social o psicología).

Por último, hay que subrayar que es imprescindible motivar la participación parental en los programas de intervención familiar para incrementar su eficacia (Negreiros *et al.*, 2019). Para ello, se puede optar por desarrollar iniciativas de educación virtual (Kimber *et al.*, 2021) sin necesidad de acudir de forma presencial, facilitando la asistencia.

Así, tal y como se recoge en la Ley Orgánica 8/2021, se deben llevar a cabo actuaciones de formación en parentalidad positiva para promocionar el buen trato de los/as menores en el ámbito familiar, y se deben impulsar las medidas que fomenten la corresponsabilidad parental y la conciliación familiar y laboral.

En definitiva, el presente trabajo permite esclarecer la relación que existe entre el BP y el maltrato infantil a partir de la literatura científica analizada. No obstante, es necesario apuntar que esta revisión presenta algunas limitaciones. Así, el número de artículos seleccionados bajo los criterios de inclusión y exclusión establecidos es pequeño, principalmente debido a la novedad en el estudio del BP. Por lo tanto, se deberían realizar revisiones similares en un futuro para comprobar si los resultados se ratifican. También hay que considerar que los motores de búsqueda empleados fueron sólo tres (ERIC, SCOPUS y WOS), lo que pudo limitar el número de documentos encontrados.

Para concluir, es necesario señalar la importancia de ampliar la investigación sobre el BP, especialmente para tratar de detectar sus posibles desencadenantes. También es necesario analizar posibles factores que medien la relación entre el BP y el maltrato infantil. Y, además, las líneas futuras de investigación deberían centrarse en el estudio sobre los aspectos que determinan la eficacia de las intervenciones socioeducativas para prevenir la aparición de este problema.

Contribuciones

Contribuciones	Autores
Concepción y diseño del trabajo	Autor 1
Búsqueda documental	Autor 1
Recogida de datos	Autor 1
Análisis e interpretación crítica de datos	Autor 1
Revisión y aprobación de versiones	Autor 1

Financiación

La investigación de la que deriva este artículo no contó con fuentes de financiamiento.

Declaración de conflicto de intereses

La autora declara que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Aunola, K., Sorkkila, M., Tolvanen, A., Tassoul, A., Mikolajczak, M. y Roskam, I. (2021). Development and validation of the brief parental burnout scale (BPBs). *Psychological Assessment*, 33(11), 1125-1137. <https://doi.org/10.1037/pas0001064>
- Arruabarrena, I., De Paul, J. y Cañas, M. (2019). Implementation of an early preventive intervention programme for child neglect: Safecare. *Psicothema*, 31(4), 443-449. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.190>
- Bayot, M., Roskam, I., Gallée, L. y Mikolajczak, M. (2021). When emotional intelligence backfires: Interactions between intra- and interpersonal emotional competencies in the case of parental burnout. *Journal of Individual Differences*, 42(1), 1-8. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000324>
- Blanchard, M. A., Roskam, I., Mikolajczak, M. y Heeren, A. (2021). A network approach to parental burnout. *Child Abuse and Neglect*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104826>
- Brianda, M. E., Roskam, I., Gross, J. J., Franssen, A., Kapala, F., Gérard, F. y Mikolajczak, M. (2020). Treating parental burnout: Impact of two treatment modalities on burnout symptoms, emotions, hair cortisol, and parental neglect and violence. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 89, 330-332. <https://doi.org/10.1159/000506354>
- Císcar, E., Martínez, C. y Pérez, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 153-166. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10
- Cooke, A., Smith, D. y Booth, A. (2012). Beyond PICO: The SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. *Qualitative Health Research*, 22(10), 1435-1443. <https://doi.org/10.1177/1049732312452938>
- de Paula, A. J., Condeles, P. C., Moreno, A. L., Guimarães, M. B., Monti, L. M. y Torreglosa, M. (2022). Parental burnout: A scoping review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(3), e20210203. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0203>
- Griffith, A. K. (2022). Parental burnout and child maltreatment during the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Violence*, 37(5), 725-731. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2>
- Hansotte, L., Nguyen, N., Roskam, I., Stinglhamber, F. y Mikolajczak, M. (2021). Are all burned out parents neglectful and violent? A latent profile analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 30(1), 158-168. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01850-x>
- Hildingsson, I. y Thomas, J. (2012). Parental stress in mothers and fathers one year after birth. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 32(1), 41-56. <https://doi.org/10.1080/02646838.2013.840882>
- Kalkan, R. B., Blanchard, M. A., Mikolajczak, M., Roskam, I. y Heeren, A. (2022). Emotional exhaustion and feeling fed up as the driving forces of parental burnout and its consequences on children: Insights from a network approach. *Current Psychology*, 42, 22278-22289. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03311-8>
- Kimber, M., McTavish, J. R., Vanstone, M., Stewart, D. E. y MacMillan, H. L. (2021). Child maltreatment online education for healthcare and social service providers: Implications for the COVID-19 context and beyond. *Child Abuse and Neglect*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104743>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, 68657-68730. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>

- Lin, G. X., Roskam, R. y Mikolajczak, M. (2021). Disentangling the effects of intrapersonal and interpersonal emotional competence on parental burnout. *Current Psychology*, 42, 8718–8721. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02254-w>
- Liu, Y., Chee, J. H. y Wang, Y. (2022). Parental burnout and resilience intervention among chinese parents during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1034520>
- Manrique-Millones, D., Vasin, G.M., Dominguez-Lara, S., Millones-Rivalles, R., Ricci, R.T., Abregu, M., Escobar, M.J., Oyarce, D., Pérez-Díaz, P., Santelices, M.P., Pineda-Marín, C., Tapia, J., Artavia, M., Valdés, M., Miranda, M.I., Sánchez, R., Morgades-Bamba, C.I., Peña-Sarrionandia, A., Salinas-Quiroz, F., ... Roskam, I. (2022). Parental burnout assessment (PBA) in different Hispanic countries: An exploratory structural equation modeling approach. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.827014>
- Martínez-González, R. A., Iglesias-García, M. T. y Pérez-Herrero, M. H. (2021). Validación de la escala de competencias parentales emocionales y sociales para madres (ECPES-M). *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 37, 69–82. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.04
- McDaniel, B. T., Teti, D. M. y Feinberg, M. E. (2018). Predicting coparenting quality in daily life in mothers and fathers. *Journal of Family Psychology*, 32(7), 904–914. <https://doi.org/10.1037/fam0000443>
- Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H. y Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse and Neglect*, 80, 134–145. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.03.025>
- Mikolajczak, M., Gross, J. J. y Roskam, I. (2019). Parental burnout: What is it, and why does it matter? *Clinical Psychological Science*, 7(6), 1319–1329. <https://doi.org/10.1177/2167702619858430>
- Mikolajczak, M., Gross, J. J. y Roskam, I. (2021). Beyond job burnout: Parental burnout! *Trends in Cognitive Sciences*, 25, 333–336. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.01.012>
- Mikolajczak, M., Gross, J. J., Stinglhamber, F., Lindahl Norberg, A. y Roskam, I. (2020). Is parental burnout distinct from job burnout and depressive symptoms? *Clinical Psychological Science*, 8(4), 673–689. <https://doi.org/10.1177/2167702620917447>
- Mikolajczak, M. y Roskam, I. (2018). A theoretical and clinical framework for parental burnout: The balance between risks and resources (BR-). *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00886>
- Mikolajczak, M. y Roskam, I. (2021). Consequences of parental burnout on the parent and the children. [Conséquences du burn-out parental sur le parent et les enfants] *Soins Pédiatrie/Puericulture*, 42(323), 25–27. <https://doi.org/10.1016/j.spp.2021.09.006>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G. y The PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R. y Da Gama, J. (2019). A Systematic review of participation in prevention family programs. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 63–75. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.05
- OMS (2022). *Maltrato infantil*. Nota descriptiva del 19 de septiembre de 2022. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Page, M. J., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C.D., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S. y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pedersen, D. E. (2012). The good mother, the good father, and the good parent: Gendered definitions of parenting. *Journal of Feminist Family Therapy*, 24(3), 230–246. <http://dx.doi.org/10.1080/08952833.2012.648141>
- Ping, Y., Wang, W., Li, Y. y Li, Y. (2022). Fathers' parenting stress, parenting styles and children's problem behavior: The mediating role of parental burnout. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03667-x>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Byrne, S. y Rodríguez-Ruiz, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Síntesis.
- Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E., Arian, G., Artavia, M., Avalosse, H., Aunola, K., Bader, M., Bahati, C., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., Boujut, E., Brianda, M. E., Brytek-Matera, A., Carboneau, N., César, F., Chen, B. B., Dorard, G., ... Mikolajczak, M. (2021). Parental burnout around the globe: A 42-country study. *Affective Science*, 2(1), 58–79. <https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4>
- Roskam, I., Gallée, L., Aguiar, J., Akgun, E., Arena, A., Arian, G., Aunola, K., Bader, M., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., Boujut, E., Brianda, M. E., Brytek-Matera, A., Carboneau, N., César, F., Chen, B. B., Dorard, G., dos Santos Elias, L.C., ... Mikolajczak, M. (2022). Gender equality and maternal burnout: A 40-country study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53(2), 157–178. <https://doi.org/10.1177/00220221211072813>
- Roskam, I., Brianda, M. E. y Mikolajczak, M. (2018). A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA). *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00758>
- Roskam, I. y Mikolajczak, M. (2020). Gender differences in the nature, antecedents and consequences of parental burnout. *Sex Roles*, 83(7-8), 485–498. <https://doi.org/10.1007/s11199-020-01121-5>

- Roskam, I. y Mikolajczak, M. (2021). The slippery slope of parental exhaustion: A process model of parental burnout. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101354>
- Roskam, I., Raes, M. E. y Mikolajczak, M. (2017). Exhausted parents: development and preliminary validation of parental burnout inventory. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00163>
- Roskam, I., Vancorenland, S., Avalosse, H. y Mikolajczak, M. (2022). The missing link between poverty and child maltreatment: Parental burnout. *Child Abuse and Neglect*, 134. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105908>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sarrionandia, A. y Aliri, J. (2021). Initial validation of the Basque version of the parental burnout assessment (B-PBA). *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(3), 348-354. <https://doi.org/10.1111/sjop.12707>
- Stevenson, M. C., Schaefer, C. T. y Ravipati, V. M. (2022). COVID-19 patient care predicts nurses' parental burnout and child abuse: Mediating effects of compassion fatigue. *Child Abuse and Neglect*, 130. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105458>
- Swit, C. S. y Breen, R. (2022). Parenting during a pandemic: Predictors of parental Burnout. *Journal of Family Issues*. <https://doi.org/10.1177/0192513X211064858>
- Szczygieł, D., Sekulowicz, M., Kwiatkowski, P., Roskam, I. y Mikolajczak, M. (2020). Validation of the polish version of the parental burnout assessment (PBA). *New Directions for Child and Adolescent Development*, 174, 137-158. <https://doi.org/10.1002/cad.20385>
- UNICEF (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/text-to-convencion>
- Zbrodska, I., Roskam, I., Dolynska, L. y Mikolajczak, M. (2022). Validation of the Ukrainian version of the parental burnout assessment. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1059937>

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Vizoso-Gómez, C. (2024). Maltrato infantil y burnout parental. Revisión sistemática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 44, 177-189. DOI:10.7179/PSRI_2024.44.10

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Carmen Vizoso-Gómez. DIRECCIÓN: Facultad de Educación. Campus de Vegazana, s/n. Universidad de León. C.P. 24071, León. E-mail: cvizg@unileon.es

PERFIL ACADÉMICO

CARMEN VIZOSO-GÓMEZ

<https://orcid.org/0000-0003-2549-8506>

Profesora Contratada Doctora del Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación de la Universidad de León. Miembro del grupo de Investigación "Investigación educativa y justicia social" de la Universidad de León. Líneas de investigación: Educación parental, Educación para la no violencia e igualdad, Educación para la salud y factores biopsicosociales que afectan a estudiantes y profesorado.