



**ORIGINAL**  
**Artículo de Investigación**

## **El texto interactivo como herramienta didáctica para favorecer la comprensión lectora en el contexto de las inteligencias múltiples\***

Interactive text as a didactic tool to promote reading comprehension in the context of multiple intelligences

Recibido: Agosto 04 de 2022 – Evaluado: Septiembre 21 del 2022 - Aceptado: Noviembre 02 de 2022

Fernando José Narváez Gómez\*\*  
Alexander Javier Montes Miranda\*\*\*  
Diego Cardona Arbeláez\*\*\*\*

### **Para citar este artículo/ To cite this article**

Narváez Gómez, F.J., Montes Miranda, A. J., & Cardona Arbeláez, D. (2023) El texto interactivo como herramienta didáctica para favorecer la comprensión lectora em el contexto de las inteligencias múltiples. *Revista Academia & Derecho*, 14 (26), 1-18.

\* Artículo de investigación y reflexión. Artículo inédito.

\*\*Licenciado en Lenguas Extranjeras. Magister en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7165-9257>. Correo electrónico: [fnarvaezg@unicartagena.edu.co](mailto:fnarvaezg@unicartagena.edu.co)

\*\*\* Docente Universidad de Cartagena. Doctor en Ciencias de la Educación, posdoctorado en Educación. Grupo de Investigación RUECA. Correo electrónico: [jmontesm2@unicartagena.edu.co](mailto:jmontesm2@unicartagena.edu.co) . ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7168-6295>

\*\*\*\* Doctor en Administración, Especialista en Docencia Universitaria, docente de la Universidad de Cartagena y docente de la Universidad Libre de Cartagena. Correo electrónico: [dcardonaa@unicartagena.edu.co](mailto:dcardonaa@unicartagena.edu.co) ; [diegoa.cardonaa@unicartagena.edu.co](mailto:diegoa.cardonaa@unicartagena.edu.co). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9123-0156>



## Resumen

Esta investigación titulada Implementación de Recursos Educativos Digitales (RED) con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos (Sucre- Colombia), fue realizada con un diseño cualitativo y enfoque investigación acción participación, mediante una ruta metodológica de cuatro fases a saber: deconstrucción de los procesos de aprendizaje del idioma Inglés en el centro, el diseño del recurso digital usando como herramienta didáctica textos interactivos en el contexto del reconocimiento y fortalecimiento de las inteligencias múltiples, la implementación y observación del mismo y finalmente la evaluación de su impacto en los aprendizajes en estudio. Dentro de las principales conclusiones se resalta el impacto positivo de este recurso para los estudiantes, docente y la institución porque ayudó al fortalecimiento de las habilidades interpretativas, del mismo modo, los estudiantes lograron apropiarse de su propio proceso de aprendizaje, mediante el fortalecimiento de la atención y concentración en las clases, la motivación por aprender y explorar nuevas formas de estudio, todo ello redunda el uno de los propósitos claves de la educación actual como lo es el desarrollo de la autonomía.

**Palabras claves:** Recursos educativos digitales, textos interactivos, inteligencias múltiples, estrategias pedagógicas, comprensión lectora en inglés.

## Abstract

This research titled Implementation of Digital Educational Resources (RED) with interactive texts under the theory of multiple intelligences as a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension skills in the area of English in sixth grade students of the Institución Educativa Los Palmitos (Sucre- Colombia), was carried out with a qualitative design and action-participation research approach, through a methodological route of four phases, namely: deconstruction of the English language learning processes in the center, the design of the digital resource using interactive texts as a didactic tool. in the context of the recognition and strengthening of multiple intelligences, the implementation and observation of the same and finally the evaluation of its impact on the learning under study. Among the main conclusions, the positive impact of this resource for students, teachers and the institution is highlighted because it helped to strengthen interpretive skills, in the same way, students managed to appropriate their own learning process, by strengthening the Attention and concentration in classes, the motivation to learn and explore new forms of study, all this redounds to one of the key purposes of current education, as is the development of autonomy.



**Keywords:** Digital educational resources, interactive texts, multiple intelligences, pedagogical strategies, reading comprehension in English.

### Resumo

Esta pesquisa intitulada "Implementação de Recursos Educacionais Digitais (RED) com textos interativos baseados na teoria das inteligências múltiplas como estratégia pedagógica para o fortalecimento da habilidade de compreensão de leitura na área de inglês em estudantes do sexto ano do ensino fundamental da Instituição Educacional Los Palmitos (Sucre, Colômbia)" foi realizada com um desenho qualitativo e abordagem de pesquisa-ação participativa, seguindo uma metodologia de quatro fases: desconstrução dos processos de aprendizagem da língua inglesa na escola, design do recurso digital usando textos interativos como ferramenta didática no contexto do reconhecimento e fortalecimento das inteligências múltiplas, implementação e observação do recurso, e, finalmente, avaliação de seu impacto nas aprendizagens em estudo. Entre as principais conclusões, destaca-se o impacto positivo desse recurso para os estudantes, professores e instituição, pois auxiliou no fortalecimento das habilidades interpretativas. Além disso, os estudantes conseguiram se apropriar de seu próprio processo de aprendizagem, fortalecendo a atenção e a concentração nas aulas, a motivação para aprender e explorar novas formas de estudo, o que contribui para um dos principais propósitos da educação atual, que é o desenvolvimento da autonomia.

**Palavras-chave:** Recursos educacionais digitais, textos interativos, inteligências múltiplas, estratégias pedagógicas, compreensão de leitura em inglês.

### Résumé

Cette recherche intitulée "Mise en œuvre de ressources éducatives numériques (REN) avec des textes interactifs basés sur la théorie des intelligences multiples en tant que stratégie pédagogique pour renforcer les compétences en compréhension de lecture en anglais chez les élèves de sixième année du collège de l'Institution Éducative Los Palmitos (Sucre, Colombie)" a été réalisée avec une approche qualitative et une méthodologie d'action participative. Elle a suivi quatre phases méthodologiques : la déconstruction des processus d'apprentissage de la langue anglaise dans l'établissement, la conception de la ressource numérique utilisant des textes interactifs en lien avec la reconnaissance et le renforcement des intelligences multiples, la mise en œuvre et l'observation de cette ressource, et enfin l'évaluation de son impact sur les apprentissages étudiés. Parmi les principales conclusions, on souligne l'impact positif de cette ressource pour les élèves, les enseignants et l'établissement, car elle a contribué au renforcement des compétences d'interprétation. De plus, les élèves ont réussi à s'approprier leur propre processus d'apprentissage en renforçant leur attention et leur concentration en classe, en étant motivés à apprendre et à explorer de nouvelles méthodes d'étude. Tout cela concorde avec l'un des objectifs clés de l'éducation actuelle, qui est le développement de l'autonomie.

**Mots-clés:** Ressources éducatives numériques, textes interactifs, intelligences multiples, stratégies pédagogiques, compréhension de lecture en anglais.

**SUMARIO:** Introducción. – Referentes teóricos. Problema de Investigación - Metodología. Esquema de resolución del problema de investigación. - Plan de redacción. - 1. Resultados. 1.1. Resultados de la fase diagnóstica. 1.2. Resultados en la fase de Diseño. 2. Implementación y evaluación en el aula. 3. Discusión. - Conclusiones. Referencias Bibliográficas.

## Introducción

Los avances tecnológicos y con ellos el desarrollo de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han sido de mucha utilidad y beneficio para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en educación primaria, como en secundaria y en educación superior alrededor de todo el mundo; esto ha permitido enriquecer la labor docente y las prácticas educativas en general, favoreciendo el dinamismo y la interacción entre los actores del proceso educativo.

La presente investigación se realizó con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos, ubicada en el municipio de Los Palmitos en el departamento de Sucre, Colombia. Estos estudiantes presentaban un bajo o aceptable nivel de rendimiento en el área de inglés, específicamente, en las actividades relacionadas a la comprensión de lectura.

El proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad tanto de comprender un texto como de reflexionar sobre éste por medio del razonamiento personal y las experiencias propias”. Partiendo de esta definición, se decidió utilizar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) de diseño y creación propia, para ser adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes; esto como la estrategia pedagógica principal a ser implementada en esta investigación.

El objetivo general de este trabajo buscó fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por RED (textos interactivos) bajo la teoría de las inteligencias múltiples para los estudiantes del grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos; ya que resulta de mucha importancia para la institución y la comunidad de Los Palmitos, el formar y tener estudiantes de calidad que en un futuro próximo servirán a la sociedad y ayudarán a forjar el desarrollo del municipio y la sociedad en general.

Este proyecto tiene la intención de fomentar tanto en los docentes como en los estudiantes la necesidad y el deseo de involucrarse en asuntos investigativos que les permitan cambiar el



paradigma de una educación tradicional para emprender nuevas estrategias y metodologías que les ayudarán a mejorar sus debilidades y a adquirir nuevas competencias tanto tecnológicas como académicas.

En coherencia con los antecedentes investigativos analizados, se lograron resultados favorables con la implementación de estos RED, lo que se constituye en una importante contribución al campo académico, tanto en aspectos sociales (docentes y estudiantes más competentes que adquieran las competencias necesarias para contribuir con el desarrollo de la sociedad), científicos (servir de antecedentes para futuras investigaciones con problemáticas relacionadas), pedagógicos (aporte y creación de nuevas estrategias y metodologías que enriquezcan la labor docente y hagan más ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorezcan en la motivación de los estudiantes) y tecnológicos (diseño de nuevos RED, desarrollar competencias en el ámbito de la tecnología, estar a la vanguardia y superar los modelos de educación tradicional, dinamizando las prácticas pedagógicas, y así fomentar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo.

### **Referentes Teóricos**

El presente estudio investigativo busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmito en el área de inglés, para ello integra Recursos Educativos Digitales (RED), textos interactivos y la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1983) como una estrategia pedagógica para lograr tal fin. Estos RED corresponden a todos esos materiales, herramientas y/o recursos en formato digital cuya finalidad radica en cumplir con objetivos educativos que garanticen el aprendizaje de quienes lo utilizan (aprendices) Para el Ministerio de Educación Nacional (2012), un Recurso Educativo Digital (RED) es toda clase de herramienta con intencionalidad y finalidad que se enmarca en una acción Educativa, cuya información se encuentra de manera Digital. Para la creación de estos RED se utilizan recursos de multimedia como imágenes, videos, audio, tutoriales, páginas web, simuladores, laboratorios virtuales, entre otros.

En este caso particular, los RED a implementar serían los textos interactivos que son la intersección de diversos párrafos que se relacionan entre sí para comunicar una idea, estos textos se denominan interactivos puesto que cuenta con herramientas digitales como imágenes y audio que dinamizan la interacción con los mismos. Según Ripoll (2021), los textos electrónicos, por su diseño, requieren incluir herramientas de navegación y también pueden incluir recursos interactivos en su contenido que no son posibles de incluir en los textos impresos. El tipo y el diseño de estos elementos pueden favorecer la comprensión y el aprendizaje con la lectura o pueden obstaculizarlos y distraer al lector.

Cabe rescatar que cada estudiante posee diferentes habilidades y concibe distintas formas de aprendizaje, es allí donde entraría en función la teoría de las inteligencia múltiples, la cual indica que cada individuo se acopla a una o más formas de aprender, pero que desarrolla mejor una en particular; la UNIR (2019) comparte un artículo sobre la teoría de las inteligencias múltiples, y

expone que ésta fue establecida Gardner (1983), con intención de hacer oposición al paradigma que había en ese entonces de que sólo existía una única, exclusiva y singular inteligencia. Gardner (1983), planteó que la humanidad necesitaba desarrollar distintos modos de inteligencia, pero sin generar una concepción contradictoria del concepto tradicional que ya la Ciencia le había dado, tomando en cuenta que su visión integraba la idea de la inteligencia relacionada con la capacidad de buscar soluciones a los problemas de la vida cotidiana o producir novedad de valor.

Continúa expresando el texto que gracias a que Gardner (1983) había trabajado con individuos que habían experimentado alguna clase de dificultad cerebral, le enseñó que lo más trascendental estaba en la identificación de la zona lesionada, tomando en cuenta que dicha identificación permitirá comprender las afectaciones concretas en el lenguaje, su origen y posibilidades de tratamiento. En el campo de la educación, esta nueva teoría, trajo consigo un cuestionamiento y un reto al mismo tiempo.

Al tener la oportunidad de trabajar con infantes, pudo observar que muchos de ellos se desarrollaban excelentemente en el campo lingüístico, otros en matemáticas, ciencias, deportes, música, etc. Pero sucedió que había muchos casos de niños y niñas que desarrollaban algunas habilidades, pero no otras, o las manejaban con menor destreza.

A raíz de esto, consideró que existen ocho tipos de inteligencias que predominan en las personas con características específicas que las diferencian unas de otras, entre estas inteligencias se destacan la Lingüística: Habilidad de manejar el lenguaje con un alto dominio, tanto en su forma oral como escrita; Inteligencia Musical o Rítmica: Habilidad de expresarse e interpretar todo lo relacionado con la música; Inteligencia lógico-matemática: Habilidad de utilizar e interpretar el razonamiento lógico y los cálculos; Inteligencia Viso-espacial: Habilidad de percibir y comprender el mundo o entorno en el que nos desenvolvemos; Inteligencia Corporal o Kinestésica: Habilidad de saber expresarse por medio del lenguaje corporal; Inteligencia Intrapersonal o Individual: Habilidad para saber comprenderse y conocerse a sí mismo; Inteligencia Interpersonal o Social: Habilidad de saber desenvolverse apropiadamente en sociedad, ser un ser social; y la Inteligencia Naturalista: Habilidad de conocer y comprender la naturaleza para aprovechar los recursos que ésta ofrece.

Por tanto, los conceptos de RED, textos interactivos e inteligencias múltiples se articulan para diseñar una estrategia pedagógica que conciernen los diferentes métodos y técnicas aplicadas por parte del docente para garantizar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuyo proceso estaría enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en lengua inglesa, la cual permitiría al aprendiz ser capaz de comprender de manera efectiva la información, el contexto y los códigos que se encuentran en un texto que además fomentaría el pensamiento crítico.





En este sentido vale resaltar que las estrategias pedagógicas corresponden a esas acciones que ejecuta el docente con la finalidad de facilitar la formación y garantizar el aprendizaje en los alumnos. Para evitar que sean vistas como simples técnicas, requieren del apoyo de una rica formación teórica de los profesores, puesto que en la teoría reside la creatividad que se requiere para acompañar lo complejo que puede resultar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este contexto de investigación Acción pedagógica, donde se propone resignificar los pro esos de aprendizaje mediante mediaciones como las planteadas, vale la pena resaltar el trabajo de DeBruin (2008) quien implementó un programa especial con población similar. El programa consistía en desarrollar ocho sesiones semanales que enseñarían de manera integral a adultos y niños pequeños a cómo leer juntos de maneras que afectarían positivamente el rendimiento académico futuro; para lo cual se identificaron nueve comportamientos de lectura interactiva que favorecen el éxito futuro en la habilidad de lectura de los niños pequeños.

Del mismo modo, Lira & Vidal (2008) desarrollaron una investigación donde relacionaban las TIC con la lectoescritura, demostrando que hubo un avance notorio en el rendimiento de los estudiantes ya que las metodologías que incorporan tecnologías de la información y la comunicación obtuvieron un mayor nivel de desarrollo en comparación con los métodos de índole tradicional.

Por su parte, el trabajo de Tabash (2010) demostró que, con la metodología de lectura interactiva y el fomento de materiales de apoyo, los estudiantes se motivan y muestran mejora en cuanto a su desempeño en las actividades de comprensión de lectura y de expresión escrita, además nutren su vocabulario y les permite desarrollar competencias en las demás áreas del currículo escolar. En tanto que Azamar (2016) destaca que para garantizar el aprendizaje en los estudiantes se deben aprovechar recursos como las TIC debido a que éstos estimulan a los alumnos y los mantienen motivados en comparación a los métodos tradicionales.

Finalmente, vale resaltar los planteamientos de Médicis (2018), donde se destaca que la implementación de las TIC como estrategia pedagógica mejora significativamente la lectura y escritura, ya que favorece en gran manera la motivación de los estudiantes cuando éstos se ven directamente involucrados y esto los incentiva en crear sus propios escritos.

### **Problema de investigación**

¿Cómo incide la implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos?

### **Metodología**

Esta investigación se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, debido a que se busca mejorar y reforzar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes en el área de inglés a través de la implementación de un recurso educativo digital, para al final evaluar la efectividad de este por medio de parámetros característicos de este tipo de investigación como la observación, monitoreo y entrevistas.

La investigación de tipo cualitativa corresponde a aquella en la que se estudia las relaciones sociales y educativas donde interactúan los sujetos desde unas perspectivas y comprensiones integrales tanto de los sujetos como de sus relaciones. Por otra parte, Hernández et al. (2014) este tipo de investigación se orienta al estudio de las características y condiciones no medibles de los fenómenos estudiados por lo que su propósito se centra en la comprensión o explicación de dichos fenómenos de los sujetos desde su visión individual o colectiva.

El modelo de investigación que se implementó en este estudio investigativo en el modelo Investigación Acción Participativa (IAP) puesto que se busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes y para lograr este propósito se necesita de un plan de acción e intervención del cual tanto el docente como el estudiante toman participación activa y se involucran en el proceso.

Lo anterior puede ser sustentado por la opinión de Creswell (2014) quien expresa que la investigación acción participativa involucra la actuación activa, completa y abierta de los participantes en el estudio, como ayudantes en los procesos de toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para garantizar su bienestar propio.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Los Palmitos, perteneciente al casco urbano del municipio de Los Palmitos en el departamento de Sucre, Colombia. La cual es una institución de naturaleza oficial, con carácter mixto y modalidad académica, y que cuenta con una población de estudiantes matriculados de 1339 alumnos, de los cuales 733 de ellos hacen parte de la jornada matinal y los otros 466 de la jornada vespertina.

El grupo específico de participantes se encuentra integrado por los estudiantes del grado 6° D, el cual estuvo conformado, en el año 2022, por 41 estudiantes (19 niñas y 22 niños), con edades entre 10 y 12 años de la cual la mayoría de ellos habitan en el sector urbano. El criterio de selección del grupo consistió en la observación y hallazgo del potencial que estos alumnos muestran por adaptarse a desarrollar competencias según el contexto les vaya ofreciendo, así como algunas falencias interpretativas que se desean mejorar.

La investigación empleó cuatro técnicas de recolección de información, en correspondencia con las cuatro fases del diseño del trabajo, como se ilustra en la Figura 1. La primera fase empleó la





prueba diagnóstica que consiste en un test o examen de revisión para caracterizar las competencias interpretativas de lectura en el área de inglés de estos estudiantes, la cual contiene actividades divididas en subcategorías definidas como lo son el vocabulario, la gramática y la identificación de palabras claves; para la fase dos o fase de diseño del RED, la fase de implementación del recurso mediante la observación directa utilizando el instrumento de diario de campo, finalmente en la fase de evaluación final o prueba de salida a través de un examen similar al de la prueba de diagnóstico pero mediante la utilización de recursos digitales para poder obtener conclusiones específicas de la investigación.



Figura 1. Fases del diseño de la investigación y técnicas de recolección de la información  
Nota: Elaboración propia.

### Esquema de resolución del problema de investigación

Como respuesta al desarrollo de la investigación este documento integra, en su primera parte, un análisis teórico para comprender los planteamientos conceptuales desde los cuales se viene comprendiendo el problema estudiado, seguidamente, la segunda parte, se propone una metodología de la Investigación en las cuatro fases ilustradas en la Figura 1, como ruta de indagación para responder a la pregunta de investigación. Así, la tercera parte del artículo, da cuenta de los resultados, en coherencia con el método planteado, mismos que se analizan en el orden de dichas fases. En primer lugar, se presenta el análisis del diagnóstico, realizado a través de una evaluación a los estudiantes que participaron en el trabajo; en segundo lugar, se exponen los Recursos educativos que resultaron de la fase de diseño. Finalmente, se presenta el análisis de la implementación en el aula y evaluación de la misma, como respuesta al trabajo de campo desarrollado en las tercera y cuarta fase del estudio.

## Plan de redacción.

### 1. Resultados

Tomando en cuenta el modelo de Investigación empleado en el estudio se presentan los resultados en coherencia con cada una de las fases del diseño, como se expone a continuación.

#### 1.1. Resultados de la fase de diagnóstico

En la fase diagnóstica de los conocimientos previos de los estudiantes se realizó un examen diagnóstico que arrojó los siguientes resultados, los cuales se describen según cada subcategoría evaluada.

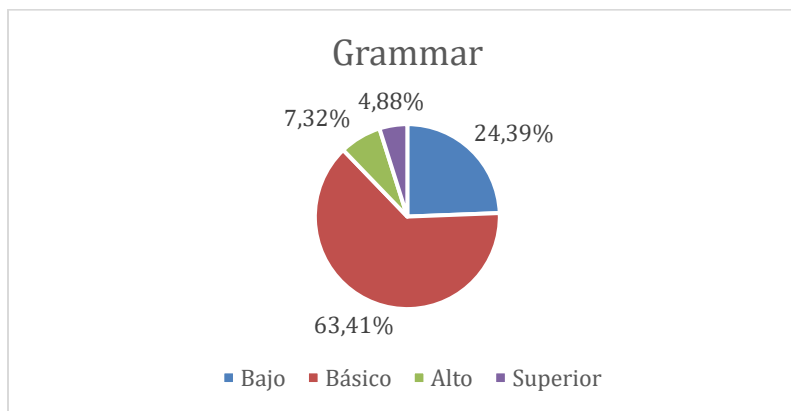


Figura 2 Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática  
Nota. Elaboración propia.

Se logra observar que el mayor número de estudiantes equivalente al 63,41% de ellos logró un desempeño básico en la subcategoría de gramática de la prueba diagnóstica, le sigue un 24,39% que tuvieron un desempeño bajo en esta misma subcategoría, luego el 7,32% que obtuvo un nivel alto y solo un 4,88% logró desempeñarse de manera superior en esta subcategoría.

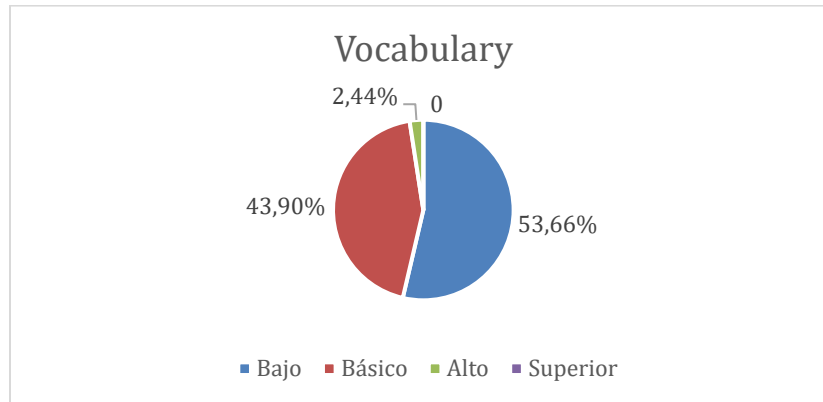


Figura 3. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario  
Nota: Elaboración propia.

En este caso se observa que la mayoría de la población se desempeñó de manera baja en la subcategoría de vocabulario, y el número pasó de la mitad de la muestra poblacional con un 53,66%, le sigue en cantidad el desempeño básico con un porcentaje del 43,90% de los estudiantes, mientras que tan solo un 2,44% de los estudiantes logró un desempeño alto y ninguno obtuvo el nivel superior, correspondiendo al 0% de ellos.

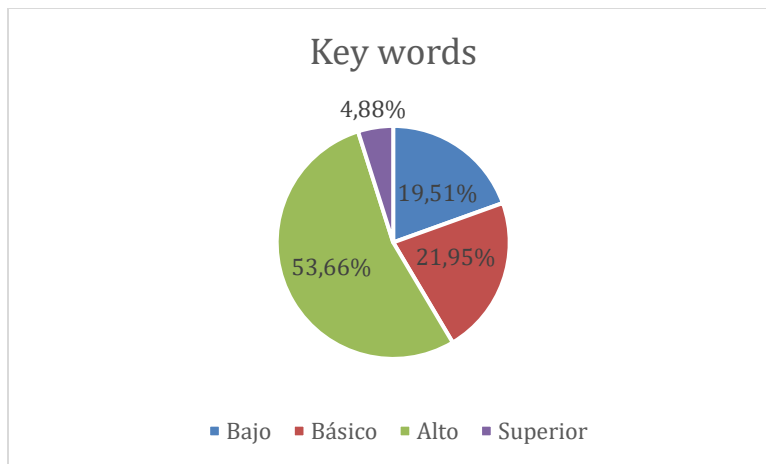


Figura 4. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves  
Nota: Elaboración propia.

Se evidencia en la figura que un gran número de estudiantes, correspondiente al 53,66% tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable, equivalente al 21,95% obtuvo un desempeño básico, le sigue una cantidad un poco más baja (19,51% de estudiantes) que su desempeño fue bajo y solo el 4,88% de esta población logró un nivel superior de desempeño en esta categoría al desarrollar la prueba diagnóstica.

## 1.2. Resultados en la fase de Diseño

Para llevar a cabo la construcción y diseño de este recurso, se tuvo en cuenta el modelo instruccional ADDIE que su nombre es un acrónimo formado por las siglas que derivan de las palabras “Análisis”, “Diseño”, “Desarrollo”, “Implementación” y “Evaluación” cuyos principios se asemejan a lo que se busca con esta propuesta investigativa en cuanto que se necesita analizar el nivel de competencias de los estudiantes en cuanto a la habilidad de comprensión de lectura, para así poder diseñar una serie de actividades o unidad didáctica que serán desarrolladas a través de la implementación de un recurso educativo digital que al final evaluará el impacto que éste ha tenido en cuanto al fortalecimiento de las competencias a desarrollar.

Dentro de las características principales del RED de textos interactivos consiste el proveer una herramienta interactiva y llamativa que fomente el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en la disciplina de inglés, debido a que apoya la lectura con imágenes y audios que armonizan y facilitan la interactividad con el recurso a la hora de llevar a cabo las respectivas actividades propuestas. Esto además fomenta la participación de los estudiantes, contribuye a su concentración y los motiva a seguir generando conocimientos; así como también fomenta las competencias tecnológicas y digitales en los estudiantes, en cuanto a que éstos se ven en la necesidad de interactuar constantemente con el recurso educativo digital.

En cuanto al aspecto pedagógico inmerso en el RED, deviene un programa que le permite al estudiante desarrollar y fortalecer la habilidad de comprensión e interpretación, e igualmente fomenta el desarrollo de competencias como el aprendizaje autónomo, colaborativo y sobre todo significativo. Ya que las características de este recurso permiten a los estudiantes interactuar con el recurso de manera independiente o guiada, interactuar entre ellos mismos y también con el docente.

## 2. Implementación y evaluación en el aula

Luego de trabajar en la implementación del recurso con los estudiantes, se implementó una evaluación final donde se analizaron las mismas subcategorías evaluadas en la prueba diagnóstica, y cuyos resultados se describen a continuación:

Se observó que el mayor número de estudiantes equivalente al 51,22% de ellos logró un desempeño alto en la subcategoría de gramática, le sigue un 26,83% que tuvieron un desempeño básico en esta misma subcategoría, luego el 14,63% que obtuvo un nivel superior y un 7,32% logró desempeñarse con un nivel bajo en esta subcategoría.



En la subcategoría vocabulario se observa que la mayoría de la población tuvo un desempeño alto correspondiente al 39,02%, le sigue el desempeño básico con un porcentaje del 34,15% de los estudiantes, mientras que un 14,63% de los estudiantes logró un desempeño bajo y finalmente el 12,20% logró obtener un desempeño superior.

Finalmente, se evidencia en la figura que un número de estudiantes que corresponden al 39,02% tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable, equivalente al 34,15% obtuvo un desempeño básico, le sigue un porcentaje de estudiantes del 14,63% que su desempeño fue bajo y un porcentaje de 12,20% de esta población logró un nivel superior.

### 3. Discusión

Para Alva (s.f.) los datos en sí mismos tienen limitada importancia, y es necesario "hacerlos hablar" ya que en ello consiste el análisis e interpretación de los mismos; es a partir de estos datos y resultados que se evidencia la proyección y eficacia de la investigación. Es así como la evaluación final de este trabajo, que se centró en las mismas categorías evaluadas en la prueba diagnóstica correspondiente a la primera fase de la investigación, (grammar, vocabulary y key words), ya que ellas determinan el desarrollo y el fomento de la habilidad lectora en los aprendices. En el caso particular de esta investigación, la prueba diagnóstica arrojó que el desempeño que con mayor rango se dio en los estudiantes fue básico, mostrando que de cierto modo han adquirido competencias en comprensión lectora, pero que necesitan fortalecerla. La subcategoría que muestra mayores debilidades de parte de los alumnos al realizar la prueba diagnóstica fue la correspondiente a vocabulario (vocabulary), la cual se está vinculada a las debilidades de comprensión lingüística, es decir que los estudiantes se desempeñan mejor en decodificar palabras que en comprender su significado en el contexto, pero aun así su nivel es básico.

Para Camarillo et al. (2021) existen dos tipos de debilidades en los niños a la hora de leer y comprender textos: la decodificación que está relacionada a la fluidez con la que se lee y la comprensión lingüística que tiene una relación estrecha con el nivel de vocabulario adquirido; se encuentran estudiantes que tienen dificultades en cuanto a la decodificación, estudiantes que se les dificulta la comprensión lingüística y existen niños que poseen ambas debilidades.

Del análisis anterior se puede concluir que la implementación de una prueba diagnóstica resulta pertinente al momento de identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas que ellos tengan en relación a su proceso de aprendizaje, debido a que permite al formador reflexionar acerca de cuáles son las posibles técnicas y estrategias pedagógica que le favorecerá tanto a él como a sus alumnos en la consecución de los objetivos académicos, para que estos últimos desarrollen y fortalezcan sus competencias, es decir, que a partir del diagnóstico, el docente cuenta con los antecedentes que le llevarán a desarrollar una clase eficiente y todo lo que esto involucra.

Por su parte, el diseño de RED mediados por textos interactivos en el contexto de las inteligencias, se destaca que los contenidos y las actividades diseñadas fueron contextualizados según las necesidades de la institución y la cultura de la población en la que se sitúa, a lo que Ore (2018) indica que la producción de textos contextualizados resulta interesante y significativo para los estudiantes; esto se hace notorio en las sesiones donde se aplicó el recurso diseñado debido a que se fomentó en los estudiantes la motivación, la concentración y la participación.

Para el Ministerio de Educación Nacional, el uso de las TIC en el campo educativo representa una conexión con las personas y lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento, toda vez que permite el acceso a la información, la ciencia y las innovaciones que le permiten al hombre participar del mundo globalizado en condiciones de equidad y posibilidades de desarrollo.

Para concluir esta fase, se reafirma que el diseño de un recurso educativo digital con la implementación de textos interactivos que a su vez están contextualizados a la realidad más próxima de la Institución educativa Los Palmitos, resulta en una de las estrategias más apropiadas, viables y pertinente para el fortalecimiento de la comprensión lectora para estos estudiantes y que además favorece la exposición e implementación de variedad de enfoques, técnicas y estrategias pedagógicas que se complementan entre sí para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y del objetivo general de esta investigación, ya que según Ripoll (2021) el tipo y el diseño de estos elementos pueden favorecer la comprensión y el aprendizaje por medio de la lectura.

En lo concerniente a la implementación de los RED en el aula, se concluye que los textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples resultaron en un suceso novedoso para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos. Dentro de los aspectos positivos identificados en el proceso de observación, se destaca la motivación que los estudiantes mostraron mientras interactuaban con el recurso digital diseñado para el fortalecimiento de sus habilidades de comprensión de lectura en el área de inglés, lo que favorece la concentración y la participación activa de los estudiantes en clase; para Ángel (2018), la motivación en el aprendizaje por aprender y adquirir una segunda lengua depende de su filtro afectivo, el cual consiste en que si éste se encuentra relajado, concentrado y a gusto en su entorno de aprendizaje, logrará fácilmente desarrollar las competencias en la segunda lengua, pero si el aprendiz se encuentra desmotivado o ansioso, su filtro afectivo se bloquea e impide que el aprendizaje sea favorable.

Una de las estrategias propuestas en esta investigación, pensada para lograr la motivación de los estudiantes consistió en el diseño del RED de textos interactivos en sí mismo, y apoyado por la teoría de las inteligencias múltiples, ya que Gardner (1983) consideró que existen ocho inteligencias predominantes, con unas capacidades y habilidades específicas que cada individuo desarrolla y ésta fue la razón por la que cada alumno fue expuesto a trabajar y desarrollar varias de éstas inteligencias, y se hizo notorio que al exponerse a la inteligencia de la que se tiene mayor





dominio; la motivación, la concentración y la participación fue más activa y a esto se le suma el factor innovador del docente al desarrollar sesiones utilizando los recursos tecnológicos y digitales que hoy en día le son familiares a los niños, adolescentes y jóvenes.

Otro de los aspectos positivos observados es el desarrollo de competencias tecnológicas y académicas en los estudiantes, gracias a que la interacción con el recurso educativo digital permitió a los alumnos nuevas formas de navegación por la web que puede ser utilizada desde diferentes dispositivos electrónicos con diferentes características; a su vez, como la finalidad de la interacción con la tecnología es de índole educativa, los alumnos encontraron nuevas formas de aprender y de conocer nuevas cosas a través de su propia experiencia, lo que genera finalmente un aprendizaje significativo.

En este mismo contexto, se resalta el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, ya que habiendo logrado la atención y motivación de los estudiantes, se les hizo más fácil y llevadero el estudiar las temáticas y desarrollar las actividades propuestas dentro del RED de textos interactivos, cuya finalidad radica en el fomento de la lectura apoyado por estrategias que ayudan a favorecer el desarrollo de competencias de la misma.

Se puede concluir que, por medio de la técnica de la observación, se logran identificar aspectos necesarios e importante que permiten la reflexión educativa tanto en docentes como en alumnos que enriquecen y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante escenarios de participación, como se plantea en el método empleado, Gestionando así, estrategias pedagógicas que resulten innovadoras (en este caso partículas, la implementación de recursos digitales), que estimulen la atención, concentración, motivación y participación de los estudiantes.

Analizando, finalmente, el impacto que el recurso digital en los estudiantes, se evidenció que el desempeño de los estudiantes en cuanto a la habilidad de comprensión lectora mejoró notoriamente puesto que en un principio cuando se les evaluó en la prueba diagnóstica, el porcentaje mayor se agrupó en el nivel básico en cada subcategoría, seguidos de los niveles bajo y alto, mientras que en la prueba final el mayor porcentaje obtuvo un nivel de desempeño alto y varios estudiantes llegaron a un desempeño superior.

Según estos análisis, se indica que el impacto que el RED de textos interactivos trajo a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos fue positivo, y que no solo se hace notorio en cuanto al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora sino que les permitió enriquecer su vocabulario, comprender nuevas estructuras gramaticales, identificar palabras en lengua extranjera; todo esto favoreciendo el desarrollo de competencias académicas, pero a su vez, se fomentó en los estudiantes la interacción con dispositivos electrónicos y el uso de las TIC en las sesiones de inglés, lo que también favoreció a los estudiantes con el desarrollo y adquisición de competencias tecnológicas.

Además de las competencias académicas y tecnológicas, los estudiantes lograron apropiarse de su propio proceso de aprendizaje y generar competencias reflexivas y críticas que, por medio de la atención y concentración en las clases, la motivación por aprender y explorar nuevas formas de estudio, les ayuda a poner en práctica el aprendizaje autónomo y esto les genera que su aprendizaje sea significativo; por tanto, la implementación de este recurso digital para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, permitió un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes de una manera holística e integral.

### Conclusiones

Los resultados de la investigación indican que la implementación de una prueba diagnóstica es pertinente para identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto permite al formador reflexionar sobre las técnicas y estrategias pedagógicas más adecuadas para alcanzar los objetivos académicos.

El diseño de un recurso educativo digital basada en textos interactivos contextualizados es una estrategia apropiada y viable para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Esta herramienta fomenta la motivación, concentración y participación de los estudiantes, brindándoles una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

La implementación de recursos digitales en el aula, en este caso, el uso de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples genera un impacto novedoso en los estudiantes. La motivación, concentración y participación de los estudiantes se ven potenciadas con estas herramientas, lo que favorece el desarrollo de competencias en la segunda lengua y el aprendizaje efectivo. Así, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación es esencial para preparar a las nuevas generaciones en la sociedad del conocimiento. La interacción con dispositivos electrónicos y el uso de recursos digitales permite a los estudiantes desarrollar competencias tecnológicas, además de mejorar su comprensión lectora y adquirir nuevos conocimientos. Por ello, se puede afirmar que la implementación del recurso educativo digital basada en textos interactivos no solo fortalece la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, sino que también enriquece su vocabulario, comprensión gramatical y capacidad para identificar palabras en lengua extranjera. Esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

En este mismo sentido, la observación del impacto del recurso digital en los estudiantes muestra mejoras significativas en su desempeño en la habilidad de comprensión lectora. Los estudiantes lograron niveles de desempeño superiores, lo que refleja el impacto positivo del recurso en su aprendizaje. Con ello, se puede decir que la implementación del recurso educativo digital promueve la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Adquiriendo competencias



reflexivas y críticas, así como habilidades tecnológicas y académicas. Esto les permite apropiarse de su aprendizaje de manera significativa.

En este orden de ideas, de acuerdo con la evaluación final, es posible concluir que la implementación del recurso educativo digital tiene un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes en las subcategorías evaluadas (gramática, vocabulario y palabras clave). En cuanto a la subcategoría de gramática, más de la mitad de los estudiantes logró un desempeño alto, lo cual indica un dominio sólido de los aspectos gramaticales estudiados. Además, un porcentaje considerable obtuvo un desempeño básico, lo que sugiere que han adquirido competencias en este aspecto, aun cuando estas competencias se pueden o deben mejorar. En la subcategoría de vocabulario, la mayoría de los estudiantes también obtuvo un desempeño alto, lo que demuestra un buen nivel de dominio del vocabulario trabajado. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo obtuvo un desempeño básico, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo esta área para mejorar la comprensión lectora. En relación con la subcategoría de palabras clave, se observa un desempeño alto en un número considerable de estudiantes, lo que muestra una capacidad para identificar y comprender las palabras clave en el contexto. No obstante, es importante destacar que un porcentaje significativo obtuvo un desempeño básico, lo que sugiere la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de esta habilidad.

En definitiva, estos resultados demuestran que la implementación del recurso educativo digital ha contribuido a mejorar el desempeño de los estudiantes en las áreas evaluadas. Sin embargo, aún se identifican áreas de oportunidad para seguir fortaleciendo y mejorando la comprensión lectora de los estudiantes. Así las cosas, los resultados de la evaluación final refuerzan la efectividad del recurso educativo digital en el desarrollo de las competencias gramaticales, de vocabulario y de identificación de palabras clave. Estos hallazgos respaldan la importancia de continuar implementando estrategias pedagógicas innovadoras y recursos digitales para promover un mejor desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Alva, A. (s.f). *Análisis de los datos e interpretación de resultados*. [https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217\\_1477413697\\_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf)
- Ángel, L. (2018). *¿Qué es el filtro afectivo y qué tiene que ver con el proceso de aprendizaje de una segunda lengua?* Colegio Colombo hebrero. <https://www.cch.edu.co/filtro-afectivo/>
- Caramillo, B. Romero S. Silva G. (2021). El modelo simple de lectura en la identificación de debilidades lectoras en educación primaria. *Estudios Pedagógicos XLVII*, N° 3: 343-357, [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000300343&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000300343&script=sci_arttext)
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.
- DeBruin, A. (2008). Establishing a Family Literacy Program with a Focus on Interactive Reading: The Role of Research and Accountability. <https://n9.cl/pwqog>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic



Books.

Hernández, R (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Lira, D. y Vidal, L. (2008). Uso de las Tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una propuesta de estrategia de aprendizaje. <https://n9.cl/fs73b>

Médicis, J. (2018). " Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de pasto" <https://n9.cl/0fv80>

Ministerio de Educación Nacional. (2012.). Nuevas tecnologías al servicio de la educación. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87399.html>

OCDE (2006). *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.* <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

Ore, A. (2018). *Contextualizando textos mejoramos la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la institución educativa pública Juan máximo villar jauja.* Trabajo De Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddbbd7d2-22eb-4cdd-bd55-119854ed8216/content>

Ripoll, J. (2021). *Efectos en el Aprendizaje de los Textos Interactivos Electrónico.* <https://n9.cl/pxx7t>

Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. <https://n9.cl/uzghm>

Unir (2019). *Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad.* <https://n9.cl/0cxor>