

Experiencias de madres y padres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos

Jessica Castillo-Nuñez, Ph. D.^a

Ana Cevallos-Neira, Mg.^b

Nancy Arpi-Becerra, Mg.^c

Silvia López-Alvarado, Mg.^d

Elena Jerves, Ph. D.^d

Universidad de Cuenca, Ecuador

 jessica.castillo@ucuenca.edu.ec

Resumen (analítico)

La educación sexual en el sistema educativo es un derecho de los adolescentes. En Latinoamérica se evidencian avances, pero también se vislumbran deficiencias en la implementación de la educación sexual para prevención del embarazo adolescente. Con el objetivo de explorar las experiencias de educación sexual de padres y madres adolescentes en colegios, se realizó un estudio cualitativo en Cuenca. Se realizaron 19 entrevistas semiestructuradas (diez madres, nueve padres adolescentes) y un análisis temático de la información. Se encontró que, a pesar de los lineamientos establecidos, la educación sexual es escasa y sesgada. Su implementación es asistemática, con enfoque biomédico y moralista, y no considera necesidades del desarrollo sexual de adolescentes. Esto vislumbra preocupantes vacíos en el sistema educativo que aporten al desarrollo de habilidades necesarias para su vida.

Palabras clave

Embarazo en adolescencia; educación sexual; experiencias de vida.

Tesaurus

Tesaurus de Ciencias Sociales de la Unesco.

Para citar este artículo

Castillo-Nuñez, J., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S., & Jerves, E. (2024). Experiencias de madres y padres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-24.

<https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.6254>

Historial

Recibido: 30.11.2022

Aceptado: 26.07.2023

Publicado: 21.12.2023

Información artículo

Este artículo se deriva del proyecto «Experiencias y perspectivas de educación sexual en los colegios desde las voces de adolescentes padres y madres en el cantón Cuenca», financiado por la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca. Iniciado en septiembre de 2019 y finalizado en septiembre de 2021. **Área:** ciencias sociales, interdisciplinaria **Subárea:** otras ciencias sociales.

Experiences of adolescent mothers and fathers on sex education in Ecuadorian schools

Abstract (analytical)

Sexual education in the educational system is a right of adolescents. In Latin America, despite the progress in the implementation of sexual education to prevent adolescent pregnancy, deficiencies are also evident. With the aim of exploring the sexual education experiences of adolescent fathers and mothers in schools, a qualitative study was developed in Cuenca. 19 semi-structured interviews were carried out (10 mothers; 9 adolescent fathers), and a thematic analysis of the information was used. It was found that, despite the established guidelines, sexual education is scarce and biased; its implementation is unsystematic, with a bio-medical and moralistic approach and; it does not consider sexual development needs of adolescents. This reveals worrying gaps in the educational system that may contribute to the development of life skills.

Keywords

Teenage pregnancy; sex education; life experiences.

Experiências de mães e pais adolescentes sobre educação sexual em escolas equatorianas

Resumo (analítico)

A educação sexual no sistema educacional é um direito dos adolescentes. Na América Latina, o progresso é evidente, mas também são evidentes as deficiências na implementação da educação sexual para prevenir a gravidez na adolescência. Com o objetivo de explorar as experiências de educação sexual de pais e mães adolescentes nas escolas, foi realizado um estudo qualitativo em Cuenca. Foram realizadas 19 entrevistas semiestruturadas (10 mães; 9 pais adolescentes), foi realizada uma análise temática das informações. Constatou-se que, apesar das diretrizes estabelecidas, a educação sexual é escassa e tendenciosa; a sua implementação é assistemática, com uma abordagem biomédica e moralista e; não considera as necessidades de desenvolvimento sexual dos adolescentes. Isto revela lacunas preocupantes no sistema educativo que contribuem para o desenvolvimento de competências necessárias à vida.

Palavras-chave

Gravidez na adolescência; educação sexual; experiências de vida.

Información autores

(a) Licenciada en Psicología Educativa. Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Lovaina. Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Gante.  [0000-0003-1943-5314](https://orcid.org/0000-0003-1943-5314). H5: 3. Correo electrónico: jessica.castillo@ucuenca.edu.ec. (b) Licenciada en Psicología Educativa. Magíster en Educación Sexual, Universidad de Cuenca.  [0000-0002-3599-6659](https://orcid.org/0000-0002-3599-6659). H5: 2. Correo electrónico: acristina.cevallosn@ucuenca.edu.ec. (c) Licenciada en Psicología. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja.  [0000-0002-5153-1544](https://orcid.org/0000-0002-5153-1544). H5: 0. Correo electrónico: nancy.arpi@ucuenca.edu.ec. (d) Licenciada en Ciencias de la Educación. Magíster en Salud del Adolescente, Universidad del Azuay. Candidata a Doctora en Ciencias Biomédicas, Universidad Católica de Lovaina.  [0000-0002-9402-645X](https://orcid.org/0000-0002-9402-645X). H5: 2. Correo electrónico: silvia.lopez@ucuenca.edu.ec. (e) Licenciada en Psicología Educativa. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja. Doctora en Ciencias Biomédicas, Universidad Católica de Lovaina.  [0000-0002-1254-0958](https://orcid.org/0000-0002-1254-0958). H5: 6. Correo electrónico: elena.jerves@ucuenca.edu.ec

Introducción

El acceso a la educación sexual que garantice el empoderamiento de derechos sexuales y reproductivos durante la adolescencia es una creciente necesidad reconocida a nivel global (Francis, 2016). Según indica la Unesco (2015), la educación sexual para adolescentes basada en evidencias, adecuada a la edad y culturalmente sensible es un derecho inalienable y la única forma en que los adolescentes pueden tomar decisiones informadas acerca de las consecuencias de sus comportamientos sexuales. De hecho, es un derecho de los adolescentes el ser reconocidos como seres sexuados y, por tanto, que se les provea de conocimientos y habilidades para ejercer su sexualidad de manera sana y responsable (Dillon & Cherry, 2014). En este sentido, Faur y Gogna (2016), sostienen que la educación sexual, además, tributa a la inclusión social, ya que busca superar desigualdades de género, la violencia hacia niños, niñas y adolescentes y los embarazos en edades tempranas.

Embarazo adolescente en Latinoamérica

Para la Organización Mundial de la Salud (2022), el embarazo adolescente es aquel que se presenta en niñas de entre 10 y 19 años. Por su parte, Binstock y Gogna (2014) mencionan que este es el resultado de una cadena de eventos y circunstancias en las que las decisiones del adolescente no son el producto de una deliberación concienzuda basada en información adecuada, sino que más bien se trata de experiencias y conductas influenciadas por factores individuales, familiares, sociales y culturales. En ese sentido, se afirma que el embarazo en la adolescencia es, generalmente, no intencional y, más aún, que está asociado a múltiples factores como la desigualdad de poder entre los géneros; a una cultura que no reconoce la condición de sujetos sexuales de los adolescentes, razón por la cual no se facilita el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, concretamente, para la adquisición de métodos anticonceptivos; y, sobre todo, a la falta de educación sexual (Gogna & Binstock, 2020; Plan Internacional & Unicef, 2014). En efecto, detrás del embarazo adolescente existe un entremado de factores sociales, culturales, religiosos, económicos, políticos y educativos (Gayou-Esteva *et al.*, 2020).

Concretamente en América Latina, el embarazo adolescente sería el resultado, entre otras cosas, de la falta de educación sexual (Plan Internacional & Unicef, 2014). En consecuencia, no resulta sorprendente que las cifras de fertilidad en la adolescencia no hayan descendido en la misma proporción que las de a nivel global. De hecho, la tasa de embarazo adolescente en Latinoamérica es la segunda más alta del mundo (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2018) y es la única con una tendencia ascendente en adolescentes menores de 15 años (Organización Panamericana de la Salud & Unicef, 2018). En Ecuador, la situación respecto al embarazo adolescente también es alarmante, ya que es el tercer país de la región con la tasa más alta de embarazo en adolescentes (UNFPA, 2013). Para 2016 Ecuador ocupó el primer lugar en embarazos adolescentes en la región andina y el segundo lugar en América Latina (ONU Mujeres, 2016). Además, en el 2017, la tasa específica de fecundidad en adolescentes fue de 36.06, lo que implica que por cada 1000 mujeres de entre 10 y 19 años nacieron un promedio de 3.6 hijos en Ecuador (UNFPA, 2020).

Educación sexual y embarazo en la adolescencia

Pese a que la educación sexual es importante en todos los ciclos de la vida estudiantil hay momentos que se consideran clave, por ejemplo, la adolescencia, para el desarrollo de competencias que les permita a los jóvenes tener una vida sexual saludable (Hirst, 2008). En Latinoamérica y, de hecho, en Ecuador, existen varios acuerdos regionales y nacionales que amparan la implementación de la educación sexual en el sistema educativo formal. No obstante, los intentos de institucionalizarla en los colegios han generado controversias y obstáculos que han limitado su efectiva implementación (Darré *et al.*, 2016). En efecto, estudios evidencian varios problemas que presenta la educación sexual en el sistema educativo: a) responde a iniciativas efímeras y a urgencias de un momento determinado (embarazos no deseados; Malón, 2012); b) promueve un marco heteronormativo, con un modelo biologicista y un enfoque de riesgo (Gangli, 2020; Vázquez, 2020), lo que se entiende como un paradigma esencialista (Benedet & López, 2015); c) se reduce a actividades desarticuladas, principalmente impartidas como parte de la asignatura de biología (González *et al.*, 2015); d) su abordaje es improvisado (Gerolimetti, 2014); e) se basa en las experiencias de los docentes, en donde priman mitos, prejuicios (Gangli, 2020); f) no se incorpora una perspectiva de género o lo hacen de una forma restringida (Benedet & López, 2015); y, g) no promueve la participación ni el diálogo con los estudiantes (Obach *et al.*, 2017). Así, se afirma que la educación sexual no ha sido la esperada, razón por la cual prevalecen indicadores preocupantes respecto a los derechos sexuales y re-

productivos de niños, niñas y adolescentes (Organización Panamericana de la Salud & Unicef, 2018) y, más aún, sobre el embarazo en adolescentes.

Presente estudio

La realidad respecto a la situación del embarazo adolescente en Ecuador ha llevado a que se tomen decisiones políticas para reducir sus índices (Cavazotti, 2021). Entre las estrategias para concretar dichas políticas se encuentra la *Ley Orgánica de Educación Integral*, mediante la cual se asegura la provisión de educación sexual desde un enfoque integral y como un eje transversal en el sistema educativo formal. De hecho, en su artículo 6, sobre las obligaciones del Estado, expresa en sus literales *f*, *r*, y *w* que se debe asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación sexual integral (República del Ecuador, 2011). No obstante, a pesar de los lineamientos legales, no existe información científica precisa y actualizada de cómo se ha venido implementando este enfoque de educación sexual ni cómo se lo ha hecho transversalmente en el contexto ecuatoriano.

Así, ante la problemática alrededor del embarazo adolescente se evidencia la necesidad de un mayor entendimiento del mismo, desde una mirada que, sin desconocer que es un problema de salud pública, abarque otras entradas y escenarios como es la educación sexual en el sistema educativo formal. De hecho, la literatura académica sugiere que, para que el desarrollo o mejora de los programas de educación sexual sean efectivos se debe considerar las necesidades expresadas por un grupo de adolescentes en particular, considerando sus circunstancias de vida concretas y características únicas (Thomas & Aggleton, 2016). Por ejemplo, en las épocas actuales, nuestra vida cotidiana está mediada en gran parte por el uso de redes sociales, condición que implica una transformación cultural orientada a las formas de aprendizaje a través de plataformas digitales (Valdivia, 2021). Esto significa que los jóvenes de hoy en día son sujetos activos de su propio aprendizaje de sexualidad en comparación con generaciones pasadas; de hecho, la escuela debe considerar estos cambios generacionales a la hora de impartir educación sexual.

Comprender las necesidades en educación sexual con base en las características evolutivas de los adolescentes, significa para los actuales momentos, entender que la tecnología es un agente importante en el desarrollo de los individuos. Por tanto, aunque la Organización Panamericana de la Salud y Unicef (2018) recomiendan la participación de las y los adolescentes en investigaciones sobre el tema, en Ecuador la voz de madres adolescentes es exigua y la voz de padres adolescentes prácticamente nula en la producción científica al respecto. En este sentido, el objetivo de esta investigación fue explorar, des-

de las experiencias de los adolescentes que han sido madres y padres, cómo ha sido la educación sexual que han recibido en los colegios. Para ello, se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿cómo han sido las experiencias de educación sexual que han recibido en los colegios los adolescentes que han sido padres y madres?, ¿qué implicaciones tienen las experiencias de los padres y madres adolescentes para la educación sexual de los adolescentes en los colegios?

Método

El presente estudio fue de corte cualitativo pues buscó explorar en profundidad una situación que involucra a un grupo particular de población en relación a una situación sensible, en este caso, las experiencias de educación sexual de los adolescentes padres y madres. La investigación se enmarcó en un diseño fenomenológico, pues se trató de conocer cómo los participantes perciben y experimentan una situación, profundizando en sus significados y contextualizando detalles únicos (Hernández *et al.*, 2014).

Participantes

La selección de participantes respondió a una muestra de participantes voluntarios y homogéneos, ya que las unidades seleccionadas tenían un mismo perfil (Hernández *et al.*, 2014), esto es, adolescentes padres y madres estudiantes de distintos niveles del bachillerato de colegios públicos de la ciudad de Cuenca. El grupo total estuvo constituido por 19 adolescentes (diez madres y nueve padres), de entre 15 y 18 años (tabla 1).

Instrumentos

Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas. Esta herramienta se escogió debido a que permite la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernández *et al.*, 2014). Así, el grupo de investigación diseñó una guía de entrevista que contenía preguntas respecto a las experiencias en educación sexual. Con el fin de comprobar la eficacia de la guía, se realizó una prueba piloto en la que participaron cinco adolescentes (dos hombres, tres mujeres). Después de la prueba piloto, se realizaron los ajustes pertinentes a la guía. La versión final de la guía de entrevista estuvo compuesta por un total de 12 preguntas.

Tabla 1*Información demográfica de los participantes*

| | Participante | Edad | Edad embarazo | Curso |
|----|---------------------|-------------|----------------------|-----------------|
| 1 | Johana | 17 | 16 | 3° bachillerato |
| 2 | Ana | 17 | 16 | 2° bachillerato |
| 3 | Erika | 18 | 18 | 2° bachillerato |
| 4 | Eulalia | 17 | 13 | 1° bachillerato |
| 5 | Juana | 18 | 16 | 3° bachillerato |
| 6 | Julia | 18 | 17 | 3° bachillerato |
| 7 | Julissa | 15 | 15 | 1° bachillerato |
| 8 | Karina | 17 | 16 | 2° bachillerato |
| 9 | Susana | 18 | 16 | 3° bachillerato |
| 10 | Tatiana | 16 | 15 | 1° bachillerato |
| 11 | Doris | 18 | 13 | 3° bachillerato |
| 11 | Eduardo | 16 | 15 | 1° bachillerato |
| 12 | Jorge | 17 | 17 | 2° bachillerato |
| 13 | Pedro | 17 | 17 | 3° bachillerato |
| 14 | Santiago | 17 | 17 | 3° bachillerato |
| 15 | Mauricio | 17 | 17 | 3° bachillerato |
| 16 | David | 15 | 15 | 1° bachillerato |
| 17 | Erik | 18 | 16 | 2° bachillerato |
| 18 | Jaime | 18 | 18 | 3° bachillerato |
| 19 | José | 17 | 17 | 2° bachillerato |

Nota. Los nombres empleados son ficticios.

Procedimiento

Debido a que los datos se levantaron en el 2020, durante la pandemia por covid-19, las entrevistas semiestructuradas fueron realizadas de forma virtual. Así, para seleccionar a los participantes se estableció, en primer lugar, contacto telefónico con las autoridades de aquellos colegios que presentaban un alto índice de embarazos adolescentes. Los rectores de estas instituciones, a través del Departamento de Consejería Estudiantil, proporcionaron una lista de participantes. A su vez, debido a que los adolescentes eran menores de edad, se contactó, en primera instancia, a sus representantes, a quienes se les envió el consentimiento informado a través de Whatsapp. Seguidamente, se procedió a contactar telefónicamente a los adolescentes, y se les envió el asentimiento informado. Los adolescentes que estuvieron de acuerdo en participar fueron contactados nuevamente para acordar el día y hora en el que se realizaría la entrevista.

Recolección de datos

Las entrevistas fueron realizadas mediante llamadas telefónicas. Un total de 19 entrevistas fueron desarrolladas por cuatro investigadoras. En el transcurso del análisis preliminar de datos, se llegó al punto de saturación de la información (Hernández *et al.*, 2014), con lo cual finalizó la recolección de datos. Las entrevistas tuvieron una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente y fueron grabadas para luego ser transcritas de forma literal.

Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante análisis temático (Braun *et al.*, 2019) a través del empleo del software ATLAS.ti. El procedimiento fue el siguiente: a) familiarización con los datos; b) generación de códigos; c) establecimiento de los temas; d) revisión de los temas; y e) definición de temas.

Aspectos éticos

La aprobación para desarrollar el estudio la concedió el Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca; se contó, también, con la autorización del Ministerio de Educación. Además, se consideraron algunos aspectos de acuerdo a los principios éticos de los psicólogos y códigos de conducta de la American Psychological Association ([APA], 2010): a) beneficencia y no maleficencia; b) fidelidad y responsabilidad; c) integridad; d) justicia; y e) respeto por los derechos y dignidad de las personas.

Complementariamente, de acuerdo a lo establecido en el código APA (2010), se ha contado con el consentimiento de los padres o representantes de los adolescentes y el asentimiento de los participantes. En dichos documentos se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada. Así mismo, se indicó que la información sería utilizada únicamente por el equipo de investigación y se mantendría bajo custodia del proyecto por cinco años.

Resultados

A través del análisis temático se exploró cómo ha sido la educación sexual que han recibido en los colegios, adolescentes padres y madres. Así, como resultado del análisis se definieron tres temas generales: 1) sexualidad adolescente silenciada; 2) un cuerpo que se debe disciplinar; 3) sexualidad ausente del currículo, pero no de la vida cotidiana.

Sexualidad adolescente silenciada: el colegio no es un espacio que observa las necesidades de educación sexual

Este primer tema revisa algunos aspectos que indican que los espacios educativos formales, pese a su potencial, no estarían atendiendo las necesidades de educación sexual de los adolescentes, puesto que los colegios tienden a ser desexualizados como se analiza a continuación.

Los adolescentes aprenden que hay temas no autorizados en el discurso de los colegios

Los relatos sugieren que los padres y madres adolescentes perciben restricciones hacia la sexualidad y, con ello, al abordaje de la educación sexual. De hecho, se puede sugerir que las instituciones educativas no son espacios confiables para verbalizar intereses que vayan más allá de lo *normalizado* y, en este sentido, el aula no parece ser el espacio indicado para hablar cómodamente de aspectos relacionados a la sexualidad. Así, las historias dejaron ver que es común que los docentes detengan o evadan conversaciones informales en las que se emplea un vocabulario *grotesco*, por lo que los adolescentes aprenderían que aquello genera una tensión difícil de manejar, llegando incluso en ocasiones a ser motivo de sanción: «En mi clase alguien preguntó: "¿Es normal, está bien o da algo cuando nosotros metemos por los dos huecos?" Entonces toda la clase era como se reía y la profesora le fue a llamar al inspector» (Pedro).

En efecto, aquellas reacciones estarían dando el mensaje de que hay temas que no son aptos para ser tratados dentro de la formalidad curricular que prima en los colegios. En otras palabras, los estudiantes han aprendido que ciertos contenidos, de interés para ellos, no están autorizados en el contexto escolar. De hecho, a decir de los participantes, los docentes evitarían sistemáticamente estas complejas interrogantes y situaciones como lo indica Doris: «Los profes se quedan callados o decían que es mejor dejar el tema ahí».

En consecuencia, las historias mostraron limitaciones en la posibilidad que tendrían los adolescentes de verbalizar sus necesidades e intereses en el escenario escolar y en los términos que ellos manejan, así como que la comunicación entre adolescentes y docentes no refleja una horizontalidad y posibilidad de diálogo. Así, la voz de los adolescentes padres y madres respecto a sus necesidades de educación sexual es silenciada.

Docentes poco preparados tratan de abordar la educación sexual

En las narraciones de los participantes se percibe que, para padres y madres adolescentes, los docentes no estarían preparados para abordar los aspectos vinculados a la educación sexual desde las expectativas y de acuerdo a la etapa de desarrollo sexual que ellos atraviesan. Por un lado, parecería que los docentes no han recibido formación respecto a la sexualidad, y a decir de los adolescentes, esta es un área que demanda un nivel importante de dominio. Señala Juana: «Algunos profes no están especializados en ese tema». De acuerdo a estos relatos, la eventual provisión de educación sexual, muchas veces, no estaría basada en evidencia o fundamento científico que la respalde y es, más bien, intuitiva y *protectora*: «Los profes hablan por sus propias experiencias o por experiencias de sus familiares, o sea, de cosas que les han sucedido. O sea, nos contaban cosas para que nosotros no cometamos los mismos errores» (Julia).

Por otro lado, las historias también sugieren que, como parte de la poca formación de los docentes, estos no entenderían la necesidad de intimidad que tienen los adolescentes en cuanto a su sexualidad, lo que limita un acercamiento a sus reales intereses. De hecho, los participantes sentirían temor a la divulgación de sus inquietudes o de sus experiencias. Así, los relatos mostraron la necesidad de un docente que garantice respeto a su intimidad sexual, es decir, un docente que no intente imponer su opinión, que no emita juicios apresurados, sentencias, en definitiva, un docente en quien confiar:

Es que los profes pueden llamar a los representantes. A veces les llaman y les dicen que los jóvenes están con curiosidad, que están queriendo saber de eso [sexualidad]. Entonces, se desconfía mucho y no queremos preguntarle o consultarle nada a los profes. (Ana)

No obstante, desde la perspectiva de adolescentes padres y madres, algunos docentes realizan esfuerzos por tratar de responder sus interrogantes. Aun así, los participantes advierten que se percatan de las limitaciones de estos, pero no dicen nada, quizá para no perder el poco acercamiento a la educación sexual que se les provee.

El tratamiento curricular de la educación sexual es asistemático

Las historias de padres y madres adolescentes mostraron que, a diferencia de otras áreas disciplinares, no existe una planificación curricular explícita que brinde los espacios y posibilite tratar temas de interés para la vida de los adolescentes como lo es la educación sexual. En este sentido, los participantes perciben que este tema no es trabajado de forma intencional y organizada. Además, parece que la transversalidad que supone la educación sexual en el contexto de estudio es irrelevante para las instituciones

educativas: «Una vez una compañera preguntó algo, no me acuerdo qué fue, pero la profe le dijo que ella da clases de física y no de educación sexual» (Santiago).

En consecuencia, las instituciones educativas parecen recurrir a *especialistas* en la temática para que aborden la educación sexual con los estudiantes. Sin embargo, las historias sugieren que estas intervenciones, a más de ser esporádicas, no suplen lo que eventualmente hacen los docentes. Así también, tendrían poca llegada a los estudiantes pues los actores, quienes serían personas ajenas a ellos, no generarían el espacio de intimidad que previamente subrayaron. En este sentido, los relatos sugieren que el objetivo de este abordaje extracurricular es distante y dirigido, esencialmente, a la *prevención*:

Llegaron los doctores del subcentro de San Joaquín. Ellos nos dieron una charla sobre las consecuencias que conlleva tener relaciones sexuales y nos dijeron que hay muchas formas de cuidarse. Nos dijeron cómo cuidarnos, cómo utilizar los métodos de protección y todo eso. (Jaime)

Un cuerpo que se debe disciplinar: acercamientos a la educación sexual bajo un paradigma esencialista de la sexualidad adolescente

El segundo tema expone algunos elementos que indican la prevalencia del enfoque biomédico y moralista en la educación sexual para controlar los riesgos y las consecuencias negativas de la sexualidad adolescente, primando un intento por evadir la actividad sexual.

La visión de la sexualidad se reduce a la genitalidad desde un enfoque biomédico

De acuerdo a los relatos de padres y madres adolescentes, el enfoque generalmente empleado en las instituciones educativas al abordar la educación sexual es el biológico y, además, sesgado a ciertos temas. Así, los contenidos trabajados principalmente referían a la anatomía de la reproducción y a enfermedades de transmisión sexual, pero temas como el uso de anticonceptivos ha sido escasamente abordado. De hecho, los relatos sugieren que la naturaleza de este enfoque restringe las posibilidades de aprendizaje de la sexualidad en los adolescentes y al parecer cohibe la curiosidad, el diálogo y las preguntas. Además, según los testimonios, aspectos como las emociones, los afectos o las relaciones son concebidos como elementos ajenos a la sexualidad:

Nos trataban de educar o como que trataban de explicarnos cómo es el cuerpo de la mujer, cómo es el cuerpo del hombre y qué es lo que pasa entre una mujer y un hombre si no se cuidan. (Juana)

En base a las narraciones, el enfoque biologicista se complementa con una perspectiva médica que pone como eje central el riesgo: las amenazas de las enfermedades y los efectos no deseados del encuentro sexual.

Al ser un riesgo la sexualidad adolescente, es un «mal» a prevenir

Los relatos de padres y madres adolescentes dejaron ver que la educación sexual provista se centra únicamente en el cuidado de la salud, por lo que las acciones efectuadas apuntan, sobre todo, a prevenir lo negativo, lo perjudicial o lo «no deseado» del ejercicio de su sexualidad. En este sentido, aspectos vinculados al placer, por ejemplo, son ignorados. De esta forma, parece que la prevención —de riesgos— se observa como la meta del abordaje de la sexualidad en el espacio escolar: «En segundo de bachillerato nos hablaron sobre las transmisiones, enfermedades, nos hablaron de los riesgos que corríamos por tener relaciones, también nos hablaron sobre prevenir el embarazo y eso» (Karina).

Los testimonios sugieren que para las instituciones educativas es importante generar conciencia en los adolescentes para que *controlen* su sexualidad, no para que la vivan. Aun así, las narraciones aluden a que el enfoque preventivo proviene del interés por vigilar el bienestar de la adolescencia. De hecho, parecería que, en ese afán, también emerge una mirada moralista de la sexualidad, por parte de los docentes. En consecuencia, los relatos mostraron que la educación sexual se encara desde una perspectiva que considera solo los sistemas normativos que reprimen el ejercicio de la actividad sexual, es decir, una educación que refuerza el *deber ser* que se espera de los adolescentes:

Hablábamos con la maestra y a veces nos decía: «Tienen que cuidarse, primero deben tener una profesión». Siempre te dicen: «Cúidense, no es bueno tener hijos, son muy niños para tener un bebé, primero tienen que terminar sus carreras» siempre a modo de conversación. (Johana)

Cabe mencionar que, de acuerdo a los relatos, cuando se adoptan posiciones morales en el abordaje de la educación sexual se pone énfasis en el control de la sexualidad mediante la abstinencia, hecho que desconoce la realidad de la vivencia de la sexualidad de los adolescentes, como lo indica Eulalia: «Nos decían que no nos dejemos tocar nuestras partes, que hombres como mujeres nos hagamos respetar, que nada de toqueteos o esas

cosas, o sea nos animaban para que no hagamos cosas indebidas». En este contexto, los participantes manifestaron su interés por un abordaje más allá del aspecto biomédico y moralista. Así, para los adolescentes, los peligros y cuidados aparecen como lo básico, lo mínimo, lo que todos saben. Sin embargo, en las entrevistas aparecieron otros temas sobre los cuales los adolescentes, que ya han sido padres y madres, requieren saber, tales como: cambios emocionales, violación, amor, deseo, comunicación, virginidad, noviazgos, temores, homosexualidad y aborto: «Me parece interesante saber cómo llevar una relación. O sea, saber cosas sobre cuando hay peleas o discusiones o saber qué hacer cuando se quiere llegar a la parte íntima y ese tipo de cosas» (Julissa).

Así también, los adolescentes padres y madres sugirieron otras formas de abordar la temática, en base a establecer diálogos que consideren las opiniones y experiencias de los propios adolescentes como lo menciona Tatiana: «Me gustaría que sea algo más motivadora, con más opiniones de los estudiantes, o sea que se expresen que se desahoguen, que no importe si cada uno tiene una opinión distinta a la de los demás».

Necesidad de educación sexual: indiferencia respecto al bagaje de los adolescentes sobre sexualidad

El tercer tema se orienta hacia situaciones que evidencian la necesidad de abordar la educación sexual desde un enfoque integral. Ello puesto que se evidenciaron, no solo en docentes sino en adolescentes padres y madres también, factores sociales y culturales que generan concepciones limitadas de aquello que implica la sexualidad y la educación sexual.

Visiones estereotipadas respecto al ejercicio de la sexualidad en hombres y mujeres

Los relatos de padres y madres adolescentes dejaron ver que existen diferencias en el modo de concebir el ejercicio de la sexualidad para hombres y mujeres. De hecho, de acuerdo a los participantes, parecería que los hombres tienen menos responsabilidad y, por lo tanto, las principales destinatarias de las clases de educación sexual serían las mujeres, ideas que parecen ser respaldadas también por los docentes:

Los hombres no ovulamos y no tenemos nada de eso, o sea los dos se tienen que cuidar obviamente, pero las que más deberían tener cuidado son las mujeres, entonces deberían dar más charlas a las mujeres. (Mauricio)

En consecuencia, los discursos que existen en las instituciones educativas respecto a la educación sexual para mujeres, estarían referidos principalmente a concebir su sexualidad como silenciada y su actividad sexual disminuida. Además, al parecer las mujeres deberían desarrollar una capacidad para defenderse de los hombres quienes, por su condición, se «librarían» de responsabilidad:

Deben ser clases de cómo protegerse porque hay estudiantes que no hacen caso. Entonces deben indicarles eso a los adolescentes, a las mujeres, más a las mujercitas porque ellas, a veces, caen ante los hombres, deben saber cómo cuidarse ellas mismas. Es que a ellas se les «calienta la oreja». (Jorge)

Así, estas concepciones, que constituyen el corpus de la sexualidad, tienden a reforzar una educación sexual que, por acción u omisión, termina reforzando los roles de género tradicionales y las relaciones de poder.

Los adolescentes desconocen su analfabetismo sexual

Los relatos de los participantes mostraron que los miembros de las instituciones educativas conciben a la sexualidad como reducida a lo biológico y moralizante y como un problema que pone en riesgo la salud de los adolescentes. No obstante, aunque previamente se indicó que para los participantes prevalece un enfoque de educación sexual que se centra en lo biomédico; es importante enfatizar que este enfoque sesga la posibilidad de mirar otros aspectos de la sexualidad que los adolescentes demandan y que al parecer son velados.

En este sentido, fue claro que los estudiantes desconocen todo lo que implica la sexualidad humana y con ello, su derecho a aprender una educación sexual con un enfoque integral, fundamentada en derechos y con una perspectiva de género. De hecho, en este contexto, llamó la atención que los adolescentes padres y madres consideran que ya saben «todo» respecto a la sexualidad pero que ese «todo» refleje un enfoque biológico y de riesgo, que es lo que eventualmente han estado recibiendo:

Yo sabía todo de sexualidad, los métodos anticonceptivos, cómo se queda embarazada, las enfermedades de transmisión sexual y todo eso por el estilo. Entonces, como digo..., la educación sexual que recibí estaba todo bien, no creo que habría nada que mejorarle. (David)

En consecuencia, de acuerdo a las historias, los adolescentes padres y madres estarían conformes con la educación sexual recibida. No obstante, es evidente que esta educación no contribuyó, por lo menos, a la prevención de embarazos.

Discusión

Los resultados mostraron cómo el sistema educativo formal ecuatoriano estaría desconociendo las necesidades de educación sexual de los adolescentes a pesar de ser considerado un escenario fundamental de llegada a los adolescentes por su potencial para implementar políticas públicas (Thomas & Aggleton, 2016), por un lado; y por ser un espacio donde diariamente interactúan cuerpos sexuados con trayectorias históricas y culturales, por otro (Morgade *et al.*, 2011). Este desconocimiento radica en que la mirada de la educación sexual está enfocada en los mismos preceptos de hace varias décadas en las que el sujeto de aprendizaje era pasivo en comparación con el adolescente de ahora que cuenta con información ilimitada, aunque en muchos casos sesgada, a través de la tecnología (Valdivia, 2021). Así, es claro que la educación sexual carece de procesos metódicos para su desarrollo e implementación y desconoce las verdaderas necesidades de sus educandos. En este sentido estudios previos que han reportado que este tema no necesariamente cuenta con una estructura planificada, sino que se aborda, principalmente, ante las demandas de los estudiantes (Gerolimetti, 2014; Malón, 2012). Esta situación implicaría que los adolescentes deberían tener iniciativas o ser escuchados, pero, al parecer, en el contexto de estudio, estos no tienen conciencia clara de que su sexualidad es algo que puede ser abordado desde la educación sexual en los colegios. Una posible explicación, refiere al hecho de que el colegio es un lugar donde se abordan únicamente cuestiones públicas, mientras que la sexualidad es considerada como algo íntimo, relativo al campo de lo privado. Aun así, en estos espacios existen procesos informales entre adolescentes, donde circulan saberes respecto a la sexualidad, a los que no se puede ser indiferente (Morgade *et al.*, 2011). Aunque la realidad respecto a las limitaciones en la provisión de una educación sexual integral y efectiva para los adolescentes en los colegios resulta preocupante, es importante señalar también que gran parte de los embarazos adolescentes ocurren fuera del sistema educativo (Reina & Castelo-Branco, 2018) y gran parte de los segundos embarazos adolescentes se presentan luego que los estudiantes han salido del sistema educativo formal (Binstock & Gogna, 2014), lo que evidencia que las acciones para promover la salud sexual de los adolescentes deben extenderse a todos los espacios de su interés o atención.

A nivel más concreto, en el escenario de implementación de la educación sexual es evidente el rol fundamental que tienen los docentes y directivos, pero, a su vez, la poca formación en el tema. Las limitaciones en la preparación de los docentes pueden explicarse, en el contexto latinoamericano, por un lado, al hecho de que están replicando procesos educativos relativos a la construcción de su propia sexualidad, basada en una visión tradicional de la educación sexual (Faur & Gogna, 2016; González, 2015). Y, por otro lado, los docentes ven a sus educandos como niños necesitados de protección, más no como seres sexuados que tienen derecho a recibir educación sexual (Mumba *et al.*, 2019; Obach *et al.*, 2017), lo que podría estar llevando a que se evite abordar el tema. Es evidente, sin embargo, que esta situación no inhibe el interés sexual de los adolescentes sino, como enfatiza Morgade *et al.* (2011), solo se refuerza el control sobre el cuerpo y sobre la actividad sexual. Resulta interesante entonces el hecho de que la educación sexual se conciba como un tema transversalizado en el currículo pues los saberes de la sexualidad humana en toda su complejidad atraviesan fronteras entre distintas disciplinas. Sin embargo, su abordaje efectivo en las aulas de manera transversal es complejo (Darré *et al.*, 2016; Martínez, 2019) pues en línea con Morgade *et al.* (2011), en el colegio viven e interactúan cuerpos sexuados, por lo que se debe abordar la sexualidad desde todos los aspectos que le dan sentido al uso del cuerpo, dentro y fuera de la institución educativa. Estas afirmaciones nos llevan a analizar que el debate sobre la adecuada educación sexual debe centrarse en elementos más profundos y cercanos a las reales necesidades de los adolescentes en lugar de considerar que la educación sexual puede abordarse en cualquier asignatura por cualquier profesional.

Las políticas públicas del Ecuador relacionadas a la educación sexual generalmente han estado basadas en datos tales como la incidencia del embarazo adolescente, los factores de riesgo, el enfoque biologicista y, por tanto, no se han tomado en cuenta otros aspectos importantes tales como las necesidades de educación sexual que presentan los educandos con base en sus características evolutivas, la influencia de la tecnología, etc. Además, la educación sexual sesgada a lo biológico y moralista que se reporta evidencia incongruencia en relación a los lineamientos políticos respecto a la educación sexual en Ecuador. De hecho, existe una tensión entre el currículo oficial que establece una educación sexual desde un enfoque integral y basado en derechos (Presidencia de la República de Ecuador, 2021) y el enfoque que se presenta en el manejo didáctico-pedagógico en las aulas. Según Mumba *et al.* (2019), la falta de dirección, desde las instituciones educativas, sobre la enseñanza de la educación sexual permitiría que esta sea tratada de forma arbitraria, dejando que los docentes decidan cómo, cuándo y qué enseñar. Sin embargo, esta

incongruencia entre la política y realidad en el aula respecto a la educación sexual es situación que coincide con otros escenarios latinoamericanos (Morgade *et al.*, 2011) y que mostraría lo sensible y controversial del manejo de la sexualidad en contexto latinoamericano (Darré *et al.*, 2016).

La genitalización de la sexualidad de los adolescentes a través de una educación sexual biomédica y moralista ha sido reportada previamente. Así, la educación sexual reducida a aspectos como la anatomía y fisiología, riesgos y métodos anticonceptivos ha sido utilizada con la finalidad de reducir embarazos adolescentes, al parecer sin la eficacia esperada. (Cavazotti, 2021; Gangli, 2020). También, la educación sexual con carga moral ha sido ya reportada en el contexto latinoamericano (Roldán *et al.*, 2020). Esta visión moralista, al enfocarse en el deber ser, restringe el desarrollo de la sexualidad adolescente pues no toma en cuenta sus sentimientos y experiencias. De hecho, Morgade *et al.* (2011) ya ha afirmado que los adolescentes no pueden o no quieren apropiarse de temas moralizantes. En este sentido, Weeks (1998) indica que si se considera el sexo peligroso entonces se adoptan posiciones morales que proponen su control y, al contrario, si se considera al deseo sexual como benigno se adopta un conjunto de valores más flexibles y liberadores; nuestros hallazgos reivindican entonces una mirada negativa de la actividad sexual durante la adolescencia. Más allá de estas perspectivas, los resultados también señalan que los adolescentes insinúan querer aprender sobre otros componentes de la sexualidad, situación que evidencia la necesidad de atención a la temática en el contexto de estudio. De hecho, la educación sexual desde un enfoque integral prepara a los adolescentes para una vivencia plena y sana de su sexualidad y podría prevenir situaciones que transgreden sus derechos como la violencia, el maltrato y el abuso (Faur & Gogna, 2016); no obstante, esto implica un gran desafío para el sistema educativo, pues aprender el disfrute de la sexualidad, implica desaprender la sexualidad como tabú (Thomas & Aggleton, 2016).

Los resultados muestran también que, en línea con estudios previos (Allen, 2011; Darré *et al.* 2016) la sexualidad de los adolescentes se ha venido construyendo bajo la influencia de condicionantes contextuales de orden social, cultural y político. Por lo tanto, la educación sexual debería ser abordada no solo en su expresión biológica sino fundamentalmente en tanto construcción social y colectiva regida por pautas históricas y culturales propias de cada sociedad (Checa, 2012). Sin embargo, aspectos relevantes asociados con esta construcción, como es la influencia que ejerce la jerarquía católica y falta de voluntad política (Cruz & Alonso, 2015), parecerían estar maniobrando en la concepción

tradicional de la sexualidad adolescente. De hecho, los resultados muestran que la sexualidad adolescente es reprimida y, al figurar como un aspecto meramente biológico, coarta la posibilidad de un entendimiento de dimensiones que intervienen en el ejercicio de una sexualidad sana y responsable. En este contexto, la familia, célula vital en el orden social, juega un rol importante pero no favorable pues según se ha argumentado, los padres no consideran a sus hijos adolescentes como seres sexuados (Jerves *et al.*, 2014) y las familias tienden a rechazar la educación sexual integral (Vázquez, 2020). Situaciones que, parcialmente, podrían explicar los saberes sobre sexualidad que manejan los adolescentes.

Observando las condicionantes socioculturales, resulta interesante las diferencias en el modo de concebir la práctica sexual en relación al género, pues los hombres tendrían menos responsabilidad y serían las mujeres quienes deberían tomar medidas para prevenir un embarazo. Esta situación refleja que las políticas educativas que definen un enfoque de género en la educación sexual no se concretan en la realidad educativa (República del Ecuador, 2011). De hecho, se ha argumentado previamente que el tema de género es poco reconocido como problemático por parte de los docentes (Faur & Gogna, 2016). Sin embargo, realidades como estas han sido observadas también en otros contextos en donde se concibe como socialmente más legítimo que las mujeres expresen mayor necesidad de conocimiento en relación a la sexualidad que los varones (Allen, 2011; Forrest *et al.*, 2004). Estas diferencias y la posición de la escuela frente a ellas, contribuyen a perpetuar inequidades sociales; estas formas de masculinidad simbólicamente y materialmente establecen un poder social en que las mujeres están subordinadas al hombre.

Considerando el hecho de que la sexualidad trasciende el ejercicio de la genitalidad y que los adolescentes han tenido una trayectoria personal y social en relación a la construcción de su sexualidad que, al parecer según nuestros hallazgos, ha sido limitada y sesgada resulta necesario que se repiense profundamente la educación sexual que se está ofreciendo a los adolescentes. Para los adolescentes, permanecer en esa condición de ingenuidad respecto a su propia sexualidad perpetúa riesgos para su bienestar presente y futuro. Morgade *et al.* (2011). La reflexión debería empezar a nivel político en general para que se generen iniciativas pertinentes que abarquen, entre otros aspectos, la formación de docentes y autoridades educativas abordando primeramente su propio reconocimiento como seres sexuados, entendiendo el desarrollo sexual de los adolescentes y sus derechos (Faur & Gogna, 2016) y propiciando el involucramiento de los docentes en temas de educación sexual como parte de su rol (Martínez *et al.*, 2012). Por otro lado, urge abordar con los adolescentes otros temas vinculados al embarazo y su prevención como

son el noviazgo, relaciones de poder y uso de anticonceptivos (Ficha N4), aspectos claves para lograr un empoderamiento efectivo de derechos sexuales y reproductivos en el contexto latinoamericano.

Los hallazgos del presente estudio aportan a una mejor comprensión de la forma en que la educación sexual se está desarrollando en las instituciones educativas, desde la mirada de adolescentes que han sido padres y madres. En este sentido, los hallazgos tienen implicaciones para los hacedores de políticas y formadores de docentes. En primer lugar, las propuestas de programas de educación sexual deben tener en cuenta los contextos y las realidades locales, lo que implica conocer las experiencias y necesidades autopercebidas por los propios adolescentes. En segundo lugar, los resultados llevan a cuestionarse la efectividad de la propuesta de educación sexual para adolescente prevista desde instancias gubernamentales y los eventuales cambios que se deben hacer si se desea prevenir el embarazo en adolescentes desde el sistema educativo. En tercer lugar, este estudio insta a escuchar con atención las voces de los adolescentes, reconociéndolos como sujetos sexuados con derecho a ejercer su sexualidad de una manera sana, responsable y placentera. Finalmente, es evidente que la educación sexual debe incluirse en los programas de formación docente, tanto a nivel de formación inicial como de desarrollo profesional permanente.

Aunque el presente estudio fue diseñado y desarrollado rigurosamente, presenta ciertas limitaciones. En primer lugar, el levantamiento de la información se tuvo que realizar durante el confinamiento por la pandemia covid-19; por lo que, las entrevistas se hicieron telefónicamente, situación que pudo haber condicionado la posibilidad de un diálogo abierto. Además, no se conocía el ambiente/espacio que rodeaba a los entrevistados o si había personas que pudieran influir en la calidad de información brindada por los participantes. En segundo lugar, en la muestra, no se incluyeron a aquellos jóvenes que abandonaron la educación formal debido a la situación de paternidad o maternidad; sus opiniones también pueden diferir de los hallazgos actuales. En tercer lugar, es importante considerar que, en el presente estudio, se contó con participantes que dieron curso al embarazo y se quedaron con el bebé. Por razones operativas, es muy difícil conocer situaciones en donde se dieron casos de adopción o aborto, considerando que un aborto no es posible para la mayoría de adolescentes del contexto de estudio. Finalmente, debemos reconocer que, por la misma situación de los participantes y la naturaleza sensible del tema, pudo haber sido difícil para ellos expresar de manera más profunda y precisa sus necesidades reales con respecto a la educación sexual.

En conclusión, el presente estudio pone en evidencia la escasa educación sexual para adolescentes que se ha venido tratando de implementar en el sistema educativo formal, pese al establecimiento de lineamientos a nivel de instancias centrales. Esta situación lleva también a cuestionar la calidad de la escasa educación sexual que se ha estado trabajando, pues existe un desconocimiento de la sexualidad mirada holísticamente como dimensión humana y un *eludir* el hecho de que los adolescentes son sujetos sexuales con derechos y que, además, aunque la sexualidad puede estar ausente del currículo, no está ausente de la vida cotidiana de los adolescentes. Así, las necesidades de los adolescentes, en relación a una educación sexual significativa, no se están cubriendo. De esta forma, se concluye señalando que la educación sexual, en las instituciones educativas, no cuenta con procesos sistemáticos; no tiene una base científica, estando fundamentada en principios, valores y experiencias de los docentes; tiene un enfoque, predominantemente, biológico y moralista y no considera la integralidad de la sexualidad ni la trayectoria socio cultural de la sexualidad de los adolescentes. Es evidente entonces, la necesidad de observar y replantear propuestas más intensas y sistemáticas de educación sexual en el sistema educativo, de manera que respondan a aquello que va a permitir que los adolescentes se empoderen de sus derechos sexuales y reproductivos, y de esta manera, vivan positivamente su vida sexual.

Referencias

- Allen, L. (2011). *Young people and sexuality education: Rethinking key debates*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9780230297630>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Autor.
- Benedet, L., & López, A. (2015). La educación sexual en Uruguay: enfoques en disputa en la genealogía de la política pública. *Temas de Educación*, 21(1), 11-30.
- Binstock, G., & Gogna, M. (2014). Entornos del primer y segundo embarazo en la adolescencia. En S. Cavenaghi & W. Cabella (Orgs.), *Comportamiento reproductivo y fecundidad en América Latina: una agenda inconclusa* (pp. 167-185). Asociación Latinoamericana de Población.
- Braun, V., Clarke, V., Hayfield, N., & Terry, G. (2019). Thematic analysis. En P. Liamputtong, *Handbook of research methods in Health Social Sciences* (pp. 843-860). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4>

- Cavazotti, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. *Novum Jus*, 15(2), 55-89. <https://doi.org/grnwgn>
- Checa, S. (2012). Género y sexualidad en América Latina. *Sudamérica. Revista de Ciencias Sociales*, (1), 15-41.
- Cruz, J., & Alonso, J. (2015). Actores y discursos religiosos en la esfera pública: los debates en torno a la educación sexual ya la «muerte digna» en argentina. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (21), 85-110. <https://doi.org/k867>
- Darré, S., Jerves, E., Castillo, J., & Enzlin, P. (2016). Sexuality education in Latin America. En J. Ponzetti, Jr. (Ed.), *Evidence-based approaches to sexuality education: A global perspective* (pp. 277-291). Routledge.
- Dillon, M., & Cherry, A. (2014). An international perspective on adolescent pregnancy. En A. Cherry, & M. Dillon (Eds.), *International handbook of adolescent pregnancy: Medical, psychosocial, and public health responses* (pp. 1-38). Springer. <https://doi.org/k866>
- Faur, E., & Gogna, M. (2016). La educación sexual integral en la Argentina: una apuesta por la ampliación de derechos. En I. Ramírez (Comp.), *Voces de la inclusión: interpelaciones y críticas a la idea de «inclusión» escolar* (pp. 195-227). Praxis Editorial.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2013). *Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018, 28 de febrero). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador: implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe - Milena 1.0*. <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>
- Forrest, S., Strange, V., Oakley, A., & Ripple Study Team. (2004). What do young people want from sex education? The results of a needs assessment from a peer-led sex education programme. *Culture, Health & Sexuality*, 6(4), 337-354. <https://doi.org/bbgz5w>
- Francis, D. (2016). «I felt confused; I felt uncomfortable... my hair stood on ends»: Understanding how teachers negotiate comfort zones, learning edges and triggers in the teaching of sexuality education in South Africa. En V. Sundaram, & H. Sauntson (Eds.), *Global Perspectives and Key Debates in Sex and Relationships Education: Addressing*

- Issues of Gender, Sexuality, Plurality and Power* (pp. 130-145). Palgrave Pivot. <https://doi.org/10.1057/9781137500229>
- Gangli, C. (2020). *Momento de concluir: posibles dificultades en la implementación de la ESI*. Universidad Nacional de Rosario. <http://hdl.handle.net/2133/18048>
- Gayou-Esteva, Ú., Meza-de-Luna, M., Noriega-Vivanco, S., & Vázquez-Bautista, L. (2020). Panorama sobre educación sexual integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 11(21), 1-22.
- Gerolimetti, M. (2014). *Programa Nacional de Educación Sexual Integral: aportes para un análisis de las dificultades en su implementación* [Ponencia]. XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-081/653>
- Gogna, M., & Binstock, G. (2020). Embarazos forzados: ser madre antes de los quince. *Mora*, (26), 191-202. <https://doi.org/10.34096/mora.n26.10110>
- González, E., Molina, T., & Luttges, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 80(1), 24-32. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 4300-445. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hirst, J. (2008). Developing sexual competence? Exploring strategies for the provision of effective sexualities and relationships education. *Sex Education*, 8(4), 399-413. <https://doi.org/10.1080/14681810802433929>
- Jerves, E., López, S., Castro, C., Ortiz, W., Palacios, M., Rober, P., & Enzlin, P. (2014). Understanding parental views of adolescent sexuality and sex education in Ecuador: A qualitative study. *Sex Education*, 14(1), 14-27. <https://doi.org/h4jp>
- Malón, M. (2012). ¿El derecho a la educación sexual?: entre los discursos de salvación y la ausencia de conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-228.
- Martínez, J. (2019). *Educación de la sexualidad: estado actual y propuestas a futuro*. Instituto de la Juventud.
- Martínez, J., Carcedo, R., Fuertes, A., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A., & Orgaz, B. (2012). Sex education in Spain: Teachers' views of obstacles. *Sex Education*, 12(4), 435-436. <https://doi.org/10.1080/14681811.2012.691876>

- Morgade, G., Ramos, G., Román, C., & Zattara, S. (2011). Visiones de directivos/as y docentes. En G. Morgade (Coord.), *Toda educación es sexual: hacia una educación sexual justa* (pp. 53-80). La Crujía.
- Mumba, J., Blystad, A., Haaland, M., Michelo, C., Haukanes, H., & Moland, K. (2019). Why teach sexuality education in school?: Teacher discretion in implementing comprehensive sexuality education in rural Zambia. *International Journal for Equity in Health*, 18(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1023-1>
- Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 848-854. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 15 de septiembre). *Embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- ONU Mujeres. (2016). *Mujeres ecuatorianas: dos décadas de cambios 1995-2015. Resumen ejecutivo*. <https://bit.ly/41wYcTt>
- Organización Panamericana de la Salud, & Unicef. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Organización Panamericana de la Salud; Fondo de Población de las Naciones Unidas; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescencia.pdf
- Plan Internacional & Unicef. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo adolescente: una aproximación a los factores sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. <https://bit.ly/47099oV>
- Presidencia de la República [Ecuador]. (2021). *Ley orgánica de educación intercultural*. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Reina, M. F., & Castelo-Branco, C. (2018). Teenage pregnancy: A Latin-American concern. *Obstetrics and Gynecology Research*, 1(4), 85-93.
- República del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Registro Oficial n. 417. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Roldán, D., Arenas, A., Forero, L., Rivera, D., & Rivillas, C. (2020). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), 1-10. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>
- Thomas, F., & Aggleton, P. (2016). School-based sex and relationships education: Current knowledge and emerging themes. En V. Sundaram, & V. Sauntson (Eds.), *Global pers-*

- pectives and key debates in sex and relationships education: Addressing issues of gender, sexuality, plurality and power* (pp. 13-29). Palgrave Pivot.
- Unesco. (2015). *Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education: A global review, 2015*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243106>
- Valdivia, A. (2021). Aprendizaje en las redes sociales: literacidades vernaculares y en la producción digital de jóvenes escolares. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1-17. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.8>
- Vázquez, M. (2020). Educación sexual integral: reflexiones sobre experiencias institucionales en el nivel secundario. *Revista del IICE*, (47), 201-215. <https://doi.org/k869>
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Paidós.