

La formación docente en atención a la diversidad sexual en los estudiantes de bachillerato

Teacher training in attention to sexual diversity in high school students

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420737>

AUTORES: Bryan Xavier Pilligua Chiliguano^{1*}

Washington Floilan Avila Ortega²

Carlos Gustavo Paspuel Zabala³

Byron Guillermo Aguirre Andrade⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bryan.pilligua@educacion.gob.ec

Fecha de recepción: 10 / 08 / 2023

Fecha de aceptación: 01 / 09 / 2023

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo destacar cómo influye la formación docente en la atención hacia la diversidad sexual de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. Sustentando en la problemática la formación docente como un factor primordial para la inclusión y exclusión educativa generada por la diversidad sexual. El sustento metodológico corresponde a un trabajo investigativo cuantitativo de diseño no experimental, mediante la recolección de datos apoyados en la encuesta que proporcionó la información necesaria para la comprobación de la hipótesis a través de la aplicación del análisis estadístico. Entre los hallazgos se encontró que la formación docente sí influye en la inclusión y exclusión educativa, la educación es una herramienta de reproducción social que beneficiaría a crear cambios significativos en la comunidad educativa. Finalmente, apoyados en la prueba

^{1*}Docente, Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano, bryan.pilligua@educacion.gob.ec

² Docente, Universidad Técnica de Babahoyo, wavila@utb.edu.ec

³ Docente, Unidad Educativa Club Árabe Ecuatoriano, gustavo.paspuel@educacion.gob.ec

⁴ Docente, Municipio de Quito, byguia@gmail.com

estadística se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa la cual sugiere que los docentes que poseen formación docente en diversidad sexual tienen mejores prácticas educativas. Recomendando de esta manera proponer la capacitación docente en materia de diversidad sexual como una alternativa para trabajar la inclusión y exclusión en los centros educativos.

Palabras clave: *Inclusión, exclusión, diversidad sexual, formación docente, capacitación*

ABSTRACT

The objective of this research article is to highlight how teacher training influences the attention towards sexual diversity of high school students of the Eugenio Espejo Municipal Educational Unit. Supporting the problem of teacher training as a primary actor for the educational inclusion and exclusion generated by sexual diversity. The methodological support corresponds to a quantitative investigative work of non-experimental design, through the collection of data supported by the survey that provided the necessary information for the verification of the hypothesis through the application of statistical analysis. Among the findings, it was found that teacher training does influence educational inclusion and exclusion, education is a tool for social reproduction that would benefit creating significant changes in the educational community. Finally, supported by the statistical test, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which suggests that teachers who have teacher training in sexual diversity have better educational practices. Recommending in this way to propose teacher training on sexual diversity as an alternative to work on inclusion and exclusion in schools.

Keywords: *Inclusion, exclusion, sexual diversity, teacher education, training*

INTRODUCCIÓN

La formación docente y la diversidad sexual son temas importantes que se encuentran presentes en la sociedad actual. Una adecuada formación docente es fundamental para garantizar que los alumnos tengan acceso a una educación sin discriminación, independientemente de su identidad de género u orientación sexual. La diversidad sexual es un aspecto presente en la diversidad humana y es primordial que los docentes estén preparados para trabajar temas de género y sexualidad en el aula de manera respetuosa y

responsable. La capacitación docente en diversidad sexual permitirá a los educadores comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgénero e Intersexual (GLBTI) en la institución educativa y desarrollar estrategias que promuevan la inclusión y bienestar en el aula.

La importancia de la formación docente y la diversidad sexual en el ámbito educativo se ha vuelto más evidente. Los docentes tienen un papel fundamental al momento de formar alumnos que se sientan seguros y aceptados en la institución educativa. El rol del docente no solo impacta en la educación de los estudiantes, sino también en la salud mental, emocional y en su desempeño académico. Es por esto que se ha vuelto fundamental que los docentes reciban una adecuada formación en materia de diversidad sexual. Una correcta capacitación en diversidad le permitiría al docente detectar y corregir todo acto de exclusión y discriminación.

La falta de educación y apoyo en los centros educativos puede generar exclusión, discriminación y estigmatización hacia estudiantes con una identidad de género u orientación sexual diferente. Es importante que los docentes aprendan a identificar y abordar los casos de discriminación, fomentando una educación inclusiva.

La formación docente y la diversidad sexual son áreas clave para promover una educación inclusiva, que no solo elimine la discriminación y acoso escolar, sino que permita a la comunidad educativa acoger la diversidad humana. La capacitación adecuada puede ayudar a los maestros a crear un entorno escolar seguro y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

La diversidad sexual es aquella en donde las personas pretenden asumir, expresar y vivir la sexualidad, pese a ser un tema de relevancia no se trabaja de forma adecuada en las instituciones educativas. La formación docente es un aspecto clave para el buen funcionamiento y mejora de las instituciones educativas fomentando la inclusión. Los docentes deben crear espacios y proponer herramientas para producir cambios significativos en la sociedad. A nivel internacional según la UNESCO (2020):

En varios de los países estudiados existen informes de la situación de los derechos humanos, reportes que dan cuenta de la discriminación que afecta a las comunidades LGBT+ en el ámbito social y a veces, también, informan de situaciones de homo/transfobia en el contexto educativo (p. 4)

Un problema presente dentro de las instituciones educativas es la falta de confianza de estudiantes hacia docentes. Los estudiantes se sienten incómodos para contar o exhibir su identidad sexual. En la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo se pudo evidenciar que los estudiantes prefieren no demostrar su identidad sexual dentro de la institución, sin embargo, una vez fuera se expresan de manera libre. Un caso evidente fue el de un estudiante que dentro del centro educativo se manifestaba en relación a su sexo biológico, sin embargo, fuera del mismo se mostraba en base a su identidad de género. La diversidad es un tema cada vez más visible en la sociedad, por tal motivo es necesario buscar alternativas que faciliten la aceptación e inclusión. Los profesores son el nexo para crear espacios de convivencia aptos en respeto e igualdad.

Penna (2012) en su investigación enfocada hacia la formación del profesorado en la atención a la diversidad afectiva-sexual. El enfoque metodológico que utilizó fue de tipo experimental y su población objeto fueron todos los alumnos y alumnas que estaban cursando el MFPS en España, establece como conclusión:

El profesorado cumple un papel fundamental, si queremos que desaparezca la homofobia de los centros de enseñanza, tiene que ser el garante del cambio, el formador del alumnado, el responsable de detectar y actuar contra la violencia homófoba, el encargado de dar una respuesta educativa de calidad ante la diversidad afectivo-sexual (p. 584).

Barrientos et al. (2018) en su investigación que tiene como propósito incorporar en la temática de la formación docente, desde un marco de promoción de los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la inclusión, menciona que:

Las tareas pendientes en temas de género y diversidad sexual no son sólo para la formación del profesorado, sino también para las instituciones formadoras y las escuelas en general. Para la formación docente y universitaria, una primera tarea es ofrecer espacios curriculares sistemáticos donde se puedan discutir conceptos provenientes de los estudios de género. Esto permitirá observar y analizar las instituciones educativas desde esta perspectiva, reconociendo dinámicas que generan desigualdad y exclusión, y luego, abrir formas de resolver estos conflictos (p. 11)

A nivel nacional la Constitución de la República del Ecuador significó un adelanto de derechos en cuanto a la diversidad sexual y de género, esta fomenta la igualdad y no discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género. “Todas las

personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades” (CRE, Registro Oficial 449, 20-oct, 2008).

Zambrano (2019) en su investigación que tiene como propósito abordar la diversidad sexual y la prevención del bullying en las instituciones educativas. Utilizó una metodología de trabajo cualitativa y transversal, la población de estudio corresponde a docentes y estudiantes de instituciones que dispongan de bachillerato. Finalmente establece como conclusión:

El uso del término de diversidad sexual ha derivado en la diferenciación de “los diversos” y los “no diversos”, reflejando una aparente superioridad estereotípica de la heterosexualidad frente a cualquier otra expresión de la sexualidad. El empleo del término en mención debe ser utilizado de manera adecuada para hacer referencia a la pluralidad de expresiones que pueden vivirse en la sexualidad, mas no como un sinónimo para diferenciar entre “normal” y lo “diferente”; es decir, se debe reconocer que todos los seres humanos somos diversos sexualmente ya que cada persona expresa un modo de vida sexual particular (p. 71).

Narvárez (2019) en su investigación que tiene como propósito analizar de qué manera se expresa el respeto de las diversidades sexuales en los estudiantes. Utilizó una metodología mixta, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, estableció como conclusión:

Dentro de la Carrera existen muestras de homofobia por parte del alumnado y la planta docente, esto se ve influenciado por qué no existe una formación docente adecuada sobre la temática; de los futuros docentes encuestados sólo el 33% se considera competente para tratar temas de educación sexual; el 17% considera que los docentes de la Carrera están preparados para impartir temas de diversidad sexual; mientras que la mayoría de los docentes entrevistados consideran que sus compañeros docentes y estudiantes de la Carrera no se encuentran capacitados para hablar acerca de temas de diversidades sexo – genéricas (p. 108).

La diversidad se encuentra presente en la sociedad, la diversidad educativa fomenta el entendimiento y solidaridad entre alumnos. Dejando de lado las diferentes formas de discriminación actuales, como la raza, clase, género, o discapacidad. Para la UNIR (2020):

La diversidad educativa es un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades. Por eso, se habla tanto de inclusión educativa: un niño que respeta la diversidad será un adulto educado y alejado del racismo y la xenofobia.

Se entiende por diversidad sexual a toda expresión que tienen las personas para asumir y demostrar su identidad sexual. Escobar (como se citó en Chaves 2017) piensa que “La diversidad debe entenderse como un hecho de la sexualidad humana y no puede interpretarse como marginalidad, perversidad o anormalidad. Debe reconocerse la diversidad como derecho a la diferencia, a la ambigüedad y a la singularidad de cada ser humano” (p. 34)

METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo y correlacional, ya que se buscó examinar las características, elementos y componentes de la formación docente y la diversidad sexual, así como también el grado de asociación entre ellas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

La población objeto de estudio fueron 36 docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito, al ser una población pequeña y accesible en su totalidad no se aplicó ninguna fórmula para calcular una muestra. El procesamiento de la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes, se realizó mediante la utilización del software IBM SPSS Statistics 26.0. Este permitió organizar, clasificar y procesar la información de los datos y la consecuente comprobación de hipótesis.

RESULTADOS

En la pregunta de formación docente como proceso permanente del 100% de los encuestados, el 86% de los docentes está totalmente de acuerdo que la formación docente es un proceso permanente. En concordancia con lo enunciado la formación docente es un factor primordial que influye en la calidad educativa.

En el ítem cultura de inclusión del 100% encuestados, el 81% manifiesta que el docente cumple una función primordial para fomentar una cultura de inclusión en los centros educativos. En el ámbito educativo, la educación como una herramienta de reproducción social puede fomentar una cultura de inclusión, el docente juega un papel importante en los centros educativos.

En lo que respecta a las competencias emocionales, el 55% de los encuestados está de acuerdo que el docente desarrolle las competencias emocionales en los estudiantes, por otro lado, existe un 3% de docentes que considera que no es un aspecto primordial que deba desarrollar el docente. En concordancia con la anterior la mayoría de docentes pone énfasis en el desarrollo de competencias emocionales. Identificar, conocer y mejorar las competencias facilita el bienestar y crecimiento personal.

Referente a las prácticas inclusivas, del 100% de docentes encuestados, el 47,2% mencionan que los docentes con conocimiento en diversidad sexual tienen mejores prácticas inclusivas, seguido del 36,1% que están parcialmente de acuerdo. En concordancia con lo anterior la mayoría de docentes piensan que ha mayor conocimiento mejor inclusión. Una buena formación permitiría la intervención adecuada por parte del docente en casos de discriminación.

En cuanto a la educación y diversidad, del 100% de docentes el 75% sostiene que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes. Identificar y reconocer las diferencias educativas es necesario para lograr una educación de calidad.

Respecto a la capacitación docente en diversidad sexual, del 100% de docentes el 75% sostiene que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes. Identificar y reconocer las diferencias educativas es necesario para lograr una educación de calidad.

Para la pregunta de preparación docente y exclusión, del 100% de docentes el 22% piensan que los docentes se encuentran preparados para manejar los casos de exclusión educativa en materia de diversidad sexual, el 31% de docentes un grupo mayoritario señalan que no están preparados para trabajar la exclusión. Los docentes con mayor conocimiento podrían manejar la exclusión.

DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de titulación se contó con un grupo conformado por 36 docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo a quienes se aplicó una encuesta con ayuda de una herramienta en línea que permitió la obtención de la información, la misma que presenta como fundamento la escala de valoración de Likert, dicho documento cuenta con un apropiado proceso de rigurosidad y revisión estadística y académica para su efecto.

En la dimensión educación integral, la mayoría de encuestados menciona estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los docentes deben desarrollar espacios seguros en las instituciones educativas, trabajando las habilidades sociales que fomenten una cultura de inclusión. Así mismo apoyan la idea que la formación docente es un proceso permanente donde se desarrolle las competencias emocionales para mejorar la autoestima de los estudiantes.

La dimensión de diversidad educativa la mayoría de docentes apoyan la idea que los docentes conozcan y reconozcan las diferentes culturas presentes en los estudiantes, así como también que el reconocimiento de la cultura y el género influiría en el desarrollo del aprendizaje. En el indicador diversidad de orientación sexual los docentes creen que deben recibir mayor capacitación en diversidad sexual, así como también que estos conocimientos sean replicados con los estudiantes. El resultado de esta investigación coincide con Rivadeneira (2019) quien manifiesta que la sexualidad debe ser entendida como un eje biopsicosocial en relación a las características propias de cada persona, de las cuales se desprenda aspectos como sexo, genero, identidad y orientación sexual. De esta manera se expresarán en dimensiones culturales, afectivas, eróticas, etc.

La información recabada mediante la pregunta 10 y pregunta 11 con un porcentaje de aceptación del 58% y el 47% respectivamente, los docentes encuestados coinciden que una mejor preparación profesional por parte de los docentes apoyaría la inclusión educativa y evitaría casos de exclusión y discriminación. Esto coincide con Escarbajal et al (2012) quien sugiere que es fundamental la generación de contextos educativos más inclusivos, debe existir mayor atención a los aspectos de formación del profesorado.

A nivel de la dimensión educación inclusiva la mayoría de docentes apoya la idea que la educación es una herramienta de reproducción social que coopera a la construcción de la

identidad y promueve el desarrollo de potencialidades individuales y grupales. En la dimensión sexo biológico e identidad de género la mayoría de docentes menciona estar de acuerdo que la sociedad reconozca otras identidades sexuales y que los estudiantes se expresen de manera abierta. Rivadeneira (2019) sostiene que la sensibilización por parte de los docentes es fundamental para trabajar desde un enfoque preventivo que permita comprender y promover el respeto a la diversidad sexual.

En lo que respecta a la pregunta 16, con un porcentaje de aceptación de un 75% de los docentes estar totalmente de acuerdo que la educación debe responder a la diversidad de todos, seguido a esto un 19% de docentes que se suman al enunciado anterior y mencionan estar de acuerdo con el planteamiento de la pregunta, el mayor porcentaje de docentes ven la importancia de atender las diferentes necesidades presentes en los estudiantes. Esto coincide con Escarbajal et al (2012) quienes señalan que el compromiso entre los profesionales de la educación es ofrecer prácticas educativas inclusivas para todos, construir centros eficaces, centros que favorezcan una educación integral. La inclusión nace como una apuesta valorativa positiva para la diversidad.

En la dimensión de identidad sexual la mayoría de docentes está de acuerdo que se aborden contenidos que propicien la no discriminación por temas de diversidad sexual con los estudiantes, así mismo mencionan que el reconocimiento de la misma beneficiaria a un mejor desempeño profesional una vez graduados. Manifiestan que los estudiantes deben poseer la información necesaria para auto identificarse. Esto coincide con Rivadeneira (2019) quien sostiene que las instituciones educativas deben ser garantes del cumplimiento de derechos humanos, así como brindar acceso, seguridad y permanencia dentro del sistema educativo. La existencia de la discriminación por tema de diversidad sexual indica que existe desconocimiento en materia de derechos por parte de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se propuso la formación docente en atención a la diversidad sexual, la formación docente entendida como un proceso permanente debe ajustarse a los cambios que conlleva el tiempo y la sociedad, esta debe ajustarse a la diversidades y necesidades de todos los estudiantes, propiciando espacios seguros y de respeto. Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes desecharon la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa. De esta manera, se determina que la formación docente en diversidad si incide en la práctica educativa.

La educación es considerada una herramienta de reproducción social, el docente como guía de los procesos educativos debe diseñar e implementar estrategias que reduzcan el bullying en la institución educativas. La presente investigación arrojó que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, ven la necesidad de tener capacitación constante, misma que debe estar enfocada en atender la diversidad presente en el centro educativo. Así mismo, es necesario no solo que los docentes se preparen, la institución educativa debe promover espacios de capacitación para toda la comunidad educativa en materia de diversidad educativa.

La diversidad sexual está presente en las instituciones educativas y en la actualidad tiene mayor visibilidad. La carencia formativa en diversidad sexual es una de las causas que propician la falta de actuación frente a las situaciones de discriminación. En base a los resultados obtenidos una mejor formación docente ayudaría a detectar, y prevenir casos de exclusión educativa, así como también concientizar con los estudiantes la temática expuesta. Los casos de discriminación necesitan ser sensibilizados y especialmente en alerta. La formación docente se presenta como un camino para la inclusión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos, P., Andrade, D., & Montenegro, C. (2018). La formación docente en género y diversidad sexual: Tareas pendientes. Cuaderno de Educacion Universidad Alberto Hurtado(81), 11. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos_educacion_81/documentos/desarrollo_profesional_81.pdf](https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos_educacion_81/documentos/desarrollo_profesional_81.pdf)
- Chávez, M., Zapata, J., Petrzalová, J., & Villanueva, G. (2017). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. Scielo, 62-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00062.pdf>
- Chávez, M., Zapata, J., Petrzalová, J., & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. Psicogente, 21(39), 34. <https://orcid.org/0000-0003-2427-130X>

- CRE, Registro Oficial 449, 20-oct. (2008, octubre 1). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Ecuador. Asamblea Constituyente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. REIFOP, 15(1). <http://www.aufop.com>
- Penna, M. (2012). Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual, Universidad Complutense de Madrid. Madrid: tomado del repositorio digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16718/1/T34011.pdf>
- Rivadeneria, D. (2019). Abordaje de la diversidad sexual y prevención del bullying homofóbico en instituciones educativas Diseño de una guía de sensibilización dirigida a tutores de bachillerato en la ciudad de Quito, año 2018, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. tomado del repositorio digital. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16579>
- Unesco. (2020). La Violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina. Unesdoc digital library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244840>
- Universidad Internacional de La Rioja. (s.f.). Diversidad Educativa. UNIR Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/#:~:text=La%20diversidad%20educativa%20es%20un%20reflejo%20de%20nuestra%20sociedad.,del%20racismo%20y%20la%20xenofobia>.
- Zambrano, Á., & Narvaez, P. (2019). Diagnostico al respeto de los derechos humanos de las diversidades sexuales en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, Universidad Central del Ecuador. Quito: tomado del repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17912/1/T-UCE-0010-FIL-303.pdf>