

## Datos escalofriantes sobre la situación del alumnado gitano

José Eugenio Abajo (BU)

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) ha presentado el estudio “**La situación educativa del alumnado gitano en España**”, con **datos escalofriantes**: la pobreza infantil alcanza al 90% de los menores gitanos; un tercio del alumnado gitano realiza su escolaridad segregado; el 60 % de los escolares gitanos ha repetido algún curso; más de la mitad de este alumnado no logra el título de la ESO y solo el 0’4 % obtiene título universitario; y el abandono escolar temprano de la juventud gitana ha aumentado en la última década, del 64 al 86 %; una quinta parte de los menores gitanos ha sufrido alguna discriminación en el entorno escolar...

El estudio señala que “las expectativas de las familias gitanas con respecto a la educación son altas y valoran los estudios como vía para lograr mejores empleos y para progresar en la vida”. Pero a medida que van acumulando experiencias escolares negativas (discriminaciones, segregaciones de centro y de aula, repeticiones...) se va generando un desaliento y desvinculación escolar crecientes.

### El doble lenguaje del sistema educativo

Todas las leyes educativas ensalzan la “equidad” y la “inclusión”. Pero en nuestro sistema educativo se produce un foso entre la retórica de los objetivos y los medios empleados para llevarlos a la práctica (Torsten Husén). Joan Girona, director de Educación Compensatoria de Catalunya durante 6 años, cuenta que cuando planteó a los responsables educativos la necesidad de poner remedio a la guetización de los colegios con alumnado gitano, le respondieron: “Seguramente tienes razón, Joan,

pero a nuestros electores no les gustaría”, tanto en el Gobierno de Convergencia Democrática como en el tripartito de izquierdas (*Vaig començar a anar a l’escola als sis anys. Memòries d’un mestre*, 110). Y cuando desde el Consejo Estatal del Pueblo Gitano hemos demandado al Ministerio de Educación un Plan Estatal de choque para el fomento del Éxito Escolar del Alumnado Gitano, la respuesta ha sido “que es algo muy complejo”, tanto por parte del Gobierno del PP como el del PSOE.

Esta investigación de la FSG evidencia que la inmensa mayoría del alumnado gitano está escolarizado en centros de titularidad pública. ¿Los centros de titularidad religiosa pueden seguir hablando de “educación en valores”, “solidaridad”... mientras son utilizados por los grupos privilegiados para alejarse de la población más desfavorecida?

### Las Administraciones deben garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado, sin excepción

Las Administraciones educativas tienen la obligación de tomar medidas eficaces para revertir la brecha escolar del alumnado gitano: comprometerse seriamente contra la segregación escolar (tanto entre los centros como en el interior de los mismos); reducción de la ratio; formación del profesorado sobre las expectativas, la inclusión y la historia y cultura del pueblo gitano; fomentar el apoyo extraescolar y las actividades de ocio formativo; reducir la brecha digital de las familias gitanas; etc.

Por su parte el profesorado deberá auto-evaluar sus enfoques y prácticas educativas.

