



Problemáticas educativas en América Latina (Ecuador y Chile)

Educational problems in Latin America (Ecuador and Chile)

Problemas educacionais na América Latina (Equador e Chile)

Enma María Asanza-Romero ^I
enma.asanza2@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8947-2740>

Lilia Emérita Benítez-Pinzón ^{II}
lilian-benitez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3238-7928>

Kenia Tatiana Vilela-Gaspar ^{III}
vilelagasparkeniatatiana@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3199-4427>

Correspondencia: enma.asanza2@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 30 de agosto de 2023 * **Publicado:** 29 de septiembre de 2023

- I. Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología “Umecit”.
- II. Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología “Umecit”.
- III. Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología “Umecit”.

Resumen

En el presente artículo se realiza un estudio sobre las problemáticas educativas de Ecuador y Chile, para analizar las semejanzas y diferencias de los modelos educativos establecidos por ambos países, sobre la base del entorno, económico, político, social y cultural. En la primera parte se describen las finalidades de esta investigación y se realiza un recorrido sobre las principales concepciones de la Educación Comparada como disciplina científica y académica. En la segunda parte se hace un rastreo bibliográfico sobre las políticas públicas educativas que se han implementado en los últimos años en Ecuador y Chile, a su vez, se relacionan los conceptos de pobreza y desigualdad con la calidad de la educación y el impacto que generan en interdependencia. Este trabajo busca recopilar información en relación a la educación latinoamericana, para relacionar los modelos educativos, sin caer en simplificaciones inherentes de las características propias de la Educación Comparada, sino retomar la discusión sobre los cambios que se necesitan para disminuir los niveles de pobreza y desigualdad en América Latina, a través de las mejoras en la educación.

Palabras Clave: Problemáticas educativas; Niveles de pobreza; Desigualdad; Educación comparada; Disciplina científica.

Abstract

In this article, a study is carried out on the educational problems of Ecuador and Chile, to analyze the similarities and differences of the educational models established by both countries, based on the economic, political, social and cultural environment. In the first part, the purposes of this research are described and a tour of the main conceptions of Comparative Education as a scientific and academic discipline is made. In the second part, a bibliographical review is made of the public educational policies that have been implemented in recent years in Ecuador and Chile. In turn, the concepts of poverty and inequality are related to the quality of education and the impact they generate. in interdependence. This work seeks to collect information in relation to Latin American education, to relate educational models, without falling into inherent simplifications of the characteristics of Comparative Education, but rather to resume the discussion about the changes that are needed to reduce levels of poverty and inequality. in Latin America, through improvements in education.

Keywords: Educational problems; Poverty levels; Inequality; Comparative education; Scientific discipline.

Resumo

Neste artigo é realizado um estudo sobre os problemas educacionais do Equador e do Chile, para analisar as semelhanças e diferenças dos modelos educacionais estabelecidos por ambos os países, com base no ambiente econômico, político, social e cultural. Na primeira parte descrevem-se os objetivos desta investigação e faz-se um percurso pelas principais concepções da Educação Comparada enquanto disciplina científica e acadêmica. Na segunda parte, é feita uma revisão bibliográfica das políticas públicas educacionais que foram implementadas nos últimos anos no Equador e no Chile. Por sua vez, os conceitos de pobreza e desigualdade estão relacionados com a qualidade da educação e o impacto que geram. interdependência. Este trabalho busca coletar informações em relação à educação latino-americana, relacionar modelos educacionais, sem cair nas simplificações inerentes às características da Educação Comparada, mas sim retomar a discussão sobre as mudanças que são necessárias para reduzir os níveis de pobreza e desigualdade. na América Latina, através de melhorias na educação.

Palavras-chave: Problemas educacionais; Níveis de pobreza; Desigualdade; Educação comparada; Disciplina científica.

Introducción

Naturaleza y alcance del tema tratado

La educación comparada se basa en una disciplina científica y académica que integra dentro de la rama de las Ciencias de la Educación y tiene como finalidad el estudio de los modelos educativos de diferentes países y regiones conociendo los fenómenos sociales y formativos que se desarrollan en cada zona, pretendiendo establecer una radiografía del estado del sistema de educación mundial. Se caracteriza por expresar el camino investigativo en el enfoque general del estudio de los fenómenos sociales y se centra en las concepciones más importantes del materialismo dialéctico e histórico; permite estudiar las distintas tendencias de desarrollo y las generalidades de los sistemas educacionales en diferentes países del mundo,

Así mismo al establecer estos tipos de modelos funcionales se fortalece la evolución de la sociedad hacia una enseñanza avanzada mediante acciones de innovación educativa, pues permite a los individuos establecer criterios o juicios de valor en el espacio y en el tiempo del objeto de la investigación a partir de las variables e indicadores antes expuestos.

Para que el diseño de la investigación pueda alcanzar una metodología científica se establece una serie de condiciones, todas ellas referidas a la naturaleza del objeto de estudio. Estas condiciones se denominan “propiedades de la comparación”, como el carácter fenomenológico, pluralidad, homogeneidad, heterogeneidad, globalidad. Además, su estructura comparada nos permite establecer niveles de concreción como la dimensión, parámetro e indicador.

Objetivos

- Analizar la educación comparada mediante la revisión bibliográfica de sus conocimientos a nivel científico para su aplicación en la mejora de la calidad educativa.
- Establecer la significación de las semejanzas y diferencias que existen en los diversos sistemas educativos.
- Determinar las variables de los sistemas educativos en el entorno político, económico, social y cultural.

Justificación

Como se ha estudiado, el campo de la educación comparada experimenta a nivel mundial un fenómeno de creciente vigor y protagonismo, el mayor reto al que se enfrenta es implementar la libertad teórica y metodológica que deviene de los nuevos paradigmas para avanzar realmente en la democratización de las sociedades regionales latinoamericanas.

Tradicionalmente, los estudios comparativos en el ámbito educacional han sido considerados aspectos importantes para el establecimiento de la cooperación internacional, por tanto, el siguiente trabajo busca determinar los enfoques teóricos y metodológicos actuales más significativos, en función también del estado del arte aparecido en libros, artículos de investigación e informes.

De esta manera, se establece dos modelos más significativos entre el universo teórico-metodológico disponible, en conjunción con los marcos de investigación que precisan herramientas metodológicas que ayuden a acometer una investigación comparada, sistematizando una investigación de naturaleza comparada, otorgando utilidad tanto para introducirse en los debates

epistemológicos y teóricos de la educación comparada como para adentrarse en el funcionamiento de los principales organismos internacionales del ámbito educativo o en la lógica de las pruebas internacionales de aprendizaje.

Por último, es necesario conocer los límites de la educación comparada ya que éstos pueden estrecharse o ampliarse. Podrían reajustarse a la forma y proceso de la educación, situando el énfasis comparativo en las similitudes y deficiencias de este conjunto de variables en lugar de hacerlo en primer lugar en los factores sociales.

Estado de Arte

La finalidad del presente artículo es relacionar las generalidades de la problemática educativa en Ecuador y Chile, sobre la base de las políticas públicas para invertir en educación, los niveles de pobreza, la desigualdad, el desarrollo económico de ambas naciones en los últimos años y las normativas educativas más relevantes, así como las últimas reformas al currículo nacional.

Gallardo (2021) plantea que la problemática en el sistema educativo chileno, data de la década de los 70, cuando el Ministerio de Educación traspasa las competencias de la responsabilidad educacional a los municipios, es decir, cada una de estas jurisdicciones se encarga de brindar el servicio educativo a la población. Esto implica una afectación directa a la calidad de la educación, puesto que, los municipios que más recursos reciben, son los que ofrecen un mejor servicio educativo a sus habitantes, mientras que, aquellos municipios que reciben un menor presupuesto, no tienen los recursos necesarios para ofrecer a las escuelas públicas, los implementos estructurales y humanos para brindar una educación de calidad y calidez.

A diferencia de Chile, en Ecuador la educación sigue estando a cargo del Ministerio de Educación. Sin embargo, las políticas públicas de los gobiernos de turno en los últimos años, no han estado comprometidas con la necesidad de los ciudadanos, de recibir una educación de calidad y en todos los rincones de la patria. En este sentido, Rengifo y Espinoza (2020) señalan que la educación ecuatoriana continúa estando en manos de grupos de poder que llegan a gobernar, restando importancia a la educación como principal medio para el desarrollo del país, priorizando otros sectores y, por ende, mitigando la formación de la ciudadanía.

Problemática educativa en Ecuador

Falta de presupuesto destinado a educación

Los valores que el estado ecuatoriano debe designar para el sector educativo, están determinados según lo establece la Constitución Política del Ecuador (2008):

El Estado asignará de forma progresiva recursos públicos del Presupuesto General del Estado para la educación inicial básica y el bachillerato, con incrementos anuales de al menos el cero punto cinco por ciento (0,5%) del Producto Interno Bruto hasta alcanzar un mínimo del seis por ciento (6%) del Producto Interno Bruto. (Disposición Transitoria Décimo Octava)

Según Gómez (2022) desde el año 2008 hasta la actualidad, no se ha cumplido con esta disposición constitucional, más bien, el actual presidente Sr. Guillermo Lasso Mendoza, para los años 2021 y 2022, presentó dentro del presupuesto general del estado, una disminución al rubro correspondiente para educación. Ante esto, es importante señalar que una de las principales problemáticas de la educación ecuatoriana, es la falta de asignación de recursos, la cual se ahonda más, en la medida que, los valores que se aprueban para invertir en el área educativa son reajustados y al final se invierten menos recursos.

Nivel socio económico como factor asociado a la educación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) presentó los resultados de la encuesta Factores Asociados, dentro del marco de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de Inicial, Básica y Bachillerato, los mismos que reflejaron que aquellos alumnos cuyas familias tienen bajos ingresos, obtuvieron las notas más bajas. Esto denota el impacto que los niveles de pobreza tienen con relación a la educación. “Hay una relación directa entre pobreza infantil, fracaso escolar y exclusión social que no suele tenerse en cuenta. Es necesario denunciar la ocultación que el academicismo escolar tradicional hace de todas estas situaciones” (Rogerio et al, 2020) Así, se hace necesario el impulso de políticas públicas que luchen de verdad contra la pobreza, sobre la base del fortalecimiento de la calidad de la educación.

Propuestas educativas relevantes

Una de las propuestas educativas más relevantes que ha tenido el Ecuador en las últimas dos décadas, ha sido el Plan Decenal de Educación (PDE) aprobado a través de Consulta Popular en noviembre del 2006, el cual consta de 8 planteamientos específicos, según los plantea Vera (2015)

1. Universalización de la educación inicial de cero a cinco años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la

infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas. 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector educativo. 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. 8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (18)

Desigualdad

Crespo 2020, plantea que el aumento de la pobreza afecta significativamente a la mayoría de familias, con los consecuentes efectos en la salud, alimentación y bienestar. Esto implica que la política pública en el Ecuador, enfrenta un desafío que no espera más, se requiere de una atención integral particularmente, la situación de la niñez y la juventud; en general de todo el conjunto estudiantil. Además, es necesario promover las intervenciones pedagógicas para fortalecer en los docentes sus capacidades de intervención en la problemática social actual del Ecuador, desde las aulas.

Problemática educativa en Chile

Presupuesto destinado a educación

Aziz (2018) señala que el presupuesto para la educación chilena, en la última década subió de 11.500 millones de dólares a 27.000 millones de dólares. Se podría pensar que este sería uno de los factores por los cuales la educación chilena, según los resultados de las evaluaciones, está considerada como una de las mejores, e incluso la mejor de América Latina.

Sin embargo, la realidad es otra, Araya y Rodríguez (2022) establecen que, a pesar de este incremento significativo, la educación en Chile presenta graves falencias, puesto que existe una enorme brecha en la estratificación socio económica.

Pobreza y desigualdad como agentes de deserción escolar

Según Araya y Rodríguez (2022) en el sistema de educación chilena, se contemplan 4 tipos de establecimientos educativos. Los establecimientos municipales, los mismos que reciben recursos únicamente del estado, son los que concentran alumnos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, porque a pesar que el gobierno dota de uniformes y textos escolares, muchos padres por la falta de empleo no pueden cubrir el resto de materiales que se necesitan en el sistema educativo y se produce la deserción escolar.

De esta manera se retoma el concepto de desigualdad, puesto que, existen también, planteles educativos que reciben aporte del estado, pero su mayor sustento son los apoderados privados que garantizan una mejor educación, en la medida que, disponen de recursos suficientes para implementar buena infraestructura y todo lo que les permita desarrollar una mejor programación curricular.

En consecuencia, Sracosti, citado por Araya y Rodríguez (2022), plantea que más allá de la visión que se tenga de la realidad, en relación a la dependencia de la educación de la pobreza o viceversa. Lo que se debe tener presente es que los alumnos que desertan de los colegios son los que provienen de las familias con menos ingresos, por ende, estos estudiantes tendrán mayores dificultades para encontrar un empleo, que aquellos que sí lograron graduarse.

Propuestas educativas relevantes

Según el Marco Normativo chileno, podemos hacer un recorrido por las diferentes normativas educativas chilenas más relevantes, las mismas que se detallan a continuación:

Ley N°19.876 que rige a partir del año 2003 y Reforma la Constitución, estableciendo la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media.

Ley N°19.688 la misma que a partir del año 2000, modifica la Ley 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza, en lo relativo al Derecho de las Estudiantes que se encuentren embarazadas o que sean madres lactantes de acceder a los establecimientos educacionales.

Ley N°20.422 publicada en agosto del año 2010, donde se establecen Normas que buscan garantizar la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad.

Ley N°20.529 establecida en el mes de agosto del año 2011 y se crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media y su fiscalización.

1.5 Antecedentes

Según Machado (2021) los estudiantes ecuatorianos presentan problemas en 4 áreas: Pensamiento Lógico Matemático, Comprensión Lectora, Desarrollo de Habilidades Emocionales y Ciudadanía Digital. Esto tiene su explicación en la medida que los alumnos por lo general memorizan las operaciones matemáticas, sin comprender su proceso. De igual forma, los estudiantes pueden saber leer y escribir, pero no logran comprender lo que leen.

Paralelamente, la UNICEF (2019) plantea que el Ecuador ha venido enfrentando desafíos importantes mucho antes de la pandemia del COVID-19, los mismos que se han agravado y por

ende se necesita repensar la educación, con la finalidad de que todos los niños, niñas y adolescentes puedan recibir una educación de calidad y calidez.

De igual forma, Tapia (2017) señala que una de las principales problemáticas educativas en Chile, es la falta de una política pública educativa que garantice la profesionalización del profesorado. Así mismo, no hay una planificación que responda a las necesidades de reparación de infraestructura que urge a muchos planteles educativos y, sobre todo, existe un débil reconocimiento curricular a las culturas indígenas.

Así mismo, Salazar (2022) señala que uno de los principales desafíos de la educación chilena, es reconectar la escuela con los nuevos desafíos. Esto significa que se requiere de una nueva perspectiva de la educación, centrada en el diario vivir de los educandos, más allá del conocimiento formal y estandarizado.

Sin embargo, los objetivos que se plantean desde la escuela, los mismos que vienen establecidos, según las políticas educativas del gobierno chileno, están totalmente alejados de la problemática social que engloba la sociedad digitalizada en la que nos encontramos, los cambios climáticos drásticos que enfrentamos, lo cual necesita de una educación cultural en relación a la realidad en la que nos encontramos.

Materiales y métodos

Procedimiento

Para el siguiente trabajo hemos utilizado el método comparativo, pues se define como un procedimiento de investigación sistemático, basado en la diferenciación de fenómenos, con la intención de establecer semejanzas y diferencias entre ellos. Es decir, este método nos permite comparar las semejanzas y diferencias en cuanto al sistema educativo entre los países Ecuador y Chile.

Otros aspectos metodológicos

Para la presente investigación, hemos considerado la técnica de la observación, que implica observación sistemática, registro, descripción, análisis e interpretación del hecho o caso. Siendo esta técnica un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, estos datos recopilados pueden ser de naturaleza cualitativa, cuantitativa o ambos.

Conclusiones

Kenia Tatiana Vilela Gaspar

Desde los primeros comparatistas, hasta la actualidad, se ha tratado de definir el método comparativo aplicado a la educación dentro de un contexto y de unas circunstancias cambiantes. El reto de esta investigación se centró en el estudio de evidencias e indicadores sobre la problemática educativa de Ecuador y Chile, se realizó un análisis profundo de los diferentes aspectos que intervienen de forma significativa en la calidad de educación que puedan brindar estos dos países a sus ciudadanos

Cabe indicar, que la información que se ha recopilado, Tanto a nivel nacional e internacional, permite establecer una de las finalidades de la Educación Comparada, la misma que se basa en conocer y comprender las particularidades de diferentes sistemas educativos, y todos los elementos que en ellos confluyen, para poder elaborar soluciones a los problemas existentes y establecer metas para la mejora de los mismos.

En este sentido, dentro de las mejoras que se busca para los sistemas educativos, está el hecho de que sean replicados, lo cual se enmarca en el objeto de estudiar y conocer los fenómenos sociales y formativos que se desarrollan en cada país, en este caso, de Ecuador y Chile. Así, la Educación Comparada no requiere solamente interpretar o explicar las manifestaciones educativas, sino que busca definir las relaciones entre ellos, con la finalidad de establecer nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

Enma María Asanza Romero

Tras el análisis, podemos darnos cuenta que, la educación comparada es muy importante al momento de estudiar el funcionamiento de determinadas sociedades y mejorar la calidad del sistema educativo actual.

La Educación Comparada, surge como un resultado de una curiosidad por saber cómo son otros sistemas educativos, de ahí que nos permite establecer semejanzas y diferencias de la calidad de la educación ya sea a nivel nacional o entre países, y que esta depende o puede transformarse de acuerdo a factores como, la economía, la riqueza de un país o la falta de asignación de recursos, siendo necesario políticas públicas que generen acuerdos a nivel nacional, regional con el fin de resolver problemas específicos de la educación, fortaleciendo y favoreciendo la construcción de una educación de calidad.

De esta manera, podemos concluir que la educación no es igual en todos los países, de ahí la finalidad de comparar los sistemas educativos y encontrar la manera de mejorar la calidad de la educación y las formas de enseñanza en general.

Lilia Emérita Benítez Pinzón

La educación es uno de los pilares más fundamentales para el progreso de la sociedad en un país, pues todas las acciones sociales se enriquecen y fortalecen gracias a ella, es por ello que es de mera importancia transformar el proceso de aprendizaje, donde la educación comparada toma su papel al permitir el análisis del funcionamiento de determinadas sociedades, sirviendo de dirección para mejorar la calidad del sistema educativo actual.

En teoría, el estudio comparativo permite obtener juicios de valor para posteriormente establecer nuevas estrategias de desarrollo pedagógico que se adapten a las necesidades de la sociedad en progreso constante.

Referencias

- Araya, T. y Rodríguez, C. (2022). Efectos de la pobreza. Educación en Chile. <https://www.dyle.es/efectos-de-la-pobreza-en-la-educacion-en-chile/>
- Constitución Política del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Asamblea Nacional Constituyente. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador: Educación en tiempos de desigualdades. (2020). <https://ipdrs.org/index.php/noticias/que-pasa/6286-ecuador-educacion-en-tiempos-de-desigualdades>
- Gallardo, D. (2021). Educación en Chile, ¿El sistema correcto? Elquintopoder. <https://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-en-chile-el-sistema-correcto/>
- Gómez, L. (2022). Dineros para la Educación Pública: discursos populistas y presupuestos de papel. Plan V. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/dinero-la-educacion-publica-discursos-populistas-y-presupuestos-papel#:~:text=En%20cuanto%20al%20presupuesto%20para,lo%20que%20realmente%20se%20us%C3%B3>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). resultados de las Encuestas de Factores Asociados de evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en Ecuador.

- <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-las-encuestas-de-factores-asociados-de-evaluaciones-nacionales-e-internacionales-realizadas-en-ecuador/>
- Machado, J. (2021). Las cuatro áreas en las que los estudiantes tienen más problemas. PRIMICIAS. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/cuatro-mayores-problemas-estudiantes-ecuatorianos/>
- Pereira, M. (s/f). Marco Normativo. Consejo Nacional de Educación. <https://www.cned.cl/marco-normativo>
- Rengifo, G. K. y Espinoza, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 175-182. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200/257>
- Rogero, et al. (2020). La pobreza impacta, y mucho, en la educación. El Diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>
- Salazar, P. (2022). Siete desafíos en materia educacional que debe enfrentar el nuevo gobierno. <https://www.uc.cl/noticias/siete-desafios-en-materia-educacional-que-debera-enfrentar-el-nuevo-gobierno/>
- Tapia, P. (2017). ¿Cuáles son los problemas educativos en Chile? La Ventana Ciudadana. <https://laventanaciudadana.cl/cuales-son-los-problemas-del-sistema-educativo-en-chile/>
- UNICEF (2019) Priorizar el camino para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Vera, M. (2015). Reformas Educativas en el Ecuador. Boletín virtual. Universidad Nacional de Chimborazo. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ReformasEducativasEnEcuador-6245332.pdf>