



Sendero pedagógico: una nueva estrategia educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Analysis of the elementary rights of human beings violated by the health crisis

Análise dos direitos elementares do ser humano violados pela crise sanitária

Ericka Vanessa Barberán-Santana ^I
neshyfanf@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7683-7155>

Grace Thalía Barberán-Tejena ^{II}
thaly_203@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3102-721X>

Maribel De Lourdes Zambrano-Delgado ^{III}
lourdes1973delgado@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6067-8831>

Elizabeth Gertrudis Mera-Chispe ^{IV}
elizabethmerachispe@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-3393-3400>

Correspondencia: neshyfanf@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 15 de julio de 2023 * **Aceptado:** 31 de agosto de 2023 * **Publicado:** 30 de septiembre de 2023

- I. Investigadora independiente, Ecuador.
- II. Investigadora independiente, Ecuador.
- III. Investigadora independiente, Ecuador.
- IV. Investigadora independiente, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar el sendero como Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello fue desarrollado desde el paradigma cualitativo; el método empleado será el inductivo; el tipo de investigación fue de revisión documental de carácter descriptivo. Para el análisis de contenido se basó en el análisis de la estructura semántica presente en el discurso de los autores de las tesis/artículos/libros consultados. La población fueron diez artículos/tesis, y en base a criterios de inclusión se seleccionaron cinco. Se concluye que el senderismo ofrece como ventaja didáctica la articulación del saber de diferentes áreas de conocimiento, sumado al ocio y la recreación. Invoca, así mismo, el disfrute estético del paisaje y genera la oportunidad de construir relaciones más armónicas con los espacios que se ocupan y se adaptan. Exige al docente un proceso de planificación desde la selección del contenido a desarrollar, las habilidades y destrezas a fortalecer y las actitudes a cultivar.

Palabras Clave: Sendero pedagógico; Estrategia educativa; Medioambiente.

Abstract

The objective of this research is to analyze the path as a didactic strategy in the teaching and learning process. For this it was developed from the qualitative paradigm; The method used will be the inductive one; The type of research was a descriptive documentary review. The content analysis was based on the analysis of the semantic structure present in the discourse of the authors of the theses/articles/books consulted. The population was ten articles/theses, and based on inclusion criteria, five were selected. It is concluded that hiking offers as a didactic advantage the articulation of knowledge from different areas of knowledge, added to leisure and recreation. It also invokes the aesthetic enjoyment of the landscape and generates the opportunity to build more harmonious relationships with the spaces that are occupied and adapted. It requires the teacher to carry out a planning process from the selection of the content to be developed, the skills and abilities to be strengthened, and the attitudes to be cultivated.

Keywords: pedagogical trail; educational strategy; Environment.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é analisar o caminho como estratégia didática no processo de ensino e aprendizagem. Para isso foi desenvolvido a partir do paradigma qualitativo; O método utilizado

será o indutivo; O tipo de pesquisa foi uma revisão documental descritiva. A análise de conteúdo baseou-se na análise da estrutura semântica presente no discurso dos autores das teses/artigos/livros consultados. A população foi de dez artigos/teses e com base nos critérios de inclusão foram selecionados cinco. Conclui-se que a caminhada oferece como vantagem didática a articulação de conhecimentos de diferentes áreas do conhecimento, somados ao lazer e à recreação. Invoca também a fruição estética da paisagem e gera a oportunidade de construir relações mais harmoniosas com os espaços ocupados e adaptados. Exige que o professor realize um processo de planejamento desde a seleção dos conteúdos a serem desenvolvidos, das competências e habilidades a serem fortalecidas e das atitudes a serem cultivadas.

Palavras-chave: trilha pedagógica; estratégia educacional; Meio Ambiente.

Introducción

La motivación hacia el aprendizaje y el auto aprendizaje es una condición necesaria en cualquier modelo educativo contemporáneo cuyo fin último sea la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes. Este interés se centra en la idea de vencer la posibilidad de la apatía hacia determinados contenidos en quienes aprenden; por lo que la alternativa es la de construir nuevas visiones por parte de los educadores que lleven al diseño de estrategias didácticas innovadoras que `propicien .

Una de las estrategias didácticas empleadas en los procesos pedagógicos es la realización de los que se ha denominado Senderos, los cuales se pueden definir según (NASARRE, 2012) como una actividad esencial que puede ser realizada y adaptada para las necesidades específicas de los estudiantes que la ejecuten. Considerándolo, de esta forma, como un gran recurso pedagógico capaz de desarrollar integralmente a los niños y niñas que los realicen, ya que de él pueden adquirir aprendizajes vivenciales de aplicación inmediata que les permiten mejorar su motricidad, relaciones sociales y capacidades físicas como la resistencia, así como su orientación e implicación en el cuidado del medio ambiente de forma interdisciplinar con otras áreas de conocimiento que normalmente solo se trabajan desde el aula. Es importante considerar que otros autores como (Gómez, 2008) señala que son actividades que desarrolla un sujeto en el medio natural, imponiendo su propio ritmo de ejecución, con el objetivo de buscar nuevas sensaciones y vivencias.

Es decir, que con la utilización del sendero pedagógico como estrategia didáctica, se puede promover la realización no solo de actividades físicas, sino como un gran recurso educativo con el

que se puede lograr interdisciplinariedad entre áreas que, en un principio, no parecen tener relación, tales como Ciencias Naturales, Educación Física, la primera Lengua y la Extranjera. Además de lo anterior, uno de los aprendizajes más relevantes que tiene el senderismo en la escuela, es el potencial educativo.

Tomando como referencia a (Arazo & Genestar, 2000) el senderismo en la escuela se desarrolla en tres niveles básicos: a.- Senderismo en el centro escolar dentro de la clase de educación física, donde se trabaja en espacios modificados los aprendizajes que posteriormente se necesita en el medio natural. b.- Senderismo en los entornos cercanos al colegio o pequeñas rutas, que pueda realizar desde el centro sin necesidad de transporte. En este nivel se incluye aspectos relacionados con la educación vial, el transporte de la mochila y que se necesita para una salida de larga duración. c.- Senderismo en otros entornos, no habituales y conocidos, buscando rutas más largas y con potencial educativo, en este caso siendo jornadas de un día tratadas como actividad complementaria del concepto de grupo

Desde el punto de vista de las corrientes filosóficas educativas, autores como (Rico, Rodríguez, & Tatay, 2009) señalan que los precursores de esta visión señalan a Rousseau en el siglo XVII, cuando afirma que la naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación sea aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza, por lo que se le atribuye al autor ser el precursor de la realización de actividades en la naturaleza con carácter educativo. Más tarde, autores como Pestalozzi y Amorós durante ese mismo siglo, empezaron a divulgar ideas que enunciaban que la acción educativa debía ser simple y natural, iniciando de esta forma la primera gimnasia que daba importancia a todos aquellos movimientos que tenían relación con el medio natural.

Ahora bien, diferentes investigaciones han descrito la relevancia del senderismo como estrategia didáctica, tal es el caso de la realizada por (Alonso & González, 2021) denominada “Los senderos como recurso educativo” siendo que el objetivo de este trabajo fue desarrollar una situación de aprendizaje para fomentar el uso y disfrute de los senderos naturales de la isla de Tenerife como recurso didáctico para ser trabajado en el área de Educación Física, así como en otras áreas de Educación Primaria. Se ha encuestado a un total de 30 docentes entre los que se encuentran 24 mujeres y 6 hombres, cuya actividad laboral va de entre los 2 años en activo hasta los 36, ubicándose la gran mayoría dentro del margen desde los 7 a los 20 años. Se concluyó que En definitiva, los senderos como recurso educativo pueden ser trabajados en todos los niveles (coordinación vertical) y en todas las áreas del mismo nivel (coordinación horizontal). Asimismo,

disfrutar de la naturaleza nos permite sociabilizarnos, aprender a valorar el cuidado del medioambiente y concienciarnos de la importancia de tener un estilo sano de vida.

Por otra parte, en la investigación realizada por (Marinez, 2019) denominada “ El senderismo: una propuesta de educación geográfica para el desarrollo de la percepción paisajística en estudiantes de grado once, aplicada en la institución Educativa Pance-sede Santo Domingo, Corregimiento”, encontraron que esta propuesta pedagógica promueve la enseñanza–aprendizaje desde la percepción geográfica del paisaje natural, utilizando el mapa base como herramienta de representación gráfica del paisaje natural en el grado once de educación básica en Colombia, tomando como ámbito espacial de aplicación los senderos “La Naturaleza” y “El Barranquero” del Centro de Educación Ambiental el Topacio, en Cali. El trabajo busca inculcar el valor de la preservación ambiental, tomando como herramienta didáctica de aplicación el mapa, en el cual se recogen las experiencias vividas y, en ello, la integración y desintegración del paisaje mediante la identificación y articulación de los elementos que lo componen.

La clave en la ejecución de este ejercicio geográfico es el desarrollo y la cualificación de la observación como recurso de aprendizaje. Desde las impresiones sensoriales, se pasa a la interrogación y a la auto-interrogación en el sitio, como fuente de información para la construcción cartográfica. El estudio se realizó con un grupo de 11 estudiantes de Institución Educativa (I. E.) Pance República de Santo Domingo, del último año de la secundaria (once). De allí derivaron 5 guías didácticas, que fácilmente pueden adecuarse, si los educadores así lo requieren, para otros niveles de formación en la educación básica y media.

Otra investigación fue la realizada por (Dueñas, 2014) denominada El senderismo escolar: Una oportunidad educativa diferente, teniendo cuyo propósito consistió en una propuesta de intervención educativa basada en un sendero escolar con alumnos de Educación Primaria de un centro concreto por el canal de Castilla. Además del sendero final, se ha desarrollado una unidad didáctica previa que incluía contenidos relacionados con las actividades en el medio natural, concretamente con el senderismo, que ha servido de preparación de la ruta final. Dentro de la propuesta hemos evaluado y analizado el papel que juegan diferentes aspectos como las tecnologías de la información, las actividades incluidas en el sendero o la implicación de las familias en este tipo de actividades.

Partiendo de lo antes planteado se tiene que con la realización de la presente investigación se pretende ahondar en el conocimiento del Sendero como estrategia pedagógica para el proceso de

enseñanza y aprendizaje, toda vez que, sobre todo en el caso de las áreas de conocimiento relacionada con las ciencias sociales y naturales, la enseñanza en contextos educativos reales propician el aprendizaje significativo en los estudiantes, así como también la construcción de los mismos a través de experiencias didácticas innovadoras.

En una sociedad cada vez más urbana y tecnológica, estudiantes apenas tienen contacto con la naturaleza y esta relación es muy necesaria, ya que se trata de un espacio al aire libre opuesto a los espacios cerrados en los que discurren la mayor parte del tiempo. Por esto, es tan necesaria una estrategia pedagógica que fomente experiencias propias en los estudiantes en contextos naturales diversos que les ayudan a conocer y asimilar, a través de sus sentidos, diferentes conocimientos que en una clase teórica en un aula de clase es bastante más difícil que comprendan y adquieran. Partiendo de lo antes señalado, con la realización de esta investigación se pretende profundizar en el conocimiento del sendero como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; así como también identificar las ventajas que esta estrategia posee para propiciar aprendizajes significativos y contextualizados.

De lo presentado en párrafos anteriores surge la siguiente interrogante: de qué forma el sendero puede ser una Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es analizar el sendero como Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Materiales y métodos

El presente estudio fue desarrollado desde el paradigma cualitativo, según (Reinoza, 2016) se entiende como paradigma “la visión que orienta la ruta metodológica y el análisis e interpretación de la información” será desarrollado bajo este paradigma puesto que se busca analizar el discurso presentado por otros investigadores sobre una temática particular, en este caso referida al Sendero como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El método empleado será el inductivo, según (Camacho, Fontaines, & Urdaneta, 2005) en virtud de lo cual se analizarán las fuentes documentales a ser estudiadas para llegar a construir generalizaciones que permitirán ampliar el conocimiento sobre innovaciones en la práctica docente partiendo de contexto reales de los estudiantes logrando con ello aprendizajes significativos.

La metodología será de revisión documental de carácter descriptivo, según (Hernández, Fernández & Baptista, (2014), la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros

materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio. Por su parte, estos mismos autores definen el estudio de tipo descriptivo como aquel que describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan (...) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En este caso, se recopilara información sobre los conceptos o las variables relacionadas con las el Sendero pedagógico como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. En tal sentido, se operacionalizará mediante el empleo del análisis de contenido con base en la estructura semántica presente en el discurso de los autores de las tesis/artículos/libros consultados.

Procedimientos de la investigación

- Primera fase, búsqueda de fuentes de información:

Para realizar la búsqueda, clasificación y posterior análisis de las fuentes primarias y secundarias consultadas se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- La información se obtuvo de artículos, trabajos de grado de maestría o tesis doctorales publicados entre 2014 y 2021 elaborados en idioma español.
- Se seleccionó como buscador la base de datos: Google Académico, “Scielo”, “Redalyc”, por ser plataformas sencillas por lo que permite un rastreo eficiente según los intereses de esta investigación.
- Los descriptores usados fueron: “sendero”, “sendero pedagógico”, “sendero pedagógico como estrategia” términos que debían aparecer en los títulos de los documentos consultados.

Población y Muestra

La población a estudiar estuvo conformada por los registros obtenidos atendiendo a los criterios antes mencionados. Los resultados oscilaron entre 10 artículos/tesis al combinar las palabras clave. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174). Con relación a la muestra se puede indicar que del total de las fuentes consultadas, se seleccionaron 05 artículos científicos/tesis que se ajustaron a las variables en estudio, a los objetivos de la investigación y los criterios establecidos.

(Palella & Martins, 2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93). Asimismo, la muestra fue intencional, es decir, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo intencional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros) (Castro, 2003)

- La segunda fase será el análisis de contenido y discusión de resultados.

El análisis de contenido es definido por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) como una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información acumulada en categorías codificadas de variables que permitan el análisis del problema motivo de la investigación. Para llevar a cabo este proceso se construyó una tabla donde se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

- Producción científica: Autor (es) y año de publicación.
- Contenido de interés; conceptualización sendero pedagógico, estrategia pedagógica
- Para la recopilación y análisis de datos se utilizará el paquete de programas Microsoft Office 2016

Análisis y discusión de los resultados

Autor	Título	Aportes del senderismo como estrategia pedagógica
(Marinez, 2019)	El senderismo: una propuesta de educación geográfica para el desarrollo de la percepción paisajística en estudiantes de grado once, aplicada en la institución educativa Pance-sede Santo Domingo, corregimiento Pance, Cali	Esta propuesta pedagógica promueve la enseñanza–aprendizaje desde la percepción geográfica del paisaje natural, utilizando el mapa base como herramienta de representación gráfica del paisaje natural en el grado once de educación básica en Colombia, tomando como ámbito espacial de aplicación los senderos
(OGALLAR, 1994.)	La Observación e Interpretación del Paisaje.	Respecto a la Educación Ambiental, reflexiona sobre los planteamientos metodológicos generales de la

		<p>unidad didáctica y la secuencia lógica de aprendizaje (percibir-conocer-valorar-comprender percibir). En consecuencia, propone un modelo de programación de unidades didácticas sobre el paisaje, a través de conceptos estructurantes que articulen simultáneamente conocimientos y actitudes, como lugar, hábitat, territorio o morada</p>
(Sánchez, 1998)	<p>El espacio rural en la enseñanza secundaria: hacia un enfoque más integrador y dinámico.</p>	<p>En España, los lineamientos curriculares para la enseñanza secundaria, abogan por enfoques más integradores y dinámicos, que hagan más atractivo y eficaz el aprendizaje de conceptos, procesos y problemas relacionados con la evolución y diferenciación del mundo rural. Para, así se destaca, fijar conceptos, potenciar el método indagatorio y desarrollar la sensibilidad de los alumnos, utilizando como vehículo el paisaje rural o el paisaje urbano en sus especificidades, pero, también, en sus complementariedades.</p>
(Freire, 2014)	<p>Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza</p>	<p>Enriquecer nuestras prácticas con aprendizajes transversales y valores individuales, sociales y</p>

		<p>medioambientales. Favorecer con nuestra intervención el desarrollo de la conciencia ecológica</p> <p>Es decir, dar un paso y acercar al alumnado a su realidad social, cultural y medioambiental en vivo y en directo, y no en diferido o parcialmente a través de otros medios didácticos</p>
(Escamilla, 2015)	Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave.	<p>Los comportamientos del alumnado deben ser usados por el docente para verificar su progreso, reconducir el nivel de las tareas, gestionar los posibles errores. Debe funcionar como un verdadero sistema de realimentación del proceso formativo planificado por el binomio docente-alumnado.</p>

Después de analizar los aportes de las investigaciones realizadas se ha encontrado que el docente debe en estos momentos convertirse en un mediador pedagógico entre el alumnado y los objetos de conocimiento que son los saberes a adquirir, y en base a ello deberá seleccionar aquellas estrategias didácticas que le permitan al estudiante la adquisición de conocimientos contextualizados tal como lo es la utilización del senderismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, (Marinez, 2019) ha señalado que la utilización del Sendero “promueve la enseñanza–aprendizaje desde la percepción geográfica del paisaje natural” , sobre este particular, esta estrategia contribuye significativamente en el aprendizaje de las ciencias naturales. Sobre este mismo orden de ideas, el empleo de sta estrategia no ha sido reciente, sino que sus contribuciones se han visto descrita desde hace más de treinta años según lo señalado por (OGALLAR, 1994.) el cual proponía un “modelo de programación de unidades didácticas sobre el paisaje, a través de

conceptos estructurantes que articulen simultáneamente conocimientos y actitudes, como lugar, hábitat, territorio o morada”.

Por otra parte, no puede considerarse al senderismo para ser empleado únicamente en el nivel de educación básica, sino que más bien, ha sido considerada una estrategia para ser empleada con la misma intencionalidad en educación básica (Sánchez, 1998) que “hagan más atractivo y eficaz el aprendizaje de conceptos, procesos y problemas relacionados con la evolución y diferenciación del mundo rural”. Señala este autor además que con esta estrategia puede llegarse a “fijar conceptos, potenciar el método indagatorio y desarrollar la sensibilidad de los alumnos, utilizando como vehículo el paisaje rural o el paisaje urbano en sus especificidades, pero, también, en sus complementariedades”.

Lo expuesto por ambos autores dan cuenta que el sendero resulta una estrategia didáctica para ser empleada en diversos niveles del sistema educativo, así como también para el aprendizaje de numerosos conceptos, la adquisición de habilidades y, tal como lo considera (Freire, 2014) enriquece las prácticas con aprendizajes transversales y valores individuales, sociales y medioambientales. Este mismo autor señala que como estrategia didáctica acerca al alumnado a su realidad social, cultural y medioambiental en vivo y en directo, y no en diferido o parcialmente a través de otros medios didácticos

Por otra parte, (Escamilla, 2015) ha considerado que al emplear el senderismo adecuadamente debería permitir que los comportamientos del alumnado puedan ser usados por el docente para verificar su progreso, reconducir el nivel de las tareas, gestionar los posibles errores, un verdadero sistema de realimentación del proceso formativo planificado por el binomio docente-alumnado. Es decir, que sea empleado como una verdadera estrategia didáctica y no como una forma de emplear el tiempo ocupándolo como una actividad sin sentido. Eso implica incluso un proceso de planificación que debe ser realizado desde la planificación de su objetivo, hasta las actividades realizadas una vez finalizada la actividad.

Conclusiones

El senderismo ofrece como ventaja didáctica la articulación del saber de diferentes áreas de conocimiento, sumado al ocio y la recreación. Invoca, así mismo, el disfrute estético del paisaje y genera la oportunidad de construir relaciones más armónicas con los espacios que se ocupan y se adaptan

Al indagar en otras utilidades del aprendizaje en la formación de competencias ciudadanas, el senderismo involucra el buen uso del tiempo libre, el reconocimiento de nuevas prácticas espaciales, y el llamado a proteger y preservar el medio natural. El senderismo, que nació como actividad deportiva, favorece en su ejercicio el aprendizaje significativo de lo que enseñan diferentes áreas de conocimiento, en la medida en que implica en el sitio y al aire libre localizaciones, rutas, mapas y el paisaje mismo.

Como estrategia didáctica, es un gran aliado para desarrollar ese tránsito entre el deporte como competencia y la práctica de campo como opción formativa, además de los aspectos lúdicos. Del mismo modo, es el ingrediente que permite distinguir, en este caso y a modo de lo que invoca la transposición didáctica, el paso del saber sabio al saber escolar, en la enseñanza de diferentes áreas de aprendizaje.

Los componentes de la percepción del paisaje, visto éste como unidad integral y sistémica, se convierten en un excelente medio de transmisión de mensajes para la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Referencias

- Alonso, L., & González, J. (2021). Los senderos como recurso educativo . Universidad de la Laguna .
- Arazo, G., & Genestar, T. (2000). Senderismo Escolar. onencia presentada en las XIV Jornadas Provinciales.
- Camacho, H., Fontaines, T., & Urdaneta, G. (2005). La Trama de la Investigación y su Epistemología. . Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, TELOS. , 7(1), pp.9-20.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas, Venezuela: Uyapal.(2ª edición).
- Dueñas, C. (2014). El senderismo escolar: Una oportunidad educativa diferente facultad de educación y trabajo social. uNIVERSIDAD vALLEDOLID .
- Escamilla, A. (2015). Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave. Barcelona: Graó.
- Freire, H. (2014). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.

- Gómez, A. (2008). El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. (número 4).
Revista Wanceulen E.F. Digital .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación.I. México:
6ta edición.: Mc Graw Hil. .
- Marinez, J. (2019). El senderismo: una propuesta de educación geográfica para el desarrollo de la
percepción paisajística en estudiantes de grado once, aplicada en la institución Educativa
Pance-sede Santo Domingo, Corregimiento . Pance, Cali.
- NASARRE, J. (2012). Senderos Señalizados y Desarrollo Rural Sostenible. Zaragoza: Prames.
- OGALLAR, A. (1994.). La Observación e Interpretación del Paisaje. Universidad Complutense de
Madrid., 80-96.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa . : . Caracas,
Venezuela: FEDUPEL. (2ª Edición).
- Reinoza, M. (2016). La Teoría Fundamentada Como Método en la Tesis Doctoral. Administración
educacional, 4(4). . Anuario del Sistema de Educación en Venezuela de 2016.
- Rico, V., Rodríguez, C., & Tatay, N. (2009). Senderismo.
- Sánchez, J. (1998). El espacio rural en la enseñanza secundaria: hacia un enfoque más integrador
y dinámico.. Serie VI, Geografía, , 1998. no. 11, p. Madrid:: Universidad Nacional Abierta
y a Distancia.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).