



Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador

Perception of educational quality in rural schools in Ecuador

Percepção da qualidade educacional nas escolas rurais do Equador

María Verónica Villagómez Cadena ^I
verovy11@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0487-5006>

Diana Marilú Pucha Chiluiza ^{II}
mary_12abril@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0007-9010-3167>

Valeria del Rocío Pucha Chiluiza ^{III}
valeria.pucha@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1552-2751>

Mercy Alexandra Mantilla Vargas ^{IV}
mmantilla@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6696-4572>

Correspondencia: verovy11@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 10 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 10 de octubre de 2023

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo científico fue analizar la percepción de calidad educativa por parte de los docentes en Ecuador a través de una revisión de trabajos actualizados, lo cual permitirá llegar a conclusiones sobre la temática en estudio y contribuir de esta manera en la identificación de una realidad en común. En relación a lo encontrado se tiene que las percepciones desplegadas por los docentes sobre sus prácticas educativas permiten ver la importancia de la organización pedagógica escolar, dando una nueva forma de encarar el proceso pedagógico y abrirse, específicamente, a la posibilidad de una perspectiva intercultural y constructiva en permanente deconstrucción y construcción del aprendizaje significativo. Se concluye que Para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, se requiere de políticas públicas que reconozcan y atiendan las necesidades específicas de estos contextos, que promuevan la interculturalidad, la inclusión y la innovación, y que articulen los esfuerzos de los diferentes actores e instituciones involucrados. Asimismo, se necesita fortalecer el rol de las escuelas como centros comunitarios que generen oportunidades de desarrollo local y que fomenten una cultura de paz y convivencia.

Palabras Clave: Educación rural; Calidad educativa; Inclusión educativa.

Abstract

The objective of this scientific essay was to analyze the perception of educational quality by teachers in Ecuador through a review of updated works, which will allow reaching conclusions on the topic under study and thus contribute to the identification of a common reality. In relation to what was found, it is clear that the perceptions displayed by teachers about their educational practices allow us to see the importance of school pedagogical organization, giving a new way of approaching the pedagogical process and opening up, specifically, to the possibility of an intercultural perspective and constructive in permanent deconstruction and construction of meaningful learning. It is concluded that to improve the quality of education in rural areas, public policies are required that recognize and address the specific needs of these contexts, that promote interculturality, inclusion and innovation, and that articulate the efforts of the different actors. and institutions involved. Likewise, it is necessary to strengthen the role of schools as community centers that generate opportunities for local development and promote a culture of peace and coexistence.

Keywords: rural education; Educational quality; Educational inclusion.

Resumo

O objetivo deste ensaio científico foi analisar a percepção da qualidade educacional dos professores no Equador através de uma revisão de trabalhos atualizados, o que permitirá chegar a conclusões sobre o tema em estudo e assim contribuir para a identificação de uma realidade comum. Em relação ao que foi encontrado, percebe-se que as percepções apresentadas pelos professores sobre as suas práticas educativas permitem perceber a importância da organização pedagógica escolar, dando uma nova forma de abordar o processo pedagógico e abrindo, especificamente, à possibilidade de uma perspectiva intercultural e construtiva na permanente desconstrução e construção de aprendizagens significativas. Conclui-se que para melhorar a qualidade da educação no meio rural são necessárias políticas públicas que reconheçam e atendam às necessidades específicas destes contextos, que promovam a interculturalidade, a inclusão e a inovação, e que articulem os esforços dos diferentes atores e instituições envolvidas. . Da mesma forma, é necessário fortalecer o papel das escolas como centros comunitários que geram oportunidades de desenvolvimento local e promovem uma cultura de paz e convivência.

Palavras-chave: educação rural; Qualidade educacional; Inclusão educacional.

Introducción

La educación según (Barba, 2018.) ha sido considerada como uno de los principales mecanismos de movilidad social y, por tanto, como uno de los instrumentos idóneos para combatir la desigualdad y mejorar la calidad de vida, sin embargo, en contraste se observan desigualdades para acceder en el sistema educativo que parecieran manifestar que el acceder al conocimiento es privilegio para los mejores posicionados, negando la posibilidad de desarrollo personal y social y que de acuerdo a los enfoques sociológicos, pareciera que la escuela es únicamente un escenario para encaminar la reproducción de la estratificación.

Ahora bien, en Ecuador, desde hace más de diez años, ha ido desarrollando un buen sistema de protección para precautelar el derecho a la educación sin discriminación alguna. Se han realizado esfuerzos tanto desde el estado con sus políticas públicas como desde la cooperación internacional, orientados a eliminar barreras de acceso a la educación., evitar la distinción de lo rural a lo urbano. Es por ello que el país asume la responsabilidad ante las Naciones Unidas y los países

Iberoamericanos, de cumplir con modelos de eficacia propuestos en las metas educativas en el año 2021 (Bazurto & Bernabé, 2021).

Se comprende, desde estas mismas ideas del término rural y su paso de educación rural a educación en territorios rurales. Tal como lo mencionan (Tahull & Montero, 2018) el cambio de una acepción a otra para hacer referencia a la educación formal impartida en contextos rurales, es más que un juego de palabras, es más bien una invitación “a reconocer persistencias y transformaciones de lo rural, que históricamente, ha sido leído desde su condición dicotómica con relación a lo urbano” (p. 16). Lo anterior ha tenido implicaciones negativas, percepciones disímiles para el reconocimiento equitativo de los espacios geográficos, pues dicha dicotomía se ha traducido en un reconocimiento jerárquico de mayor valor para lo urbano, en detrimento de lo rural.

El objetivo de este ensayo científico fue analizar la percepción de calidad educativa por parte de los docentes en Ecuador a través de una revisión de trabajos actualizados, lo cual permitirá llegar a conclusiones sobre la temática en estudio y contribuir de esta manera en la identificación de una realidad en común.

Desarrollo

Este empeño se direcciona a reformar el marco legal, a reorganizar la oferta educativa pública, a universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, a mejorar la calidad del desempeño docente, a reformar todos los currículos, a prescribir estándares de calidad educativa y a establecer un sistema de evaluación integral; así como un sistema de evaluación que no solo controle el aprendizaje de los estudiantes, sino también el desempeño profesional de los docentes y directivos, asimismo la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas (Espinoza & León, 2022)

En el articulado de la Constitución de la República de Ecuador se encuentran las bases del marco legal de las políticas públicas educacionales del sector campesino; en tal sentido en el artículo 38 se declara que el Estado al establecer estas políticas tendrán en consideración las diferencias específicas entre las áreas urbanas y rurales, las inquietudes de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; en particular se tomarán medidas que garanticen la educación en un marco de protección integral de derechos.

De igual forma en el artículo 57 en referencia a estos derechos se establece que se debe desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación bilingüe desde la estimulación temprana hasta la enseñanza superior, conforme a la diversidad cultural para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historia y aspiraciones reflejadas en la educación pública.

Por otro lado, en el artículo 347 entre otras consideraciones se establece que se debe garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; así como garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

En tal sentido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promulgada en el 2011 y vigente en la actualidad, se señala que Ecuador dispone de un sistema de educación que está a la vanguardia a nivel internacional para que garantice el derecho a la educación sin discriminación alguna, de igual forma a la universalización de la educación desde el nivel Inicial hasta el Bachillerato, y su gratuidad hasta el nivel Superior; contexto en el cual el sector campesino ha sido una prioridad dentro de las propuestas de los diferentes programas promulgados.

Sin embargo, aún en la praxis sus problemas no han sido atendidos en su totalidad, para lo que se requiere resolver las falencias a través de una mejor coordinación interinstitucional de las entidades del Estado para el uso eficiente de recursos y así contribuir a la reducción de brechas e inequidades entre las áreas urbanas y rurales. Dicha Ley en su artículo 2 establece los principios de la actividad educativa, entre ellos el de la universalidad, que plantea que la educación es un derecho humano fundamental y es deber inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación (Galván, 2020).

También, se contempla el principio de interés superior de los niños, niñas y adolescentes, orientado a garantizar el ejercicio de los derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas o privadas el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Estipula que nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado.

Ahora bien, es importante considerar que, a pesar de que existan disposiciones normativas que garanticen jurídicamente el derecho a la educación, existen factores que de forma indirecta inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes e incluso, hasta sobre la misma imagen de la institución, como lo son las percepciones que posea tanto el propio docente o los padres y representantes de la calidad de educación que pueda ofrecerse (Galván, 2020).

Se entiende que las percepciones desplegadas por los docentes sobre sus prácticas educativas permiten ver la importancia de la organización pedagógica escolar, dando una nueva forma de encarar el proceso pedagógico y abrirse, específicamente, a la posibilidad de una perspectiva intercultural y constructiva en permanente deconstrucción y construcción del aprendizaje significativo.

Estas percepciones de los docentes sobre las estrategias, evaluación y comunidad educativa son indispensables para cuestionar y reflexionar cotidianamente durante y fuera de las sesiones de clases el desarrollo del desempeño como profesores, porque permitirá mejorar en la práctica educativa. De este modo, los docentes podrán autoreflexionar y autocriticarse sobre las dificultades y fortalezas en la relación con sus colegas, sus estudiantes, sus padres y con la misma institución educativa.

En este sentido, (Bautista, 2018) considera que: “Existen deficiencias materiales y de recursos que pueden generar la percepción de que la educación destinada a las comunidades rurales o indígenas es de ‘tercera’ o inferior a la que tienen las zonas urbanas o económicamente productivas” (pp. 50-51).

Si bien el autor establece que estas diferencias corresponden a una percepción, los resultados de los que parte muestran el deterioro y descuido en el que se encuentran la organización escolar de los centros en los que él estudia. En contraste con esta realidad, (Pacheco, 2013) muestra que la escuela rural se creó por dos razones centrales: primera, contribuir al fortalecimiento de las condiciones educativas en zonas no urbanas

Por un lado, desde la perspectiva sociológica, autores como (Tahull & Montero, 2018) señalan que el profesorado rural era peor considerado al realizar su labor en centros educativos alejados de la calidad pedagógica que se asociaba a las escuelas urbanas y añade al déficit de formación otros aspectos negativos como: vivir en localidades aisladas y desconocidas, estar menos considerado socialmente o recibir menor salario.

Por otra parte, (García & González, 1999) añaden en su estudio que tanto el profesorado como los directores escolares coinciden en que las comunicaciones en el medio rural no son adecuadas, el nivel sociocultural tiende a ser bajo y la motivación para el estudio del alumnado rural, no muy alta. Cómo se ha señalado anteriormente, el trabajo de Biddle y Pricle (2016) sobre la escuela rural en Estados Unidos pone el acento en el reclutamiento y formación del profesorado rural, que se considera un elemento fundamental en el proceso de modernización del medio rural a lo largo del siglo XX.

Por otro lado, desde el punto de vista pedagógico, estas particularidades de la escuela rural afectan a la realidad del profesorado, ya que necesitan adaptar sus planteamientos didáctico-pedagógicos al contexto en el que están desarrollando su trabajo y a las necesidades del alumnado, lo cual generalmente dista de la formación inicial recibida (Chaparro & Santos, 2018)

Destacan (Biddle & Pricle, 2016) varias características que debería tener un maestro rural: amar la naturaleza, apreciar la vida en un entorno rural y comprender los problemas de la comunidad en la que se localiza el centro educativo. Hoy en día, estas competencias del profesorado rural se han visto ampliadas puesto es primordial que se adapte a las particularidades de las familias y el alumnado, pues en múltiples ocasiones provienen de diversos países generando una gran diversidad cultural en la escuela rural lo cual hace necesario que se fomente la inclusión de todo el estudiantado.

A juicio de (Magro, 2019) la capacitación y la formación de los docentes son insuficientes para “direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este tipo de contextos escolares” (p. 115). La cuestión de la formación está presente en la mayoría de los documentos analizados, en los cuales se defiende la necesidad de recibir una formación específica para poder ejercer adecuadamente su actividad docente en la escuela rural .

Por último, la calidad es precaria en escuelas rurales porque el docente es multifuncional, realiza un papel distinto a otros profesionales porque debe planificar sincrónicamente las actividades de diferentes niveles educativos, atender a los procesos administrativos y velar porque exista igualdad, para el estado las escuelas no han sido prioridad, por las carencias evidentes en materia de recursos didácticos, acceso a servicios básicos, una adecuada infraestructura y el desarrollo profesional.

Conclusiones

El mejoramiento de la calidad de la educación en zonas rurales en Ecuador es el proceso de implementar acciones y estrategias que contribuyan a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como las condiciones y recursos que favorecen el desarrollo educativo. Esto implica también el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, directivos, padres de familia y comunidades educativas, para que puedan participar activamente en la gestión y el seguimiento de los procesos pedagógicos.

Para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, se requiere de políticas públicas que reconozcan y atiendan las necesidades específicas de estos contextos, que promuevan la interculturalidad, la inclusión y la innovación, y que articulen los esfuerzos de los diferentes actores e instituciones involucrados. Asimismo, se necesita fortalecer el rol de las escuelas como centros comunitarios que generen oportunidades de desarrollo local y que fomenten una cultura de paz y convivencia.

En el análisis de datos se encontró que, para los docentes la calidad es deficiente en las escuelas unidocentes porque se cumplen roles polifacéticos, carecen de una adecuada infraestructura, recursos didácticos, equipos tecnológicos y de modelos pedagógicos destinados al sector de aulas multigrado.

Es necesario una propuesta horizontal por parte de las políticas educativas, para mejorar la calidad, es decir que se tome en cuenta las opiniones de los centros educativos unidocentes que se encuentran en la ruralidad para conocer la realidad y las necesidades que son necesarias priorizar para mejorar la educación generado así equidad, también es oportuno innovar y buscar nuevas estrategias que permitan que el docente trabaje simultáneamente con varios grados y que el aprendizaje no se vea comprometido.

Referencias

- Barba, B. (2018.). La calidad de la educación: Los términos de su ecuación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, <https://bit.ly/3dNFRtv> 23(78), 963-979. .
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. . *Revista Chakiñan*, <https://doi.org/10.37135/chk.002.05.03> 5, 40-53. .
- Bazurto, C., & Bernabé, M. (2021). La Educación Rural en San Lorenzo, sus Posibilidades y Limitaciones. *Revista Científica Hallazgos*, <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/5> 21, 6(3), 260–269.

- Biddle, C., & Pricle, A. (2016). Constructing and reconstructing the “rural school problem” a century of rural education research. *Review of Research in Education*, , 40 (1), 298-325. <https://doi.org/10.3102%2F0091732X16667700>.
- Chaparro, F., & Santos, M. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. *Análisis de resultados de un estudio multicaso. International Journal*, 177-191.
- Espinoza, E., & León, J. (2022). Closure of rural schools, failure or achievement of educational policies in ecuador? *Revista Universidad y Sociedad*., 524-535. 14(1).
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes*., 1(2), 48-69.
- García, Á., & González, M. (1999). Procesos educativos en la escuela rural. Formación del profesorado, práctica docente y expectativas ante la reforma educativa. *Revista española de pedagogía*., 213 (57) 309-338 <https://dialnet.unirioja.es/s>.
- Magro, M. (2019). Necesidades formativas del profesorado de educación infantil para la atención a la diversidad de colegios rurales agrupados. *Revista Prisma Social*, <https://revistaprismasocial.es/article/view/2683/3163> 1, (25), 103-125.
- Pacheco, L. (2013). Fuimos a sembrar cultura. Los maestros y la construcción de la Escuela Rural Mexicana., *Investigación Postgrado*, 28(1), 81-118. <https://bit.ly/3oYYp0k>.
- Tahull, J., & Montero, I. (2018). Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. . *Tendencias pedagógicas*., 32, 161-176. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.012>.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).