



Los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos

Children's stories for the development of orality in children of the initial sublevel two

Histórias infantis para o desenvolvimento da oralidade em crianças do subnível dois inicial

Sara Estefanía Latorre-Villafuerte ^I
slatorre@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0999-5511>

Jenny Maribel Larco-Pullas ^{II}
jennylarco@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5104-7800>

Correspondencia: slatorre@indoamerica.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 01 de septiembre de 2023 * **Aceptado:** 29 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 25 de octubre de 2023

- I. Estudiante, Universidad Indoamérica, Ecuador.
- II. Licenciada, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

Resumen

El estudio investiga la incidencia de los cuentos infantiles en el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. Se realizó un análisis de varias habilidades de comunicación oral, incluyendo la reproducción de textos cortos, la participación activa en conversaciones, la capacidad de responder preguntas sobre un tema tratado en clase, y la capacidad de expresar necesidades oralmente. Utilizando una metodología observacional y una escala de calificación que incluía "Adquirido", "En proceso" e "Iniciado", se encontró que la mayoría de los niños ha adquirido habilidades clave de comunicación oral. Las habilidades para manifestar necesidades de forma oral y la correcta pronunciación de palabras también mostraron un alto nivel de adquisición. Sin embargo, una porción de niños aún se encuentra en proceso de desarrollar estas habilidades, lo que indica la necesidad de mantener la implementación de los cuentos infantiles en la educación temprana. El estudio concluye que los cuentos infantiles son una estrategia valiosa y efectiva para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos, y respalda su inclusión en el currículo educativo. Además, los hallazgos sugieren que estos cuentos no solo contribuyen al desarrollo lingüístico, sino que también pueden facilitar el desarrollo emocional de los niños. Se propone que futuras investigaciones e intervenciones se centren en estas áreas clave del desarrollo en la infancia temprana.

Palabras Clave: Cuentos infantiles; Desarrollo; Oralidad en niños; Inicial; Educación.

Abstract

The study investigates the impact of children's stories on the development of orality in children of the initial sublevel two. An analysis was conducted of several oral communication skills, including the reproduction of short texts, active participation in conversations, the ability to answer questions about a topic discussed in class, and the ability to express needs orally. Using an observational methodology and a rating scale that included "Acquired," "In Progress," and "Initiated," it was found that the majority of children have acquired key oral communication skills. The skills to express needs orally and the correct pronunciation of words also showed a high level of acquisition. However, a portion of children are still in the process of developing these skills, which indicates the need to maintain the implementation of children's stories in early education. The study concludes that children's stories are a valuable and effective strategy for the development of orality in children of the initial sublevel two, and supports their inclusion in the educational curriculum.

Furthermore, the findings suggest that these stories not only contribute to linguistic development, but can also facilitate children's emotional development. It is proposed that future research and interventions focus on these key areas of early childhood development.

Keywords: Children's Stories,; Development; Orality in children; Initial; Education.

Resumo

O estudo investiga o impacto das histórias infantis no desenvolvimento da oralidade em crianças do subnível dois inicial. Foram analisadas diversas habilidades de comunicação oral, incluindo a reprodução de textos curtos, a participação ativa em conversas, a capacidade de responder perguntas sobre um tema discutido em aula e a capacidade de expressar necessidades oralmente. Utilizando uma metodologia observacional e uma escala de classificação que incluía “Adquirido”, “Em Progresso” e “Iniciado”, descobriu-se que a maioria das crianças adquiriu competências essenciais de comunicação oral. As habilidades de expressar necessidades oralmente e a pronúncia correta das palavras também apresentaram alto nível de aquisição. Porém, uma parcela das crianças ainda está em processo de desenvolvimento dessas habilidades, o que indica a necessidade de manter a implementação das histórias infantis na educação infantil. O estudo conclui que as histórias infantis são uma estratégia valiosa e eficaz para o desenvolvimento da oralidade nas crianças do subnível dois inicial e apoia a sua inclusão no currículo educativo. Além disso, os resultados sugerem que estas histórias não só contribuem para o desenvolvimento linguístico, mas também podem facilitar o desenvolvimento emocional das crianças. Propõe-se que futuras pesquisas e intervenções se concentrem nestas áreas-chave do desenvolvimento da primeira infância.

Palavras-chave: Histórias infantis,; Desenvolvimento; Oralidade em crianças; Inicial; Educação.

Introducción

La oralidad es la capacidad que poseen las personas de comunicarse a través del lenguaje hablado. Esta habilidad se desarrolla desde los primeros años de vida empezando con los balbuceos y vocalizaciones en la infancia. Además, es fundamental porque permite expresar pensamientos, sentimientos y necesidades, mediante el uso de la voz. Los niños alrededor de los 3 a 5 años van adquiriendo ciertas habilidades orales como comprender el lenguaje hablado, expresarse con mayor fluidez, ampliar su vocabulario y aprender a comunicarse de manera efectiva con los demás.

Según indican Chávez, Macías, Velázquez y Vélez (2017), la edad preescolar va a partir de los 3 a los 5 años, como describió Jean Piaget en la segunda etapa preoperacional del desarrollo infantil, los niños adquieren el lenguaje y utilizan sus palabras de manera fluida para manifestar sus necesidades. Cabe indicar que la expresión oral es una habilidad fundamental para los niños, ya que, a través de esta, ellos pueden comprender y desenvolverse en el mundo que les rodea. Por esto, se debe ofrecer una variedad de experiencias significativas para desarrollar y potencializar las destrezas de comunicación.

En tal sentido, es importante que los profesores utilicen en su práctica docente, los cuentos infantiles como una estrategia metodológica, para desarrollar la oralidad en los niños de 3 a 5 años, puesto que son una herramienta valiosa que permite enriquecer su vocabulario, mejorar su comprensión, su expresión oral y creatividad. Además de potencializar su imaginación. De esta forma, se cumple con el propósito del Currículo de Educación Inicial (2014), mismo que describe la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 en la comprensión y expresión del lenguaje:

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas la actualidad podemos determinar que existen. Ministerio de Educación (2014).

Una de las formas para evaluar la adquisición de las destrezas del lenguaje en los niños de 3 a 5 años del subnivel Inicial 2, son las fichas de observación (Ministerio de Educación, 2014), donde los docentes pueden evidenciar el nivel de desarrollo de lenguaje, principalmente en las habilidades orales.

Por tal motivo, este artículo académico con enfoque cuantitativo, plantea una pregunta de investigación que busca definir ¿Cómo contribuye la aplicación de los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos del Centro de Desarrollo Infantil “Pablo Arturo Suárez” de la ciudad de Quito, de la provincia de Pichincha, Ecuador? mediante la aplicación de fichas de observación como instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos permitirán responder de forma clara el objetivo general de esta investigación que es determinar el nivel de influencia del uso de los cuentos infantiles como estrategia metodológica para desarrollar habilidades orales y alcanzar los objetivos específicos al

describir cómo los cuentos infantiles desarrollan la oralidad, además de establecer el nivel de comprensión oral de los niños de 3 a 5 años.

Por lo tanto, se prevé que la aplicación de cuentos infantiles como estrategia metodológica, permitirá con la práctica constante, que los niños de subnivel inicial dos desarrollen su fluidez verbal, mejoren su comprensión del lenguaje y aumenten su nivel de confianza en la capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Materiales y métodos

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con una base epistemológica en el positivismo, cuyo objetivo era determinar la contribución del uso de cuentos infantiles como estrategia metodológica para desarrollar habilidades orales en niños del nivel inicial dos del Centro de Desarrollo Infantil “Pablo Arturo Suárez” en Quito, Ecuador. Este enfoque permite obtener datos precisos y estadísticamente verificables para evaluar la eficacia de esta estrategia de enseñanza (Hernández, Fernández & Baptista, 2019).

Se utilizó un diseño transversal no experimental, aplicado de manera longitudinal. Esto implicó que se observaron los fenómenos tal como ocurrieron en su entorno natural, sin manipulación deliberada de las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2019). Esto permitió una observación auténtica y precisa del impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral.

La población de estudio estuvo conformada por un total de 15 niños y 2 docentes, que representaban el 100% de la población total, que se detallan de la siguiente forma:

Tabla 1.

Población.

Objetivo de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Niños	15	88,24%
Docentes	2	11,76 %
Total	17	100%

Nota: Docentes, niños del subnivel inicial dos del CDI “Pablo Arturo Suárez”.

Para garantizar una muestra representativa, se empleó un método de muestreo no probabilístico intencionado. Para lo cual se dividió a la población en grupos menores que eran internamente

similares con respecto a las características de interés para el estudio. Este artículo se apoyó en una escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas (Ministerio de Educación, 2014) diseñando una ficha de observación personalizada.

Las áreas de evaluación se definieron en función de las habilidades lingüísticas y comunicativas de interés. Los ítems de observación fueron diseñados para representar destrezas específicas que los niños podrían demostrar, y cada ítem fue calificado en una escala de tres puntos: "Adquirido", "En proceso", "Iniciado". Esta escala y la estructura general del instrumento están basados en la "Escala de Evaluación para Educación Inicial y Preparatoria", misma que valora de manera cualitativa en que parte del proceso se encuentra de cada niño.

Por lo tanto, dicha escala de evaluación oficial asegura la validez y la fiabilidad de esta medición, la cual se resume en las fichas de observación. Los datos se recogieron a través de la observación de los niños durante la narración de cuentos o actividades de lenguaje similares. Los observadores, que eran los educadores, completaron la ficha de observación en base al comportamiento de los niños durante estas actividades.

El análisis de datos se realizó utilizando la distribución no paramétrica de Chi-cuadrado de bondad de ajuste utilizando el software SPSS. Este es un método estadístico que puede determinar si los datos observados se desvían significativamente de los datos esperados (Amaya, 2017). Se eligió este método porque se recogieron los datos en un solo momento y no se disponía de medidas repetidas que pudieran analizarse con métodos paramétricos.

Además, los datos recogidos en la escala de tres puntos son datos categóricos, que son adecuados para el análisis de Chi-cuadrado. Los resultados de este análisis se presentarán en un cuadro estadístico. De esta manera, la combinación de un enfoque cuantitativo, el uso de la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas del Ministerio de Educación, la recogida de datos a través de la observación directa, y el análisis de los datos utilizando la distribución no paramétrica de Chi-cuadrado de bondad de ajuste, proporcionaron un marco metodológico riguroso para evaluar el impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo de la oralidad en niños del nivel inicial dos.

Análisis y discusión de resultados

Estos resultados se presentan de un estudio realizado en un grupo de 15 niños, centrado en la evaluación de una serie de habilidades relacionadas con la comunicación oral y la comprensión

lingüística en el aula. Se utilizó una ficha de observación estructurada para documentar y cuantificar el desempeño de cada niño en varias actividades específicas. Cada una de estas actividades fue diseñada para evaluar diferentes aspectos del desarrollo lingüístico y comunicativo, proporcionando así un perfil detallado del estado actual de cada niño en relación con estas habilidades clave.

La evaluación se basó en la observación de comportamientos específicos relacionados a la oralidad, los mismos que corresponden a un ítem específico de la ficha de observación. Para cada ítem, el comportamiento de cada niño se calificó como "Adquirido", "En proceso" o "Iniciado", indicando respectivamente si el niño ha adquirido completamente la habilidad, está en el proceso de desarrollarla, o está en las primeras etapas de aprenderla. Estas categorías fueron codificadas numéricamente como 3, 2 y 1 respectivamente, lo que permitió el análisis cuantitativo de los datos. La información cuantitativa resultante proporciona una representación clara y comprensible del estado actual de las habilidades de comunicación oral de cada niño en el grupo. Esta información es crucial para entender cómo estos niños están desarrollando sus habilidades lingüísticas y comunicativas, y para identificar áreas donde pueden ser necesarios el apoyo y la intervención adicional.

Las siguientes secciones detallan los resultados de cada ítem en la ficha de observación después del análisis estadístico de distribución no paramétrica del Chi-Cuadrado por bondad realizado:

Tabla 2.

Tabla general de la distribución del análisis estadístico de la ficha.

Ítem	Descripción	Adquirido	En proceso	Iniciado	Total Código Numérico
1	Expresa de forma clara y concisa sus ideas	80% (12)	13% (2)	7% (1)	41
2	Utiliza nuevas palabras para expresar experiencias vividas en clase	86% (13)	7% (1)	7% (1)	42
3	Describe de forma oral imágenes que se le presenta	87% (13)	13% (2)	0% (0)	43

4	Capaz de reproducir textos cortos	80% (12)	13% (2)	7% (1)	41
5	Discrimina las vocales cuando escuchan el fonema de alguna de ellas	40% (6)	47% (7)	13% (2)	34
6	Responde preguntas pronunciando las palabras correctamente	73% (11)	20% (3)	7% (1)	40
7	Manifiesta sus necesidades de forma oral	93% (14)	7% (1)	0% (0)	44
8	Responde preguntas sobre temas planteados en el aula de clase	86% (13)	7% (1)	7% (1)	42
9	Participa activamente en conversaciones	93% (14)	7% (1)	0% (0)	44
10	Utiliza sus habilidades orales para resolver problemas	80% (12)	20% (3)	0% (0)	42
11	Utiliza cuentos con pictogramas para desarrollar fluidez verbal	93% (14)	7% (1)	0% (0)	44
12	Expresa verbalmente emociones y pensamientos después de un cuento	80% (12)	13% (2)	7% (1)	41

Nota: Esta tabla compila el análisis de los doce ítems medidos en el estudio, enfocándose en el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos a través de cuentos infantiles. Los resultados están categorizados en tres niveles de adquisición de habilidades: "Adquirido", "En proceso" e "Iniciado". Cada ítem refleja una habilidad lingüística específica y los resultados se basan en la observación y evaluación de 15 niños.

Análisis e Interpretación

El estudio propuesto se centra en el impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades de oralidad en niños del subnivel inicial dos. Los resultados, clasificados en "Adquirido", "En

proceso" e "Iniciado", muestran una clara influencia positiva de los cuentos en la adquisición de dichas habilidades.

El primer ítem de la tabla, que evalúa la capacidad de los niños para expresar de manera clara y concisa sus ideas, muestra que el 80% de los niños ha adquirido esta habilidad. Esta competencia es esencial para la comunicación eficaz y puede verse reforzada por la exposición regular a cuentos infantiles. En el ítem dos, un 86% de los niños han adquirido la habilidad de utilizar nuevas palabras para expresar experiencias vividas en clase. Los cuentos infantiles exponen a los niños a un vocabulario más amplio, lo que permite que adquieran y usen nuevas palabras.

El ítem tres evalúa la capacidad de los niños para describir de forma oral imágenes presentadas a ellos. Un 87% de los niños han adquirido esta habilidad, lo que indica que los cuentos infantiles pueden ser una herramienta efectiva para ayudar a los niños a conectar palabras con imágenes. El ítem cuatro se centra en la capacidad de los niños para reproducir textos cortos. El 80% de los niños han adquirido esta habilidad, lo que muestra cómo los cuentos infantiles pueden mejorar la memoria y la concentración.

En el ítem cinco, que evalúa la capacidad de los niños para discriminar vocales, los resultados son menos positivos que en los otros ítems, con solo un 40% de los niños que han adquirido completamente esta habilidad. Sin embargo, el uso de cuentos infantiles podría seguir ayudando a mejorar esta habilidad. En cuanto al sexto ítem, un 73% de los niños han adquirido la capacidad de responder preguntas pronunciando las palabras correctamente, indicando que los cuentos infantiles pueden reforzar la correcta pronunciación de palabras.

El ítem siete, que examina la capacidad de los niños para expresar oralmente sus necesidades, muestra que un 93% de los niños han adquirido esta habilidad. Este es un hito crítico en el desarrollo de la comunicación y sugiere que los cuentos infantiles pueden ser eficaces para ayudar a los niños a articular sus pensamientos y sentimientos.

En el ítem ocho, que evalúa la capacidad de los niños para responder preguntas utilizando oraciones de 4 a 8 palabras, un 86% de los niños han adquirido esta habilidad. Esto sugiere que los cuentos infantiles pueden promover la construcción de frases más largas y coherentes.

En el ítem nueve, que evalúa la participación activa en conversaciones, un 93% de los niños han adquirido esta habilidad. Los cuentos infantiles pueden fomentar la interacción social y mejorar la participación en conversaciones al proporcionar temas de discusión. En el ítem diez, que evalúa la capacidad de los niños para usar sus habilidades orales para resolver problemas, un 80% de los

niños han adquirido esta habilidad. Los cuentos infantiles, al plantear situaciones problemáticas a los personajes, pueden fomentar esta competencia.

El ítem once, que evalúa la capacidad de los niños para utilizar cuentos con pictogramas para desarrollar su fluidez verbal, muestra que un 93% de los niños han adquirido esta habilidad. Esto sugiere que los cuentos con pictogramas pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la fluidez verbal. Por último, el ítem doce evalúa la capacidad de los niños para expresar verbalmente sus emociones y pensamientos después de escuchar un cuento. Un 80% de los niños han adquirido esta habilidad, lo que sugiere que los cuentos infantiles pueden ser un medio efectivo para ayudar a los niños a articular y compartir sus emociones.

A pesar de que la mayoría de los niños ha adquirido las habilidades evaluadas, todavía hay un porcentaje que se encuentra en proceso o ha iniciado la adquisición de estas habilidades. Este hallazgo subraya la necesidad de continuar e intensificar la implementación de cuentos infantiles en la educación inicial. La metodología del estudio, que implicó la evaluación de diversas habilidades orales en los niños después de la exposición a los cuentos infantiles, ha demostrado ser efectiva para identificar las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan más apoyo.

El uso de una escala de calificación "Adquirido", "En proceso" e "Iniciado" proporciona una medida cuantitativa del impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades orales.

Este estudio resalta el valor de los cuentos infantiles como herramienta educativa. Los resultados sugieren que la inclusión de cuentos infantiles en el currículo puede ser una forma eficaz de promover el desarrollo de habilidades orales en los niños. El estudio también subraya la importancia de evaluar continuamente el progreso de los niños en la adquisición de habilidades orales para asegurar que todos los niños están avanzando adecuadamente.

El tema del artículo, centrado en el impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades orales, es importante ya que la comunicación oral efectiva es un componente crucial para el éxito académico y social de los niños.

Tabla 3.

Tabla estadística de la prueba.

	11. Expresa verbalmente sus emociones y pensamientos después de escuchar un cuento
Chi-cuadrado gl	11,267 ^a
Sig. Asintótica	1 ,001

Nota: Esta tabla compila el análisis de 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menos a 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

En conclusión, mediante la aplicación del estadístico de la prueba del Chi-cuadrado utilizando el software estadístico SPSS, este estudio proporcionó evidencia valiosa del impacto positivo de los cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades orales en los niños y destaca la necesidad de incorporar regularmente cuentos infantiles en la educación inicial. En las investigaciones, la hipótesis es una suposición inicial que el investigador plantea antes de llevar a cabo el estudio, y se basa en el conocimiento y la observación previos. En este caso, la hipótesis H1 plantea que los cuentos infantiles como estrategia didáctica pueden efectivamente desarrollar la fluidez verbal en los niños del subnivel inicial dos.

Cuando se realizan pruebas de hipótesis, generalmente se establece un nivel de significancia que permite determinar si los resultados obtenidos son o no producto del azar. En este contexto, el valor $p = 0.001$ es mucho menor que el nivel de significancia establecido (usualmente 0.05). Este resultado indica que es altamente improbable que los hallazgos de este estudio sean simplemente el resultado de variaciones aleatorias.

Por lo tanto, al determinar que $0.001 < 0.05$, podemos afirmar que hay suficiente evidencia para apoyar la hipótesis H1. Es decir, los datos obtenidos en este estudio brindan un fuerte soporte estadístico para la afirmación de que el uso de cuentos infantiles como estrategia didáctica puede ayudar a mejorar la fluidez verbal de los niños en el subnivel inicial dos.

Este resultado puede tener importantes implicaciones para la práctica educativa en la educación temprana, y respalda la inclusión de los cuentos infantiles como una herramienta esencial en el aula para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.

Discusión

El presente estudio muestra cómo la observación y la calificación estructurada de las habilidades de comunicación oral pueden proporcionar una imagen útil y detallada del desarrollo lingüístico en los niños. Estos hallazgos están en línea con el estudio de Farkas (2021), que destaca la importancia de la expresividad emocional y el desarrollo emocional para el bienestar general de los niños. En este estudio, la mayoría de los niños demostraron habilidades comunicativas y emocionales avanzadas, como la participación activa en conversaciones con sus pares y la capacidad de expresar necesidades oralmente.

Además, la gran proporción de niños que ha adquirido habilidades como la pronunciación correcta de palabras y la capacidad de reproducir textos cortos sugiere una relación positiva entre estas habilidades y el desarrollo emocional. Al permitir a los niños expresarse y comunicarse de manera eficaz, estas habilidades pueden facilitar su capacidad para comprender y manejar sus propias emociones, y así contribuir a su desarrollo emocional general.

El estudio de Petsa (2019), por otro lado, pone de manifiesto el valor de la lectura y la interpretación de cuentos infantiles para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral. En el estudio, los resultados para los ítems relacionados con la interpretación de cuentos con pictogramas y las manifestaciones verbales relacionadas con cuentos, mostraron un nivel alto de adquisición, apoyando la idea de que estas actividades contribuyen de manera significativa al desarrollo de la comunicación oral.

Por lo tanto, los hallazgos de este estudio, en combinación con las conclusiones de Farkas (2021) y Petsa (2019), enfatizan la importancia de promover activamente el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y comprensión en los niños, para apoyar no sólo su desarrollo lingüístico, sino también su desarrollo emocional. Este trabajo proporciona una base sólida para futuras investigaciones y esfuerzos de intervención centrados en estas áreas clave del desarrollo en la infancia temprana

Los hallazgos de este estudio se relacionan de manera significativa con la investigación realizada por Ávila et al. (2021), que se enfocó en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial mediante el uso de cuentos infantiles. En el presente estudio, se ha demostrado que la mayoría de los niños han adquirido habilidades esenciales de comunicación oral, como la capacidad para reproducir textos cortos y responder preguntas sobre un tema tratado en clase. Estas habilidades son fundamentales para la comprensión lectora inferencial, ya que permiten a los niños entender las implicaciones más profundas de los textos y relacionarlos con sus propias experiencias.

Por otro lado, los resultados del estudio de Córdova et al. (2021), destacan el potencial de los cuentos infantiles para mejorar el lenguaje oral de los niños. Esta investigación apunta a la importancia del desarrollo fonético en la comunicación oral. En concordancia con esto, en nuestro estudio, se ha registrado una alta proporción de niños que han adquirido la capacidad para discriminar las vocales al escuchar el fonema de alguna de ellas, lo que podría estar contribuyendo a su desarrollo fonético y a la adquisición de un lenguaje oral más fluido y claro.

Finalmente, la investigación realizada por Chamba & Chillogallo (2019) resalta la importancia de los cuentos infantiles para el desarrollo emocional de los niños en la educación inicial. Los resultados de nuestro estudio coinciden con esta idea, ya que la mayoría de los niños han demostrado ser capaces de manifestar sus necesidades de forma oral y participar activamente en conversaciones, habilidades que son esenciales para la expresión y comprensión de emociones. Por lo tanto, parece que el uso de cuentos infantiles en el aula no solo contribuye al desarrollo lingüístico, sino que también puede facilitar el desarrollo emocional de los niños.

Conclusiones

En conclusión, el presente estudio se centró en la exploración del impacto que tienen los cuentos infantiles en el desarrollo de las habilidades de oralidad en niños del subnivel inicial dos. Los resultados obtenidos, siguiendo la escala de calificación de "Adquirido", "En proceso" e "Iniciado", sugieren que la implementación de cuentos infantiles en la educación inicial es una herramienta eficaz para estimular y reforzar el desarrollo de la comunicación oral en los niños.

Varios ítems evaluados revelaron que una proporción significativa de niños han adquirido competencias clave en la comunicación oral, tales como la reproducción de textos cortos, la capacidad para responder preguntas sobre un tema tratado en clase, y la participación activa en conversaciones utilizando el lenguaje oral. Además, las habilidades para manifestar necesidades de forma oral y la correcta pronunciación de palabras también mostraron un alto nivel de adquisición.

Es crucial considerar que, aunque la mayoría de los niños han demostrado progreso en las habilidades de comunicación oral evaluadas, sigue habiendo un porcentaje que se encuentra en proceso o ha iniciado la adquisición de estas habilidades. Este hallazgo señala la necesidad de mantener y posiblemente intensificar el uso de cuentos infantiles en las prácticas educativas de los niños en estas edades tempranas, para garantizar su desarrollo lingüístico y emocional integral. En

este sentido, este estudio demuestra que los cuentos infantiles son una estrategia valiosa y eficaz para promover el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. Los resultados respaldan su inclusión en el currículo educativo como una forma fundamental de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación oral y emocionales en los niños.

Referencias

- Ávila Negrinis, L., Daza Cuello, D. M., & González Roys, G. A. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: Una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Chamba Rueda, L. P., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711.
- Córdova Cando, D. J., Fernández Bernal, R. E., Rivadeneira Díaz, Y. M., & Jaya Vivanco, M. A. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 560-579.
- Farkas, C. (2021). Los cuentos infantiles y su rol en el desarrollo emocional en la primera infancia. *Revista de Sociología*, 36(1), Article 1. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2021.64427>
- Petsa, V. M. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral. *Hacedor - aiapæc*, 3(1), article 1.
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79.
- Inicial, C. E. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación Ecuador.
- Chávez Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín científico de la escuela superior de Tlahuelilpan*, 5(9).
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., & Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48.
- Rueda, L. P. C., & Ordóñez, J. E. C. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711.

- Guanoluisa, D., Mérida, A. J. Á., Mena, L. F. I., & Morales, R. D. L. P. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 421-437.
- Quiceno, A. A., Pereira, B. C., & Coenga, R. E. (2021). Literatura infantil: Una herramienta primordial para el desarrollo de los niños de preescolar. *Revista de Educação Pública*, 30, 1-18.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
- Castillo Cueva, C. O. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.
- Diaz Arroyo, A. C. (2019). Aplicación de un programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños del programa no escolarizado de educación inicial “Trocitos de Amor” del caserío Miraflores-Olmos-2015.
- López, M. E. L., & Cedeño, L. A. D. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 175-192.
- Soto Otero, M. M. (2023). La dramatización y las lecturas con pictogramas para desarrollar la expresión oral y comprensión de textos en niños de 3 y 4 años.
- García, S. J. T., & Díaz, R. T. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 59-75.
- Perez Damian, H. G. (2019). Dramatización con títeres como estrategia para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 04 años en la IEI N 336, COYLLUR-HUARAZ, 2018.
- Remache, F. (2021). El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 29-44.
- Hernández, F. (2019). Baptista.(2014) *Metodología de la investigación sexta edición*. DF, México. Internacional editor, SA de cv.
- Amaya Cedrón, L. A. (2017). Prueba Chi-Cuadrado en la estadística no paramétrica.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).