

Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociomotrices en alumnos con NEE

Recreational strategies for the development of sociomotor skills in students with SEN

Sandy Reynaldo Portorreal-García ¹, María Esther Díaz-Vásquez ²

Resumen

La educación en la actualidad debe ser inclusiva, permitiendo que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tengan el cuidado y la atención necesaria para desarrollar sus máximos potenciales desde el área de Educación Física, logrando un desarrollo sociomotor adecuado. El objetivo del estudio fue utilizar estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en alumnos con NEE. En lo metodológico se asume la metodología cuali-cuantitativa; se toman partes de la metodología cualitativa y cuantitativa para analizar patrones de datos objeto y llegar a los resultados del fenómeno estudiado. Utilizando un diseño cuasi-experimental para observar el impacto de las intervenciones en la población objeto de estudio. Se utilizó una escala estimativa como pretest, para evaluar el desempeño de los alumnos antes de aplicar las estrategias y postest para analizar los cambios luego su aplicación. La población estudiada constó de 8 alumnos, entre los 10 y 14 años, en un aula multigrado para alumnos con NEE. El estudio reveló mejoras significativas en las habilidades sociomotrices de los alumnos. Los progresos obtenidos no son extraordinarios, pero se evidenciaron mejoras, especialmente, en el proceso de desarrollo de las habilidades sociomotrices. En conclusión, se infiere que el uso de estrategias lúdicas brinda a los alumnos el ambiente idóneo para que sea posible el desarrollo de las habilidades sociomotrices, las cuales son de suma importancia en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE el ambiente educativo y social.

Palabras clave: Educación física, habilidades sociomotrices, lúdica, necesidades educativas especiales, sociomotricidad.

Recibido: 01 de agosto de 2023 Aceptado: 02 de septiembre de 2023

Received: 01 August 2023 Accepted: 02 September 2023

Abstract

Education today must be inclusive, allowing students with Special Educational Needs (SEN) to have the care and attention necessary to develop their maximum potential from the

¹Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); Instituto Nacional de Educación Física (INEFI); <https://orcid.org/0000-0003-0798-5204>; sportorreal@gmail.com, República Dominicana.

²Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU); <https://orcid.org/0000-0001-5242-6327>; mariaestherdiaz1316@gmail.com, República Dominicana.

Physical Education area, achieving adequate sociomotor development. The objective of the study was to use ludic strategies for the development of sociomotor skills in students with SEN. Methodologically, the qualitative-quantitative methodology is assumed; Parts of the qualitative and quantitative methodology are taken to analyze patterns of object data and arrive at the results of the phenomenon studied. Using a quasi-experimental design to observe the impact of the interventions in the population under study. An estimative scale was used as a pretest to evaluate the performance of the students before applying the strategies and a posttest to analyze the changes after their application. The population studied consisted of 8 students, between the ages of 10 and 14, in a multigrade classroom for students with SEN. The study revealed significant improvements in students' sociomotor skills. The progress obtained is not extraordinary, but improvements were evident, especially in the process of developing sociomotor skills. In conclusion, it is inferred that the use of playful strategies provides students with the ideal environment so that the development of sociomotor skills is possible, which are of the utmost importance in the process of inclusion of students with SEN in the educational and social environment.

Keywords: Physical education, sociomotor skills, playful, special educational needs, sociomotor skills.

Introducción

En la actualidad la educación, en sentido general y el profesorado de Educación Física de manera particular, se enfrentan a grandes retos, ya que la realidad educativa actual incluye a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas comunes con profesores no especializados con el propósito de atender a aquellos alumnos que presentan dificultades para obtener los aprendizajes requeridos acordes a su edad y que se ven afectados por su condición de desarrollo neurológico. El concepto de NEE fue acuñado a finales de la década de los 70 en el informe de la Comisión Warnock, donde se especifica que son alumnos que requieren de atenciones especiales, ya sea por modificar su ambiente físico, crear estrategias diferenciadas o modificar el clima del aula (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019).

La Educación Especial (EE) es definida como el conjunto de acciones, recursos y materiales educativos especialmente destinados para aquellos alumnos que por

sus características personales, podrían estar en desventaja o presentar dificultades para ser beneficiados de la educación común (Bermejo, 2020). Así mismo, la EE debe verse como un proceso de acciones continuadas para satisfacer necesidades educativas diversas de estudiantes con trastornos neurológicos, con la finalidad de lograr la formación integral de estos (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019).

Los factores causantes de dichas desventajas son varios, pero el factor principal que determina las dificultades de los procesos de aprendizaje se relaciona con el neurodesarrollo, los cual impiden la secuencia ordenada de cambios que se deben experimentar en el sistema nervioso a lo largo de la vida y que permiten adquirir habilidades complejas, funcionales y adaptativas, (Förster & López, 2022).

Es posible tratar este tipo de alumnado en las sesiones de Educación Física, pero para ellos es necesario valerse de estrategias y recursos diversos, que faciliten el proceso de enseñanza, tratando de producir

cambios de forma gradual, tratando de respetar las necesidades individuales de los alumnos. Con el fin de contribuir con el desarrollo de las capacidades socio motrices, las cuales pueden ser definidas como; las posibilidades que tienen los individuos para ser formados en cualquier contexto, de manera tal, que logre aceptar la diversidad de los demás individuos y convivir de forma armónica (Sánchez 2020).

Producir ambientes que fomenten el desarrollo de las habilidades socio motrices a través de actividades lúdicas, ayuda a fortalecer tanto las habilidades sociales como también, se trabajan aspectos motrices de forma conjunta, estos son de suma importancia en alumnos que presentan NEE, puesto que, los ayuda a poder desenvolverse de forma individual y grupal en diversos contextos.

Desarrollar actividades lúdicas que fomenten las habilidades socio motrices en las clases de Educación Física, da la oportunidad de que los alumnos aprendan y se desarrollen de manera colectiva, permitiendo obtener aprendizajes a nivel individual y grupal (Olvera 2022). Del mismo modo, los alumnos con NEE, logran generar aprendizajes a través del disfrute y la alegría, lo que, a su vez, da paso a la obtención de una mejora en las habilidades y capacidades socio motrices experimentadas en los juegos con intenciones formativas (Hernández & Rosas 2019).

Resulta ser un gran reto en Educación Física realizar actividades en las cuales se logre incluir a los alumnos en las clases, especialmente a los que poseen NEE como, Trastornos del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), debido a las características diversas que

poseen; algunos de estos son más enérgicos, alborotados e inquietos y otros más tranquilos, realizando las tareas con más calma y a su ritmo, aunque por lo general ambos trastornos presentan gran disminución en las habilidades tanto motrices como sociales. Esto complica bastante poder tratarlos de acuerdo a sus necesidades individuales, por lo que los docentes requieren de una formación especializada.

Para entender esto, es necesario conocer el término de neuroeducación cuyo principal objetivo consiste en estudiar el funcionamiento del cerebro y los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje, como son: las funciones ejecutivas, memoria, percepción y atención; además, de analizar los procesos que favorecen el aprendizaje como la curiosidad, el arte, el movimiento, el juego y el ejercicio físico (Domínguez, 2019).

Es por ello que, resulta ser imprescindible conocer en concepto de neuroeducación, para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo, debido a que en diversos estudios se ha demostrado que se aprende haciendo, explorando, teniendo contacto con el entorno y las demás personas; lo que suele dificultarse en los alumnos con NEE.

En busca de una conceptualización para nombrar y categorizar los factores que obstaculizan o de cierta forma dificultan los procesos de adquisición de las habilidades sociomotrices y el aprendizaje de los alumnos y que se han utilizado diversas terminologías, un ejemplo de esto son las denominadas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), descritas como las necesidades de recursos educativos o medidas específicas diferentes a las tradicionales (Villegas Lirola, 2019). En ese mismo orden, el

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2018) describe las NEAE como una referencia a las demandas de recursos y apoyo que necesitan los alumnos en los centros educativos de manera transitorias o permanente, las cuales están estrechamente relacionadas con trastornos mentales, trastornos del neurodesarrollo, altas capacidades mentales o situación de desventaja en la trayectoria socioeducativa.

Las clases de Educación Física se convierten en el entorno más adecuado y natural para descubrir, analizar y observar señales de alerta relacionados con problemas neuronales directamente relacionado con la motricidad (Fernández & Camargo, 2021). Los docentes tienen el deber y la obligación de prestar atención a estas situaciones que implican dificultad en relaciones sociales e interacción entre los alumnos y que, por sí mismos, son distractores del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se hace necesario asumir las estrategias didácticas lúdicas que permitan facilitar la buena convivencia de los alumnos con NEE.

Las estrategias didácticas son herramientas para facilitar el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que estos logren la autorregulación de los que aprenden en el orden cognitivo y metacognitivo, pueden ser estrategias de colaboración, de ensayo o de organización (Camizán García et al., 2021; Caballero, 2021).

Estas son las herramientas metodológicas, recursos y actividades planificadas, utilizadas por los docentes para propiciar el aprendizaje de temáticas, contenidos y generación de competencias de los alumnos que muestran trastornos neurológicos (Pamplona et al., 2019).

El desarrollo de estrategias para la enseñanza debe estar sustentado en el conocimiento de cómo aprenden los alumnos, en especial de aquellos con NEE, que puedan resultar atractivos o significativos para estos. No se trata de incorporar informaciones de manera bancaria y promocionando una educación conductista que busque modificar conductas, más bien se promueve un aprendizaje significativo para estos alumnos (Roman et al., 2021).

Los docentes son los responsables de crear el ambiente idóneo para producir el acto de aprender, donde este se vea como medio comunitario, de vida o cómo problema (Duarte, 2003); se debe construir el escenario adecuado para permitir el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje de los alumnos con NEE, ya que estos suelen tener problemas para relacionarse con sus compañeros en especial los que presentan dificultades en las funciones ejecutivas (Fernández Gacho et al., 2020).

Es fundamental entender que el ambiente o entorno debe relacionarse con la aplicación de un plan bien estructurado que asuma estrategias pertinentes para relacionar el adentro con el afuera de los alumnos en condiciones especiales para garantizar su efectividad (Valda et al., 2018).

El juego es fundamental para generar conductas sociales que implican la inclusión de los alumnos con NEE de manera efectiva, permitiendo que estos fraternicen con los demás niños de forma natural (González-Moreno, 2018). Los alumnos con NEE, por lo general, presentan dificultades comunicativas, por lo que les resulta difícil socializar y a esto se le suman otros trastornos, que elevan el

grado de dificultad para la inclusión en el ámbito educativo no especializado.

La actividad lúdica es fundamental para desarrollar las habilidades psico-sociales de los niños, el pensamiento crítico, resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad, más aún si estos son alumnos con NEE (Caballero, 2021; Sánchez, 2019).

El aprendizaje debe ser una experiencia divertida y que genere un aprendizaje significativo para los alumnos; no obstante, las características de los alumnos con NEE motiva al maestro a planificar sus actividades de manera lúdica para poder crear un ambiente propicio para la inclusión.

El proceso de inclusión, a través del juego para los alumnos con NEE no resulta fácil, ya que, los problemas que presentan para socializar van a requerir que los docentes los inserten en pequeños grupos a través de actividades para que el proceso sea gradual y no forzado (Caballero, 2021). Los alumnos con NEE, pueden ser educados en una escuela común, con los niños comunes; este es uno de los grandes desafíos que tienen los docentes para desarrollar las estrategias adecuadas para este propósito (Cevallos & Fernández, 2022; Paper & Rodr, 2020).

La actividad física es recomendable para tratar a los alumnos con NEE debido a que se considera que esta contribuye con la mejora de las manifestaciones de los distintos trastornos, siendo relevante la acción de la actividad física sobre las mejoras que se producen en el cuerpo y el cerebro de los alumnos; en cuanto hay una mejor circulación sanguínea y mejoran capacidades físicas coordinativas (Muñoz et al., 2019).

El trabajo sobre las habilidades sociomotrices es fundamental para que los alumnos con NEE se puedan integrar en las actividades áulicas, con el fin de que puedan aprender a desenvolverse ante el entorno y la sociedad.

Los alumnos que presentan NEE (TDAH, TEA entre otros) presentan diversos retrasos en el desarrollo neurobiológico, lo cual se ve afectado por la realización o no de actividad física, razón por la que muchos estudios avalan la actividad física como tratamiento para la mejora en lo conductual, lo motriz y lo social (Bustamante et al., 2019).

La clase de Educación Física es el medio por excelencia para el manejo y tratamiento de los alumnos afectados con estos trastornos, ya que en su accionar profesional se trabajan las áreas cognitivas, socioafectivas y motrices de manera integral.

Es innegable la vinculación entre los factores neurológicos y la actividad física, pues es de referencia que los niños con NEE, son enviados a hacer trabajos en la dimensión motriz, como un elemento para desarrollar los vínculos psicomotores y socioafectivos. La motricidad es el factor vinculante que permite desarrollar las habilidades, la creatividad y las relaciones interpersonales de manera integral, en especial a través de la lúdica (Vidarte et al., 2010).

Metodología

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cuali-cuantitativo, ya que se realizaron observaciones para valorar el desempeño de los alumnos durante las actividades, al mismo tiempo, se recolectaron datos para contrastarlos en base a los fundamentos teóricos. En esta investigación se analizaron los resultados

de las estrategias utilizadas, tomando en cuenta las características de la población que fue intervenida, ocho (8) alumnos en edades que oscilan entre 10 y 14 años, de los cuales 7 pertenecen al género masculino y uno al género femenino, los cuales conviven en un aula multigrados, estos alumnos presentan NEE, entre ellas TEA y TDAH, los cuales están diagnosticados por especialistas en el área, esta información fue obtenida del registro del centro. En las principales características de los alumnos se evidenciaron dificultades en la interacción social con sus compañeros y poco dominio corporal en actividades que involucran las habilidades motrices, además de presentar dificultades para el aprendizaje.

En los materiales se utilizó una escala estimativa como pretest y postest para observar un antes y un después de las intervenciones con el propósito de medir y comparar los resultados de la aplicación de estrategias lúdicas en el grupo de estudio, se utilizó la observación como técnica de recogida de datos; no obstante, se asumió un cuasi-experimento, debido a que no hubo grupo control y la población seleccionada fue por conveniencia. En este se trabajó con el grupo completo, por lo que los resultados no necesariamente pueden ser generalizados fuera de este (Vazquez-Vazquez et al., 2020).

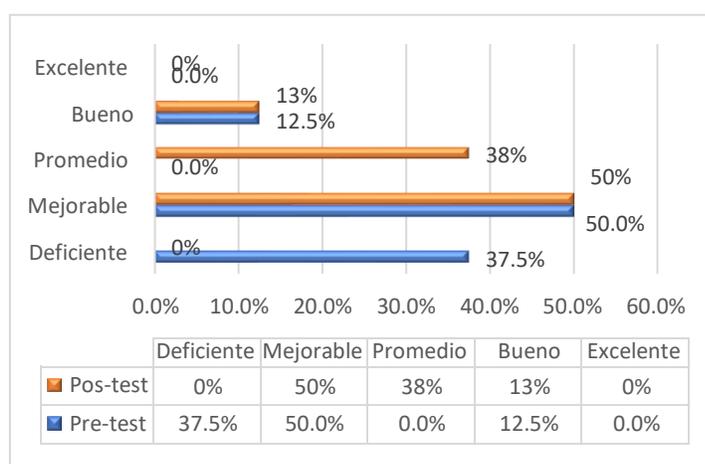
Resultados

Los datos obtenidos mediante la técnica y el instrumento antes mencionado, dejaron como resultado informaciones que permitieron evidenciar la factibilidad de la aplicación de estrategias lúdicas para abordaje y desarrollo de las habilidades sociomotrices en alumnos con NEE desde el área de Educación Física.

El desarrollo holístico de los alumnos es la función fundamental de la educación

(Vásquez & Pérez, 2020); y teniendo en consideración que los estudiantes con NEE requieren que se aborden aspectos psicomotrices y sociomotrices, ya que esta condición afecta considerablemente sus funciones ejecutivas (Lagos-Hernández et al., 2019), por lo que la lúdica, utilizada como estrategia, permite que estos aprendan de manera natural, despertando interés y produciendo placer.

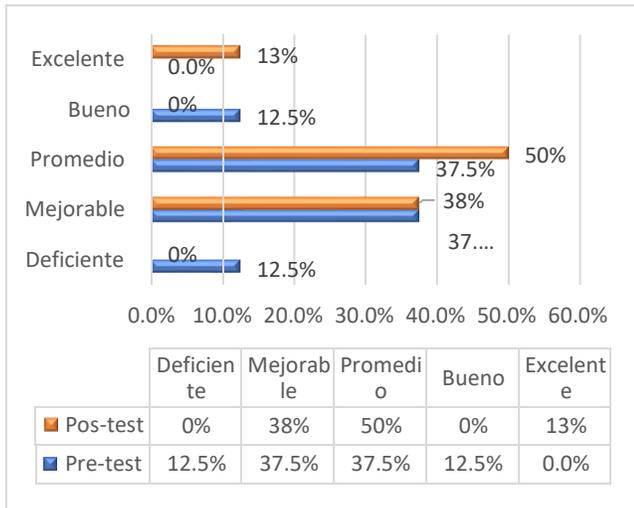
Gráfico 1. Se integra en las actividades de forma propositiva.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados mostrados por los alumnos sobre su capacidad de integrarse en las actividades de manera propositiva (Ver Gráfico 1) evidenciaron que el juego, utilizado como estrategia, permitió movilizar a los alumnos de manera activa, pasar de un 37.5% en el pretest, de deficiencia en su proactividad, a no aparecer en este rango en el pos-test, lo cual indica que los alumnos mejoraron considerablemente en la regulación de su adaptación al contexto y la interacción social; así mismo, se mostró que estos pasaron de no aparecer en el parámetro de promedio, aquellos que se integran con cierta regularidad y otras veces no, a tener regularidad apareciendo en un 38% de los casos en el postest.

Gráfico 2. Integridad física y juegos cooperativos y de oposición.

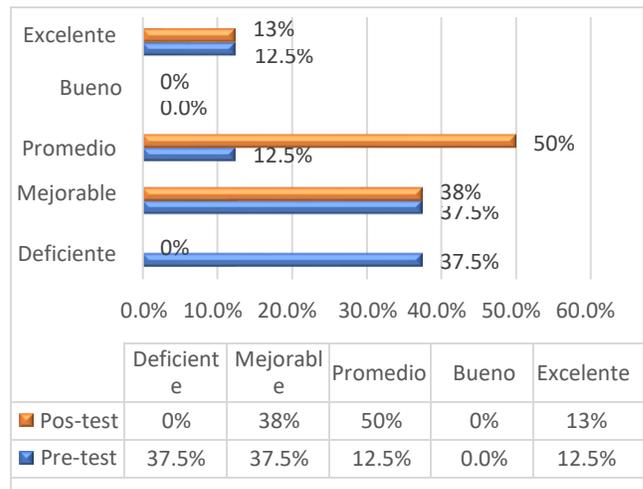


Fuente: Elaboración propia

Los resultados arrojados con relación a la protección y el cuidado de la integridad física propia y de los compañeros en la práctica de actividades sociomotrices (Ver Gráfico 2) permiten observar que, al utilizar las estrategias lúdicas hubo un aumento significativo de la interacción de los alumnos con sus iguales, mostrando un grado de deficiencia de 12.5% en el pre-test, mientras que en el pos-test ha desaparecido.

El promedio aumentó positivamente, lo que muestra una mayor integración y participación en las actividades con sus compañeros, mostrando un resultado de 50% en el post-test a diferencia del pre-test donde solo se integraron en un 37.5%, otro avance significativo es que, un 13% de los participantes alcanzó un desempeño excelente en las actividades lúdicas propuestas por la docente.

Gráfico 3. Reglas y normas actividades de control corporal.

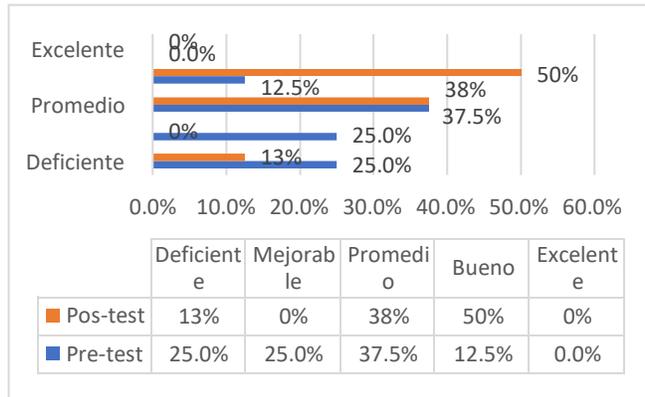


Fuente: Elaboración propia

Luego de analizar los datos obtenidos, con relación al respeto de las reglas y normas durante la realización de actividades de control corporal, (Ver gráfico 3) se obtuvieron resultados positivos, debido a que un 50% de los alumnos alcanzó un nivel promedio con relación a estos indicadores, considerando que los alumnos con algún trastorno del neurodesarrollo como el TEA y el TDAH, tienen gran dificultad para seguir mandatos, órdenes y reglas, como también para prestar atención.

Las estrategias lúdicas utilizadas permitieron, que un 13% de los alumnos obtuvieran un desempeño excelente, aunque no es un aumento muy grande en comparación con el pre-test, resulta ser de gran importancia.

Gráfico 4. Muestra dominio de las habilidades manipulativas.



Fuente: Elaboración propia

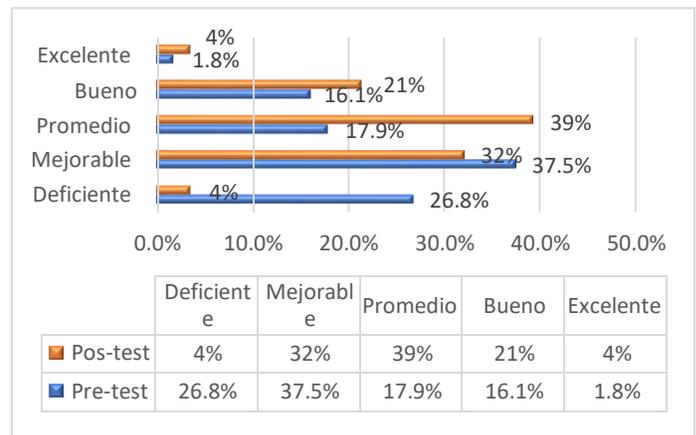
Los alumnos con NEE, suelen tener una marcada dificultad en el dominio de las habilidades manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, halar empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo), debido a que los circuitos cerebrales encargados de orquestar dichas acciones, se ven afectados por los trastornos del neurodesarrollo presentes en la población intervenida, los cuales influyen negativamente en el desempeño de las habilidades motrices propias del ser humano (López & Förster, 2022).

Como consecuencia de esto ninguno de los participantes logró ejecutar de forma excelente las actividades (Ver Gráfico 4), pero a pesar de ello, con la ejecución de estos movimientos a través de estrategias lúdicas que se obtuvo una participación activa por parte de los alumnos y una mejora, logrando que un 50% de los estudiantes se desempeñara favorablemente en la ejecución de dichas actividades.

Por otra parte, las deficiencias disminuyeron considerablemente, pasando de un 25% a un 13%, siendo una cifra significativa, partiendo de que, resulta ser

muy difícil integrar a los alumnos que poseen un marcado déficit de atención, puesto que, tienden a sentir muy poco interés, por lo cual, no participan de forma regular, logrando poca eficacia en la obtención del dominio de las habilidades anteriormente mencionadas.

Gráfico 5. Promedio general de los datos de la ficha de observación.



Fuente: Elaboración propia

Al analizar los resultados generales asumidos luego de promediar todos los resultados que determinaron el uso de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociomotrices en alumnos con NEE; siendo relevante el proceso de mejora observado en los estudiantes. Las mejoras en los aspectos antes mencionados que pretenden evidenciar el problema en cuestión (desarrollo de habilidades sociomotrices).

Al revisar los resultados entre el pre-test y el pos-test, en el promedio (Ver gráfico 4), es muy significativo el cambio ocurrido, ya que al analizar el parámetro Deficiente se pudo notar que pasó de un 26.8% a un 4%, lo cual indica una movilización positiva en el promedio negativo, mostrando que las estrategias lúdicas permiten disminuir en gran medida efectos indeseables que se manifiestan en las

clases que se imparten a alumnos con estos trastornos (Vazquez-Vazquez et al., 2020).

Discusiones

Los alumnos con NEE, en especial los que tienen TDAH, TEA y otros trastornos de neurodesarrollo presentado por el grupo objeto de estudio, suelen presentar problema para incluirse debido a no ser capaces de seguir instrucciones o reglas generalmente aceptadas para la convivencia; no obstante, por medio del uso del juego y las adaptaciones metodológicas, permiten que los alumnos se beneficien en su proceso de aprendizaje (Torres et al., 2021). En este caso se mostró que los estudiantes fueron capaces de ser interactivos entre ellos, de acuerdo a sus condiciones particulares, y asumir una actitud propositiva en las actividades, evidenciándose una mejoría significativa en su interacción social (Ver Gráfico 1) para estudiantes con NEE.

En el 35% de los casos fueron descrito, en el pretest, con una actitud deficiente hacia la participación activa en las clases y luego en el postest dejaron de aparecer en el parámetro como deficiente para mostrar un avance significativo en el parámetro promedio; esto muestra que la mejora adquirida, al utilizar estrategias lúdicas, resulta ser una herramienta eficiente. La participación activa de estos en las actividades, se puede ver como una categoría para la inclusión de los alumnos en especial aquellos que tienen necesidades especiales, ya que la escuela es la gran precursora de las oportunidades y desarrollo de los alumnos (Figueroa Ángel et al., 2017).

Este cambio permitió evidenciar el desplazamiento de los estudiantes en su actitud antes las actividades y el aprovechamiento del compromiso motor; tomando en cuenta que esta población

sujeto de estudio es, por naturaleza propia, rutinaria y renuente al contacto físico o asumir interacciones sociales, por lo que los docentes que trabajan con estos estudiantes se ven en la necesidad de buscar los medios para motivarlos y sustraerlos de su mundo particular (Vazquez-Vazquez et al., 2020).

Los resultados obtenidos sobre el accionar de los alumnos sobre la protección y el cuidado de la integridad física propia y de los compañeros en la práctica de actividades sociomotrices fueron relevantes (Ver Gráfico 2), debido a que los alumnos estudiados, por sus condiciones, se caracterizan por tener una marcada deficiencia en la interacción social y la comunicación, la cual tiende a ser limitada o muy escasa, además de intereses muy limitados y restringidos (Herrera-Del Aguila, 2021), por lo que estos cambios son significativos por pequeños que parezcan. Estos cambios, mediados por estrategias lúdicas, se ven ampliamente afectados en los resultados evidenciados donde se muestra el valor de las actividades lúdicas y sociomotrices para la integración de los alumnos con NEE en la clase de Educación Física (López et al., 2021).

Los avances obtenidos, al observarse como se desplazaron los parámetros luego de la intervención, de verse en deficiencia a pasar a promedio y excelente en el postest (Ver Gráfico 2), mostrando como estos fueron mejorando en la forma de cuidar de ellos y sus compañeros en las actividades físicas. El desarrollo de habilidades de socialización y de empatía, antes muy reducida, que se pudieron ver de manifiesto en algunos casos, permitió inferir que las interacciones que se dieron a través de la realización de juegos motores permitieron desarrollar apertura

en la forma de incluirse en las clases con ciertos niveles de aceptación.

Sobre seguir instrucciones para los alumnos con dificultades diversas será siempre difícil, ya que presentar déficit de atención les limita para mantenerse enfocado en situaciones que para los alumnos comunes son cotidianas; no obstante, es fundamental para poder insertarse en la sociedad saber seguir reglas sociales. Así mismo, al realizar una actividad motriz secuenciada le permite ir de manera gradual, aprendiendo a seguir instrucciones y enfocarse sobre cuestiones que les permitirán vivir en sociedad.

Los alumnos con NEE, (Ver Gráfico 3), se les dificulta el control corporal, seguir secuencias de movimientos que involucren acciones motrices complejas o que involucren acciones combinadas como; (girar, flexionar, balancear), debido a que, estos presentan dificultades al momento de ejecutar actividades que involucren el movimiento de varios segmentos corporales y coordinación motriz (Muñoz et al., 2019), las cuales juegan un papel fundamental para poder realizar acciones indispensables de la vida cotidiana. El desarrollo de estas actividades permitió observar avances simples, pero que se puede inferir que, con mayor trabajo, estas estrategias, pueden ayudar a superar en un mayor nivel los problemas de socialización, de atención y respeto a las reglas.

Sobre el manejo de las habilidades manipulativas se evidenció un cambio significativo, pero sin llegar a avanzar a niveles de excelencia, debido a que estos alumnos con NEE presentan serias dificultades con este tipo de habilidades (Ver Gráfico 4); sin embargo, en el caso de los alumnos estudiados los cuales presentan diferentes manifestaciones de

TEA y TDAH entre otras, por lo que resulta de mayor complejidad el trabajo de estas habilidades. Para (Mendoza Salazar et al., 2021), es más difícil trabajar con alumnos con TDAH, debido a que en ocasiones, no se sabe si tiene dificultad para obtener el aprendizaje o es algo propio de la condición, debido a que, si el individuo no presta atención, no entiende, si no entiende, no muestra interés, si no le interesa, no participa, por lo que, si no participa, entonces, no mejora.

Analizando el tipo de población estudiada de acuerdo con sus características individuales, los alumnos se pudieron obtener resultados positivos, limitados acorde a sus condiciones, pero significativos para este estudio; lo que permite valorar las estrategias lúdicas como una fuente de interés para trabajar en busca de que los alumnos con NEE tengan mayor desarrollo sociomotriz. Es importante recalcar la importancia de tomar en cuenta la diversidad de las necesidades para crear actividades, acordes con la individualidad de cada alumno, para así aplicar los tipos de juegos que son requeridos a fin de lograr los aprendizajes de estos.

De manera general se pretendió utilizar estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades socio motrices en alumnos con NEE, resultando avances, en algunos casos leves y otros más pronunciados (Ver Gráfico 5); sin embargo, en el caso de los alumnos de este estudio se hace constar que, al ser con necesidades especiales diagnosticados con diferentes trastornos, aun así, se encontró eficacia en la aplicación de las estrategias lúdicas para lograr que estos se implicaran de manera activa en el aprendizajes y el desarrollo de las habilidades sociomotrices.

Conclusiones

Desde el punto de vista de la Educación Física, la actividad física y lúdica, se analizaron habilidades sociomotrices que resultan ser importantes para el ser humano, su desarrollo y desempeño en la sociedad como también en la vida cotidiana. Las actividades lúdicas y sociomotrices pasaron por un proceso de explicación y demostración donde se incluyeron los alumnos en ensayos previos a las actividades, evitando hacer énfasis en la competitividad, haciendo mayor alusión al trabajo colaborativo, explicando varias veces hasta que estos lograran comprender las actividades para facilitar los procesos de aprendizaje.

Algunos alumnos se presentaron motivados mientras que otros, solo participaban esporádicamente, al dividir en equipos de forma igualitaria, donde estuvieran mezclados los más participativos con otros que no lo son tanto, se limita el factor competitivo, haciendo que dejen a un lado el ganar y se enfoquen en la parte lúdica, que a su vez resulta ser positiva e integradora para este tipo de población. Al momento de proponer las estrategias, se analizaron todas las características de los alumnos, habilidades y destrezas, para evitar que estos se sintieran incapaces o inferiores a sus compañeros, dando así una muestra clara y precisa de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física.

Mediante la utilización de las actividades lúdicas en las clases de Educación Física, se obtuvieron resultados positivos, los alumnos presentaron avances relevantes con relación a la participación con sus compañeros, acorde a sus condiciones, en las diversas actividades, demostrando que

es posible lograr que los alumnos con NEE, se incluyan, cuiden y respeten la integridad propia y de los compañeros durante las actividades (Ver Gráfico 3), donde se logró que los alumnos participaran de forma adecuada y se lograra alcanzar un desempeño positivo con relación a la participación, colaboración y ejecución de las actividades sociomotrices tomando en cuenta las características de la población intervenida.

A partir de las evidencias recolectadas en los test, se logró observar que el juego, siendo utilizado como una estrategia de enseñanza, permite motivar los alumnos por lo cual se movilizan en conjunto con sus compañeros de forma efectiva, logrando adaptarse a las diversas situaciones y condiciones de los demás (Ver Gráfico 1). Se muestra que los alumnos con NEE lograron integrarse de forma regular a las diversas actividades, siendo esto muy significativo, tomando en cuenta que una de las principales características de los alumnos con NEE son las dificultades para la interacción social.

Se entiende que es imprescindible desarrollar las habilidades sociomotrices, aplicando estrategias lúdicas en las clases de Educación Física, donde se obtuvieron cambios significativos (Ver gráfico 1) y se muestra que los alumnos lograron avances mínimos pero importantes en la ejecución de actividades que involucraron combinaciones de movimientos y coordinación motriz general. Además de esto, se observó que la mitad de los alumnos lograron realizar actividades manipulativas, de forma satisfactoria (Ver Gráfico. 3).

Utilizar la lúdica como estrategia fue una forma eficiente de abordar los diversos

contenidos que involucran el conocimiento y desarrollo de la sociomotricidad para alumnos que tienen NEE; debido a que estas hacen que los estudiantes sientan interés y vayan descubriendo todas sus posibilidades de movimiento.

Al aplicar juegos, actividades y dinámicas se pudieron observar cambios positivos en relación a las habilidades sociomotrices objeto del estudio (Ver figura 5), donde se

evidencia que, utilizando las lúdicas como estrategia, los alumnos lograron un mejor dominio de sus habilidades sociomotrices, las cuales resultan ser imprescindibles para su vida en sociedad.

Referencias

- Avila, E., & López, M. (2021). La Educación Inclusiva en el contexto dominicano. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173-180. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Barba, N., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009
- Bustamante, E. E., Santiago-Rodriguez, M. E., Ramer, J. D., Balbim, G. M., Mehta, T. G., & Frazier, S. L. (2019). Actividad física y TDAH: evidencia sobre el desarrollo, efectos neurocognitivos a corto y largo plazo y sus aplicaciones. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 17(1), e37863. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v17i1.37863>
- Bustamante, E. E., Santiago-Rodriguez, M. E., Ramer, J. D., Balbim, G. M., Mehta, T. G., & Frazier, S. L. (2019). Actividad física y TDAH: evidencia sobre el desarrollo, efectos neurocognitivos a corto y largo plazo y sus aplicaciones. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 17(1), e37863. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v17i1.37863>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 1-19. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Carrión Macas, M. E., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Inclusión Educativa De Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Universidad Técnica De Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 195-202. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000300195

- Castillo Armijo, P. E., Henríquez Sepúlveda, C. E., Hernández, V., Montoya, V. A. & Salgado, Y. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Enfoques Educativos*, 18(1), 40-62. <https://revistaidiem.uchile.cl/index.php/REE/article/view/61695/67832>
- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 345-367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1697>
- Domínguez Márquez, M. (2019). Neuroeducación: Elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI. *Educación y Ciencia*, 8(52), 66-76. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/NEUROEDUCACION.pdf>
- Duarte, J. (2003). Learning environments. A conceptual approach. *Estudios Pedagógicos*, 1(29), 97-113. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Estévez Estévez, B., & León Guerrero, M. (2017). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92>
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 34(2), 147-274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Fernández, A. H., & Camargo, C. D. B. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física (Inclusión, attention to diversity and neuroeducation in physical education). *Retos*, 2041(41), 555-561. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86070>
- Ferrer Escartín, E. (2022). La variabilidad neuronal y el diseño universal para el aprendizaje (DUA). *Journal of Neuroeducation*, 3(1), 9-16. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.38611>
- Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas*, 13(1), 13-26. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). Neuroeducation as a contribution to the difficulties of learning in the infantile population. A look from psychopedagogy in Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.

- Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338-346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
- González-Moreno, C. (2018). Playing As a Strategy for the Development of Language in a Child With. *ResearchGate*, 9(17), 9-31. <https://doi.org/10.33010/ie>
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.006>
- Gutiérrez Menacho, Z. (2018). La Inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Física. *Publicaciones Didácticas*, 1(1943), 141-156. <http://hdl.handle.net/10498/20876>
- Herrera-Del Aguila, D. D. (2021). Trastorno del Espectro Autista. *Diagnóstico*, 60(3), 131-133. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.300>
- Lagos-Hernández, R. I., Pizarro Pino, D., & Fuentes Vilugrón, G. A. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- López, I., & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004>
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2021). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Mls - Inclusion and Society*, 2(1), 91-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E., & Correa López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- MINERD. (2018). Ordenanza 04-2018, que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo establecido. (p. 12). <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/base-legal-de-la-institucion/otras-normativas/uYp-ordenanza-04-2018-que-norma-los-servicios-y-estrategias-para-los-estudiantes-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-acorde-al-curriculo-establecido-de-fecha-26-de-julio-de-2018pdf.pdf>
- Ministerio de Salud Pública de la República Dominicana. (2018). *Protocolo de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. In Ministerio de Salud Pública. [https://repositorio.msp.gob.do/bitstream/handle/123456789/919/Protocolo de Atención a Niñas%2C Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.msp.gob.do/bitstream/handle/123456789/919/Protocolo%20de%20Atencion%20a%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes%20con%20Trastorno%20por%20D%C3%A9ficit%20de%20Atencion%20e%20Hiperactividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Morillo, Z., & Guzmán, D. S. (2018). Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pacientes de 6 a 12 años, Hospital Infantil Robert Reid Cabral, durante el período noviembre 2016- abril 2017. *Ciencia y Salud*, 2(2), 67-73. <https://doi.org/10.22206/cysa.2018.v2i2.pp67-73>
- Muñoz, C., De, R. M., Muñoz, N., & Lazarraga, C. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 19(3), 37-46. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00037.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21(1), 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paper, C., & Rodr, E. (2020). TDAH en Educación Física?: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula Trastorno por Déficit de Atención. *ResearchGate*, 5(3), 352-372. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>
- Perojo, D., Fernández, G., González, S., Valdés, A., & Estévez, Y. (2019). Estrategia de superación para los maestros en la atención de los escolares con dislexia. *Revista de Ciencias Médicas Del Pinar Del Río*, 23(1), 90-98. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100090
- Robles López, L. R., Hernández Barrios, L. R., Peña Rosales, B., De la Rosa Arredondo, T., & Guadarrama Ortiz, P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Atención Familiar*, 26(4), 150. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>
- Román, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45-54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>
- Sánchez, M. (2019). Método TEACCH y Montessori para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Publicaciones Didácticas*, 1(103), 1-30. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850626.pdf>
- Sánchez Salazar, C. (2020). *La Sociomotricidad para el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en Niños de Básica Primaria*. Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1525>
- Sanchis, A. J. (2020). Los trastornos del neurodesarrollo son “de cine”... y quedan muchos guiones por escribir. *Pediatr Aten Primaria.*, 22(1), 81–104. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v22n86/1139-7632-pap-86-22-e81.pdf>
- Torres, M. C., Carlina X. Pinos, & Crespo, E. M. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(2), 138-147. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Rip*, 20(1), 119-179.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext

- Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Vásquez-Vásquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vidarte, J. A., Vélez, C., Moscoso, O., & Restrepo, F. (2010). Motricidad Y Cognición En El Déficit Motor Skills and Cognition in Attention. *Revista ÁNFORA*, 17(28), 125-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5648546>
- Villegas Lirola, D. (2019). Necesidades específicas de apoyo educativo: tasas de prevalencia y análisis prospectivo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(2), 66-77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100090
- Watts Fernández, W. J., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos*, 1(43), 290-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88330>
- Zenteno, S., Conejeros, M. L., Otárola, F., & Sandoval, K. (2022). Inclusión educativa y personas en el espectro del autismo. *ResearchGateGate*, 1(1), 1-25. http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/06/Policy-Brief-Autismo_final_290622.pdf
- Olvera Barrientos, M. (2020). La sociomotricidad como herramienta para favorecer al uso adecuado del tiempo libre (ocio, en los alumnos de nivel secundaria). <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/368/1/Moises%20Olvera%20Barrientos.pdf>
- Hernández, H. J. P., & Rosas, C. S. (2019). Transitando del juego motriz a la ludomotricidad en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (60), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063105>