



<http://dx.doi.org/10.23925/2237-9657.2023.v12i2p001-003>

## Editorial

Em se tratando de GeoGebra, a revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP) é, sem dúvida, o periódico mais lido no Brasil. Os interessados em conhecer pesquisas ou atividades que exploram o GeoGebra em situações de ensino, muito provavelmente procuram essa revista antes de consultar outro periódico. Talvez isso ocorra pelo fato de dela vir publicando resultados de pesquisas relacionadas com GeoGebra desde 2011. De certa forma, podemos dizer que a história de experiências com o GeoGebra no Brasil vem sendo contada, implicitamente, também nesta revista. Cada um dos autores que publicaram seus artigos na revista contribuiu um pouco para contar e fazer essa história. A todos eles os nossos agradecimentos!

Nesta edição especial gostaríamos que essa história fosse contada de forma mais explícita. Evidentemente, não seria possível fazer uma edição com todos os autores que já publicaram na revista contando suas histórias com o GeoGebra. Dessa forma, convidamos autores que, de alguma forma, têm representatividade e reconhecimentos dentro da comunidade GeoGebra no Brasil pelos trabalhos que vem desenvolvendo com o *software*.

Orientamos os autores para que escrevessem um texto que, de alguma forma, contasse a história deles com o GeoGebra. O leitor perceberá que essas histórias foram contadas de diferentes formas, mas algo em comum a todos os textos foi o fato da história ser contada por meio de exemplos de trabalhos que os autores desenvolveram. O leitor perceberá também como as histórias de alguns dos autores têm “pontos de interseções” entre eles.

Esta edição especial possui dez textos que descreveremos, brevemente, a seguir.

O primeiro texto cujo título é “*Conversa com o Prof. Humberto Bortolossi*” traz a transcrição de uma conversa que tivemos com aquele que consideramos ser uma das maiores referências no Brasil quando o assunto é GeoGebra. Certamente, também deveria ser um autor convidado para escrever um artigo para essa edição. Todavia, no momento que a revista começou a ser produzida, o Humberto não estava com condições de escrever. Dessa forma, optamos por fazer uma conversa *online* com ele e transcrevê-la.

Os textos seguintes são artigos. No primeiro artigo “*Experiências de orientação de trabalhos com GeoGebra*” o autor Aroldo Eduardo Athias Rodrigues fala das experiências, envolvendo GeoGebra, de orientação de trabalho de conclusão de curso e em disciplinas do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – Profmat. Por meio dessas experiências ele mostra exemplos de atividades que envolvem o problema de Apolônio, construção de poliedros truncados, trigonometria e jogos.

No segundo artigo “*O potencial do GeoGebra como ferramenta de auxílio às habilidades de visualização*” a autora Carmen Vieira Mathias apresenta exemplos de atividades para o ensino

superior, envolvendo geometria, álgebra linear e cálculo. Tais atividades abordam, com auxílio do GeoGebra, Provas sem palavras, Visualização dinâmica, Impressão 3d e Construções geométricas. Ao longo do texto, o leitor poderá perceber alguns referenciais que tratam da visualização que a autora utiliza para produzir atividades e fazer pesquisas.

No terceiro artigo “*Entre o digital e o físico: integrando recursos com o GeoGebra para práticas criativas em espaços de aprendizagem*” o autor Diego Lieban traz exemplos de atividades que envolvem a utilização do GeoGebra integrado com máquinas de corte a laser ou impressora 3D para a produção de jogos, quebra-cabeças e resolução de problemas. Ele traz ainda breves relatos de apresentação de trabalhos em eventos internacionais em que estavam presentes importantes pesquisadores, tais como Anthony OR, Chris Cambré e Rafael Losada. O leitor poderá encontrar ainda várias indicações de referenciais que tratam Educação STEAM e a Cultura Maker.

No quarto artigo “*Interação colaborativa e ampliação de horizontes culturais como pressupostos formativos para um curso de GeoGebra*” o autor Guilherme Francisco Ferreira fala sobre o curso de GeoGebra que é oferecido em parceria pela UNESPAR e UNEMAT. Ele relata algumas situações ocorridas durante o curso, mostrando como os pressupostos do Modelo dos Campos Semânticos de Romulo Lins subsidiam a formação.

No quinto artigo “*Um pouco da minha história com o GeoGebra e alguns exemplos de atividades*” o autor Jorge Cássio Costa Nóbriga relata seu envolvimento com o GeoGebra, passando pela graduação, mestrado, doutorado, até os dias atuais. Ele mostra como foi se apropriando das teorias que estavam relacionadas com a utilização e pesquisa de *softwares* educativos, como o GeoGebra, em situações de ensino. Traz exemplos de atividades que envolvem Geometria, Trigonometria, Funções e Sistemas Lineares, mostrando como as teorias estão contempladas nelas.

No sexto artigo “*Pensando e resolvendo problemas com o GeoGebra*” o autor Sérgio Carrazedo Dantas explora a resolução de problemas de Geometria com o GeoGebra. Mostra ainda como explorar, com auxílio do GeoGebra, um problema envolvendo números de CPF na perspectiva do Pensamento Computacional. O leitor poderá encontrar boas indicações de referenciais que abordam a Resolução de Problemas, Pensamento Computacional e Informática Educativa.

No sétimo artigo “*Exploração de diversas Geometrias utilizando o GeoGebra*” o autor Valdeni Soliani Franco relata vários dos seus trabalhos que envolveram a pesquisa e a formação de professores relacionadas com o uso do GeoGebra para o ensino de Geometria. Ele apresenta exemplos de atividades que exploram as Geometrias Euclidianas e não-euclidianas: construções geométricas, fractais, modelos de Poincaré e Klein, Teorema de Desargues, entre outros.

No oitavo artigo “*Amadurecendo como professor, pesquisador e colaborador com o GeoGebra*” o autor William Vieira Gonçalves fala um pouco sobre sua formação, mostrando como foi se apropriando do uso de novas tecnologias para o ensino de matemática. Fala

também do curso de GeoGebra, mostrando de forma mais detalhada como ele vem sendo desenvolvido. Destaca o canal do Youtube OgeoGebra e indica algumas pesquisas que foram geradas a partir do curso de GeoGebra. O leitor poderá ver ainda alguns exemplos de atividades que exploram a janela CAS do GeoGebra.

No nono artigo “*Da Matemática Experimental a ferramenta didática: o papel do GeoGebra na formação de professores da educação básica*” a autora Yuriko Yamamoto Baldin apresenta alguns de seus trabalhos que envolvem a produção de materiais didáticos, formação de professores e apresentações em eventos envolvendo o uso de *softwares* educativos e ensino de matemática. O leitor poderá ainda ver alguns dos referenciais teóricos que subsidiam a produção de materiais e pesquisa da autora.

Por fim, sugerimos a você leitor que aproveite cada experiência compartilhada e também acesse os vários links com materiais compartilhados pelos autores, tais como, construções no GeoGebra, textos, vídeos, entre outros.

Desejamos a você uma ótima leitura com excelentes momentos de produções de novos significados sobre o GeoGebra, sobre matemática e, sobretudo, sobre novas práticas de aplicar, aprender e ensinar matemática.

Editores

Jorge Cássio Costa Nóbriga

Sergio Carrazedo Dantas