

Mapeo sistemático de la producción científica disponible en acceso abierto sobre los niños, niñas y adolescentes con relación a la tríada derechos humanos, cultura de paz y desarrollo sostenible*

Systematic mapping of the scientific production available in open access on children and adolescents concerning the triad human rights, a culture of peace, and sustainable development.

María Amelia Solórzano Peña**

RESUMEN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura apuesta por la educación, la comunicación y la ciencia para el logro de una cultura de paz. En este documento se presenta un mapeo sistemático de la producción científica disponible en acceso abierto, sobre los niños, niñas y adolescentes con relación a la tríada derechos humanos, cultura de paz y desarrollo sostenible. A partir de los resultados se pretende exponer un panorama general del avance del conocimiento existente, que se ha generado desde ciencias sociales sobre el tema. Se espera que la información presentada permita a los investigadores, proponer nuevos abordajes para los proyectos de investigación y propuestas de solución, que permitan la formación de los agentes edificadores de paz del futuro.

PALABRAS CLAVE

Infancia, Cultura de paz, Derechos humanos, Desarrollo sostenible, Divulgación científica

ABSTRACT

The United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization is committed to education, communication, and science to achieve a culture of peace. This document presents a systematic mapping of the scientific production available in open access to children and adolescents concerning human rights, a culture of peace, and sustainable development. The results provide a general overview of the progress of existing knowledge generated by the social sciences on the subject. The information presented could help researchers propose new approaches for research projects and solution proposals, allowing training future peace-building agents.

KEYWORDS

Childhood, Culture of peace, Human rights, Sustainable development, Science popularization

*Artículo de investigación postulado el 4 de octubre de 2022 y aceptado el 10 de febrero de 2023.

**Profesora investigadora de la Universidad de Guadalajara, México. (solorzanop@hotmail.com), orcid.org/0000-0001-6943-5916

SUMARIO

1. Introducción.
2. Metodología.
3. Resultados.
4. Conclusiones

1. INTRODUCCIÓN

En la Declaración de Yamusukro se presentó por primera vez, la idea de una cultura de paz.¹ Asimismo, en la Declaración de Oslo sobre el Derecho Humano a la Paz se estableció que, la cultura de paz es el camino para el logro de este derecho humano, mediante la educación, la comunicación y la ciencia.² Por lo tanto, la educación y en el intercambio de conocimientos son indispensables para lograr una cultura de paz³ y la ciencia queda al servicio del logro de la paz.⁴

Si bien, la ciencia es una herramienta para el logro de una cultura de paz, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] advierte que, la cultura de paz es una “noción dinámica y en constante cambio”. También, se constituye en un producto, “por cuanto representa la situación de una relación ideal entre los pueblos y países.”⁵

En 1997, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el año 2000 como el “Año Internacional de la Cultura de Paz” y en 1998, se estableció el periodo del 2001 al 2010, como “Década Internacional de la Cultura de la Paz y de la No Violencia para los Niños del Mundo”.⁶

Posteriormente, los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] aprobaron en el 2015, la Agenda 2030 y sus 17 objetivos para el Desarrollo Sostenible [ODS]. Dentro de la agenda, los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes se sitúan en el primer plano para alcanzar el desarrollo sostenible. Por ese motivo, desde el 2017, cada año se realizan informes sobre los derechos del niño para las revisiones globales de los avances en los ODS.⁷

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1989).

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1997).

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998).

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999).

⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998, p. 1).

⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2001).

⁷ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2022).

Por lo que respecta a México, aunque se ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990, fue hasta el 2011, que se incorporó a la Constitución, la totalidad de los derechos humanos en general y de manera particular, los derechos humanos de la niñez y la adolescencia.

En línea a la postura de la UNESCO y a los objetivos de la Agenda 2030, en la reforma al artículo 3 constitucional del 2019, se vinculó el desarrollo de la cultura de paz a la educación y se reconoció el derecho humano a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia.

En este contexto, en el mismo año, el Gobierno Federal a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT] estableció los Programas Nacionales Estratégicos [PRONACES]. En el marco del PRONACE de Seguridad Humana se convocó a las instituciones académicas, para elaborar propuestas de proyectos de investigación e incidencia para comprender y contribuir a afrontar, disminuir y erradicar las violencias estructurales.⁸ En la demanda de propuestas, se hizo especial énfasis, por una parte, en hacer visibles a los infantes como víctimas directas o indirectas de las violencias. Por la otra, en presentar soluciones que contribuyan a la construcción de una propuesta pedagógica centrada en el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como agentes edificadores de paz.⁹

Asimismo, con el Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes [PRONAPINNA] 2021-2024, se pretende atender a una población de 39,295,743 niños, niñas y adolescentes ente los 0 a 17 años.¹⁰ Sin embargo, para Arellano, “la evidencia compilada en el índice de los derechos de la niñez mexicana permite sostener que en México priva un incumplimiento generalizado de los derechos de niñas, niños y adolescentes”.¹¹

Para que las comunidades académicas y científicas elaboren nuevas propuestas de proyectos de investigación e incidencia¹², resulta pertinente conocer a través de la producción científica, cómo los académicos e investigadores han realizado las aproximaciones teóricas y metodológicas, respecto a los problemas relacionados con los niños, niñas y adolescentes. De esta forma, es posible comprender cómo ha evolucionado el avance del conocimiento científico.

Entonces, en este documento, el objeto de estudio se constituye en la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto y en idioma

⁸ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2019b).

⁹ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2019a).

¹⁰ Consejo Nacional de Población (2022, abril 29).

¹¹ Arellano Almanza (2018, p. 20).

¹² Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2022).

español, que aborda el tema de los niños, niñas y adolescentes sobre los niños, niñas y adolescentes con relación a la tríada derechos humanos, cultura de paz y desarrollo sostenible. El objetivo es conocer el avance del conocimiento existente, para proveer un “estado del arte actualizado”¹³ sobre el objeto de estudio, que facilite a “investigadores y lectores interesados el trazado de rutas de indagación precisas”.¹⁴

En razón de lo anterior, en los siguientes apartados, no se profundizará en lo conducente a los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Tampoco se encontrará la estructura de los marcos teóricos o metodológicos que se suelen utilizar en los artículos jurídicos o de ciencias sociales, pues no corresponden a la naturaleza de esta investigación documental, cuya aportación científica es propia de las ciencias bibliológico-informativas.

Para obtener un panorama general de los avances del conocimiento existente, se eligió la metodología de mapeo sistemático de literatura [MSL], que es “ampliamente utilizada en el campo de las ciencias sociales”.¹⁵ En este tipo de revisión, las publicaciones se transforman en información empírica, que permite dar respuesta a las preguntas de investigación, mediante un proceso de sistematización que recopila, describe y cataloga la evidencia disponible sobre un amplio tema de interés.¹⁶

El MSL permite identificar estados del arte, obtener datos sobre tendencias, autorías y publicaciones líderes en el tema.¹⁷ Se destaca la fase empírica, pues el proceso de toma de decisiones, los criterios de elección de la literatura y los hallazgos de la búsqueda se incluyen en la propia investigación.

Los resultados obtenidos del MSL pudieran parecer desalentadores e interpretarse de manera negativa. Sin embargo, se espera que la información presentada permita a los investigadores identificar “las lagunas o brechas existentes a partir de las cuales se puedan formular actividades de investigación innovadoras”¹⁸. Además, abre la posibilidad de proponer nuevos abordajes y soluciones a los problemas de los niños, niñas y adolescentes con relación a la tríada derechos humanos, cultura de paz y desarrollo sostenible, que contribuyan a la formación de los agentes edificadores de paz del futuro.

¹³ Ortega-Ordóñez, Pardo-Calvache, Pino-Correa (2019, p. 65).

¹⁴ Navarro Corona, Ramírez Montoya (2018, p. 1).

¹⁵ George-Reyes (2021, p. 241).

¹⁶ James, Randall, Haddaway (2016, p. 1).

¹⁷ Múzquiz Flores, Ramírez Montoya (2022).

¹⁸ Ortega-Ordóñez, Pardo-Calvache, Pino-Correa (2019, p. 65).

2. METODOLOGÍA

Con el MSL se buscó obtener una “visión general de un área de investigación a través de la clasificación y el recuento de sus contribuciones”.¹⁹ Esta metodología “categoriza y contabiliza los resultados o estudios primarios relacionados”.²⁰

Mediante el diseño de un protocolo de búsqueda, se integraron preguntas exploratorias que guiaron “la estrategia de búsqueda, la integración de metadatos y la extracción de resultados”²¹.

Las preguntas de investigación que guiaron la toma de decisiones en la elaboración del MSL fueron:

Tabla 1
Preguntas de la investigación documental para la elaboración del mapeo sistemático

Clave	Preguntas
P1	¿Cuál ha sido la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborden el tema de los niños, niñas y adolescentes?
P2	¿Cuál ha sido la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborden el tema de los niños, niñas y adolescentes con relación a los derechos humanos, la cultura de paz y los objetivos del desarrollo sostenible?

En una etapa previa a la aplicación de la metodología del MSL, se realizó una búsqueda exploratoria en las principales bases de datos a las que se tuvo acceso a través de la Biblioteca Digital *wdg.biblio* de la Universidad de Guadalajara [UdG]²². Se inició con la búsqueda de palabras clave, que al combinarlas con cadenas booleanas permitieran proyectar un mayor número de resultados de publicaciones del área de las ciencias sociales, disponibles en acceso abierto y en idioma español que abordaran el tema de los niños, niñas y adolescentes.

Respecto a la búsqueda en las bases de *Scopus* y el *Web of Science* [WOS], la elección de estas bases de datos obedeció a que, todavía son los principales referentes para la elaboración de los MSL y sus plataformas admiten búsquedas avanzadas con cadenas booleanas. A la par, se utilizó la base de datos Scielo²³, para obtener un mayor número de publicaciones en idioma español.

¹⁹ Ruiz-Ramírez, Glasserman-Morales (2021, p. 338).

²⁰ Celdrán-Bernabéu, Mazón, Ivars-Baidal, Vera-Rebollo (2018, p. 114).

²¹ Cordero Arroyo, Vásquez Cruz, Navarro Corona (2022, p. 4).

²² Universidad de Guadalajara (2022).

²³ En el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, en el área de ciencias sociales, la indización en Scielo *Citation Index*, es uno de los criterios de evaluación de la dimensión denominada Visibilidad internacional.

Cabe señalar que, en este ejercicio no se incluyó a la Red de revistas científicas de Acceso Abierto [REDALYC], pues su plataforma no ofrece las condiciones para utilizar cadenas de búsqueda avanzada. Tampoco favorece la sistematización de la información en igualdad de condiciones, para obtener resultados confiables de acuerdo con la metodología del MSL.

Entonces, para realizar el refinamiento de la búsqueda avanzada, se utilizaron los términos: niño (*boy*), niña (*girl*), niños (*kids*), niñez (*child**), adolescente (*teen*), menor de edad (*younger*) combinados en cadenas de búsqueda booleanas para encontrar documentos que tuvieran cualquiera de las palabras en su título, como puede apreciarse en la Tabla 1, que se presenta a continuación:

Tabla 1
Cadenas de búsqueda booleanas

Repositorio	Cadenas de búsqueda booleanas
SCOPUS	(TITLE (boy) OR TITLE (girl) OR TITLE (kids) OR TITLE (child) OR TITLE (teen) OR TITLE (younger))
WOS	boy (Título) OR girl (Título) OR kids (Título) OR child (Título) OR teen (Título) OR younger (Título)
SCIELO	(ti:(niño)) OR (ti:(niña)) OR (ti:(niños)) OR (ti:(niñas)) OR (ti:(infancia)) OR (ti:(niñez)) OR (ti:(adolescente)) OR (ti:(adolescentes)) OR (ti:(“menor de edad”)) OR (ti:(“menores de edad”))

El uso de las cadenas de búsqueda booleanas permite que, el MSL sea susceptible de adecuarse y replicarse según las necesidades del investigador y a las características del área o tema de estudio.

3. RESULTADOS

Del ejercicio exploratorio se obtuvo un total consolidado de los resultados de las cadenas de búsqueda aplicadas en las bases de datos de 2,283,503 publicaciones, 84 que tienen en su título cualquiera de los términos: niño (*boy*), niña (*girl*), niños (*kids*), niñez (*child**), adolescente (*teen*), menor de edad (*younger*). En la Tabla 2 se incluyen los resultados arrojados por la cadena aplicada a cada base de datos:

Tabla 2
Resultados de la búsqueda con las cadenas booleanas

Repositorio	Cadenas de búsqueda booleanas	Resultados
SCOPUS	(TITLE (boy) OR TITLE (girl) OR TITLE (kids) OR TITLE (child) OR TITLE (teen) OR TITLE (younger))	1,304,736
WOS	boy (Título) OR girl (Título) OR kids (Título) OR child (Título) OR teen (Título) OR younger (Título)	1,073,179
SCIELO	(ti:(niño)) OR (ti:(niña)) OR (ti:(adolescente)) OR (ti:(infancia)) OR (ti:(niñez)) OR (ti:(“menor de edad”)) OR (ti:(“menores de edad”))	5,588
TOTAL		2,283,503

Con los datos anteriores fue posible, el análisis de la información para dar respuesta a la primera pregunta para elaborar el mapeo sistemático:

Clave	Preguntas
P1	¿Cuál ha sido la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborden el tema de los niños, niñas y adolescentes?

Ante la gran cantidad de resultados obtenidos en la fase exploratoria, se procedió a establecer los criterios de inclusión y exclusión de las publicaciones en el mapeo. Los criterios se aplicaron directamente en cada una de las plataformas, a través de la función de refinamiento de la búsqueda mediante filtros.

Como primer criterio, se determinó eliminar las publicaciones que no estuvieran disponibles en acceso abierto. Es decir, solo se consideraron las publicaciones en acceso gratuito, en línea, sin obstáculos técnicos (como el registro obligatorio o el acceso a plataformas específicas).²⁴ Los resultados se exponen en la Tabla 3 para cada una de las bases de datos.

Tabla 3
Criterio - Acceso abierto

Elemento	Criterio	Scopus	WOS	Scielo
Publicaciones disponibles en acceso abierto	Exclusión	331,664	284,055	5,588

²⁴ Moraes (2022, p. 1).

El siguiente criterio se enfocó en la pertinencia de los artículos publicados en revistas indizadas para realizar el MSL. Por lo tanto, se excluyó cualquier otro recurso como libros, capítulos de libros, resúmenes, artículos aceptados, pero no publicados, etc.

Los artículos publicados en revistas se consideran válidos como elementos de investigación, en el ámbito nacional o internacional, cuando se sometan a un arbitraje de doble ciego o de rigor equivalente.²⁵ Las publicaciones indizadas en *Scopus*, *Web of Science* y *Scielo* cumplen con este requisito. Los resultados se reportan en la Tabla 4 para cada una de las bases de datos.

Tabla 4
Criterio - Publicaciones en revistas indexadas.

Elemento	Criterio	Scopus	WOS	Scielo
Artículos publicados de revistas indexadas	Exclusión	274,678	228,594	4197

A partir de la reforma constitucional del 2011, se incorporaron todos los derechos humanos de los tratados internacionales como derechos constitucionales. Por tanto, para este criterio se revisó el avance de la producción científica en ciencias sociales de los últimos 10 años. Es decir, se eliminaron los artículos publicados en las bases de datos, que no correspondieran al periodo del 2012 al 30 de septiembre de 2022. Los resultados se presentan en la Tabla 5 para cada una de las bases de datos.

Tabla 5
Criterio - Periodo del 2012 al 2022

Elemento	Criterio	Scopus	WOS	Scielo
Periodo del 2012 al 2022	Exclusión	198,307	175,691	2428

Las publicaciones científicas en idioma inglés y su factor de impacto, dominan la percepción del avance de la ciencia en el mundo.²⁶ Sin embargo, según el Índice del dominio del inglés, el promedio de los países en América Latina se ubica en un nivel de dominio moderado. En el estudio se destaca el caso de México,

²⁵ Punto 3.1.a.1. Características de los elementos para evaluación de los criterios de evaluación del área VI. Ciencias Sociales del Sistema Nacional de Investigadores vigente en el 2022.

²⁶ Elsevier (2019, septiembre 12).

pues ha caído 69 puntos desde 2011 y se ubica en el lugar 92 de 112 países con un nivel de dominio muy bajo.²⁷ Por esa razón, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales [CLACSO] y el Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica [FOLEC], en la Declaración de Principios común y de alto consenso en materia de evaluación académica responsable desde y para América Latina y el Caribe, destacan entre otros principios que, “la escritura en inglés no confiere mérito *per se* superior a las publicaciones en otras lenguas”.²⁸

Ya que el objetivo es conocer el avance de la producción científica en idioma español, se excluyeron los artículos redactados en otros idiomas. Los resultados se muestran en la Tabla 6 para cada una de las bases de datos.

Tabla 6
Criterio - Idioma español

Elemento	Criterio	Scopus	WOS	Scielo
Artículos escritos en idioma español	Exclusión	3,807	2,601	1339

A continuación, se prescindió de los artículos publicados en revistas que la base de datos no identificara como perteneciente a las ciencias sociales. En el caso de WOS y de Scielo, la clasificación se realiza por áreas temáticas. Para definir el criterio se consultaron los criterios específicos de evaluación del área VI: Ciencias sociales vigentes en el 2021 del Sistema Nacional de Investigadores.²⁹ Los resultados se reportan en la Tabla 7 para cada una de las bases de datos.

Tabla 7
Criterio - Área de las ciencias sociales

Elemento	Criterio	Scopus	WOS	Scielo
Área de las ciencias sociales	Exclusión	1,212	455	280

²⁷ EF Education First (2021).

²⁸ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica (2022, junio 6, p. 5).

²⁹ En el punto 3.1. Consideraciones generales del apartado 3 se indican como parte de las ciencias sociales a las siguientes disciplinas: Administración y negocios, Administración pública, Ciencia política, Ciencias económicas, Ciencias jurídicas y de derecho, Comunicación, Comunicación científica, Demografía, Geografía, Geografía humana, Gestión, Prospectiva, Sociología y Bibliotecología, principalmente.

Entonces, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, los resultados se redujeron un total consolidado de 2,283,503 recursos a 1,947 publicaciones de que tienen en su título cualquiera de los términos: niño (boy), niña (girl), niños (kids), niñez (child*), adolescente (teen), menor de edad (younger). En la Tabla 8 se indican los resultados derivados de la aplicación de las cadenas de búsqueda para cada base de datos:

Tabla 8
Resultados arrojados por las cadenas de búsqueda booleanas basadas en los criterios de inclusión y exclusión utilizada en la búsqueda definitiva

Base	Cadena de búsqueda booleana	Resultados
SCOPUS	(TITLE (boy) OR TITLE (girl) OR TITLE (kids) OR TITLE (child) OR TITLE (teen) OR TITLE (younger)) AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ECON") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "BUSI")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012)) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))	1,212
WOS	(Título) OR girl (Título) OR kids (Título) OR child (Título) OR teen (Título) OR younger (Título) and Acceso abierto and Artículo (Tipos de documentos) and 2022 or 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or 2017 or 2016 or 2015 or 2014 or 2013 or 2012 (Años de publicación) and Spanish (Idiomas) and Social Sciences Interdisciplinary or Communication or Law or Sociology or Demography or Political Science or Social Issues or Economics or Geography or Women S Studies or Criminology Penology or Public Administration or International Relations or Business or Information Science Library Science or Social Work (Categorías de Web of Science)	455
SCIELO	(ti:(niño)) OR (ti:(niña)) OR (ti:(adolescente)) OR (ti:(infancia)) OR (ti:(niñez)) OR (ti:(“menor de edad”)) OR (ti:(“menores de edad”)) AND year_cluster:(“2015” OR “2018” OR “2019” OR “2013” OR “2010” OR “2020” OR “2012” OR “2017” OR “2014” OR “2016” OR “2021” OR “2022”) AND subject_area:(“Applied Social Sciences”) AND la:(“es”) AND type:(“research-article”)	280

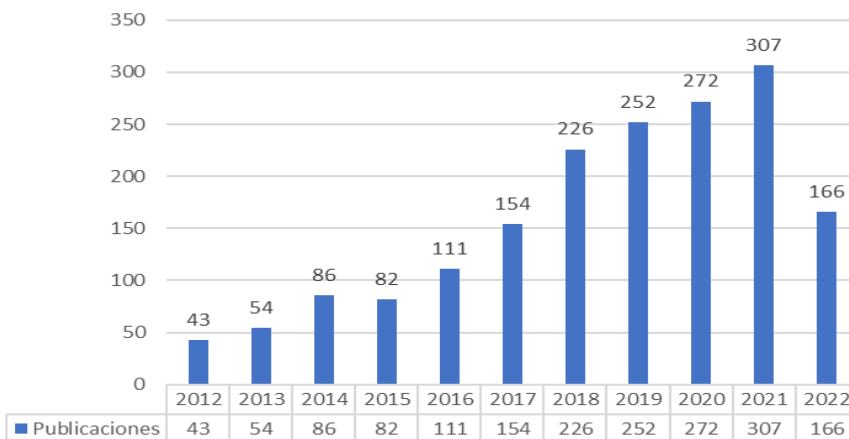
Inmediatamente, se realizó otra revisión exhaustiva de los 1,947 documentos, con apoyo de los gestores bibliográficos Zotero y *Citavi*, para eliminar los recursos duplicados y aquellos que se hubieran incluido por error en la información desde la base de datos. En la tabla 9, se indican los totales obtenidos en cada proceso, hasta obtener 1,753 recursos que cumplen con los criterios para el análisis de la información, que pueda proporcionar un estado del arte actualizado.

Tabla 9
Total de artículos que cumplen con los criterios para el análisis de la información

	Scopus	Wos	SciELO
Resultados por repositorio	1212	455	280
Total de documentos - consolidado	1947		
Total de recursos duplicados eliminados	184		
Total de recursos eliminados por incluirse en los resultados por error en la información desde la base de datos.	10		
Total consolidado de documentos después de eliminar los recursos duplicados o que se incorporaron con datos erróneos	1753		

Como puede apreciarse en el Gráfico 1, la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborda el tema de los niños, niñas y adolescentes se ha incrementado gradualmente a lo largo de los años.

Gráfico 1
Publicación de los artículos por año



Con la información antes expuesta fue posible proceder al análisis de los datos para dar respuesta a la segunda pregunta de investigación.

Clave	Preguntas
P2	¿Cuál ha sido la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborda el tema de los niños, niñas y adolescentes en relación con los derechos humanos, la cultura de paz y los objetivos del desarrollo sostenible?

De nuevo, se utilizaron los gestores bibliográficos *Zotero* y *Citavi*, para buscar los términos derechos humanos (DH), cultura de paz (CPAZ) y desarrollo sostenible (DS) en el título de las publicaciones. Los resultados se presentan en la Tabla 10.

Tabla 10
Total de artículos resultado de la búsqueda de los términos en el título

No.	Año	Publicación	Título		
			DH	CPAZ	DS
1	2019	Alarcón-Palacio, Yadira Elena, 2019. Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. <i>Vniversitas</i> [en línea], 68(138). ISSN 00419060. Disponible en: 10.11144/Javeriana.vj138.rfnn			
2	2013	Arguedas Quesada, Consuelo, 2013. Educación musical, discapacidad y necesidades e intereses de la niñez y la adolescencia: un análisis a partir del enfoque de derechos humanos. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> [en línea], 13(3), 52-82. ISSN 1409-4703. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300003&lang=es .			
3	2018	Arguedas Quesada, Consuelo, 2018. Estrategias musicales y de expresión corporal en el aula escolar: Una experiencia a partir de los derechos humanos de la niñez. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> [en línea], 18(1), 417-441. ISSN 1409-4703. Disponible en: 10.15517/aie.v18i1.31831			

		Título		
4	2021	Contreras Rojas, Cristian, 2021. Debido proceso e infancia. La participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso judicial a la luz de los Derechos Humanos, con especial referencia al derecho a la prueba y el derecho a la sentencia motivada en clave de infancia. Estudios Constitucionales [en línea], 19(2), 137-169. Disponible en: 10.4067/S0718-52002021000200137		
5	2019	Cornelio Landero, Rosa, 2019. Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación. Barataria. Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales [en línea], (25), 117-130. Disponible en: 10.20932/barataria.v0i25.500		
6	2021	Iglesias Berlanga, Marta, 2021. La trata de menores en los conflictos armados desde un enfoque basado en los derechos humanos. Revista Electrónica de Estudios Internacionales [en línea], (41). Disponible en: 10.17103/REEI.41.12		
7	2013	Lathrop Gómez, Fabiola, 2013. El derecho a la imagen de niños, niñas y adolescentes en Chile. Una mirada crítica a la luz del Derecho Internacional de los derechos humanos y de los Estatutos normativos Iberoamericanos de protección integral de la infancia y de la adolescencia. Revista Chilena de Derecho [en línea], 40(3), 929-952. Disponible en: 10.4067/s0718-34372013000300007		
8	2021	León Ortiz, Miguel Ángel, 2021. Identidad de género infantil como derecho humano: una asignatura pendiente en el contexto jurídico estatal. Jurídicas CUC [en línea], 17(1), 119-152. Disponible en: 10.17981/juridcuc.17.1.2021.05		
9	2019	Ortega Velázquez, Elisa, 2019. Cuando los niños se vuelven migrantes: niñez detenida en México y dislocación del discurso de derechos humanos. Norteamérica [en línea], 14(2), 33-63. Disponible en: 10.22201/cisan.24487228e.2019.2.388		
10	2019	Ravetllat Ballesté, Isaac. y Claudia P. Sanabria Moudelle, 2019. Los derechos humanos de la infancia y la adolescencia en Paraguay: hacia un Defensor Adjunto para la Niñez que vele por su interés superior. Revista de Derecho Privado [en línea], (37), 89-116. Disponible en: 10.18601/01234366.n37.04		

			Título		
11	2020	Roa Avella, Marcela del P., 2020. Mutilación genital femenina: consecuencias para la salud física y mental; una violación de los derechos humanos de mujeres y niñas. Via Inveniendi et ludicandi [en línea], 15(2), 59-86. ISSN 19090528. Disponible en: 10.15332/19090528/6243			

De los 1,753 artículos examinados, solo se identificaron 11 publicaciones, que en su título incluyen el término derechos humanos. No se encontraron publicaciones con los términos cultura de paz o desarrollo sostenible en su título.

Derivado de estos hallazgos, se realizó la búsqueda de los términos en el resumen de las 11 publicaciones, para determinar si el tema de los niños, niñas y adolescentes en relación con los derechos humanos se vinculaba de manera transversal, con la cultura de paz y el desarrollo sostenible. El análisis de los resúmenes no reportó resultados favorables a la búsqueda.

Estos resultados fueron inesperados, pues los términos que integran la tríada derechos humanos, cultura de paz y desarrollo sostenible, como se describió en párrafos anteriores, forman una tríada que se encuentra profundamente vinculada a la infancia. De igual forma, estos términos se encuentran presentes en el día a día, en el discurso institucional, en la legislación, en la política pública, en la academia, en los medios de comunicación, etc.

Finalmente, la metodología del MSL aplicada en este instrumento desveló que, la producción científica en ciencias sociales, disponible en acceso abierto, en idioma español que aborde el tema de los niños, niñas y adolescentes en relación con los derechos humanos, la cultura de paz y los objetivos del desarrollo sostenible, es prácticamente inexistente.

4. CONCLUSIONES

92 En el 2020, la contingencia sanitaria ocasionada por el coronavirus del Síndrome respiratorio agudo grave 2 (SARS-CoV-2), hizo visible la gran desigualdad en el ámbito sanitario, económico, social y cultural imperante en todo el mundo. Esta situación, puso en la mesa de discusión, el alcance del derecho humano a la ciencia.

Si bien, en el artículo 15 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, se reconoce el derecho a disfrutar de los beneficios del

progreso científico y sus aplicaciones³⁰, casi 50 años después, fue necesario replantear el alcance de esos beneficios.

En este contexto, el Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas [ECOSOC] puntualizó que, el término “beneficios” del progreso científico pueden entenderse desde 3 perspectivas. La primera se alude a la postura desde la que se suele entender la investigación científica, pues se relaciona a “los resultados materiales de las aplicaciones de la investigación científica, como las vacunas, los fertilizantes, los instrumentos tecnológicos y similares”.³¹

Sin embargo, desde otras áreas, como sería el caso de las ciencias sociales y las humanidades, se suele adoptar la segunda postura. En este caso, los beneficios se refieren “a los conocimientos y la información científicos derivados directamente de la actividad científica, puesto que la ciencia proporciona beneficios mediante el desarrollo y la difusión del propio conocimiento”.³² Estas comunidades científicas han interpretado que, la publicación bibliográfica y en revistas científicas, además de la creación de repositorios académicos, son la forma como se difunde el conocimiento.

Lamentablemente, las élites científicas suelen realizar prácticas monopólicas de la ciencia tendientes a la construcción simbólica de la exclusividad³³, el pago por mérito³⁴, la depredación comercial y la mercantilización de las publicaciones científicas.³⁵ Estas mismas élites imponen indicadores y metodologías de evaluación, desde una óptica “pautada por la técnica y la racionalidad instrumental, tecnocientífica”³⁶ para elaborar *rankings* universitarios.

Medir en términos iguales, a los que se encuentran en condiciones de desigualdad, solo incrementa las brechas, la fragmentación del conocimiento y la disparidad en las capacidades de investigación³⁷ que existen entre países, universidades, centros de investigación y entre los propios investigadores.

De igual forma, las prácticas oligopólicas que se aplican a las publicaciones científicas penalizan en términos de citación a las revistas de los países de lengua no inglesa. Más del 52 % de la producción científica mundial se hace en inglés, frente a un 2 % de las publicaciones en español.³⁸ Al respecto, CLACSO

³⁰ Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (1976).

³¹ Naciones Unidas (2020).

³² Naciones Unidas (2020).

³³ Münch (2015).

³⁴ Pérez, Montoya (2018).

³⁵ Puentes-Cala (2019).

³⁶ Gandarilla Salgado (2010).

³⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010).

³⁸ Elsevier (2019, septiembre 12).

y FOLEC se manifestaron a favor de “contrarrestar los indicadores” de *Scopus* y *WOS* para las publicaciones latinoamericanas.³⁹

Sin embargo, en el ámbito académico y científico, “la relación neoliberalismo-producción de conocimiento conceden un mayor estatus a las ciencias positivas y a la investigación aplicada”.⁴⁰ Lo anterior, aunado a las malas prácticas al interior de las comunidades científicas, ha mermado “la capacidad que tienen las ciencias sociales para ofrecer respuestas a los desafíos globales, y para analizar los problemas que afectan a las sociedades humanas”.⁴¹ Por supuesto, los más afectados son los grupos vulnerables, entre los que destacan las niñas, niños y adolescentes de los países en los que existe mayor desigualdad estructural, como sería el caso de México.

Como se mencionó anteriormente, los resultados obtenidos del MSL pudieran parecer desalentadores e interpretarse de manera negativa. Pero este ejercicio aporta datos que contribuyen a la discusión y análisis entre pares académicos, a formular nuevas preguntas de investigación. También facilita la posibilidad de documentar posibles brechas de investigación y realizar propuestas de cambio⁴², que generen líneas de base para nuevos esfuerzos de investigación.⁴³ Se espera que, en el corto plazo, se incremente el interés de los investigadores de las ciencias sociales por integrar de manera transversal, la tríada derechos humanos, cultura de paz y el desarrollo sostenible al estudio de los problemas que afectan a los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Por último, la tercera postura indica que, “los beneficios se refieren también al papel de la ciencia en la formación de ciudadanos críticos y responsables capaces de participar plenamente en una sociedad democrática”.⁴⁴ Aunque el acceso abierto a las publicaciones científicas, en los términos de la Iniciativa de Budapest⁴⁵; la Declaración de Berlín⁴⁶ y la Declaración de Bethesda⁴⁷, contribuye al logro de la equidad educativa para miles de estudiantes de educación superior y posgrado de las universidades públicas en toda Latinoamérica, no es suficiente para alcanzar este beneficio.

³⁹ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica (2022, junio 6).

⁴⁰ Mejía Correa (2009, p. 236).

⁴¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010, p. 369).

⁴² Soaita, Serin, Preece (2020).

⁴³ Kitchenham, Budgen, Pearl Brereton (2011).

⁴⁴ Naciones Unidas (2020).

⁴⁵ Open Society Institute (2002).

⁴⁶ Sociedad Max Planck (2003).

⁴⁷ Brown, Cabell, Chakravarti, Cohen, Delamothe, Eisen, Grivell, Guédon, Hawley, Johnson, Kirschner, Lipman, Lutzker, Marincola, Roberts, Rubin, Schloegl, Siegel, So, Suber, Varmus, Velterop, Walport, Watson (2003).

En ese sentido, para la UNESCO, el beneficio debe considerarse “como bien público mundial, la ciencia abierta debería pertenecer a la humanidad en común y beneficiar a la humanidad en su conjunto. Para ello, el conocimiento científico debería estar disponible abiertamente y sus beneficios deberían ser compartidos universalmente”.⁴⁸

En países como México, donde su población de 15 años o más, en promedio ha cursado 9.74 años de estudio,⁴⁹ los beneficios del progreso científico no pueden quedarse al interior de los centros de investigación, de los laboratorios, de las universidades, de las publicaciones.

El conocimiento debe hacerse accesible a todos los ciudadanos mediante su difusión y divulgación. De manera particular, a los niños, niñas y adolescentes que, como futuros edificadores de paz, serán los agentes de cambio hacia el efectivo ejercicio de los derechos humanos y el logro del desarrollo sostenible para el mundo que les tocará vivir.

REFERENCIAS

- Celdrán-Bernabéu, Marco A., José Norberto Mazón, Josep A. Ivars-Baidal, y José Fernando Vera-Rebollo, 2018. *Smart tourism. Un estudio de mapeo sistemático. Cuadernos de Turismo* [en línea], (41). ISSN 1139-7861. Disponible en: 10.6018/turismo.41.326971
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica, 2022, junio 6. *Una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe*. En: *Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica (FOLEC)* [en línea], 31 agosto 2022, 00:00:57:29. Disponible en: <https://www.clacso.org/una-nueva-evaluacion-academica-y-cientifica-para-una-ciencia-con-relevancia-social-en-america-latina-y-el-caribe/>.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2019a. *Anexo 1. Demandas. Convocatoria 2019 para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al desarrollo de estrategias para contribuir a afrontar, prevenir y erradicar las violencias estructurales en México*. [en línea]. Disponible en: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/convocatorias-y-resultados-conacyt/convocatorias-fordecyt/convocatorias-abiertas-fordecyt/fordecyt-2019-11/19539-demanda-fordecyt-2019-11/file>.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2019b. *Convocatoria 2019-11 para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al desarrollo de estrategias para contribuir a afrontar, prevenir y erradicar las violencias estructurales en México*. [en línea]. Disponible en: <https://www>.

⁴⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021, p. 17).

⁴⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020).

- conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/convocatorias-y-resultados-conacyt/convocatorias-fordecyt/convocatorias-abiertas-fordecyt/fordecyt-2019-11.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2022. *Programas Nacionales Estratégicos* [en línea]. Disponible en: <https://conacyt.mx/pronaces/>.
- Consejo Nacional de Población, 2022, abril 29. *Día de la niña y el niño* [en línea]. Disponible en: <https://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-de-la-nina-y-el-nino-300594>.
- Cordero Arroyo, Dolores Graciela, María Vásquez Cruz, y Claudia Navarro Corona, 2022. *Mapeo sistemático de la literatura de políticas docentes de educación básica de la Reforma Educativa. Diálogos sobre educación* [en línea], (24). ISSN 2007-2171. Disponible en: 10.32870/dse.vi24.1038
- EF Education First, 2021. Índice del Dominio del Inglés de Educación First. Clasificación de 112 países y regiones según su dominio de inglés [en línea]. Disponible en: <https://www.ef.com/wwes/epi/>.
- Elsevier, 2019, septiembre 12. “¿En qué idioma publico mi artículo?” *La (incuestionable) hegemonía del inglés* [en línea], 2019, septiembre 12. Disponible en: <https://www-elsevier-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/es-es/connect/ciencia/en-que-idioma-publico-mi-articulo-la-incuestionable-hegemonia-del-ingles>.
- Gandarilla Salgado, José Guadalupe, 2010. *La universidad entrando al siglo XXI. Por el laberinto de la complejidad. Perfiles Educativos* [en línea], 32(127). Disponible en: 10.22201/iisue.24486167e.2010.127.18883
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020. *Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, años censales seleccionados 2000 a 2020* [en línea]. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_05_2f6d2a08-babc-442f-b4e0-25f7d324dfe0.
- James, Katy L., Nicola P. Randall, y Neal R. Haddaway, 2016. *A methodology for systematic mapping in environmental sciences. Environmental Evidence* [en línea], 5(1), 1-13. Disponible en: 10.1186/s13750-016-0059-6
- Kitchenham, Barbara A., David Budgen, y O. Pearl Brereton, 2011. *Using mapping studies as the basis for further research – A participant-observer case study. Information and Software Technology* [en línea], 53(6), 638-651. ISSN 0950-5849. Disponible en: 10.1016/j.infsof.2010.12.011
- Mejía Correa, Adriana, 2009. *La Investigación en ciencias sociales y humanas bajo el esquema del modelo Universidad - Empresa - Estado: Una mirada desde la Teoría Crítica de la Sociedad. Revista Interamericana de Bibliotecología*, 32(2), 231-252.
- Moraes, Mónica, 2022. *Lo bueno, lo malo y lo feo del acceso abierto” a publicaciones científicas. Ecología en Bolivia. Ecología en Bolivia* [en línea], 57(1), 1-4. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1605-25282022000100001&script=sci_arttext.
- Münch, Richard, 2015. *El mecanismo de monopolio en la ciencia. Literatura: Teoría, Historia, Crítica* [en línea], 17(2), 251-286. ISSN 0123-5931. Disponible en: 10.15446/lthc.v17n2.51293
- Múzquiz Flores, Marlene y María Soledad Ramírez Montoya, 2022. *Mapeo sistemático de la formación de las personas investigadoras como elemento de análisis*

- reflexivo en ambientes formativos educativos (2017-2021)*. *Revista Educación* [en línea]. ISSN 0379-7082. Disponible en: [10.15517/revedu.v46i2.49695](https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49695)
- Naciones Unidas y Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 1976. *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Naciones Unidas [en línea], 1 julio 2022, 00:00:25:27. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>.
- Naciones Unidas, 2020. *Observación general núm. 25 (2020), relativa a la ciencia y los derechos económicos, sociales y culturales (artículo 15, párrafos 1 b), 2, 3 y 4, del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)**. Naciones Unidas [en línea], 1 julio 2022, 00:00:37:01. Disponible en: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=4slQ6QSml-BEDzFEovLCuW1a0Szab0oXTdlmnsJZZVQdxONLLLJiul8wRmVtR5KxxL-zuUDRAHekwkN5TORKvJMU1VKxrMxObxs2%2FDsJvDhxvqOCxI3O9EgV-SOVWPWHHKk>.
- Navarro Corona, Claudia y María Soledad Ramírez Montoya, 2018. *Mapeo sistemático de la literatura sobre evaluación docente (2013-2017)*. *Educação e Pesquisa* [en línea], 44. ISSN 1517-9702. Disponible en: [10.1590/S1678-4634201844185677](https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844185677)
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2022. *Los derechos de los niños y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* [en línea]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/children/childrens-rights-and-2030-agenda-sustainable-development>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1989. *Aplicación de las conclusiones del Congreso Internacional sobre la Paz en la mente de los hombres: Declaración de Yamusukro; Declaración de Sevilla sobre la violencia*. - UNESCO Biblioteca Digital. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea], 30 agosto 2022, 00:00:36:47. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000083903_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1997. *Anexo II .Declaración de Oslo sobre el Derecho Humano a la Paz del Informe del Director General sobre el derecho humano a la paz*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea], 1 julio 2022, 00:00:14:47. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110027_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998. *155 EX/50. La Cultura de Paz y la acción de la UNESCO en los Estados Miembros*. UNESCO [en línea], 13 agosto 2022, 00:00:13:37. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113537_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1999. *Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico y Programa en Pro de la Ciencia: Marco General de Acción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea], 1 julio

- 2022, 00:00:10:01. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116994_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010. *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento* [en línea], 31 agosto 2022, 00:00:18:32. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000211769_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021. *Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta* [en línea]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa.
- Ortega-Ordóñez, Wilson Alfredo, César Jesús Pardo-Calvache, y Francisco José Pino-Correa, 2019. *Mapeo sistemático sobre la evaluación de la agilidad en organizaciones de desarrollo de software. Iteckne* [en línea], 16(1), 64-76. ISSN 1692-1798. Disponible en: 10.15332/iteckne.v16i1.2162
- Pérez, Marta y Ainhoa Montoya, 2018. *La insostenibilidad de la Universidad pública neoliberal: hacia una etnografía de la precariedad en la Academia. Disparidades. Revista de Antropología* [en línea], 73(1), 9-24. ISSN 2659-6881. Disponible en: 10.3989/rntp.2018.01.001.01
- Puentes-Cala, Mauricio, 2019. *Bases de datos con ánimo de lucro y la mercantilización de las publicaciones científicas. Colombia, una vía de entrada. E-Ciencias de la Información* [en línea], 9(2), 141-163. ISSN 1659-4142. Disponible en: 10.15517/eci.v9i2.37498
- Ruiz-Ramírez, Jessica y Leonardo Glasserman-Morales, 2021. *Características del aseguramiento de la calidad educativa: Un mapeo sistemático 2016-2020. Revista Complutense De Educación* [en línea], 32(3), 337-348. ISSN 1130-2496. Disponible en: 10.5209/rced.70182
- Universidad de Guadalajara, 2022. *Biblioteca Digital. wdg.biblio* [en línea], 1 septiembre 2022, 00:00:19:34. Disponible en: <https://wdg.biblio.udg.mx/index.php>.